**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 28**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла МАОУ СОШ № 28  Протокол № от 2018г. | Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 28  Протокол № от 2018г. | Разрешена к применению  приказом директора МАОУ  СОШ № 28  Приказ № от 2018г. |
|  | Директор МАОУ СОШ №28  А.В. Ерохин  Подпись |  |

**Образовательная программа**

по внеурочной деятельности

«Вокальный ансамбль»

Направленность – общекультурная, художественно-эстетическая

Возраст обучающихся 8-15 лет

Составитель:

И. А. Рожина – учитель музыки

МАОУ СОШ №28

Срок реализации – 5 лет

**Калининград 2018**

**Пояснительная записка**

В основу программы внеурочной деятельности общекультурного направления «Вокальный ансамбль » » положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основная образовательная программа.

Человек от природы наделен особым даром – голосом. Это голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни.

Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. Именно в период детства важно  реализовать творческий потенциал ребенка,  сформировать певческие навыки, приобщить к певческому искусству, которое  способствует развитию творческой фантазии.

Пение вызывает живой интерес у детей и доставляет им эстетическое удовольствие. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Являясь эффективным средством развития музыкальных способностей, пение несет в себе колоссальный, воспитательный потенциал. Оно способствует воспитанию чувства единства, сплоченности коллектива, личной ответственности за общий результат. Увлеченность делом помогает преодолевать детям многие трудности в учебном процессе.

Вокальное пение вовлекает воспитанников в творческий процесс, способствует формированию способностей в области вокального искусства, развитию высокохудожественных эстетических вкусов. В тоже время, занимаясь по программе ***«Вокальный ансамбль»,*** воспитанники обязательно начинают понимать, что это не только яркие выступления, но и серьезный труд, требующий упорства и настойчивости. В процессе обучения происходит воспитание у детей высокой нравственности на примерах тщательно подобранных музыкальных сочинений, что можно проследить, анализируя их поведение в отношениях с товарищами и взрослыми, в отношении к делу.

Пение является одним из самых доступных и естественных видов творческой деятельности и именно здесь закладываются первые навыки индивидуального труда; умение творчески подходить к постановке и решению задач, воспитываются организованность, ответственность, добросовестность и умение работать как индивидуально (самостоятельно), так и в коллективе, что играет немаловажную роль в процессе социализации и выработке позитивных личностных качеств ребенка.

**Направленность программы**

По содержанию является художественно-эстетической; по функциональному предназначению – специальной, общекультурной; по форме организации – групповой и индивидуальной; по времени реализации – длительной подготовки.

**Новизна программы**

Особенность программы в том, что она  разработана   для  обучающихся, которые сами стремятся  научиться красиво и грамотно петь.  При этом   дети  не только разного возраста, но и имеют разные  стартовые способности.

Данная программа - это механизм, который  определяет содержание обучения вокалу школьников,   методы   работы педагога  по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов. Новизна программы  в первую очередь в том, что в ней представлена  структура  индивидуального педагогического воздействия  на формирование певческих навыков обучающихся  в  последовательности, сопровождающих систему практических  занятий.

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы как раз связана   с необходимостью организации внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС основного общего образования, а также обусловлена тем, что в настоящее время вокально-хоровое пение – наиболее массовая форма активного приобщения к музыке.

Петь может каждый ребенок, и пение для него естественный и доступный способ выражения художественных потребностей, чувств, настроений, хотя подчас им и не осознаваемых.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе работы по программе «Вокальный ансамбль» дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы сценического воплощения песни. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это дает театрализованная деятельность, основанная на действии, совершаемом самим ребенком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями

К числу наиболее актуальных проблем относится:

* Создание условий для творческого развития ребенка.
* Развитие мотивации к познанию и творчеству.
* Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
* Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
* Укрепление психологического и физического здоровья.

Именно для того, чтобы ребенок,  наделенный способностью  и тягой к творчеству, к развитию своих вокальных способностей,  мог  овладеть умениями и навыками  вокального искусства,  самореализоваться в творчестве,   научиться  голосом передавать внутреннее эмоциональное  состояние,    разработана  данная программа, направленная  на духовное  развитие  обучающихся.

**Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы в том, что  она обеспечивает формирование умений в певческой деятельности и развитие  специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.),  навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, пение решает еще немаловажную задачу - оздоровительно-коррекционную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Коллективное пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. С помощью группового пения можно адаптировать индивида к сложным условиям или ситуациям. Для детей с речевой патологией пение является одним из действующих факторов улучшения речи. Для детей всех возрастов занятия вокалом должны быть источником раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизацией и гармонизацией личности. В этом случае пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

**Цель программы** – выявление и реализация творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства.Через активную  музыкально-творческую деятельность  сформировать у  учащихся  устойчивый интерес  к пению; сформировать навыки выразительного исполнения произведений, умения владеть своим голосовым аппаратом; воспитать потребность к творческому самовыражению.

**Задачи**

*Образовательные:*

1. Формирование у детей вокальных навыков (правильное и естественное звукоизвлечение, певческое дыхание, верная артикуляция, четкая дикция, мягкая атака звука, чистая интонация и т.д.).
2. Формирование навыка адекватного и выразительного исполнения современной отечественной, эстрадной вокальной музыки.
3. Обучение детей приемам сценического движения, актерского мастерства.
4. Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества, в отчетных концертах, во всех тематических концертах).
5. Приобретение и расширение знаний (основы музыкальной и вокальной грамотности, основы физиологии голосового аппарата).
6. Приобретение и расширение знаний (основы законов сцены, основы физиологии речевого, опорно-двигательного и дыхательного аппарата)

*Развивающие:*

1. Обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля.
2. Организация творческой деятельности, самообразования.
3. Развитие чувства ритма и координации движений.
4. Развитие интереса ребенка к самому себе как субъекту культуры.
5. Развитие общих, творческих и специальных способностей.

*Воспитательные:*

1. Создание базы для творческого мышления детей.
2. Развитие их активности и самостоятельности обучения.
3. Формирование общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе.
4. Развитие личностных коммуникативных качеств.

*Здоровьесохраняющие (здоровьеразвивающие):*

1. Построение учебного процесса, способствующего не только сохранению, но и укреплению, а также совершенствованию здоровья детей.
2. Укрепление голосового аппарата, увеличение объема дыхания.
3. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.
4. Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.
5. Владение способами саморегуляции поддержки здорового образа жизни.

Для решения воспитательных, образовательных и развивающихся задач предполагается разнообразная внеурочная деятельность:

* подготовка и участие в мероприятиях школы;
* проведение традиционных мероприятий;
* концертная деятельность;
* контактирование с родителями;
* поощрение за успехи (грамоты, благодарственные письма).

***Важнейшими дидактическими принципами являются:***

* 1. *принцип воспитывающего обучения*, который выражается в осуществлении воспитания через содержание, методы и организацию обучения, формирование и развитие воли, настойчивости, восприятия, внимания, памяти, мышления и речи;
  2. *принцип сознательности и активности*, который проявляется в осмыслении целей и задач обучения, глубоком понимании репертуара. Основой сознательности в обучении является умственная и речевая активность обучающихся;
  3. *принцип наглядности* – это один из важнейших принципов обучения. На наглядной основе легче осуществляется переход к абстрактному мышлению;
  4. *принцип систематичности и последовательности* выражается в следующем:
     + преемственность занятий (учебный материал по годам обучения распределяется так, что каждый новый опирается на усвоенный);
     + комплектность в усвоении знаний (связь между предметами, изучаемыми в школе: музыка, мировая художественная культура, изобразительная деятельность).
  5. *принцип доступности* обучения предполагает так же соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным способностям, уровню подготовленности детей, а так же учебному времени;
  6. *принцип прочности* означает необходимость такой постановки обучения, при котором ребёнок всегда в состоянии воспроизвести изучаемый материал в памяти.

Программа ***«Вокальный ансамбль»*** предусматривает сочетание практической методики вокального воспитания детей  на  групповых и  индивидуальных занятиях.

Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении вокального материала.

**Основные принципы реализации программы.**

В основе занятий «Вокального ансамбля» должны лежать следующие педагогические принципы:

- единство технического и художественно – эстетического развития учащегося;

- постепенность и последовательность в овладении мастерством эстрадного пения;

- использование ассоциативного мышления в игровых формах работы с детьми;

- принцип эмоционального положительного фона обучения;

- индивидуальный подход к учащемуся.

Особое место уделяется концертной деятельности: обучающиеся исполняют  произведения   в деятельности Центра детского творчества, на городских праздниках, посвященных разным памятным датам. Для лучшего понимания и взаимодействия для исполнения предлагаются полюбившиеся произведения: эстрадные песни, знакомые детские песни. Все это помогает юным вокалистам в шутливой, незамысловатой работе-игре постичь великий смысл вокального искусства и научиться владеть своим природным инструментом – голосом.

Образовательная программа ***«Вокальный ансамбль»*** реализовывается в кружке вокального пения МАОУ СОШ № 28 и рассчитана на детей 8-15 летнего возраста, имеющих хотя бы малые вокальные данные и проявляющие интерес к вокальному искусству.

Форма организации учебного процесса обусловлена возрастными особенностями обучающихся.

Срок реализации программы - 5 лет. Учебный материал делится на два периода: подготовительный период – первый год обучения. Последующие года являются основными. Занятия проводятся 1 раз в неделю: коллективные и индивидуальные. Количество обучающихся в группах – 5 - 12 человек.

Формы проведения занятий варьируются, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- дыхательная гимнастика;

-артикуляционные упражнения;

- вокально-хоровая работа;

- занятия по музыкальной грамоте;

- восприятие (слушание) музыки;

Занятия по программе **«Вокальный ансамбль**» состоят из теоретической и практической частей. Большее количество времени занимает практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя нотную грамоту, работу с текстом, изучение творчества композиторов.

Практическая часть включает в себя работу над вокально-хоровыми навыками и передачей образа в песне.

Музыкальную основу программы составляют лучшие образцы композиторов-классиков, современных композиторов и исполнителей, разнообразные детские песни. Песенный материал играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы.

Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависит от календарных дат, особых праздников и мероприятий).

Песенный репертуар подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках кружковой деятельности.

Программа **«Вокальный ансамбль»** предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления обучающего процесса является анализ результатов конкурсов, выполнение творческих заданий, участие в конкурсах, концертах, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки, участие в городских мероприятиях.

Задачи контроля:

* определение фактического состояния обучающегося в данный момент времени;
* определение причин выявленных отклонений от заданных предметов;
* обеспечение устойчивого состояния общающегося.

Виды контроля:

* знания понятий, теории;
* вокальные данные;
* соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
* уровень и качество исполнения произведений;
* степень самостоятельности в приобретении знаний;
* развитие творческих способностей.

Критериями оценки знаний, умений и навыков учащихся является:

* уровень предусмотренных программой теоретических знаний;
* уровень вокально-хоровых навыков;
* степень самостоятельности в работе;

В начале и конце учебного года, с целью проследить динамику развития, проводится диагностика музыкальных способностей детей по следующим параметрам:

- эмоциональная отзывчивость

- память

- певческий диапазон

- чувство ритма

- музыкальный слух

- качество звука (свободный, чистый, звонкий и.т.д.)

- музыкальная эмоциональность.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях обучающихся. Свидетельством успешного обучения могут быть дипломы и грамоты.

Итогом работы, являются ансамблевые выступления в тематических концертах посвященных Дню учителя, Дню Матери, Дню Защитников Отечества, Международному женскому дню, отчетных концертах ансамбля.

Условия для реализации программы:

- учтены возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности;

- использован разнообразный методический материал по программе учебного курса;

- разработаны в кабинете технические средства, отвечающие условиям учебного процесса.

**Ожидаемые результаты**

*К концу первого года обучения учащиеся должны:*

*Знать/понимать:*

* Особенности и возможности певческого голоса;
* Строение артикуляционного аппарата;
* Гигиену певческого голоса;
* Знать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);
* Основы музыкальной формы (куплет, припев, фраза).
* Что такое звук. Устойчивые и неустойчивые звуки.
* Лад. Мажорный и минорный лады.
* Знать терминологию (f,p,mf,mp,legato, staccato)

*Уметь:*

* Правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
* Петь короткие фразы на одном дыхании;
* Петь легким звуком, без напряжения;
* Ясно выговаривать слова;
* К концу учебного года петь выразительно, осмысленно.

*К концу второго года обучения учащиеся должны:*

*Знать/ понимать:*

* Соблюдать певческую установку;
* Понимать дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);
* Основы музыкальной грамоты (ритм, размер, ноты в пределах первой октавы, динамика)
* Знать понятие a cappella;

*Уметь:*

* Правильно дышать при пении: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч, в подвижных песнях делать быстрый вдох;
* Четко и ясно произносить слова, округлять гласные;
* Точно интонировать;
* Петь произведения соблюдая динамические оттенки;
* Правильно показывать красивое сольное звучание своего голоса;
* Петь в унисон;
* Петь без музыкального сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен;
* Дать критическую оценку своему исполнению;
* Принимать активное участие в творческой жизни вокального коллектива;
* К концу года показать результат элементов двухголосия.

*К концу третьего года обучения учащиеся должны:*

*Знать/понимать:*

* Основные типы голосов (сопрано, альт);
* Ориентироваться в нотной грамоте (первая и вторая октавы);
* Музыкальная грамота (интервал, трезвучие, динамика, темповое разнообразие)
* Знать понятия: ритм, лад, мажор, минор, пауза и т.д.
* Знать правила поведения певца до выхода на сцену и во время концерта;
* Реабилитация при простудных заболеваниях.

*Уметь:*

* Петь чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно;
* Уметь правильно дышать при пении;
* Петь на одном дыхание длинные музыкальные фразы;
* Исполнять произведения с учетом динамических оттенков;
* Уметь ориентироваться в нотной грамоте;
* Уметь работать с микрофоном;
* Исполнять произведения с элементами двухголосия.

*К концу четвертого года обучения учащиеся должны:*

*Знать/понимать*

* Знать и уметь показывать на нотном стане ноты первой, второй октавы;
* Знать понятия: партитура, размер, такт, тактовая черта, интервал, темп, динамика, знаки альтерации;
* Основные типы голосов;
* Типы дыхания;

*Уметь:*

* Уметь ориентироваться в нотной грамоте (в пределах первой октавы);
* Владеть приемами певческого дыхания;
* Петь простейшие двухголосные каноны;
* Уметь управлять интонацией голоса;
* Уметь правильно и четко произносить слова, округлять гласные;
* Иметь навыки работы над воплощением сценического образа в песни;
* Применять полученные знания на практике.

*К концу пятого года обучения учащиеся должны:*

*Знать/понимать*

* Знать понятия: интервал, аккорд, мелизмы, октава, знать их разновидности, названия;
* Знать типы голосов;
* Типы дыхания;
* Знать понятие a cappella;
* Жанры вокальной музыки.

*Уметь:*

* Уметь определять на слух интервалы и аккорды;
* Уметь свободно ориентироваться в нотной грамоте;
* Уметь петь без музыкального сопровождения;
* Уметь исполнять двухголосные произведения;
* Самостоятельно и осознанно высказывать собственные предпочтения исполняемым произведениям различных стилей и жанров;
* Умение петь под фонограмму «минус»
* Иметь навыки концертной деятельности (песенный репертуар – 13 номеров)

**Учебно-тематический план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | | | |
| **Теория** | **Практика** | | **Итого** |
| **1** | ***Вводное занятие*** | 1 |  | | 1 |
|  | |  |
| **2** | ***Аттестация***  Предварительная аттестация  Промежуточная в середине года  Промежуточная в конце года | 1 | | 2 | 3 |
| **3** | ***Музыкально- теоретическая подготовка***  Дирижерский жест  Куплет, припев, фраза  Лад. Мажор, минор  Звук. Устойчивые и неустойчивые звуки  f, p, mf, mp, legato, staccato | 1 |  | | 1 |
| **4** | ***Вокально-хоровая работа***  Певческая установка  Дыхание  Дикция  Распевание  Работа с ансамблем над произведением  Работа с солистами | 1 | 20 | | 21 |
| **5** | ***Теоретико-аналитическая работа***  Строение артикуляционного аппарата  Беседа о гигиене певческого голоса.  Беседы о творчестве современных композиторов  Просмотр видеозаписей выступления детских коллективов и солистов на различных конкурсах | 1 |  | | 1 |
| **6** | ***Концертно-исполнительская деятельность:***  Концерт для родителей  Участие в городских.  Выступления на школьных праздниках. |  | 6 | | 6 |
| 7 | ***Итоговое занятие*** (отчетный концерт) |  | 2 | | 2 |
|  | Итого: | 5 | 30 | | 35 |

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | | | |
| **Теория** | **Практика** | | **Итого** |
| **1** | ***Вводное занятие*** | 1 |  | | 1 |
|  | |  |
| **2** | ***Аттестация***  Промежуточная в середине года  Промежуточная в конце года | 1 | | 1 | 2 |
| **3** | ***Музыкально- теоретическая подготовка***  Ритм  Размер  Динамика  Ноты первой октавы | 1 | 1 | | 2 |
| **4** | ***Вокально-хоровая работа***  Певческая установка  Дыхание  Дикция  Распевание  А cappella  Работа с ансамблем над произведением  Работа с солистами | 1 | 20 | | 21 |
| **5** | ***Теоретико-аналитическая работа***  Вокал - мифы и действительность  Строение голосового аппарата  Беседы о творчестве современных композиторов  Просмотр и анализ выступлений детских коллективов и солистов на конкурсах.  Анализ выступлений участников «Вокального ансамбля» | 1 |  | | 1 |
| **6** | ***Концертно-исполнительская деятельность:***  Концерт для родителей  Участие в городских мероприятиях.  Выступления на школьных праздниках. |  | 6 | | 6 |
| 7 | ***Итоговое занятие*** (отчетный концерт) |  | 2 | | 2 |
|  | Итого: | 5 | 30 | | 35 |

**Учебно-тематический план 3-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | | | |
| **Теория** | **Практика** | | **Итого** |
| **1** | ***Вводное занятие*** | 1 |  | | 1 |
|  | |  |
| **2** | ***Аттестация***  Промежуточная в середине года  Промежуточная в конце года | 1 | | 1 | 2 |
| **3** | ***Музыкально- теоретическая подготовка***  Ноты первой и второй октавы  Интервал  Трезвучие  Темп | 1 | 1 | | 2 |
| **4** | ***Вокально-хоровая работа***  Певческая установка;  Дыхание  Дикция  Распевание  Двухголосие  Работа с ансамблем над произведениями  Работа с солистами | 1 | 20 | | 21 |
| **5** | ***Теоретико-аналитическая работа***  Типы голосов  Десять советов для здоровья голоса  Сценическая культура  Беседы о творчестве современных композиторов  Просмотр и анализ выступлений воспитанников «Вокального ансамбля» | 1 |  | | 1 |
| **6** | ***Концертно-исполнительская деятельность:***  Концерт для родителей  Участие в городских мероприятиях.  Выступления на школьных праздниках. |  | 6 | | 6 |
| 7 | ***Итоговое занятие*** (отчетный концерт) |  | 2 | | 2 |
|  | Итого: | 5 | 30 | | 35 |

**Учебно-тематический план 4-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | | | |
| **Теория** | **Практика** | | **Итого** |
| **1** | ***Вводное занятие*** | 1 |  | | 1 |
|  | |  |
| **2** | ***Аттестация***  Промежуточная в середине года  Промежуточная в конце года | 1 | | 1 | 2 |
| **3** | ***Музыкально- теоретическая подготовка***  Ноты первой и второй октавы  Размер  Знаки альтерации  Такт и тактовая черта | 1 | 1 | | 2 |
| **4** | ***Вокально-хоровая работа***  Дыхание  Дикция  Распевание  Работа над произведениями  Двухголосие | 1 | 20 | | 21 |
| **5** | ***Теоретико-аналитическая работа***  Типы голосов (бас, баритон, тенор, контральто, сопрано)  Как правильно беречь голос.  Беседы о творчестве современных композиторов  Сценическая культура  Просмотр и анализ выступлений детских коллективов и солистов на конкурсах. Просмотр и анализ выступлений участников «Вокального ансамбля» | 1 |  | | 1 |
| **6** | ***Концертно-исполнительская деятельность:***  Концерт для родителей  Участие в городских мероприятиях.  Выступления на школьных праздниках. |  | 6 | | 6 |
| 7 | ***Итоговое занятие*** (отчетный концерт) |  | 2 | | 2 |
|  | Итого: | 5 | 30 | | 35 |

**Учебно-тематический план 5-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | | | |
| **Теория** | **Практика** | | **Итого** |
| **1** | ***Вводное занятие*** | 1 |  | | 1 |
|  | |  |
| **2** | ***Аттестация***    Промежуточная в середине года  Итоговая | 1 | | 1 | 2 |
| **3** | ***Музыкально- теоретическая подготовка***  Музыкальная грамота | 1 | 1 | | 2 |
| **4** | ***Вокально-хоровая работа***  Дыхание  Дикция  Распевание  Работа с ансамблем над произведениями  Работа с солистами | 1 | 20 | | 21 |
| **5** | ***Теоретико-аналитическая работа***  Жанры вокальной музыки  Типы голосов  Беседы о творчестве современных композиторов  Просмотр и анализ выступлений детских коллективов и солистов на конкурсах. Просмотр и анализ выступлений участников «Вокального ансамбля» | 1 |  | | 1 |
| **6** | ***Концертно-исполнительская деятельность:***  Концерт для родителей  Участие в городских мероприятиях.  Выступления на школьных праздниках. |  | 6 | | 6 |
| 7 | ***Итоговое занятие*** (отчетный концерт) |  | 2 | | 2 |
|  | Итого: | 5 | 30 | | 35 |

**Содержание программы**

В программе выделены следующие направления:

* Аттестация
* Музыкально - теоретическая подготовка
* Вокально-хоровая работа
* Теоретико-аналитическая работа
* Концертно-исполнительская деятельность

**Содержание 1-го года обучения**

1. ***Вводное занятие***

Теория. Знакомство с воспитанниками. Рассказ о режиме работы кружка, о правилах поведения, содержании занятий, о планах на учебный год. Правила по технике безопасности. Музыка в нашей жизни. Роль и значение музыкального и вокального искусства. Положительные эмоции как результат воздействия вокала на чувства слушателей и исполнителя. Влияние пения на развитие личности, речи человека.

Практика. Игры на знакомство. Прослушивание детей. Пение под аккомпанемент знакомых песен.

***2. Аттестация***

Предварительная аттестация проводится для выявления уровня музыкальных способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация в середине года проводится для того, чтобы проследить динамику развития творческих способностей детей, развития музыкального слуха и памяти.

Промежуточная аттестация в конце года проводится для того, что бы узнать, усвоена ли программа первого года обучения.

Практика:

- выполнение упражнений;

- концерты, конкурсы.

**3. *Музыкально-теоретическая подготовка***

Теория. Понятие куплет, припев, фраза. Лад. Мажор и минор. Звук и его свойства. Высокие и низкие звуки.

Практика. Определение лада (мажор или минор) на слух. Интонационные упражнения: пение ступеней мажора и минора. Определения: куплет, припев, фраза. Различать высокие и низкие звуки.

***4. Вокально-хоровая работа***

Теория. Певческая установка. Взаимосвязь речи и пения, как проявлений голосовой активности: общее и отличное. Восприятие искусства через интонацию. Влияние эмоционального самочувствия на уровень голосовой активности. Дыхание, дикция. Правильное дыхание. Количество воздуха необходимое для пения. Малое дыхание. Зависимость качества пения от количества и скорости воздуха, протекающего через голосовую щель в единицу времени. Соотношения работы органов дыхания и гортани.

Развитие слуха, музыкальной памяти, певческой эмоциональности, выразительности, вокальной артикуляции, певческого дыхания. Развитие навыков ансамблевого исполнения. Дирижерский жест и его значения. Звук и механизм его извлечения.

Правила вокальных упражнений. Точное интонирование. Четкое произношение. Ровность тембра всех звуков при выполнении упражнений. Дикция и механизм ее реализации. Артикуляция как работа органов речи (губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок) необходимая для произнесения известного звука речи. Важность работы над звуком. Продолжительность распевки. Требования к организации распевки. Порядок распевки. Нотные примеры.

Использование скороговорок.

Практика. Дыхание. Формирование навыка правильного вдоха: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч. Петь небольшие фразы на одном дыхании. Построенные на терциях и квартах, они доступны детям и подготавливают их к исполнению более сложных. Работа над дикцией. Исполнение речевых и музыкальных скороговорок. Роль гласных и согласных звуков в пении. Для распевания на первом году занятий следует использовать считалки, попевки, дразнилки, которые знакомы детям с детства. Разучивание песен разной тематики. Формирование навыков певческой эмоциональности, выразительности. Разучивание мелодии песни. Достижение чистого унисона. Индивидуальное певческое развитие обучаемых. Упражнения для дыхания, артикуляции. Упражнения по распеванию. Задачи занятий: научить учащегося правильно исполнять распевки. Индивидуальные занятия с солистами.

***5. Теоретико-аналитическая работа***

Теория: Беседа о гигиене певческого голоса. Строение голосового аппарата. Бережное отношение к здоровью – как залог вокального успеха. Требования и условия нормальной работы дыхательных органов.

Болезни горла и носа: насморк, танзилит, фарингит, ларингит и их влияние на голос. Воспаление трахеи: как последствие - потеря голоса. Меры профилактики лор – болезней, их необходимость. Важность прослушивания хорошей музыки и чистого пения для гигиены певческого голоса. Беседы о творчестве композиторов.

Практика: Прослушивание песен в исполнении творческих коллективов и солистов, просмотр видеозаписей.

***6.Концертно-исполнительская деятельность***

Теория. Это как раз тот результат, по которому оценивают работу коллектива. Обычно составляется план концертной деятельности на год с примерным репертуарным перечнем. План составляется с учётом традиционных праздников школы, с учётом всех концертов. Отработка основных вокальных навыков исполнительского мастерства. Эмоциональное исполнение. Артистизм.

Практика. Исполнение разученных песен, в зависимости от тематики мероприятия или концерта.

***7. Итоговое занятие***

Последнее занятие строится как итоговое и посвящается подготовке к проведению Отчетного концерта. Исполняются все произведения разученные за год.

**Содержание программы 2-го года обучения**

1. ***Вводное занятие***

Теория. Составление плана работы кружка на учебный год. Правила поведения и техника безопасности. Музыка в нашей жизни. Роль и место музыкального и вокального искусства. Положительные эмоции как результат воздействия вокала на чувства слушателей и исполнителя. Влияние пения на развитие личности, речи человека.

Практика. Исполнение песен разученных на первом году обучения.

***2. Аттестация***

Промежуточная аттестация в середине года проводится для того, чтобы проследить динамику развития творческих способностей детей, развития музыкального слуха и памяти. Промежуточная аттестация в конце года проводится для того, что бы узнать, усвоена ли программа второго года обучения.

Практика:

- выполнение упражнений;

- концерты, конкурсы.

**3. *Музыкально-теоретическая подготовка***

Теория. Певческая установка. Дирижерский жест (внимание, вдох, вступление, окончание). Ритм, размер, ноты первой октавы, динамика.

Практика. Определение лада (мажор или минор) на слух. Интонационные упражнения: пение ступеней мажора и минора. Петь звукоряд первой октавы с названием звуков. Различать динамику. Точно передавать ритмический рисунок.

***4. Вокально-хоровая работа***

Теория. Певческая установка. Дыхание, дикция. Механизм перехода от одной гласной к другой. Певческая артикуляция: смешанный тип. Три стадии певческого дыхания: вдыхание, задержка набранного воздуха, выдыхание. Развитие слуха, музыкальной памяти, певческой эмоциональности, выразительности. Развитие навыков ансамблевого исполнения. Дирижерский жест и его значения. Разбор содержания песен. Работа над образом.

Практика. Цепное дыхание. Работа над дикцией. Исполнение речевых и музыкальных скороговорок. Отработка навыков точного воспроизведения ритмического рисунка одноголосного пения. Формирование ансамблевого звучания. Разучивание песен разной тематики. Формирование навыков певческой эмоциональности, выразительности. Разучивание мелодий (сложные места по интервалам). Достижение чистого унисона. Элементы двухлогосия. Индивидуальные занятия с солистами.

***5. Теоретико-аналитическая работа***

Теория: Вокал - мифы и действительность. Правила пользование голосом. Требования и нагрузка на голос. Значение эмоций. Беседы о творчестве композиторов.

Практика: Прослушивание песен в исполнении творческих коллективов и солистов, просмотр видеозаписей.

***6.Концертно-исполнительская деятельность***

Теория. Правила поведения на сцене. Подготовка к участию в мероприятиях и концертах школы, в конкурсах. Сценическое воплощение песни.

Практика. Исполнение разученных песен, в зависимости от тематики мероприятия или концерта.

***7. Итоговое занятие***

Последнее занятие строится как итоговое и посвящается подготовке к проведению Отчетного концерта.

**Содержание программы 3-го года обучения**

***1. Вводное занятие***

Теория. Составление плана работы кружка на учебный год. Правила поведения и техника безопасности. Музыка в нашей жизни. Роль и место музыкального и вокального искусства. Положительные эмоции как результат воздействия вокала на чувства слушателей и исполнителя. Влияние пения на развитие личности, речи человека.

Практика. Исполнение знакомых песен.

***2. Аттестация***

Промежуточная аттестация в середине года проводится для того, чтобы проследить динамику развития творческих способностей детей, развития музыкального слуха и памяти. Промежуточная аттестация в конце года проводится для того, что бы узнать, усвоена ли программа второго года обучения.

Практика:

- выполнение упражнений;

- концерты, конкурсы.

**3. *Музыкально-теоретическая подготовка***

Теория. Ноты первой и второй октавы. Ритм. Интервал. Трезвучие.

Практика. Написание нот первой и второй октав. Различать на слух интервалы и трезвучия. Различать на слух и петь от заданного звука тон и полутон в восходящем и нисходящем движении. Придумать и повторить различные ритмические рисунки.

***4. Вокально-хоровая работа***

Теория. Продолжать развивать навык певческого дыхания. Пути развития правильной дикции и грамотной речи. Проблемы речи в современное время. Три стадии певческого дыхания: вдыхание, задержка набранного воздуха, выдыхание. Работа над гласными и согласными, правильно формировать окончания. Разучивание произведений разной тематики. Беседа о содержании песен.

Практика. Упражнения для повторения и закрепления навыков дыхания, звукообразования, дикции. Разучивание новых упражнений. Работа над песней, соблюдая все вокально-хоровые навыки. Умение передать образ в песне. Индивидуальные занятия с солистами.

***5. Теоретико-аналитическая работа***

Теория: Типы голосов. Десять советов для здоровья голоса. Требования и нагрузка на голос. Значение эмоций. Вредные привычки влияющие на голосовые связки. Беседы о творчестве композиторов.

Практика: Прослушивание песен в исполнении творческих коллективов и солистов, просмотр видеозаписей. Прослушивание и анализ выступлений участников «Вокального ансамбля».

***6.Концертно-исполнительская деятельность***

Теория. Правила поведения на сцене. Подготовка к участию в мероприятиях и концертах школы, в конкурсах. Жесты вокалиста: движение рук, кистей, глаз, тела. Должная (правильная) осанка. Сочетание движений головы, шеи, плеч, корпуса, бедер и ног. Жестикуляция – как качество людей, работающих на сцене. Соответствие жестов и движений тексту песни и музыки. Мимика. Выражение лица, улыбка. Владение собой, устранение волнения на сцене. Песенный образ: своеобразие и неповторимость, манера движения, костюм исполнителя. Роль. Артистизм.

Практика. Исполнение разученных песен, в зависимости от тематики мероприятия или концерта. Мимический тренинг. Психологический тренинг. Упражнение «Как правильно стоять во время пения». Упражнения на координацию движений. Практическая работа по формированию сценического образа.

***7. Итоговое занятие***

Последнее занятие строится как итоговое и посвящается подготовке к проведению Отчетный концерт.

**Содержание программы 4-го года обучения**

***1.Вводное занятие***

Теория. Составление плана работы кружка на учебный год. Беседы о роли музыки в нашей жизни.

1. ***Аттестация***

Предварительная аттестация проводится для выявления уровня музыкальных способностей обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация в середине года проводится для того, чтобы проследить динамику развития творческих способностей детей, развития музыкального слуха и памяти.

Промежуточная аттестация в конце года проводится для того, что бы узнать, усвоена ли программа второго года обучения.

Практика:

- выполнение упражнений;

- концерты, конкурсы.

**3. *Музыкально-теоретическая подготовка***

Теория. Ноты первой и второй октавы. Размер. Такт. Знаки альтерации.

Практика. Написание нот первой и второй октав. Различать на слух интервалы и трезвучия. Уметь различать знаки альтерации: «бемоль», «бекар», «диез». Систематически развивать ритмический, ладовый и тембровый слух. Различать ударные и безударные доли такта.

***4. Вокально-хоровая работа***

Теория. Продолжать развивать навык певческого дыхания, дикции, звуковедения, ансамблевого строя. Четкая дикция – условие успешного выступления на сцене любого артиста. Методы самостоятельной работы по овладению голосом, речью, дыханием, необходимым для пения и жизни вне музыки. Двухголосие. Разучивание произведений разной тематики. Разбор.

Практика. Упражнения для повторения и закрепления навыков дыхания, звукообразования, звуковедения, дикции. Разучивание новых упражнений. Работа над песней, соблюдая все вокально-хоровые навыки. Умение передать образ в песне. Индивидуальные занятия с солистами.

***5. Теоретико-аналитическая работа***

Теория: Типы голосов (бас, баритон, тенор, контральто, сопрано) Значение эмоций. Как правильно беречь голос. Что делать если голос заболел? Жанры вокальной музыки. История вокальных стилей. Классическая музыка. Жанры вокального исполнения: романс, опера, авторская (бардовая) песня, блюз, рок-н-ролл, рок, хард-рок, глэм-рок, британский бит, джаз, арт-рок, увертюра, соул, госпел, гэггей, «новая волна» (пост-панк, син-поп, панк-джаз, новый романтизм, техно-поп, электро-поп, неомод- рок, пауэр-поп), современная городская музыка, поп-музыка, эстрада, диско, фольклор, фолк-рок, этническая музыка.

Практика: Прослушивание песен в исполнении творческих коллективов и солистов, просмотр видеозаписей. Прослушивание и анализ выступлений участников «Вокального ансамбля».

***6.Концертно-исполнительская деятельность***

Теория. Углубленная работа над сценическим мастерством. Владение собой, устранение волнения на сцене. Передача образа через жесты. Требования к тренингу жестов.

Практика. Участие в различных конкурсах, концертах. Работа над сценическим движением, развитие воображения, фантазии. Подчинение движения характеру музыки и текста. Мимический тренинг. Психологический тренинг. Упражнение «Как правильно стоять во время пения». Упражнения на координацию движений. Практическая работа по формированию сценического образа.

***7. Итоговое занятие***

Последнее занятие строится как итоговое и посвящается подготовке к проведению Отчетного концерта.

**Содержание программы 5-го года обучения**

***1.Вводное занятие***

Теория. Составление плана работы кружка на учебный год. Беседы о роли музыки в нашей жизни.

***2. Аттестация***

Промежуточная аттестация в середине года проводится для того, чтобы проследить динамику развития творческих способностей детей, развития музыкального слуха и памяти.

Итоговая аттестация проводится для того, что бы узнать, усвоена ли программа за пять лет обучения.

Практика:

- выполнение упражнений;

- концерты, конкурсы.

**3. *Музыкально-теоретическая подготовка***

Теория. Закрепление знаний музыкальной грамоты.

Практика. Ориентироваться в нотной грамоте. Определять на слух трезвучия мажорного и минорного лада.

***4. Вокально-хоровая работа***

Теория. Закрепить вокальные навыки: унисон, вокальная позиция, звуковедение, дикция, дыхание. Чистая дикция – условие успешного выступления на сцене любого артиста.

Методы работы по овладению голосом, речью, дыханием, необходимым для пения и жизни вне музыки.

Двухголосие. Элементы трехголосия. Разучивание песен разной тематики. Разбор содержания песен.

Практика. Упражнения для повторения и закрепления навыков дыхания, звукообразования, звуковедения, дыхания, дикции. Разучивание новых упражнений. Работа над песней, соблюдая все вокально-хоровые навыки. Умение передать образ в песне. Индивидуальные занятия с солистами.

***5. Теоретико-аналитическая работа***

Теория: Жанры вокальной музыки. История вокальных стилей. Классическая музыка.

Практика: Прослушивание песен в исполнении творческих коллективов и солистов, просмотр видеозаписей. Прослушивание и анализ выступлений участников «Вокального ансамбля».

***6.Концертно-исполнительская деятельность***

Теория. Углубленная работа над сценическим мастерством.

Практика. Участие в различных конкурсах, концертах. Работа над сценическим движением, развитие воображения, фантазии. Подчинение движения характеру музыки и текста.

***7. Итоговое занятие***

Последнее занятие строится как итоговое и посвящается подготовке к проведению «Отчетного концерта». Исполнение песен разученных за последние три года.