Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 28
№ 507-о от 31.08.2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 615AAE00E8AC43BF4DF572C7C049F1F5
Владелец: Остроумов Борис Александрович
Действителен: с 11.03.2021 до 11.06.2022

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

8.2

Калининград
2018

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	14
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	17
2.	Содержательный раздел	24
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий	24
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	37
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	325
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	358
2.5	Программа коррекционной работы	364
2.6	Программа внеурочной деятельности	365
3.	Организационный раздел	153
3.1.	Учебный план	370
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС	383

1. Целевой раздел

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с РАС разработана и утверждена МАОУ СОШ №28 г. Калининграда в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.

1) Целевой раздел, включающий:
   - пояснительную записку, в которой раскрываются:
- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
- особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

   - планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
   - систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
2) Содержательный раздел, включающий:
- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности.
3) Организационный раздел, содержащий:
   - учебный план;
   - систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

1.1. Пояснительная записка

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на

основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

—структуре образовательной программы;

—условиям реализации образовательной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом

увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого - «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция - важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми - достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени

выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В

отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста. Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения

реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке;
- поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного;
- оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществедуховно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 2 АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:

- пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование;
- шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) -для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Литературное чтение.

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:
- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология

Технология (труд):
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- формирование представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная):
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ №28 г. Калининграда разработана система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО (далее - система оценки) являющаяся основой перехода ребенка к следующему уровню образования.

Предметом оценки являются достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основными направлениями оценки достижений, обучающихся являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие принципы:

1) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с РАС, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

3)динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями;

в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящийся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Функции внутренней оценки:

Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе – и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

Во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

Во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

• аттестация работников образования;
• аккредитация образовательных учреждений;
• мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат итоговой оценки выпускников.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие:

- накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов;
- оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий — разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Связь между внутренней и внешней оценкой может быть усилена, если:

• проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);

• процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа:
– агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;
– выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.
Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов. Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.
Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:
1) итоговой работы по русскому языку;
2) итоговой работы по математике;
3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.
В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с РАС используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с РАС как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с РАС можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.
Значимыми для детей с РАС являются следующие компетенции:
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временнопространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка включает три основных компонента:
- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, педагог-психолог, дефектолог, логопед, администрация школы), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.
Регулятивные:
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
Познавательные:
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой, результаты фиксируются 1 раз в четверть в индивидуальных картах учащихся.
Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.
Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.
При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со второй учебной четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 5-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

Оценка образовательных (академических) результатов представлена в виде индивидуальных технологических карт, которые заполняются учителем 1 раз в месяц («+» - умение сформировано, «-» - не сформировано).

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с РАС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ:

– диктант;
– творческой работы (изложение, сочинение, рисунок, поделка);
– контрольная работа;
– проверка техники чтения;
– тестирование, в том числе электронное;
– проектные работы;
– зачет.

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

–Выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

– Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или

«отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

– Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

● формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

● формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

● развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

● развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

● развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка,

сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

–обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

–создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной

деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

–смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

–самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

–основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

–эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

–нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

–эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

–умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

–умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

–умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

–умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

–общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

–развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

–развитию письменной речи;

–формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному

основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Естествознание и обществознание (окружающий мир)». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта

изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,

формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

–ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

–значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

–специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

–широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

–формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

–формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

–развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

–развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

–формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

–развитие планирующей и регулирующей функций речи;

–развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

–развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

–формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

–ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

–формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

–основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

–освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

–развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

–освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

–в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

–в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить

лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа курса «Русский язык» для обучающихся с РАС составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Цель: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму.
2. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных

потребностей. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

МЕСТО УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. В 1 и 1 доп. классах количество часов составляет 165 часов, 5 часов в неделю (33 недели). Во 2 классе 170 часов, 5 часов в неделю (34 недели). В 3-4 классах 136 часов, 4 часа в неделю (34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его

грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать динамику:

1. Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
2. Принятия и освоения своей социальной роли;
3. Формирования и развития мотивов учебной деятельности;
4. Потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
5. Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
6. Способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
7. Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
9. Овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты должны отражать:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Содержание учебного предмета (курса)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или*

[1] Изучается во всех разделах курса.

уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

---

[2] Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Обучение грамоте. Письмо», 1 класс (первый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	2
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки**.**	2
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	2
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов**.**	1
12	Строчная и заглавная буквы *А, а.*	2

13	Строчная и заглавная буквы *О, о.* Сравнение строчной и заглавной букв.	1
14	Строчная буква *и*. Сравнение печатной и прописной буквы И.	2
15	Заглавная буква *И*. Сравнение печатной и письменной букв	1
16	Строчная буква *ы*. Сравнение печатной и письменной букв.	1
17	Строчная и заглавная буквы *У, у.* Сравнение строчной и заглавной букв.	2
	Букварный период	
18	Строчная и заглавная буквы *Н, н.* Сравнение строчной и заглавной букв.	3
19	Строчная и заглавная буквы *С, с.* Сравнение строчной и заглавной букв.	2
20	Заглавная буква *С*.	2
21	Строчная и заглавная буквы *К, к***.** Сравнение строчной и заглавной	2
22	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*	2
23	Строчная и заглавная буквы *Л, л.*	2
24	Повторение и закрепление изученного.	2
25	Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Сравнение строчной и заглавной букв.	2
26	Строчная и заглавная буквы *В, в*. Сравнение строчной и заглавной букв.	2
27	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*	2
28	Строчная и заглавная буквы *П, п.*	2
29	Строчная и заглавная буквы *М, м.* Сравнение строчной и заглавной букв	2
30	Строчная и заглавная буквы *З, з.* Сравнение строчной и заглавной букв	2
31	Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Сравнение строчной и заглавной букв.	2
32	Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Сравнение строчной и заглавной букв.	2
33	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	2
34	Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Сравнение строчной и заглавной букв.	2
35	Строчная и заглавная буква *ч,Ч*	2
36	Буква *ь*.	1
37	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	2
38	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.*	1
39	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	2
40	Строчная и заглавная буква *ё, Ё*.	2
41	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	2
42	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	2
43	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	1
44	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	2

45	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	2
46	Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	2
47	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*	2
48	Строчная буква *щ, Щ*. Сравнение печатной и письменной букв.	2
49	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	2
50	Строчные буквы *ь, ъ.* Сравнение печатной и письменной букв	2
51	Закрепление и обобщение изученного. Диктант	1
52	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта	1
53	Итоговый урок. Повторение и обобщение изученных правил.	1
Итого:		93

Тематическое планирование внутрипредметного модуля
«Обучение грамоте», 1 класс (второй год обучения)

№ урока п/п	**Основное содержание по темам**	**Кол-во часов**		**№ урока п/п**	**Основное содержание по темам**	**Кол-во часов**	
I ЧЕТВЕРТЬ							
Чтение - 32 ч.				***Письмо - 32 ч.***			
Добукварный период – 36 ч							
Чтение -18 ч.				**Письмо - 18 ч.**			
«Азбука». Ч. 1. «Давайте знакомиться»				**Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»**			
1	Давайте знакомиться! Мир общения. 3—5	1		1	Твои новые друзья. Дорога в школу. 3—5	1	
2	Мы теперь ученики. Мои любимые книжки 6—7	1		2	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу 6—7	1	
3	Книжки — мои друзья 8-9	1		3	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии 8—11	1	
4	Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать 10—13	1		4	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой 12—15	1	
5	Помощники слова в общении. Страшный зверь 14—15	1		5	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий	1	

					при письме с образца16-19		
6	Мы пришли в театр16—17	1		6	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца 20—23	1	
7	Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? 18-25	1		7	«Головоломки». «Весёлые превращения». Упражнения н развитие воображения. Письмо элементов печатных букв 24—27	1	
8	Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении. В Цветочном городе. Знаки охраны природы. 30—33	1		8	«Сравни дома». «В походе». Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль 28—31	1	
9	Как найти дорогу? Дорожные знаки. 34—37	1		9	«На коньках». «На волнах». Развитие фонематического слуха. Прямые 32—35	1	
10	Удивительная встреча. Звёздное небо 38—39	1		10	«Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв 36—37	1	
11	Загадочное письмо 40-41	1		11	«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв38-39	1	
12	Мир полон звуков. Звуки в природе. Как звучат слова? Звуковой анализ слов 42—45	1		12	«Мы — спортсмены». «Кто построил домики?» Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв 40-43	1	
13-14	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов 46—49 Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов 50—51	2		13-14	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль	2	

					44—47		
15	Звучание и значение слова 52—53	1		15	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль 48—53	1	
16	Слова и слоги. Ударение в слове 54—57	1		16	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв 54—57	1	
17-18	Слово и предложение 58—61 «Повторение —мать учения» 62—64	2		17-18	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв 58—63	2	
Букварный период -99 ч всего, из них 28 ч. в I четверти							
Чтение- 14 ч.				**Письмо – 14 ч.**			
«Азбука». Ч. 1. «Страна АБВГДейка»				**Прописи «Мой алфавит». Ч. 1**			
19-20	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы А а Звук [о], буквы О о.	2		19-20	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Звуковой анализ слов. Строчные буквы *а, о.* Заглавные (прописные) буквы *А, О*	2	
21	Звук [у], буквы У, у	1		21	Строчная и заглавная буквы*У, у*	1	
22-23	Звук [и]. буквы И, и. Звук [ы], буква ы.	2		22-23	Строчные буквы *и, ы,* заглавная буква *И*	2	
24	Звук [ы], буква ы.			24	Строчные буквы *и, ы,* заглавная буква *И*	1	
25	Звук [э], буквы Э, э	1		25	Строчная и заглавная буквы *э, Э*	1	
26	Закрепление изученного	1		26	Закрепление изученного	1	
27	Звуки [м] –[м'], буквы М, м.	1		27	Строчная и заглавная буквы *м,М*	1	
28	Звуки [с] – [с']. Буквы С, с	1		28	Строчная и заглавная буквы *с, С*	1	
29	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н']. Буквы Н, н	1		29	Строчная и заглавная буквы *н, Н*	1	
30	Звуки [л] и [л'] Буквы Л, л.	1		30	Строчная и заглавная буквы *л, Л*	1	

31	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1		31	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
32	Звуки [т] – [т']. Буквы Т, т	1		32	Строчная и заглавная буквы *т, Т*	1	
II ЧЕТВЕРТЬ							
28 ч.				**28 ч.**			
33	Звуки [к] – [к']. Буквы К, к	1		33	Строчная и заглавная буквы *к, К*	1	
34	Узелки на память. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		34	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
35	Звуки [р] – [р']. Буквы Р, р.	1		35	Строчная и заглавная буквы *р, Р*	1	
36	Звуки [в] – [в']. Буквы В, в	1		36	Строчная и заглавная буквы *в, В*	1	
37	Звуки [п] – [п']. Буквы П,п	1		37	Строчная и заглавная буквы *п, П*	1	
38	Звуки [г] – [г']. Буквы Г, г. Сравнение звуков [г] и [к]	1		38	Строчная и заглавная буквы *г, Г*	1	
39	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		39	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
40	Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных	1		40	Строчная и заглавная буквы е, ё, Е,Ё	1	
41	Буквы е, ё после согласных. Повторение изученных букв.	1		41	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
42	Узелки на память. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		42	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
43	Звуки [б] – [б,]. Буквы Б, б	1		43	Строчная и заглавная буквы *б, Б*	1	
44-45	Звуки [з] – [з']. Буквы З,з. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	2		44-45	Строчная и заглавная буквы *з, З*	2	
46	Звуки [д] – [д']. Буквы Д, д	1		46	Строчная и заглавная буквы *д, Д*	1	
47-48	Звуки [ж]. Буквы Ж, ж	2		47-48	Строчная и заглавная буквы *ж, Ж*	2	
49	Узелки на память. Чтение слов и предложений с	1		49	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	

	изученными буквами.						
50-51	Буква Я в начале слова и после согласных.	2		50-51	Строчная и заглавная буквы я, Я. Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	
52	Звуки [х] – [х']. Буквы Х, х	1		52	Строчная и заглавная буквы *х, Х*	1	
53	Узелки на память. Чтение слов и предложений с изученными буквами.			53	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
54	Мягкий знак.	1		54	Буква ь	1	
55	Звук [й] Буквы Й, й	1		55	Строчная и заглавная буквы й, Й	1	
56	Буква Ю в начале слова и после гласных	1		56	Строчная и заглавная буквы *ю, Ю*	1	
57-58	Буква Ю после согласных	2		57-58	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	
59	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1		59	Строчная и заглавная буквы *ш, Ш*	1	
60	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч	1		60	Строчная и заглавная буквы *ч, Ч*	1	
III ЧЕТВЕРТЬ							
Всего 36 ч.				**Всего 45 ч.**			
Из них букварный период – 7 ч.				***Из них букварный период – 8 ч.***			
61	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ	1		61	Строчная и заглавная буквы *ш, Щ*	1	
62	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1		62	Строчная и заглавная буквы *ц, Ц*	1	
63	Звуки [ф] – [ф']. Буквы Ф, ф	1		63	Строчная и заглавная буквы *ф, Ф*	1	
64-65	Разделительные ь и ъ.	2		64-66	Буквы ь и ъ. Письмо слов и предложений с изученными буквами	3	
66-67	Узелки на память. Чтение текстов	2		67-68	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	
Из них послебукварный период - 12 часов				***Из них послебукварный период - 16 часов***			
«Азбука». Ч. 1.«Про всё на свете», «Читалочка»				Рабочая тетрадь «Пиши красиво»			
68	Старинные азбуки и буквари	1		69-70	Алфавит. Письмо основных элементов букв	2	
69	Про всё на свете.	1		71	Письмо плавных линий с точкой	1	

70	С чего начинается общение?	1		72	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	1	
71	Умеет ли разговаривать природа?	1		73	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1	
72	Что, где, когда и почему?	1		74-75	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями	2	
73	Удивительное рядом.	1		76	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу	1	
74	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному	1		77	Письмо овалов и полуовалов. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	
75	Книга природы	1		78	Правописание слов сочетаниями жи-ши. Наблюдения за произношением и написанием гласных в безударных слогах.	1	
76	Сравни и подумай	1		79-80	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Наблюдения за произношением и написанием гласных в безударных слогах.	2	
77	Волшебство слова	1		81	Заглавная буква в именах собственных. Оформление предложений в тексте.	1	
78	Считалочки. Загадки	1		82	Правописание имён собственных. Оформление предложений в тексте.	1	
79	Сказки и присказки	1		83-84	Обозначение твёрдости-мягкости согласных гласными буквами. Оформление предложений в тексте.	1	
ИТОГО 79 часов				**ИТОГО 84 часов**			

Тематическое планирование по предмету «Русский язык», 1 класс

Обязательная часть

№ урока	Основное содержание по темам/Содержание уроков	Количество часов
3 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч.		
В мире общения. Слово. (3 ч.)		
1.	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Родной язык – средство общения.	1
2-3.	Слово, его роль в нашей речи. Значение слова.	2
Имя собственное (3 ч.)		
4-5.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени	2

	собственного от имени нарицательного.	
6.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1
Слово и его значение (4 ч.)		
7.	Слова с несколькими значениями.	1
8.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
9.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
10.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1
Группы слов (6 ч.)		
11.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1
12.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?.	1
13.	Слова-названия предметов.	1
14.	Слова – признаки предметов.	1
15.	Слова-действия.	1
16.	Знакомство со старинными учебниками. Закрепление изученного.	1
4 ЧЕТВЕРТЬ – 28 ч.		
Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение (14 ч.)		
17.	Звуки и буквы.	1
18.	Алфавит.	1
19.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
20.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
21-22.	Слоги.	2
23-24.	Перенос слов.	2
25.	Ударение.	1
26-27.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	2
28.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
29.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
30.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
Орфограммы русского языка (9 ч.)		
31-32.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
33.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
34-35.	Разделительный мягкий знак.	2
36-37.	Разделительный твёрдый знак.	2
38.	Закрепление. Различие разделительного мягкого и твердого знаков.	1
39.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
От слова к предложению. От предложения к тексту(5 ч.)		
40.	Предложение. Отличие слова от предложения.	1
41.	Знаки препинания в конце предложения.	1
42.	Текст. Отличие предложения от текста.	1
43-44.	Резервные уроки.	2
Итого: 44 часа		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование курса «Пишу правильно», 1 класс, вариант 1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1
2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1
3.	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1
4.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1
5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1
6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.	1
7.	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	1
8.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.	1
9.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)” праздничный урок. Обобщение изученного материала.	1
10.	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1
11.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”.	1
12.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1
13.	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).	1
14.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник”. Ударение.	1
Итого: 14 часов		

Тематическое планирование курса «Пишу правильно», 1 класс, вариант 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1
2	Речевой этикет. Интонация предложения.	1
3	Алфавит, звуковой анализ.	1
4	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.	1
5	Развернутое толкование значения слова.	1
6	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
7	Постановка вопросов к словам,	1

	перенос.	
8	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1
9	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос	1
10	Определение слова, от которого образовано заданное слово. Соотношение количества звуков и букв в словах	1
11	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1
12	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1
13	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1
14	Урок-обобщение. «Пишу правильно»	1
Итого: 14 часов		

Темы предметного дня: «Занимательная орфография»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	3
2.	«Грамматическое домино". Форма проведения: "Счастливый случай". (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	3
3.	Добрый "волшебник" – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры "Помоги Незнайке", "Удивительные превращения".	3
Итого: 3 часа		

Тематическое планирование по предмету «Русский язык», 2 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Мир общения – 12 ч.		
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1
2	Слово, предложение и текст в речевом общении	1
3	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием	1
4	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слово и предложение	1
5	Слово, предложение и текст в речевом общении. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Восклицательные и невосклицательные предложения	1

7	Слово, предложение и текст в речевом общении. Словарный диктант	1
8	Текст. Основные свойства текста.	1
9	Административная (входящая) контрольная работа № 1	1
10	Анализ контрольной работы. Последовательность предложений в тексте.	1
11	Главный помощник в общении - родной язык. Типы текстов	1
12	Обобщение по разделу «Мир общения».	1
Звуки и буквы. Слог. Ударение - 66 ч.		
13	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
14	Алфавит. Роль алфавита.	1
15	Гласные и согласные звуки. Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи	1
16	Соотношения «звук-буква» в словах. Словарный диктант	1
17-18	Правописание безударных гласных, парных согласных	2
19	Правописание безударных гласных, парных согласных. Закрепление. Самостоятельная работа	1
20	Звук и буква й.	1
21	Обучающее изложение № 1 по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	1
22	Звук и буква э.	1
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Волшебный мягкий знак.	1
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Перенос слов с мягким знаком	1
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	1
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких согласных звуков на письме	1
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И	1
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм	1
30	Обучающее изложение № 2 «Галка»	1
31	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн.	1
32	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн. Правописание слов с сочетаниями. Модуль «Секреты родной речи 5». Крылатые слова и выражения.	1
33	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн. Проверочная работа	1
34	К. р. № 2 по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн»	1
35	Анализ диктанта. Слог. Перенос слов.	1
36	Слог. Перенос слов. Словарный диктант	1
37	Слог. Перенос слов.	1
38	Ударение. Ударный слог.	1
39	Обучающее изложение № 3 «Зайчик»	1

40	Ударение. Ударный слог. Проверочная работа	1
41	Ударение. Ударный слог. Закрепление	1
42-43	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	2
44	Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах	1
45	Правописание безударных гласных	1
46	Правописание безударных гласных. Проверочная работа	1
47	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1
48	Слова с двумя безударными гласными. Словарный диктант	1
49	Правописание слов с двумя безударными гласными. Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1
50	Обучающее изложение № 4 «Котята»	1
51	К. р. № 3по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»	1
52	Анализ диктанта. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
53	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
54	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Способы проверки парных согласных на конце слова	1
55	Непарные по звонкости-глухости согласные	1
56	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Контрольное списывание № 1	1
57	Способы проверки парных согласных на конце слова. Закрепление	1
58	Закрепление пройденного материала по теме "Звонкие и глухие согласные звуки"	1
59	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»	1
60	Слова с удвоенными согласными.	1
61	Слова с удвоенными согласными.	1
62	К. р. № 4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»	1
63	Анализ диктанта. Слова с удвоенными согласными.	1
64-65	Непроизносимые согласные.	2
66	Непроизносимые согласные. Словарный диктант	1
67	Обучающее изложение № 5	1
68-69	Разделительный мягкий знак	2
70-71	Разделительный твердый знак	2
72-73	Различие разделительного мягкого и твердого знаков	2
74	Разделительный мягкий и твёрдый знаки (ь,ъ). Проверочная работа	1
75-76	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Тест.	2
77	Контрольная работа № 5 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
78	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
Слово и его значение – 17 ч.		
79	Что рассказало слово?	1

80	Обучающее изложение № 6	1
81-82	Имена собственные и нарицательные.	2
83-84	Слова с несколькими значениями. Контрольное списывание № 2	2
85	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
86-88	Слова, близкие по значению (синонимы). Пров. работа	3
89-90	Слова, противоположные по значению (антонимы). Пров. работа	2
91-92	Устойчивые сочетания слов.	2
93	Тематические группы слов. Тест.	1
94	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Словарный диктант	1
95	К. р. № 6по теме «Слово и его значение»	1
Состав слова - 15 ч.		
96-97	Анализ диктанта. Как разобрать и собрать слова. Морфемный состав слова	2
98-100	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов.	3
101-102	Корень. Безударные гласные в корне слова. Пров. работа	2
103-105	Приставка.	3
106-107	Суффикс.	2
108	Окончание.	1
109	Обобщение знаний по теме «Состав слова». Тест	1
110	К. р. № 7 по теме «Состав слова»	1
Части речи – 26 ч.		
111	Анализ диктанта. Что такое части речи. Общие признаки слов	1
112	Что такое части речи.	1
113	Имя существительное.	1
114	Составление словосочетаний с именами существительными	1
115	Собственные и нарицательные имена существительные	1
116	Употребление заглавной буквы в именах собственных	1
117-118	Категория числа имени существительного	2
119	Обучающее изложение № 7	1
120	К. р. № 8 по теме «Имя существительное»	1
121	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
122	Глагол. Тематические группы глаголов	1
123	Изменение глаголов по числам Глаголы и нормы речевого этикета	1
124	Изменение глаголов по временам	1
125	Роль глагола в образовании предложения	1
126	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
127	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи	1
128	Число имени прилагательного	1
129	Имена прилагательные тематических групп	1
130	К. д. № 9 по теме «Части речи»	1
131	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1

132	Предлог.	1
133-134	Предлог. Правописание предлогов	2
135	Способы разграничения предлога и приставки	1
136	Закрепление изученного. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро» № 8	1
Предложение. Текст – 10 ч.		
137	Предложение. Текст.	1
138-139	Типы текста	2
140	Основная мысль текста	1
141	Записка, письмо	1
142	Приглашение	1
143	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1
144	Итоговая к. р. № 10	1
145	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
146	Обучающее изложение № 9	1
Повторение – 5 ч.		
147	Звуки и буквы	1
148	Слово, предложение, текст	1
149	Состав слова	1
150-151	Части речи	2
Итого: 151 час		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Секреты русского языка», 2 класс (вариант 1)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	1
2	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	1
3	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	1
4	Происхождение слов. Как нужно говорить	1
5	Крылатые слова и выражения	1
6	Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	1
7	Что такое речь? Речь устная и письменная.	1
8	Составление предложений из отдельных слов.	1
9	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме	1
10	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	1
11	Текст. Тема текста.	1
12	Деление сплошного текста на предложения.	1
13	Восстановление деформированного текста	1
14	Редактирование текста	1
15	Работа со словарями	1
Итого: 15 часов		

Тематическое планирование модуля «Секреты русского языка», 2 класс (вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Количество часов

1	Признаки текста. Восстановление деформированного текста. Секреты правильной речи.	1
2	Тема текста. Заглавие. Восстановление деформированного текста. Сочетание слов по смыслу.	1
3	Основная мысль текста. Заглавие текста. Изложение текста по вопросам к каждому предложению текста.	1
4	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Построение текста. Изложение текста по вопросам.	1
5	Многозначные слова. Роль опорных слов в тексте.	1
6	Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Типы текстов.	1
7	Антонимы.	1
8	Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Текст-повествование.	1
9	Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Текст-описание.	1
10	История возникновения фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Текст-рассуждение	1
11	Изложение текста по опорным словам. Редактирование текста изложения.	1
12	Деление сплошного текста на предложения.	1
13	Восстановление деформированного текста	1
14	Редактирование текста	1
15	Работа со словарями	1
Итого: 15 часов		

Тема предметного дня: «Путешествие по Буквограду»

Вариант 1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Сказка про шипящие «Жи-Ши» (Урок-сказка)	1
2	Викторина, кроссворды, ребусы Редактирование текста	1
3	Творческая работа: изготовление стенгазет, книжки-малышки, инсценирование…	1
4	Презентация Выступление групп	1
Итого: 4 часа		

Тема предметного дня: «Путешествие по Буквограду»

Вариант 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Сказка про шипящие «Ча-ща» (урок-исследование)	1
2	Викторина, кроссворды, ребусы Редактирование текста	1
3	Творческая работа: изготовление стенгазет, книжки-малышки, инсценирование…	1
4	Презентация Выступление групп	1
Итого: 4 часа		

Тема предметного дня: «Путешествие по Буквограду»

Вариант 3

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Сказка про шипящие «Чу-щу» (урок-игра)	1
2	Викторина, кроссворды, ребусы Редактирование текста	1
3	Творческая работа: изготовление стенгазет, книжки-малышки, инсценирование…	1
4	Презентация Выступление групп	1
Итого: 4 часа		

Тематическое планирование по предмету «Русский язык», 3 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Мир общения. Повторяем – узнаём новое (14 часов)		
1-6	Собеседники. Диалог	6
7-8	Культура устной и письменной речи.	2
9-10	Текст	2
11	Текст (Восстановление деф. текста)	1
12	Развитие речи. Текст (Восстановление деф. текста)	1
13	Входная тестовая работа № 1	1

14	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
ЯЗЫК – главный помощник в общении (42 часа)		
15	Язык – главный помощник в общении	1
16-18	Звуки и буквы. Слог, ударение	3
19	Девять правил орфографии	1
20	Прописная буква в именах собственных	1
21	Буква безударных гласных	1
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант	1
24-25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	2
26-27	Непроизносимые согласные. Тестовая работа	2
28	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1
29	Развитие речи. Обучающее изложение	1
30	Удвоенные согласные.	1
31	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1
32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Словарный диктант	1
33	Перенос слов	1
34	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Девять правил орфографии»	1
35	Работа над ошибками	1
36	Контрольное списывание №1	1
37	Синонимы	1
38-41	Что рассказало слово	4
42	Антонимы	1
43	Омонимы	1
44	Многозначные слова	1
45	Слово и его значение	1
46	Тестовая работа по теме «Слово и его значение»	1
47	Развитие речи. Обучающее изложение	1
48	Словосочетание	1
49	Словосочетание. Словарный диктант	1
50	Предложение	1
51-52	Главные члены предложения	2
53-54	Предложения с однородными членами	2
55	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»	1
56	Работа над ошибками	1
Состав слова (12 часов)		
57	Состав слова. Корень	1
58	Корень	1
59	Корневые орфограммы	1

60	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
61-62	Приставка	2
63-64	Суффикс	2
65	Окончание и основа	1
66	Окончание и основа. Словарный диктант	1
67-68	Как образуются слова	2
Части речи (3 часов)		
69	Части речи	1
70	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Состав слова»	1
71	Работа над ошибками	1
Имя существительное (38 часов)		
72	Имя существительное	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные	1
74-75	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
76	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание с использованием приема олицетворения	1
77-78	Число имён существительных	2
79	Закрепление по теме «Имя существительное» Словарный диктант	1
80	Контрольный диктант по теме «Имя существенное»	1
81	Работа над ошибками	1
82-86	Род имён существительных	5
87	Развитие речи. Обучающее изложение	1
88	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1
89	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1
90	Контрольный диктант по теме «Род имен сущ. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода»	1
91	Работа над ошибками	1
92-94	Изменение имён существительных по падежам	3
95	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1
96	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1
97	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж. Словарный диктант	1
98	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1
99	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	1
100	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1
101	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	1
102	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1
103-104	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	2

105-106	Имя существительное.	2
107	Проверочная тестовая работа по теме «Имя существительное»	1
108	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1
109	Работа над ошибкам	1
Местоимение (3 часа)		
110-112	Местоимение	3
Глагол (30 часов)		
113-115	Глагол	3
116-118	Изменение глаголов по временам	3
119	Контрольный диктант за 3 четверть	1
120	Работа над ошибками	1
121	Глаголы настоящего времени	1
122	Глаголы прошедшего времени	1
123	Глаголы прошедшего времени. Словарный диктант	1
124-125	Глаголы будущего времени	2
126-128	Неопределённая форма глагола	3
129	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	1
130-131	Изменение глаголов по числам	2
132	Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения по теме «Глагол»	1
133-135	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	3
136-138	НЕ с глаголами	3
139-140	Глагол	2
141	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
142	Работа над ошибками	1
Имя прилагательное (16 часов)		
143-145	Имя прилагательное	3
146-147	Изменение имён прилагательных по родам и числам	2
148-149	Изменение имён прилагательных по числам	2
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
151	Развитие речи. Сочинение-описание	1
152-154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	3
155	Имя прилагательное.	1
156	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1
157	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
158	Работа над ошибками	1
Повторение (8 часов)		
159	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
160	Контрольное списываение №2	1
161	Итоговый контрольный диктант	1
162	Работа над ошибками. Итоговый словарный диктант	1
163	Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1
164	Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные	1

	согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	
165	Повторение. Части речи.	1
166	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1
Итого: 166 часов		

№ урока п/п	**Основное содержание по темам/Содержание уроков**	**Количество часов, отводимых на изучение темы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Темы предметного дня: «Школа грамотеев. Правила орфографии»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн	4
2	Разделительные ь и ъ знаки, ь – показатель мягкости согласного звука	4
3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	4
4	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные	4
Итого: 4 часа		

Тематическое планирование по предмету «Русский язык», 4 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторяем – узнаем новое (22ч)		
1	Повторение. Речевое общение. Речь устная и письменная.	1
2	Повторение. Цель речевого общения. Правила общения. Использование правил общения в речи.	1
3	Речевая культура. Обращение.	1
4	Обращение. Знаки препинания при написании обращения	1
5	Обращение. Знаки препинания при написании обращения	1
6	Обращение. Знаки препинания при написании обращения	1
7	Контрольное списывание	1
8	Анализ работ. Работа над ошибками. Деловая речь. Составление плана.	1
9	Научная речь и художественная речь.	1
10	Метафора и сравнения	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Анализ работ .Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	1
13	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов	1
14	Р. р. Обучающее изложение	1
15	Анализ работ .Работа над ошибками.	1
16	Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.	1
17	Составление текстов разных типов. Словарный диктант	1
18	Р. р. Составление собственного текста по заданной теме	1
19	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» Тестовая работа	1
20	Текст- описание, текст- рассуждение, текст-повествование.	1
21	Контрольная работа по теме: «Текст»	1
22	Анализ работ .Работа над ошибками	1
Язык как средство общения (29ч.)		
23	Средства общения. Роль языка в общении	
24	Способы передачи сообщения	1
25	Повторение. Звуки и буквы русского языка. Повторение основных орфограмм	1
26	Предложение. Различение предложений и словосочетаний.	1
27	Разные виды предложений	1
28	Разные виды предложений	1
29	Р. р. Составление текста рассуждения	1
30	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
31	Роль второстепенных членов предложения	1
32	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
33	Связь слов в предложении. Словарный диктант	1
34	Предложения с однородными членами	1
35	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1
36	Знаки препинания при однородных членах предложения	1

37	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
38	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1
39	Анализ работ .Работа над ошибками	1
40	Словосочетание.	1
41	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1
42	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1
43	Различные виды лингвистических словарей	1
44	Р. р. Обучающее изложение	1
45	Анализ работ .Работа над ошибками. Слово и его значение. Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
46	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
47	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
48	Многозначные слова	1
49	Прямое и переносное значения слов. Словарный диктант	
50	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1
Состав слова. Однокоренные слова (19 ч)		
51	Состав слова. Разбор слов по составу	1
52	Образование новых слов с помощью приставок	1
53	Образование новых слов с помощью приставок	1
54	Разделительный твердый знак	1
55	Разделительный мягкий знак	1
56	Разделительные твердый и мягкий знаки	
57	Контрольная работа по теме: «Правописание разделительных твердого и мягкого знаков»	1
58	Анализ работ .Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов	1
59	Правописание суффиксов -ек и -ик.	1
60	Однокоренные слова	1
61	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
62	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	1
63	Удвоенные согласные в корне слова.	1
64	Р. р. Обучающее изложение	1
65	Анализ работ .Работа над ошибками . Правописание слов с орфограммами корней	1
66	Однокоренные слова и формы слова	1
67	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
68	Р. р. Обучающее сочинение	1
69	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» Тестовая работа	1
Слово как часть речи (79 ч)		
70	Различие и общность частей речи	1
71	Грамматическое значение частей речи	1
72	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1
73	Анализ работ. Работа над ошибками. Распределение слов на группы по частям речи.	1

74	Роль частей речи в предложении	1
75	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1
76	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
77	Число и род имён существительных	1
78	Алгоритм определения падежа имена существительного	1
79	Алгоритм определения падежа имена существительного	1
80	Упражнения в распознавании падежей имен существительных. Словарный диктант	1
81	Несклоняемые имена существительные.	1
82	Три склонения имён существительных.	1
83	Р. р. Обучающее изложение	
84	Анализ работ .Работа над ошибками	1
85	Безударные падежные окончания имён существительных 1 - го склонения	1
86	Безударные падежные окончания имён существительных 1 - го склонения	1
87-88	Безударные падежные окончания имён существительных 1 - го склонения	2
89-91	Безударные падежные окончания имён существительных 2 -го склонения	3
92-94	Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения	3
95-96	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	2
97-99	Склонение имён существительных во множественном числе.	3
100	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1
101	Анализ работ .Работа над ошибками .Словарный диктант	1
102	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы	1
103-104	Безударные падежные окончания имён прилагательных	2
105-107	Склонение имён прилагательных.	3
108-109	Склонение имён прилагательных во множественном числе	2
110	Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать»	1
111-112	Анализ работ .Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	2
113	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1
114	Местоимение как часть речи.	1
115-116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица Словарный диктант	2
117	Склонение личных местоимений 3-го лица	1
118	Изменение личных местоимений по падежам.	1
119	Склонение местоимений	1
120	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» Тестовая работа	1
121	Контрольная работа по теме: «Имя существительное. Местоимение»	1

122	Анализ работ .Работа над ошибками . Роль глагола в языке.	1
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
124-125	Неопределённая форма глагола как его начальная форма	2
126	Р. р. Обучающее изложение	1
127	Анализ работ .Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
128	Спряжение глаголов в будущем времени	1
129	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1
130	I и II спряжение глаголов	1
131	Способы определения спряжения глагола	1
132	Способы определения спряжения глагола	1
133	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1
134	Правописание глаголов на -тся и -ться. Словарный диктант	1
135	Глаголы-исключения.	1
136	Обучающее сочинение (изложение)	1
137	Анализ работ .Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
138	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
139	Разбор глагола как части речи	1
140	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1
141	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
142	Анализ работ .Работа над ошибками.	1
143	Имя числительное	1
144	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
145-146	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Словарный диктант № 9	2
147	Наречие. Роль наречий в предложении.	1
148-149	Неизменяемость наречий.	2
Повторение (17 часов)		
150	Слово.	1
151	Самостоятельные части речи.	1
152-153	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	2
154	Контрольное изложение	1
155	Контрольное списывание	1
156	Анализ работ. Работа над ошибками. Правила правописания	1
157	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1
158	Итоговая контрольная работа	1
159	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
160	Итоговая тестовая работа	1
161	Итоговый словарный диктант	1
162	Анализ работ. Работа над ошибками.	1

163	Обобщающий урок	1
164-166	Резервные уроки	3
Итого: 166 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Темы предметного дня: «Парад частей речи»

Вариант 1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	4
2	Имя существительное. Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	4
3	Имя существительное. Омонимы .Синонимы. Антонимы.	4
4	Имя существительное. Многозначность имён существительных.	4
Итого: 4 часа		

Тема предметного дня: «Парад частей речи»

Вариант 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Имя прилагательное как часть речи. Род имён прилагательных.	4
2	Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных. Роль прилагательных в русском языке.	4
3	Имя прилагательное. Синонимы. Антонимы.	4
4	Творческая мастерская. Составление рассказов.	4
Итого: 4 часа		

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

1. Необходима адаптация среды для детей с РАС, в которую входит:

а) Зонирование пространства класса, наличие учебной зоны и зоны отдыха;

б) наличие индивидуальной парты для учащегося с РАС с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуального расписания/ правил;

в) наличие стендов (магнитных досок и пр.) для мобильной смены дидактических материалов;

г) наличие специального оборудования: ширма /палатка, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве; наборы пиктограмм для составления визуализированного расписания видов деятельности на уроках; схемы, диаграммы, алгоритмы действий; правила поведения в классе; наличие другого специального оборудования в зависимости от индивидуальных потребностей конкретного ребенка (наушники, специальные накладки на стул и пр.)

2. Необходима четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Для минимизации дискомфорта необходимо:

- размещать в фиксированном месте в начале урока план работы (визуализированное расписание);

- напоминать ребенку за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;

- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.);

3. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока для учащегося с РАС;

- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока).

- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;

- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере.

Учебники

Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс. В 2 ч. (комплект) - М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Климанова Л.Ф. Русский язык. 1 класс - М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. (комплект) - М.: Просвещение,2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях (комплект). – М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Климанова Л.Ф. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. (комплект) - М.: Просвещение,2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Рабочие тетради

Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Абрамов А. В., Пудикова Н. А. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х ч. (комплект). – М.: Просвещение

Методические пособия

Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

Программа учебного предмета «Литературное чтение»
Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), в

соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цели и задачи курса

Изучение курса литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- Воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этих задач предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально

откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого Вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Курс «Литературного чтения» для обучающихся по варианту 8.2 начинается после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте», после чего предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются раздельно.

При разработке примерной рабочей программы учитывались особые образовательные потребности школьников с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; невозможность понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

При инклюзивном обучении детей с РАС на уроках литературного чтения целесообразно использовать только специально подобранные материалы для чтения и анализа текстов, состоящие из знакомых и понятных ребенку слов и выражений, с четкой структурой и заданиями, представляющими собой четкий алгоритм действий учащегося с РАС. Для изучения новых слов и выражений необходима предварительная работа,

направленная на постепенное введение этих понятий в пассивный, а затем – в активный словарь ребенка.

При изучении учащимся с РАС предмета «Литературное чтение» требуется отдельная работа по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание учащимся с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у ребенка с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 и 1 дополнительном классе выделяется – 88 часов (4 ч в неделю, 22 учебные недели) после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте». Во 2 и 3 классах – 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели). В 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать динамику:

1. Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
2. Принятия и освоения своей социальной роли;
3. Формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4. Потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5. Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6. Способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7. Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. Овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9. Овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

1) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

2) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

3) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Содержание учебного предмета (курса)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание

каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Диспут	обсуждение, отстаивание позиции
2	Мультимедийный урок	анализ информации
3	Проектная задача	проектирование
4	Практическая работа	выполнение операций с использованием инструкции или шаблона
5	Мастерская	моделирование объектов
6	Экскурсия	наблюдение, анализ информации
7	Отработка умений	решение задач, написание

		сочинений, изложений, эссе
8	Деловая игра	моделирование ситуаций
9	Групповая работа на уроке	выполнение работы группой учащихся
10	Фронтальная работа	Совместная деятельность учителя и обучающихся
11	Индивидуальная работа	самостоятельная работа каждого обучающегося

Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений по каждой параллели.

Предметные дни проводятся согласно учебного плана. По параллелям педагогами выбирается единая тема предметного дня. Деление обучающихся на группы проходит по двум направлениям: по теме урока, либо по форме урока. Предметный день в каждой параллели состоит из 3 (1 класс) и 4 часов (2-4классы) работы по предмету, в результате данных уроков каждая группа обучающихся презентует свой продукт. Представление и обсуждение продуктов проходит на 4 уроке совместно.

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»,
1 доп. класс

№ п/п	***Дата***	***Тема урока***	***Кол-во часов***
1-2		Путешествие по школе.	2ч
3-4		Кто работает в школе.	2ч
5-6		Что такое расписание?	2ч
7-8		Школьные правила.	2ч
9		Завершающее занятие по теме "Моя школа"	1ч
Зима (11ч)			
10-11		Как мы узнаем о приходе зимы?	2ч
12-13		Зима в городе, зима в лесу	2ч
14-15		Зимние игры	2ч
16-17		Новый год	2ч
18-19		Веселые каникулы Проект "Как я провёл зимние каникулы"	2ч
20		Завершающее занятие по теме "Зима"	1ч
Что я люблю (9ч)			
21-22		Что я люблю делать	2ч
23-24		Мой любимый урок	2ч
25-26		Мои любимые книги и мультфильмы	2ч
27-28		Мой любимый праздник	2ч
29		Завершающее занятие по теме "Что я люблю "	1ч
Дружба (9ч)			
30-33		Что такое дружба?	4ч

34-37		Что мы делаем вместе?	4ч
38		Завершающее занятие по теме "Дружба"	1ч
Я и моя семья (11ч)			
39-40		Кто в семье самый старший?	2ч
41-42		Домашние обязанности	2ч
43-44		Профессии моих родных	2ч
45-46		Семейные вечера	2ч
47-48		Моя мама	2ч
49		Завершающее занятие по теме "Я и моя семья "	1ч
Жизнь зверей (9ч)			
50-51		Животные рядом с нами	2ч
52-53		Экскурсия в зоопарк	2ч
54-55		Удивительные встречи	2ч
56-57		Как я могу помочь животным	2ч
58		Завершающее занятие по теме "Жизнь зверей "	1ч
Весна (9ч)			
59-62		Что происходит в природе весной?	4ч
63-66		Подарки весны	4ч
67		Завершающее занятие по теме "Весна"	1ч
Мой город, моя страна (9ч)			
68-69		Моя страна - Россия	2ч
70-71		Город, в котором я живу	2ч
72-73		Мой дом, моя улица	2ч
74-75		День Победы	2ч
76		Завершающее занятие по теме "Мой город, моя страна "	1ч
Здравствуй, лето! (8ч)			
77-80		Яркие краски лета	4ч
81-84		Что я буду делать летом	4ч
85-88		**Закрепление пройденного материала**	4ч

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение», 1 класс

Обязательная часть

№ урока п/п	**Основное содержание по темам**	**Кол-во часов**	**№ урока п/п**	**Основное содержание по темам**	**Кол-во часов**
I ЧЕТВЕРТЬ					
Чтение - 32 ч.			***Письмо - 32 ч.***		
Добукварный период – 36 ч					
Чтение -18 ч.			**Письмо - 18 ч.**		

«Азбука». Ч. 1. «Давайте знакомиться»			Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»		
1	Давайте знакомиться! Мир общения. 3—5	1	1	Твои новые друзья. Дорога в школу. 3—5	1
2	Мы теперь ученики. Мои любимые книжки 6—7	1	2	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу 6—7	1
3	Книжки — мои друзья 8-9	1	3	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии 8—11	1
4	Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать 10—13	1	4	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой 12—15	1
5	Помощники слова в общении. Страшный зверь 14—15	1	5	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца16-19	1
6	Мы пришли театр16—17	1	6	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца 20—23	1
7	Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? 18-25	1	7	«Головоломки». «Весёлые превращения». Упражнения н развитие воображения. Письмо элементов печатных букв 24—27	1
8	Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении. В Цветочном городе. Знаки охраны природы. 30—33	1	8	«Сравни дома». «В походе». Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль 28—31	1
9	Как найти дорогу? Дорожные знаки. 34—37	1	9	«На коньках». «На волнах». Развитие фонематического слуха.	1

				Прямые 32—35	
10	Удивительная встреча. Звёздное небо 38—39	1	10	«Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв 36—37	1
11	Загадочное письмо 40-41	1	11	«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв38-39	1
12	Мир полон звуков. Звуки в природе. Как звучат слова? Звуковой анализ слов 42—45	1	12	«Мы — спортсмены». «Кто построил домики?» Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв 40-43	1
13-14	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов 46—49 Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов 50—51	2	13-14	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль 44—47	2
15	Звучание и значение слова 52—53	1	15	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль 48—53	1

16	Слова и слоги. Ударение в слове 54—57	1	16	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв 54—57	1
17-18	Слово и предложение 58—61 «Повторение —мать учения» 62—64	2	17-18	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв 58—63	2
Букварный период -99 ч всего, из них 28 ч. в I четверти					
Чтение- 14 ч.			**Письмо – 14 ч.**		
«Азбука». Ч. 1. «Страна АБВГДейка»			**Прописи «Мой алфавит». Ч. 1**		
19-20	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы А а Звук [о], буквы О о.	2	19-20	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Звуковой анализ слов. Строчные буквы *а, о.* Заглавные (прописные) буквы *А, О*	2
21	Звук [у], буквы У, у	1	21	Строчная и заглавная буквы*У, у*	1
22-23	Звук [и]. буквы И, и. Звук [ы], буква ы.	2	22-23	Строчные буквы *и, ы,* заглавная буква *И*	2
24	Звук [ы], буква ы.		24	Строчные буквы *и, ы,* заглавная буква *И*	1
25	Звук [э], буквы Э, э	1	25	Строчная и заглавная буквы *э, Э*	1
26	Закрепление изученного	1	26	Закрепление изученного	1
27	Звуки [м] –[м'], буквы М, м.	1	27	Строчная и заглавная буквы *м,М*	1
28	Звуки [с] – [с']. Буквы С, с	1	28	Строчная и заглавная буквы *с, С*	1
29	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н']. Буквы Н, н	1	29	Строчная и заглавная буквы *н, Н*	1
30	Звуки [л] и [л'] Буквы Л, л.	1	30	Строчная и заглавная буквы *л, Л*	1
31	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	31	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
32	Звуки [т] – [т']. Буквы Т, т	1	32	Строчная и заглавная буквы *т, Т*	1

II ЧЕТВЕРТЬ						
28 ч.				**28 ч.**		
33	Звуки [к] – [к']. Буквы К, к	1		33	Строчная и заглавная буквы *к, К*	1
34	Узелки на память. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		34	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
35	Звуки [р] – [р']. Буквы Р, р.	1		35	Строчная и заглавная буквы *р, Р*	1
36	Звуки [в] – [в']. Буквы В, в	1		36	Строчная и заглавная буквы *в, В*	1
37	Звуки [п] – [п']. Буквы П,п	1		37	Строчная и заглавная буквы *п, П*	1
38	Звуки [г] – [г']. Буквы Г, г. Сравнение звуков [г] и [к]	1		38	Строчная и заглавная буквы *г, Г*	1
39	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		39	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
40	Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных	1		40	Строчная и заглавная буквы е, ё, Е,Ё	1
41	Буквы е, ё после согласных. Повторение изученных букв.	1		41	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
42	Узелки на память. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		42	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
43	Звуки [б] – [б,]. Буквы Б, б	1		43	Строчная и заглавная буквы *б, Б*	1
44-45	Звуки [з] – [з']. Буквы З,з. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	2		44-45	Строчная и заглавная буквы *з, З*	2
46	Звуки [д] – [д']. Буквы Д, д	1		46	Строчная и заглавная буквы *д, Д*	1
47-48	Звуки [ж]. Буквы Ж, ж	2		47-48	Строчная и заглавная буквы *ж, Ж*	2
49	Узелки на память. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		49	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
50-51	Буква Я в начале слова и после согласных.	2		50-51	Строчная и заглавная буквы я, Я. Письмо слов и предложений с изученными буквами	2
52	Звуки [х] – [х']. Буквы Х, х	1		52	Строчная и заглавная	1

					буквы *х, Х*	
53	Узелки на память. Чтение слов и предложений с изученными буквами.			53	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
54	Мягкий знак.	1		54	Буква ь	1
55	Звук [й] Буквы Й, й	1		55	Строчная и заглавная буквы й, Й	1
56	Буква Ю в начале слова и после гласных	1		56	Строчная и заглавная буквы *ю, Ю*	1
57-58	Буква Ю после согласных	2		57-58	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2
59	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1		59	Строчная и заглавная буквы *ш, Ш*	1
60	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч	1		60	Строчная и заглавная буквы *ч, Ч*	1
III ЧЕТВЕРТЬ						
Всего 36 ч.				**Всего 45 ч.**		
Из них букварный период – 7 ч.				***Из них букварный период – 8 ч.***		
61	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ	1		61	Строчная и заглавная буквы *ш, Щ*	1
62	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1		62	Строчная и заглавная буквы *ц, Ц*	1
63	Звуки [ф] – [ф']. Буквы Ф, ф	1		63	Строчная и заглавная буквы *ф, Ф*	1
64-65	Разделительные ь и ъ.	2		64-66	Буквы ь и ъ. Письмо слов и предложений с изученными буквами	3
66-67	Узелки на память. Чтение текстов	2		67-68	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2
Из них послебукварный период - 12 часов				***Из них послебукварный период - 16 часов***		
«Азбука». Ч. 1.«Про всё на свете», «Читалочка»				Рабочая тетрадь «Пиши красиво»		
68	Старинные азбуки и буквари	1		69-70	Алфавит. Письмо основных элементов букв	2
69	Про всё на свете.	1		71	Письмо плавных линий с точкой	1
70	С чего начинается общение?	1		72	Письмо прямых линий с закруглением с двух	1

					сторон	
71	Умеет ли разговаривать природа?	1		73	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1
72	Что, где, когда и почему?	1		74-75	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями	2
73	Удивительное рядом.	1		76	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу	1
74	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному	1		77	Письмо овалов и полуовалов. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1
75	Книга природы	1		78	Правописание слов сочетаниями жи-ши. Наблюдения за произношением и написанием гласных в безударных слогах.	1
76	Сравни и подумай	1		79-80	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Наблюдения за произношением и написанием гласных в безударных слогах.	2
77	Волшебство слова	1		81	Заглавная буква в именах собственных. Оформление предложений в тексте.	1
78	Считалочки. Загадки	1		82	Правописание имён собственных. Оформление предложений в тексте.	1
79	Сказки и присказки	1		83-84	Обозначение твёрдости-мягкости согласных гласными буквами. Оформление предложений в тексте.	1
ИТОГО 79 часов				**ИТОГО 84 часов**		

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение», 1 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
3 ЧЕТВЕРТЬ- 17 ч.		
Вводный урок (1 час)		
1	Знакомство с новым учебником. Родной язык.	1
2	С. Маршак «Новому читателю». (Книга – читатель – мыслитель.)	1
3	С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»	1
4	Мои любимые писатели. А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» Родной язык.	1
5	Сказки К. Чуковского	1
6	Из книг К. Ушинского	1
7	Песенки разных народов. Родной язык.	1
8	Пословицы, считалки, загадки. Родной язык.	1
9	Английская народная песенка	1
10	Мы идем в библиотеку. Произведения устного народного творчества. Родной язык.	1
Здравствуй, сказка! (10 часов)		
11	Сказка, сказка о животных, сказочный герой, персонажи.	1
12	Г. Юдин «Почему «А» первая», Т. Коти «Катя и буквы».	1
13	Русская народная сказка. «Лиса, заяц и петух». Л. Пантелеев. «Две лягушки». Родной язык.	1
14	И. Гамазкова «Живая азбука». Татарские народные сказки «Три дочери», « Два лентяя»	1
15	Русская народная сказка «Курочка Ряба», С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят». Сравнение авторской и народной сказок.	1
16	С. Михалков «Сами виноваты», Ингушская народная сказка «Заяц и черепаха».	1
17	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тестовая работа по теме «Сказка. Виды сказок». Родной язык.	1
Люблю всё живое (7 часов)		
18	В. Лунин «Никого не обижай», Е. Благинина «Котёнок»	1
19	И. Токмакова «Лягушки», В. Бианки «Разговор синицы и дятла»	1
20	Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова «Всех угостила», С.Михалков «Зяблик», Н.Сладков «Без слов».	1
21	Книги о природе и животных. Л. Толстой	1

	«Обходиться добром со всяким», «Не мучить животных». С. Маршак «В зоопарке». Родной язык.	
22	Б. Житков «Вечер», Ю. Тувим «Наш театр». С. Маршак «Волк и лиса».	1
23	Мы идём в библиотеку. Книги о природе и о животных. Родной язык.	1
24	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1
Хорошие соседи, счастливые друзья» (8 часов)		
25	С. Михалков «Песенка друзей»	1
26	М. Танич «Когда мои друзья со мной», А. Барто «Сонечка»	1
27	Е. Пермяк «Самое страшное», В. Осеева «Хорошее»	1
28	Книги о детях. Э. Шим «Брат и младшая сестра». Родной язык.	1
29	Чтение стихов В. Лунина, Е. Благининой.	1
30	Л. Толстой «Не лениться», « Косточка»	1
31	Мы идём в библиотеку. Книги о детях. Родной язык.	1
32	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение.	1
Край родной, навек любимый (12 часов)		
33	П. Воронько «Лучше нет родного края»	1
34-35	Стихотворения русских поэтов о природе. Родной язык.	2
36	Образ природы в живописи.	1
37-38	Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский «Четыре сестры».	2
39	Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. Родной язык.	1
40	В. Берестов «Любили тебя без особых причин…». Г. Виеру «Сколько звёзд…»; Н. Бромлей «Какое самое первое слово?» Родной язык.	1
41	И. Косяков «Все она», Л. Толстой «Мальчик и отец». Родной язык.	1
42	А. Митяев «За что люблю маму. В. Берестов «Стихи для папы». Составление рассказа о своей семье.	1
43	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1
44	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения. Родной язык.	1
Сто фантазий (2 часа)		

45	Что такое творчество? Р. Сеф «Совершенно непонятно» Родной язык.	1
46	В. Маяковский «Тучкины штучки»	1
47	Пословицы, загадки, считалки о животных	1
48	Сказки народов мира о животных	1
49	Я познаю мир «Животные»	1
Итого: 49 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Темы предметного дня: «Сказочный мир животных» (Три варианта)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский. «Кот Васька». Произведения фольклора (считалка, загадки). Е. Благинина. «Голоса леса».	3
2	Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин. «Старый гриб».	3
3	Рассказы о животных. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленѐнок».	3
Итого: 3 часа		

Тема предметного дня: «Мир литературного чтения»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	О.Дриз «Горячий привет». Г.Остер «Привет мартышке». Н.Носов «Ступеньки» (урок-спектакль)	1
2	О.Дриз «Горячий привет». Г.Остер «Привет мартышке». Н.Носов«Ступеньки» (урок-портрет)	1
3	О.Дриз «Горячий привет». Г.Остер «Привет	1

	мартышке». Н.Носов «Ступеньки» (урок с дидактической игрой)	
Итого: 3 часа		

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение», 2 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Любите книгу –5 ч.		
1	Введение. Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Обращение авторов учебника. Содержание учебника.	1
2	Вводный урок раздела. Основные понятия раздела: рукописная книга, иллюстрация. Ю. Энтин. Слово про слово. В. Боков. Книга-учитель.	1
3	Книги из далёкого прошлого. Книги из пергамента в форме свитка. Складная книга Древнего Рима. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги Древней Руси.	1
4	Н. Кончаловская. В монастырской избе.	1
5	Мои любимые художники-иллюстраторы. В. Лебедев. А. Похомов. Е. Чарушин.	1
Краски осени – 4ч.		
6	И. Токмакова. Опустел скворечник…А. Плещеев. Осень наступила…Повтор как одно из основных средств художественной выразительности. Темп чтения	1
7	По следам семейного чтения. С. Образцов. Стеклянный пруд.	1
8	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
9	Проверочная работа	1
Мир народной сказки – 6 ч.		
10	Корякская сказка. Хитрая сказка. Сравнение героев сказок	1
11	По следам самостоятельного чтения. Хантыйская сказка. Идэ. Главная мысль сказки	
12	Нанайская сказка. Айога. Выразительное чтение диалога	1
13	Ненецкая сказка. Кукушка. Сравнение событий сказки.	1
14	Проверочная работа. Устное сочинение - описания лисы на основе опорных слов и прочитанных художественных произведений	1
15	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Сочинение сказки.	1
Весёлый хоровод – 4ч.		
16	Мы идём в библиотеку. Знакомство со справочной	1

	литературой	
17	По следам самостоятельного чтения. Стихи Д. Хармса	1
18	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
19	Проверочная работа по теме «Весёлый хоровод»	1
Мы-друзья – 6 ч.		
20	Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский. Настоящий друг. В. Орлов. Я и мы.	
21	Н. Носов. На горке. План-пересказ	1
22	По следам самостоятельного чтения. С. Михалков. Как друзья познаются. Главная мысль.	
23	Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Обсуждение проблемы «Как найти друзей»	1
24	По следам семейного чтения. А.Гайдар. Чук и Гек. Обсуждение проблемы рассказа на уроке и в семье	1
25	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
Здравствуй, Зимушка-Зима – 5 ч.		
26	Литературные стихотворения о зиме. Ф.Тютчев. Чародейкою зимой… А.Пушкин. Вот север, тучи нагоняя…	
27	С. Есенин. Берёза. Поёт зима, аукает…Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение	1
28	Праздник Рождества Христова. Саша Чёрный. Рождественское. К. Фофанов. Ещё те звёзды не погасли…Рассказ о празднике	1
29	К. Бальмонт. К зиме. Выразительное чтение	1
30	А. Барто. Дело было в январе…Сказачное в литературном стихотворении. С. Дрожжин. Улицей гуляет… Выразительное чтение	1
Чудеса случаются – 13 ч.		
31	Мои любимые писатели. Сказки А. С. Пушкина.	1
32	А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Герои сказки. Особенности литературной сказки	1
33	А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Чему учит сказка?	1
34	А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	1
35	Д. Мамин-Сибиряк. Алёнушкины сказки. Выставка книг	1
36	Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост. Герои сказки. Особенности литературной сказки	1
37	Дж. Хармс. Братец Лис и Братец Кролик. Герои сказки. Особенности литературной сказки	1
38	Д. Мамин-Сибиряк. Дж. Хармс. Сравнение литературных сказок.	1
39	Э. Распе. Из книги «Приключения барона Мюнхгаузена». Особенности литературной сказки.	1
40	По следам самостоятельного чтения. К.Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона». Особенности	1

	литературной сказки	
41	По следам семейного чтения. Л.Толстой. Два брата.	1
42	Наш театр. К.Чуковский. Краденое солнце	1
43	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проверочная работа	1
	Весна, весна! И всё ей радо! – 7ч.	
44	Вводный урок раздела. Освоение основных понятий раздела: олицетворение, воображение. Ф. Тютчев. Зима недаром злится…Приём контраста в лирическом стихотворении	1
45	Весна в лирических стихотворениях С. Никитина, А. Плещеева, И. Шмелёва, Т. Белозёрова и произведениях живописи А. Куинджи. Сравнение произведений	1
46	Картины весны в произведениях А. Чехова, А. Фета, А. Барто. Создание вопросов на основе прочитанного.	1
47	По следам самостоятельного чтения. С.Маршак, И.Токмакова, Саша Чёрный	1
48	Устное сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна»	1
49	По следам семейного чтения. А. Майков. Христос воскрес! К. Крыжицкий. Ранняя весна	1
50	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проверочная работа	1
	Мои самые близкие и дорогие – 7ч.	
51	Вводный урок раздела. Освоение основных понятий раздела: семья, согласие, ответственность	1
52	Стихи о маме и папе. Р. Рождественский, Ю. Энтин, Б. Заходер. Выразительное чтение	1
53	А. Барто. Перед сном. Р. Сеф. Если ты ужасно гордый…Рассказ о маме. Дж. Родари. Кто командует? Главная мысль	1
54	По следам самостоятельного чтения. Э. Успенский. Если был бы я девчонкой. Разгром. Б. Заходер. Никто	1
55	По следам семейного чтения. Л. Толстой. Отец и сыновья. Старый дед и внучек	1
56	Наш театр. Е. Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить. Инсценирование	1
57	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
	Люблю всё живое – 10ч.	
58	Вводный урок раздела. Освоение основных нравственных понятий раздела: сочувствие, сопереживание	1
59	Саша Чёрный. Жеребёнок. Авторское отношение к изображаемому.	1
60	С. Михалков. Мой щенок. Дополнение содержания текста	1
61	Г. Снегирёв. Отважный пингвинёнок. Поступки героев	1

62	М. Пришвин. Ребята и утята. Составление плана	1
63	Е.Чарушин. Страшный рассказ. Составление плана на основе опорных слов	1
64	Сравнение художественного и научно-познавательного текста. Н. Рубцов. Про зайца. Текст из энциклопедии. Заяц	1
65	По следам самостоятельного чтения. Маленькие рассказы Н. Сладкова. Составление рассказа на основе серии картинок	1
66	По следам семейного чтения. В. Сухомлинский. Почему плачет синичка? Г. Снегирёв. Куда улетают птицы на зиму?	1
67	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проверочная работа	1
Жизнь дана на добрые дела –11 ч		
68	Вводный урок раздела. Освоение основных нравственных понятий раздела: взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие. Какие дела самые важные. С. Баруздин. Стихи о человеке и его друзьях.	1
69	Л. Яхнин. Пятое время года. Силачи. Заголовок.	1
70	В. Осеева. Просто старушка. Смысл заголовка	1
71	Кого можно назвать сильным человеком. Э. Шим. Не смей!	1
72	А. Гайдар. Совесть. Е. Григорьева. Во мне сидит два голоса… Соотнесение содержания рассказа, стихотворения с пословицей	1
73	И Пивоварова. Сочинение. Составление рассказа на тему «Как я помогаю маме» В. Осеева Три товар**и**ща.	1
74	По следам самостоятельного чтения. Н.Носов. Затейники. Подбор заголовков	1
75	Проверочная работа.	
76	Н. Носов. Фантазёры. Чтение по ролям	1
77	По следам семейного чтения. И. Крылов. Лебедь, Рак и Щука. Смысл басни.	1
78	Наш театр. С. Михалков. Не стоит благодарности Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу	1
Итого: 78 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование курса «В гости к писателям», 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	«Монахи – книгописцы», «Повесть временных лет»	1
2	Е. Чарушин «Волчишко»	1
3	Притча о любви, богатстве и здоровье	1
4	Сказки А. Афанасьева «Волшебное кольцо»	1
5	Сказки В. Даля «Девочка Снегурочка»	1

6	Масленица – история и традиции празднования на Руси	1
7	Произведения К. Чуковского «Айболит», «Айболит и воробей»	1
8	С. Есенин Лебедушка	1
9	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1
10	Д. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки»	1
11	Л. Толстой «Собака Якова»	1
12	М. Пришвин «Лесной доктор», «Жаркий час», «Разговор деревьев»	1
13	Нина Артюхова «Подружки»	1
14	В. Сухомлинский «Ласточка с перебитым крылом»	1
15	В. Бианки. Рассказы о природе	1
16	«Интересные факты о перелетных птицах»	1
17	В. Сухомлинский «Камень», «Лесной домик»	1
18	В. Осеева. «Печенье», «Отомстила»	1
19	В. Осеева «Синие листья»	1
20	Басни И. Крылова	1
Итого: 20 часов		

Тема предметного дня: «В гостях у книги»
Вариант 1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с писателем В. Далем Знакомство с произведением «Снегурочка» и его анализ	1
2	Составление плана произведения Характеристика героев Иллюстрация к произведению	1
3	Распределение ролей Наш театр	1
4	Презентация Выступление групп	1
Итого: 4 часа		

Тема предметного дня: «В гостях у книги»
Вариант 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с писателем Г.Х. Андерсеном Знакомство с произведением «Дюймовочка» и его анализ	1
2	Составление плана произведения Характеристика героев Иллюстрация к произведению	1
3	Распределение ролей	1

	Наш театр	
4	Презентация Выступление групп	1
Итого: 4 часа		

Тема предметного дня: «В гостях у книги»
Вариант 3

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с писателем А.Н. Толстым Знакомство с произведением «Картина» и его анализ	1
2	Составление плана произведения Характеристика героев Иллюстрация к произведению	1
3	Распределение ролей Наш театр	1
4	Презентация Выступление групп	1
Итого: 4 часа		

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение», 3 класс
Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Книги – мои друзья. (2 часа)		
1 – 2.	Родной язык. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.	2
Жизнь дана на добрые дела. (11 часов)		
3.	Н. Носов «Огурцы».	1
4 - 5.	М. Зощенко « Не надо врать».	2
6.	Л. Лощинский. «Как я помогаю маме».	1
7.	М. Зощенко «Через тридцать лет».	1
8.	Мы идём в библиотеку. Работа с текстом.	1
9.	Проверь себя Н. Носов «Трудная задача».	1
10.	Родной язык. Семейное чтение Притча «Что побеждает» «Что важнее».	1
11 - 12.	Наш театр. В. Драгунский. «Где это видано».	2
13.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1
Волшебная сказка. (10 часов)		
14 – 15.	Родной язык. «Иван – царевич и серый волк» Русская сказка.	2
16 – 17.	Родной язык. «Летучий корабль». Русская сказка.	2
18.	Мы идём в библиотеку. Работа с текстом.	1
19.	Родной язык. Проверь себя «Морозко». Русская сказка.	1
20.	Родной язык. Семейное чтение Русская сказка «Белая уточка».	1
21 – 22.	Родной язык. Наш театр. «По щучьему велению».	2

	Русская сказка.	
23.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1
Люби все живое. (15 часов)		
24.	К. Паустовский. «Барсучий нос».	1
25.	Барсук. (Текст из энциклопедии).	1
26 – 27.	В. Бианки «Приключения муравьишки».	2
28.	О. Полонский «Приключение муравьишки».	1
29.	Тим Собакин «Песни бегемотов».	1
30.	Мы идём в библиотеку. Работа с текстом.	1
31.	Журналы для детей.	1
32 – 34.	Проверь себя Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	3
35 – 36.	Н. Носов «Карасик».	2
37.	Наш театр. М. Горький «Воробьишко».	1
38.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1
Картины русской природы. (5 часов)		
39.	Родной язык. Н. Некрасов «Славная осень».	1
40.	А. Фет «Осень».И. Бунин « Первый снег».	1
41.	Мы идём в библиотеку. Работа с текстом.	1
42.	Проверь себя К. Бальмонт «Снежинка».	1
43.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1
Великие русские писатели (14 часов)		
44.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
45.	А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Опрятней модного паркета».	1
46 – 48.	Родной язык. А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане, о его сыне славном…»	3
49.	И.А. Крылов «Слон и Моська».	1
50.	И.А. Крылов «Чиж и Голубь».	1
51.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
52.	Л.Н. Толстой «Лебеди».	1
53.	Л.Н. Толстой «Акула».	1
54.	Мы идём в библиотеку. Работа с текстом.	1
55.	Л. Толстой «Волга и Вазуза» «Как гуси Рим спасли».	1
56.	Родной язык. Наш театр И. Крылов «Квартет».	1
57.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1
Литературная сказка (23 часа)		
58 – 60.	В. Даль «Девочка Снегурочка».	3
61 - 62.	В. Одоевский «Мороз Иванович».	2
63 - 65.	Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу»	3
66.	Б. Заходер «Винни Пух»	1
67-70.	Р. Киплинг «Маугли»	4
71-73.	Дж. Родари «Волшебный барабан».	3
74.	Мы идём в библиотеку. Работа с текстом.	1
75.	Тим Собакин «Лунная сказка».	1
76-78.	Ю. Коваль «Сказка о Серебряном соколе».	3
79.	Урок-игра. Викторина по сказкам.	1
80.	Маленькие и большие секреты .	1
Картины родной природы. (18 часов)		
81.	Б. Заходер «Что такое стихи».	1
82.	И. Соколов «Март в лесу». А. Майков «Весна».	1

83.	С. Есенин «Сыплет черёмуха снегом».	1
84.	С. Есенин «С добрым утром".	1
85.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза".	1
86.	О. Высотская «Одуванчик». З. Александрова «Одуванчик».	1
87.	М. Пришвин «Золотой луг».	1
88.	Сочинение по картине А. Саврасова «Сосновый бор на берегу реки».	1
89.	Родной язык. А. Толстой «Колокольчики мои».	1
90.	Саша Чёрный «Летом».	1
91.	Ф. Тютчев «В небе тают облака».	1
92.	Творческая работа. Составления текста-зарисовки «Мелодии весеннего леса».	1
93.	Мы идём в библиотеку. Работа с текстом.	1
94.	Г. Юдин «Поэты».	1
95.	Я. Яким «Как я написал первое стихотворение».	1
96.	Мы идём в библиотеку. Работа с текстом.	1
97-98.	Экскурсия в природу. «Здравствуй, лето».	2
Итого: 98 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование курса «В мире книг», 1 вариант

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-4	Александрова Т. «Домовёнок Кузька».	4
5-8	Андерсен Г. Х. «Стойкий оловянный солдатик».	4
9-10	Бианки В. «Лесная газета».	2
11-15	Гауф В. «Карлик Нос».	5
16-18	Гауф В. «Маленький Мук».	3
19	Житков Б. «Как я ловил человечков»	1
20-22	Катаев В. Цветик – семицветик».	3
23-25	Одоевский В. «Городок в табакерке».	3
26-27	Паустовский К. «Заячьи следы».	2
28-30	Паустовский К. «Рассказы и сказки».	3
31-34	Киплинг Р. Рикки – Тикки – Тави».	4
Итого: 34 часа		

Тематическое планирование курса «В мире книг», 2 вариант

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Андерсен Г.Х. «Гадкий утёнок»	3
4-6	Б. Гримм «Бременские музыканты»	3
7	Драгунский В. «Он живой и светится»	1
8	Жуковский В. «Как мыши кота хоронили»	1
9	Зощенко М. «Учёная обезьянка»	1
10-11	Ш. Перро «Спящая красавица»	2
12-15	Шварц Е. “Сказка о потерянном времени”,	4

16	Ушинский К. «Два плуга»	1
17-19	Толстой А. «Золотой ключик, или приключения Буратино»	3
Итого: 19 часов		

Тема предметного дня: «Волшебство сказок»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с произведениями и их авторами.	1
2	Викторина по сказкам.	1
3	Подготовка к инсценировке.	1
4	Представление проекта.	1
Итого: 4 часа		

Варианты предметного дня.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Волшебный мир сказок.	4
2	Жили-были сказки.	4
3	Сказка ложь, да в ней намек.	4
4	Сказки с загадками.	4
Итого: 4 часа		

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение», 4 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Книга в мировой культуре – 1 час		
1	Вводный урок по содержанию раздела. Высказывания о книгах известных людей. «Повесть временных лет». Маленькая энциклопедия книги.	1
Истоки литературного творчества – 11ч.		
2	Библия-главная священная книга христиан. Из книги притчей Соломоновых (из Ветхого Завета). Родной язык.	1
3	Притча о сеятеле. Милосердный самарянин (из Нового Завета). Смысл притчи.	1
4	Былины. Особенности былинных текстов. Устное сочинение по картине. В. Васнецов Гусляры	1
5	Былины. Исцеление Ильи Муромца. Сравнение былины со сказочным текстом. Родной язык.	1
6	Ильины три поездочки. Сравнение поэтического и прозаического текстов былины.	1
7	Устное сочинение по картине В. Васнецова «Богатырский скок» Славянский миф. Особенности мифа.	1
8	Мифы Древней Греции. Деревянный конь. Мифологический словарь Е. Мелетинского	1

9	Самостоятельное чтение. Произведения устного народного творчества. Сказки о животных. Родной язык.	1
10	Тайская народная сказка. Болтливая птичка. Создание сказки по аналогии. Немецкая народная сказка. Три бабочки.	1
11	Семейное чтение. Шрамы на сердце. Притча. Родной язык.	1
12	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщении по разделу.	1
	О Родине, о подвигах, о славе-9 ч.	
13	К. Ушинский. Отечество. В. Песков. Отечество. Сравнение текстов о Родине. Родной язык.	1
14	Н. Языков. Мой друг! А. Рылов. Пейзаж с рекой. С. Романовский. Русь. Родной язык.	1
15	Александр Невский. Н. Кончаловская. Слово о побоище ледовом.	1
16	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Подготовка сообщения о Дмитрии Донском.	1
17	Историческая песня. Ф. Глинка. Солдатская песнь. Родной язык.	1
18	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Р. Рождественский. Реквием.	1
19	А. Приставкин. Портрет отца. В. Костецкий. Возвращение.	1
20	Е. Благинина. Папе на фронт. Сравнение произведения живописи и литературы.	1
21	Самостоятельное чтение. С. Фурин. Чтобы солнышко светило. В. Орлов. Разноцветная планета. Родной язык.	1
	Жить по совести, любя друг друга-13 ч.	
22	А. Толстой. Детство Никиты. Смысл рассказа. Герои рассказа.	1
23	И. Суриков. Детство. Сравнение прозаического и поэтического текстов на тему.	1
24	И. Суриков. Детство. Сравнение прозаического и поэтического текстов на тему. Родной язык.	1
25	А. Гайдар. Тимур и его команда. Смысл рассказа.	1
26	А. Гайдар. Тимур и его команда. Создание текста по аналогии.	1
27	М. Зощенко. Самое главное. Смысл рассказа.	1
28-29	И. Пивоварова. Смеялись мы-хи-хи… Соотнесение содержания текста с пословицей.	2
30	Н. Носов. Дневник Коли Синицына.	1
31	Самостоятельное чтение. Н. Носов. Метро.	1
32	Особенности юмористического текста.	1
33	Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома. Семейное чтение. В. Драгунский « …бы». Смысл рассказа	1

34	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Родной язык.	1
Литературная сказка-16 ч.		
35	Собиратели русских народных сказок: А. Афанасьев, В. Даль, К. Ушинский, Л. Толстой, А. Толстой. Родной язык.	1
36	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Особенности зарубежной литературной сказки.	1
37	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Герои литературной сказки.	1
38	Шарль Перро. Мальчик –с –пальчик. Особенности зарубежного сюжета. Герои сказки.	1
39	Шарль Перро. Спящая красавица. Представление книги.	1
40	Г.- Х. Андерсен. Дикие лебеди. Сравнение с русской литературной сказкой	1
41	Г.- Х. Андерсен. Дикие лебеди. Герои сказки.	1
42	Г.- Х. Андерсен. Пятеро из одного стручка. Смысл сказки.	1
43	Г.- Х. Андерсен. Пятеро из одного стручка. Судьба героев сказки.	1
44	Г.- Х. Андерсен. Чайник. Смысл сказки.	1
45	Создание сказки по аналогии. Родной язык.	1
46	Мы идём в библиотеку. Сказки зарубежных писателей.	1
47	Самостоятельное чтение. И. Токмакова. Сказочка о счастье.	1
48	Семейное чтение. С. Аксаков. Аленький цветочек. Родной язык.	1
49	Ш.Перро. Красавица и Чудовище. Сравнение сказок	1
50	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
Великие русские писатели-21 ч		
51	К. Паустовский. Сказки А.С. Пушкина. Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А.С. Пушкина».	1
52	А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Особенность литературной сказки. Сравнение с народной сказкой.	1
53	А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Герои сказки. Сравнение литературных сказок.	1
54 - 55	А.С. Пушкин. Осень. Гонимы вешними лучами…Средства художественной выразительности для создания образа весны. Родной язык.	2
56	Ф. И. Тютчев. Ещё земли печален вид… Сравнение произведений живописи и литературы.	1

57	Сочинение по картине И. Левитана. Вечерний звон.	1
58	И.Козлов. Вечерний звон. Сравнение произведений живописи и литературы.	1
59	М. Лермонтов. Горные вершины. Подготовка сообщения о М. Лермонтове. Перевод В.Брюсова	1
60	М. Лермонтов. Дары Терека. Утёс.	
61	М. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Особенности исторической песни.	1
62	Лермонтов. Бородино. Особенности художественного и исторического текстов. Родной язык.	1
63	Л. Толстой. Ивины. Герои рассказа.	1
64	И. Никитин. Вечер ясен и тих. И. Никитин. Когда закат прощальными лучами…	1
65	И. Бунин. Гаснет вечер, даль синеет. И. А. Бунин. Ещё холодно и сыро.	1
66	Н. Некрасов. Мороз, Красный нос. Сравнение со сказочным текстом.	1
67	Самостоятельное чтение. Л. Толстой. Был русский князь Олег. Басни Л. Толстого. Родной язык.	1
68	Семейное чтение. Л. Толстой. Петя Ростов.	1
69	Л. Толстой. Петя Ростов. Пересказ.	1
70	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
71	Контрольная работа. Проверка навыка техники чтения	1
Литература как искусство слова. Обобщение по курсу литературного чтения-3 ч		
72	Обобщение. Ритм. Рифма. Стихотворение и стихотворение в прозе. Понятие «Художественная литература» Родной язык.	1
73	Самостоятельная работа по рассказу И. Тургенева «Воробей»	1
74	Обобщение по разделу. Викторина	1
Итого: 74 часа		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование курса «За страницами учебника», 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Читательская конференция «Моя любимая книга»	1
2	Читательская конференция «Моя любимая книга. М. Горький. «О книгах». Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни».	1
3	Удивительная находка. Пересказ текста.	1
4	Экскурсия в библиотеку. Подготовка сообщений о старинных и современных книгах.	1
5	Моё литературное творчество. Пословицы разных народов. Сочинение на тему: «Книги-мои друзья».	1
6	Былины, легенды и мифы	1
7	Наш театр. Подготовка сценария к сказке о лисе.	1
8	Историческая литература для детей. А.Ишимова История России в рассказах для детей	1
9	Историческая литература для детей. С.Григорьев. А.Суворов. Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1
10	Творческий проект на тему «Нам не нужна война».	1
11	Наш театр. Инсценирование.	1
12	Наш театр. Инсценирование.	1
13	Вильгельм и Якоб Гримм- собиратели немецких народных сказок.	1
14	Шарль Перро-собиратель народных сюжетов. Сказки.	1
15	Как писать отзыв. Отзыв на книгу Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди».	1
16	Наш театр. Э. Хогарт. Мафин печёт пирог. Инсценирование.	1
17	Творчество А.С. Пушкина. Стихотворения и сказки.	1
18	Творчество М.Лермонтова.	1
19	Творчество Л. Толстого. Подготовка сообщения о Л. Толстом. Л. Толстой. Maman (Из повести «Детство»).	1
20	Наш театр. И. Крылов. Ворона и Лисица. Инсценирование.	1
21	Наш театр. И. Крылов. Ворона и Лисица. Инсценирование.	1
22	Мастерская слова.	1
23	Работа с текстом	1
24	Работа с текстом	1
Итого: 24 часа		

Тема предметного дня: «Наш театр»

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Образы животных в произведении А.Куприна «Барбос и Жулька».	1
2	Особенности произведения А.Куприна «Барбос и Жулька».	1
3	Какой он, автор произведения? А.Куприн «Барбос и	1

	Жулька».	
4	Премьера спектакля	1
Итого: 4 часа		

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

1. Необходима адаптация среды для детей с РАС, в которую входит:

а) Зонирование пространства класса, наличие учебной зоны и зоны отдыха;

б) наличие индивидуальной парты для учащегося с РАС с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуального расписания/ правил;

в) наличие стендов (магнитных досок и пр.) для мобильной смены дидактических материалов;

г) наличие специального оборудования: ширма /палатка, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве; наборы пиктограмм для составления визуализированного расписания видов деятельности на уроках; схемы, диаграммы, алгоритмы действий; правила поведения в классе; наличие другого специального оборудования в зависимости от индивидуальных потребностей конкретного ребенка (наушники, специальные накладки на стул и пр.)

2. Необходима четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Для минимизации дискомфорта необходимо:

- размещать в фиксированном месте в начале урока план работы (визуализированное расписание);
- напоминать ребенку за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;
- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.);

3. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока для учащегося с РАС;
- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока).
- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;
- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере.

Учебники

Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс. В 2 ч. (комплект) - М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях (комплект). – М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях (комплект). – М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях (комплект). – М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях (комплект). – М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Рабочие тетради

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение

Крылова О.Н. Чтение. 3 класс. Работа с текстом. Издательство «Экзамен»

Электронное приложение

Антошин М. К. Литературное чтение. Аудио приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. 1 класс (в комплекте с учебником)

Методические пособия

Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс

Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс

Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс

Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс

Программа учебного предмета «Математика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Перспектива».

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:
- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи реализации содержания:
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры, и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;
- развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

• освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

• развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математик» изучается с 1 по 4 класс. В 1 и 1 доп. классах количество часов составляет 132 часа, 4 часа в неделю (33 недели). Во 2-4 классах по 136 часов, 4 часа в неделю (34 недели).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать динамику:

10. Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
11. Принятия и освоения своей социальной роли;
12. Формирования и развития мотивов учебной деятельности;
13. Потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
14. Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
15. Способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
16. Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
17. Овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
18. Овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Содержание учебного предмета (курса)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Математика»,
1 доп. класс

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)			
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2.		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3.		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1
4.		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За».	1

		«Между».	
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1
6.		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	1
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Тест.	1
8.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления **<u>Проверочная работа № 1</u>**	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)			
9.		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10.		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11.		Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	1
13.		Число 4. Письмо цифры 4.	1
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.		Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.		***<u>Странички для любознательных.</u>*** (самостоятельная работа)	1
18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19.		Ломаная линия.	1
20.		**Закрепление изученного материала**. **Проверочная работа № 2** Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
21.		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1
22.		Равенство. Неравенство.	1

23.		Многоугольник.	1
24.		Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
25.		Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1
26.		Числа 8,9 Письмо цифры 8.	1
27.		Числа 8,9 Письмо цифры 9.	1
28.		Число 10. Письмо числа 10.	1
29.		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
30.		**Проект:** *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*	1
31.		Сантиметр	1
32.		Увеличить на….Уменьшить на…	1
33.		Число 0.	1
34.		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	1
35.		***Странички длялюбознательны- задания творческого и поискового характера.*** Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».	1
36.		***Что узнали. Чему научились.*** **Проверка знаний учащихся№3.**	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)			
37.		**Защита проектов.**	1
38.		Сложение и вычитание вида:□± 1	1
39.		Сложение и вычитание вида: □ +1-1,	1
40.		Сложение и вычитание вида:□± 2	1
41.		Слагаемые. Сумма.	1
42.		Задача (условие, вопрос).	1
43.		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1
44.		Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
45.		Присчитывание и отсчитывания по 2.	1
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
47.		***Что узнали. Чему научились.*** **Проверка знаний учащихся№ 4**	1
48.		Сложение и вычитание вида:□±3	1
49.		Сложение и вычитание вида: □ +3-3.	1
50.		Сложение и вычитание числа 3.	1
51.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1
52.		Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
53.		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1
54.		Решение задач.	1
55.		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме	1

		«Прибавить и вычесть число 3».	
56.		***Странички для любознательных.***	1
57.		***Что узнали. Чему научились.*** Закрепление изученного материала.	1
58.		Закрепление изученного материала. **Проверка знаний№ 5**.	1
60.		Работа над ошибками. Обобщение.	1
61.		**Поверим себя и свои достижения.** ***Тест за первое полугодие.***	1
62		**Работа над задачей.**	1
63		**Геометричес-кий материал.**	1
64		**Закрепление состава чисел от 1 до 10.**	1
65.		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
66.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
68.		Сложение и вычитание вида: □ +4 -4.	1
69.		Закрепление изученного материала.	1
70.		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1
71.		Решение задач	1
72.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
73.		Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
74.		Перестановка слагаемых.	1
75.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
76.		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1
77.		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
78-79.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2
80.		**Что узнали. Чему научились?**	1
81.		Повторение изученного материала. **Контрольная работа № 1**	1
82.		Связь между суммой и слагаемыми.	1
83.		Связь между суммой и слагаемыми.	1
84.		Решение задач.	1
85.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
86.		Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □.	1
87.		Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1
88.		Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.	1
89.		Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач.	1
90.		Вычитание из чисел вида:	1

		10- □.	
91.		Закрепление изученного материала.	1
92.		Килограмм.	1
93.		Литр.	1
94.		***Что узнали? Чему научились?*** **Контроль и учет знаний. Тест № 2**	1
95.		Работа над ошибками. Обобщение.	1
Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч.)			
96.		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
97.		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1
98.		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1
99.		Дециметр.	1
100.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	1
101 ?.		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
102.		***Задачи творческого и поискового характера***.	1
103.		***Закрепление пройденного материала.*** ***Что узнали? Чему научились?***	1
104.		**Контрольная работа №2**	1
105.		Работа над ошибками. Обобщение.	1
106.		Подготовка к решению задач в два действия.	1
107.		Решение задач.	1
108.		Ознакомление с задачей в два действия.	1
109.		Решение задач в два действия.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч.)			
110.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
111.		Сложение вида: □ +2, □ +3.	1
112.		Сложение вида: □ +4.	1
113.		Сложение вида: □ +5.	1
114.		Сложение вида: □ +6.	1
115.		Сложение вида: □ +7.	1
116.		Сложение вида:	1

		□ +8, □ +9.	
117.		Таблица сложения.	1
118.		Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
119.		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	1
120.		***Что узнали? Чему научились?*** **Контрольная работа № 3**	1
121.		Приемы вычитания с переходом через десяток. Тестирование за курс 1 класса.	1
122.		Вычитание вида: 11- □.	1
123.		Вычитание вида: 12- □.	1
124.		Вычитание вида: 13- □.	1
125.		Вычитание вида: 14- □.	1
126.		Вычитание вида: 15- □.	1
127.		Вычитание вида: 16- □.	1
128.		Вычитание вида: 17- □, 18- □	1
129.		***Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».*** ***Задачи творческого и поискового характера***.	1
130.		***Контроль и учет знаний.*** **Проверим себя и свои достижения**. ***Тест № 3***	1
131.		Работа над ошибками. Обобщение.	1
132.		**Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1

Тематическое планирование по предмету «Математика», 1 класс

Обязательная часть

№ урока п/п	Основное содержание по темам/Содержание уроков	Количество

		часов
Общие свойства предметов и групп предметов 16		
1	Свойства предметов цвет, форма, размер. Материал.	1
2	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Плоские фигуры.	1
3	Изменение цвета, формы, размера.	1
4	Составление группы по заданному признаку. Большие и маленькие.	1
5	Выделение части группы. Группы предметов.	1
6	Группы предметов.	1
7-8	Сравнение группы предметов. Знаки = и ≠.	2
9	Сложение групп предметов. Знак +.	1
10	Сложение групп предметов.	1
11-12	Вычитание групп предметов. Вычитание. Знак « - »	2
13	Связь между сложением и вычитанием.	1
14	Порядок	1
15	Временные отношения: раньше — позже.	1
16	Самостоятельная работа по теме: «Общие свойства предметов и группы предметов»	1
Сложение и вычитание в пределах 9-47ч		
17	Понятие один – много, на, над, под, перед, после, между, рядом.	1
18	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1
19	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	1
20	Число и цифра 3.Состав числа 3.	1
21	Сложение и вычитание в пределах 3.	1
22	Сложение и вычитание в пределах 3.	1
23	Число и цифра 4. Состав числа 4	1
24	Сложение и вычитание в пределах 4.	1
25	Числовой отрезок.	1
26	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4	1
27	Число и цифра 5.Состав числа 5.	1
28-29	Сложение и вычитание в пределах 5.	2
30	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1
31-32	Сравнение по количеству с помощью знаков	2
33	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
34	Сложение и вычитание в пределах 6.	1
35	Точки и линии. Компоненты сложения.	1
36	Компоненты сложения.	1
37	Компоненты вычитания.	1
38	Отрезок и его части.	1
39	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
40	Ломаная линия. Многоугольник.	1
41	Выражения.	1
42	Сравнение выражений.	1
43	Число и цифра 8. Состав числа 8	1
44	Сложение и вычитание в пределах 8.	1
45	Число и цифра 9.	1
46	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	1

47	Компоненты сложения.	1
48	Компоненты вычитания	1
49-50	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	2
51	Число 0. Цифра 0. Свойства нуля.	1
52	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.	1
53	Равные фигуры.	1
54	«Волшебные» цифры. Римская нумерация.	1
Решение задач –11ч		
55	Задача. Составные части задачи.	1
56	Решение задач на нахождение части и целого	1
57-58	Взаимно- обратные задачи	2
59	Разностное сравнение чисел.	1
60	Решение задач. На сколько больше? На сколько меньше?	1
61	Задачи на нахождение большого числа	1
62	Задачи на нахождение меньшего числа.	1
63	Решение задач на разностное сравнение.	1
64	Решение задач на разностное сравнение.	1
Величины и их свойства. Уравнения-18		
65	Величины и их измерение. Длина.	1
66	Построение и измерение отрезков.	1
67	Измерение сторон многоугольников. Периметр	1
68	Масса.	1
69	Сравнение, сложение и вычитание масс предметов.	1
70	Объем. Единицы измерения. Литр.	1
71-72	Свойства величин.	2
73	Решение составных задач.	1
74	Простейшие уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.	1
75	Простейшие уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
76	Простейшие уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
77	Решение уравнений.	1
78	Укрупнение единиц счета.	1
79	Решение задач с укрупненными единицами счета.	1
80	Десяток. Число 10	1
81	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10	1
82-83	Решение составных задач на нахождение части	2
84	Счет десятками.	1
85	Круглые числа	1
86	Дециметр.	1
87	Счет десятками и единицами. Круглые числа. Дециметр	1
88	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	1
89	Сложение и вычитание в пределах 20	1
90	Числа 1-20	1
91	Нумерация двузначных чисел.	1
92	Натуральный ряд чисел	1
93	Сравнение двузначных чисел.	1
94	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
95	Квадратная таблица сложения.	1

96	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1
ПОВТОРЕНИЕ		
97	Сравнение двузначных чисел	1
98	Сложение и вычитание	1
99	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1
100	Контрольная работа	1
101	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1
Итого: 101 час		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «В гостях у арифметики», 1 класс, вариант 1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Первоначальные представления о множествах предметов.	2
3-4	Свойства арифметических действий.	2
5-8	Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков.	4
9-11	Сравнение чисел.	3
12-15	Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток.	4

16-22	Логические задания.	7
23-24	Повторение изученного материала.	2
Итого: 24 часа		

Тематическое планирование модуля «В гостях у арифметики», 1 класс вариант 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	«В гостях у арифметики». Компоненты сложения.	1
2	«В гостях у арифметики». Компоненты вычитания.	1
3-4	«В гостях у арифметики». Задача.	2
5-6	«В гостях у арифметики». Решение задач на нахождение части и целого.	2
7-8	«В гостях у арифметики». Решение задач на нахождение большего числа.	2
9-10	«В гостях у арифметики». Решение задач на нахождение меньшего числа.	2
11-12	«В гостях у арифметики». Решение задач на нахождение большего числа.	2
13-14	«В гостях у арифметики». Решение составных задач.	2
15-16	«В гостях у арифметики». Решение задач на разностное сравнение.	2
17-18	«В гостях у арифметики». Решение уравнений.	2
19	«В гостях у арифметики». Счет десятками. Круглые числа.	1
20	«В гостях у арифметики». Дециметр.	1
21	«В гостях у арифметики». Разрядные слагаемые.	1
22-24	«В гостях у арифметики». Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	3
Итого: 24 часа		

Тема предметного дня «В мире чисел», вариант 1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Наглядная геометрия (урок-сказка)	1
2	Наглядная арифметика (урок КВН)	1
3	Практическая арифметика (урок-путешествие)	1
Итого: 3 часа		

Тема предметного дня «В мире чисел», вариант 2

№ п/п	Тема урока	Количество

		часов
1	Решаем задачи (урок- сказка).	1
2	Решаем задачи (урок- КВН).	1
3	Решаем задачи (урок- путешествие).	1
Итого: 3 часа		

Тематическое планирование по предмету «Математика», 2 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Числа и арифметические действия с ними – 17 ч.		
1	Цепочки.	1
2	Точка. Прямая.	1
3	Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик».	1
4	Административная (входящая) контрольная работа №1	1
5	Сложение двузначных чисел: 32 + 8, 32 + 28.	1
6	Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: 32 + 8, 32 + 28.	1
7	Вычитание двузначных чисел: 40 - 6, 40 - 26.	1
8	Вычитание двузначных чисел: 40 - 6, 40 - 26	1
9	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям.	1
10	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37+ 15.	1
11	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37+ 15.	1
12	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 15.	1
13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 15.	1
14	Приемы устных вычислений: 73 - 19, 14 + 28, 38 + 25.	1
15	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
16	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
17	Контрольная работа № 2	1
Сложение и вычитание трехзначных чисел – 16 ч.		
18	Работа над ошибками. Сотня. Счет сотнями.	1
19	Метр.	1
20	Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.	1
21	Сотня. Метр Сложение и вычитание именованных чисел.	
22	Название и запись трехзначных чисел.	1
23	Сравнение трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
24	Название и запись трехзначных чисел, сравнение.	1
25	Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162.	1
26	Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162.	1
27	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд:	1

	162 + 153, 176 + 145,41 + 273 + 136.	
28	Контрольная работа № 3	1
29	Работа над ошибками. Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
30	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243 - 114. Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел.	1
31	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд:	1
32	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд:302 - 124, 200 - 37	1
33	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути.	1
Порядок действий в выражениях -10 ч.		
34	Операция.	1
35	Операция обратная	1
36	Программа действий. Алгоритм.	1
37	Периметр.	1
38	Программа действий. Периметр.	1
39	Выражения. Порядок действий в выражениях. Математический диктант	1
40	Выражения. Порядок действий в выражениях. Проверочная работа	1
41	Контрольная работа № 4	1
42	Работа над ошибками. Программа с вопросами. Виды алгоритмов.	1
43	Плоскость. Угол. Прямой угол.	1
Свойства сложения и вычитания – 9 ч.		
44	Свойства сложения.	1
45	Вычитание суммы из числа.	1
46	Вычитание числа из суммы.	1
47	Вычитание суммы из числа и числа из суммы.	1
48	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата.	1
49	Контрольная работа № 5	1
50	Работа над ошибками. Площадь фигур. Единицы площади.	1
51	Прямоугольный параллелепипед.	1
52	Площадь фигур. Единицы площади.	1
Таблица умножения - 42 ч.		
53	Новые мерки и умножение. Смысл умножения.	1
54	Название и взаимосвязь компонентов действия умножения.	1
55	Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов	1
56	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения.	1
57	Умножение на 0 и на 1.	1
58	Таблица умножения.	1
59	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
60	Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2.	1

61	Смысл деления. Название компонентов деления.	1
62	Деление с 0 и 1.	1
63	Смысл деления. Частные случаи деления.	1
64	Взаимосвязь умножения и деления. Четные и нечетные числа	1
65	Деление по содержанию.	1
66	Деление по содержанию. Проверка знания таблицы умножения и деления на 2	1
67	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.	1
68	Контрольная работа № 6	1
69	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3.	1
70	Решение задач	1
71	Таблица умножения и деления на 3.	1
72	Уравнения вида a -x = b; a : x = b; x : a = b.	1
73	Решение уравнений.	1
74	Таблица умножения и деления на 4.	1
75	Таблица умножения и деления на 4.	1
76	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
77	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
78	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
79	Таблица умножения и деления на 5.	1
80	Порядок действий в выражениях без скобок.	1
81	Делители и кратные	1
82	Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные. Проверка таблицы умножения и деления на 3, 4, 5	1
82	Контрольная работа № 7	1
83	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6.	1
84	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
85	Таблица умножения и деления на 7.	1
86	Взаимосвязь между компонентами и результатами деления.	1
87	Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение.	1
88	Таблица умножения на 7. Кратное сравнение.	1
89	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	1
91	Контрольная работа № 8	1
92	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 8 и 9	1
93-94	Умножение и деление на 10 и на 100. Вычерчивание узоров из окружностей.	2
Внетабличное умножение и деление – 16 ч.		
95	Объем фигуры.	1
96	Тысяча.	1
97	Свойства умножения.	1
98	Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел.	1

99	Умножение и деление круглых чисел.	1
100	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное.	1
101	Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное умножение.	1
102	Контрольная работа № 9	1
103	Работа над ошибками. Единицы длины. Миллиметр. Километр.	1
104	Деление суммы на число.	1
105	Внетабличное деление 72: 6.	1
106	Внетабличное деление 36: 12.	1
107	Внетабличное деление.	1
108	Деление с остатком.	1
109	Деление с остатком.	1
110	Итоговая контрольная работа № 10	1
Повторение изученного за год – 6 ч.		
111	Работа над ошибками. Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	1
112	Повторение по теме «Свойства сложения и умножения	1
113-114	Итоговое повторение. Табличное умножение и деление	2
115-116	Задачи на повторение	2
Итого: 116 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Наглядная геометрия», 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Точка, прямая, кривая линии	1
2	Пересекающиеся и параллельные прямые	1
3	Прямая, луч, отрезок	1
4	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1
5	Ломаная, длина ломаной	1
6	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	1
7	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	1
8	Виды углов	1
9	Угол, прямой угол, построение углов	1
10	Тупой угол, построение углов	1
11	Острый угол, построение углов	1
12	Измерение углов. Транспортир.	1
13	Развернутый угол, построение углов	1
14	Прямоугольный параллелепипед	1
15	Построение треугольников.	1
16	Квадрат и его свойства	1
17	Окружность. Циркуль – помощник.	1
18	Окружность и круг.	1
19	Геометрические тела – цилиндр, конус, шар, пирамида, призма, куб - и их элементы.	1
20	Взаимное расположение предметов в пространстве	1
Итого: 20 часов		

№ п/п	Тема	Количество часов

Тематическое планирование по предмету «Математика», 3 класс

Обязательная часть

1	Множество и его элементы.	1
2	Способы задания множества	1
3	Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. Знак Ø	1
4	Диаграммы Эйлера-Венна. Знаки ∈ и ∉.	1
5	Диаграммы Эйлера-Венна. Знаки ∈ и ∉. Сам.работа №1	1
6	Входная контрольная работа. №1	1
7	Анализ контрольной работы. Подмножество.	1
8	Задачи на приведение к 1.	1
9	Задачи на приведение к 1. Математический диктант №1	1
10	Пересечение множеств. Знак ∩	1
11	Свойства пересечения множеств	1
12	Пересечение множеств и его свойства. Решение задач	1
13	Обратные задачи на приведение к единице	1
14	Объединение множеств. Знак U	1
15	Запись внетабличного умножения в столбик	1
16	Свойства объединения множеств.	1
17	Разбиение множества на части. Классификация. Сам.работа№2	1
18	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
19	Контрольная работа №2 по теме: «Множества»	1
20	Анализ контрольной работы. Выполнение проектных работ по теме «Как люди научились считать»	1
21	Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа	1
22	Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа	1
23	Сравнение многозначных чисел. Сам.работа№3	1
24	Сумма разрядных слагаемых	1
25	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
26	Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел.	1
27	Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. Матем.диктант№2	1
28	Свойства действий с многозначными числами. Решение примеров, уравнений и задач на изученные случаи действий с числами.	1
29	Контрольная работа №3 по теме «Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел»	1
30	Работа над ошибками. Свойства действий с многозначными числами. Решение примеров, уравнений и задач на изученные случаи действий с числами.	1
31	Умножение на 10, 100, 1000.	1
32	Деление на 10, 100, 1000	1
33	Деление круглых чисел.Сам.работа№4	1
34	Решение задач. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Деление круглых чисел	1
35	Единицы длины. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.	1
36	Единицы длины. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.	1
37	Единицы массы. Грамм. Тонна, центнер.	1
38	Единицы массы. Грамм. Тонна, центнер.	1
39	Преобразование, сравнение, сложение и вычитание	1

	однородных величин	
40	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление круглых чисел. Единицы измерения»	1
41	Работа над ошибками. Математическая экспедиция	1
42	Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в «столбик»	1
43	Решение задач по сумме и разности.	1
44	Нахождение чисел по их сумме и разности	1
45	Решение задач. Сам.работа№5	1
46	Деление на однозначное число углом	1
47	Деление на однозначное число углом	1
48	Деление многозначного числа на однозначное вида: 312:3. Проверка деления умножением	1
49	Деление многозначного числа на однозначное случая 460:2. Проверка деления умножением. Матем.диктант№3	1
50	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением	1
51	Деление круглых чисел	1
52	Деление с остатком	1
53	Контрольная работа №5 на тему: «Умножение многозначных чисел»	1
54	Работа над ошибками. Решение задач	1
55	Преобразование фигур	
56	Симметрия относительно прямой.	1
57	Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге	1
58	Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге	1
59	Меры времени. Календарь	1
60	Таблица мер времени	1
61	Меры времени: час, минута, секунда	1
62	Часы	1
63	Преобразование, сравнение сложение и вычитание единиц времени	1
64	Контрольная работа №6 на тему: «Сравнение, сложение и вычитание единиц времени»	1
65	Работа над ошибками. Решение задач	1
66	Переменная	1
67	Выражение с переменной	1
68	Высказывания. Верно и неверно	1
69	Равенство и неравенство. Матем.диктант№4	1
70	Уравнения	1
71	Упрощение уравнений	1
72	Составные уравнения	1
73	Формула.	1
74	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	1
75	Формула деления с остатком: $a=b\cdot c+ r$, $r <b$.	1
76	Решение задач с использованием формул.	1
77	Скорость, время, расстояние	1
78	Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути: $s = v\cdot t$.	1
79	Решение задач по формуле пути	1

80	Решение задач по формуле пути.Сам.работа№7	1
81	Формулы зависимостей между величинами	1
82	Формулы зависимостей между величинами	1
83	Контрольная работа № 7 по теме: «Формулы»	1
84	Работа над ошибками. Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.	1
85	Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц. Сам.работа №8	1
86	Формула стоимости .Матем.диктант№5	1
87	Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.	1
88	Формула стоимости	1
89	Умножение на двузначное число. Формула стоимости	1
90	Умножение круглых чисел. Сам.работа№9	1
91	Задачи на стоимость	1
92	Умножение на трехзначное число.	1
93	Умножение на трехзначное число:312*201	1
94	Контрольная работа №8 на тему: «Умножение многозначных чисел.	1
95	Работа над ошибками. Формула работы	1
96	Задачи на работу	1
97	Задачи на работу. Сам.работа№10	1
98	Формула произведения: a = b · c	1
99	Формула произведения: a = b · c	1
100	Решение задач на формулу произведения	1
101	Решение задач разных типов.Матем.диктант№6	1
102	Способы решения составных задач	1
103	Контрольная работа №9 на тему: «Решение задач разных типов»	1
104	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел.	1
105	Умножение многозначных чисел	1
106	Решение задач	1
107	Итоговая контрольная работа №10	1
108	Работа над ошибками. Решение задач	1
109	Повторение. Решение разнообразных составных задач всех изученных типов в 2−5 действий по общему алгоритму решения составной задачи.	1
110	Повторение. Решение разнообразных составных задач всех изученных типов в 2−5 действий по общему алгоритму решения составной задачи.	1
111	Повторение. Умножение на трехзначное число.	1
112	Повторение. Деление многозначного числа на однозначное.	1
113	Повторение. Деление с остатком	1
114	Повторение. Деление с остатком	1
115	Повторение. Связь уравнений с решением задач.	1
116	Повторение. Связь уравнений с решением задач.	1
117	Повторение. Изученного в 3 классе.	1
Итого: 117 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Тайны чисел», 3 класс

1	Выполнение проектных работ по теме «Как люди научились считать»	1
2	Преобразование единиц счета	1
3	Умножение круглых чисел	1
4	Умножение многозначных круглых чисел	1
5	Деление круглых чисел	1
6	Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.	1
7	Преобразование, сравнение сложение и вычитание единиц времени	1
8	Решение задач по формуле пути.	1
9	Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.	1
10	Умножение на двузначное число.	1
11	Умножение на двузначное число.	1
12	Повторение. Задачи на приведение к единице.	1
13	Повторение. Решение задач по сумме и разности.	1
14	Повторение. Единице длины и единицы массы.	1
15	Повторение. Таблица мер времени.	1
16	Повторение. Формула площади и периметра.	1
17	Повторение. Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	1
18	Повторение. Решение задач на движение.	1
19	Повторение. Решение задач на формулу стоимости.	1
Итого: 19 часов		

Тематическое планирование по предмету «Математика», 4 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема уроков	Количество часов
Повторение-1ч		
1	Повторение изученного.	1
Неравенства-5ч		

2	Решения неравенства.	1
3	Множество решений.	1
4	Знаки ≤ и ≥.	1
5	Двойное неравенство. Математический диктант.	1
6	Неравенства. Решение задач.	1
Оценка результатов арифметических действий-8 ч		
7	Оценка суммы.	1
8	Оценка разности.	1
9	Оценка произведения.	1
10	Оценка частного.	1
11	Административная входная контрольная работа №1	1
12.	Анализ работ. Работа над ошибками. Решение задач.	1
13	Контрольная работа № 2 по теме «Неравенства»	1
16	Анализ работ. Работа над ошибками. Решение задач.	1
Деление на двузначное и трехзначное число-7 ч		
17	Деление с однозначным частным.	1
18	Деление с однозначным (с остатком).	1
19	Деление на двузначное число.	1
20	Деление на двузначное число. Самостоятельная работа.	1
21	Деление на трехзначное число.	1
22	Деление на трехзначное число.	1
23	Деление на двузначное и трехзначное число. Решение задач.	1
Площадь фигуры-4 ч		
24	Приближенное вычисление площади.	1
25	Приближенное вычисление площади. Решение задач.	1
26	Контрольная работа №3 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число. Площадь фигуры»	1
27	Анализ работ. Работа над ошибками. Решение задач.	1
Дроби-37 ч		
28	Нахождение числа по его доле.	1
29	Нахождение числа по доле. Решение задач.	1
30	Дроби. Сравнение дробей.	1
31	Контрольная работа№ 4 по теме «Дроби»	1
32	Анализ работ. Работа над ошибками. Нахождение части числа.	1
33	Нахождение числа по его части.	1
34	Решение задач.	1
35	Площадь прямоугольного треугольника.	1
36	Нахождение части одного числа от другого. Решение задач.	1
37	Сложение дробей.	1
38	Вычитание дробей.	1
39	Решение задач.	1
40	Правильные и неправильные дроби. Математический диктант.	1
41	Правильные и неправильные части величин. Самостоятельная работа.	1
42	Задачи на части.	1
43	Задачи на части. Решение задач.	1

44	Выделение целой части из неправильной дроби.	1
45	Закрепление изученного по теме «Выделение целой части из неправильной дроби». Самостоятельная работа.	1
46	Перевод смешанного числа в неправильную дробь	1
47	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
48	Сложение с переходом через 1.	1
49	Сложение с переходом через 1. Решение задач.	1
50	Вычитание с переходом через 1..	1
51	Вычитание с переходом через 1. Решение задач.	1
52	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание дробей»	1
53	Анализ работ. Работа над ошибками. Свойства действий со смешанными числами.	1
54	Свойства действий со смешанными числами.	1
55	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1
Координатный луч-8 ч		
56	Математический диктант. Расстояние между точками координатного луча.	1
57	Расстояние между точками координатного луча. Решение задач.	1
58	Движение по координатному лучу.	1
59	Движение по координатному лучу. Решение задач.	1
60	Контрольная работа №6 по теме «Координатный луч»	1
61	Анализ работ. Работа над ошибками. Решение задач	1
Задачи на движение-16 ч		
62	Одновременное движение двух объектов.	1
63	Скорость сближения.	1
64	Скорость удаления.	1
65	Скорость сближения и удаления. Решение задач.	1
66	Встречное движение. Математический диктант.	1
67	Движение в противоположных направлениях.	1
68	Движение вдогонку.	1
69	Решение задач. Самостоятельная работа.	1
70	Задачи на движение.	1
71	Задачи на движение.	1
72	Задачи на движение..	1
73	Контрольная работа №7 по теме «Задачи на одновременное движение»	1
74	Анализ работ. Работа над ошибками. Действия с составными именованными числами.	1
75	Новые единицы площади.	1
Углы. Построение и измерение-9 ч		
76	Сравнение углов.	1
77	Развернутый угол. Смежные углы.	1
78	Измерение углов.	1
79	Угловой градус. Математический диктант.	1
80	Транспортир.	1
81	Решение задач.	1
82	Построение углов с помощью транспортира.	1

83	Центральный угол.	1
Диаграммы-7 ч		
84	Круговые диаграммы.	1
85	Столбчатые и линейные диаграммы.	1
86	Столбчатые и линейные диаграммы..	1
87	Решение задач.	1
88	Закрепление по теме «Виды диаграмм». Координатный угол. Игра «Морской бой».	1
89	Контрольная работа № 8«Диаграммы»	1
Графики-19 ч		
90	Анализ работ. Работа над ошибками. Пара элементов.	1
91	Передача изображений.	1
92	Решение задач. Самостоятельная работа.	1
93	Точки на осях координат. Решение задач.	1
94	Построение фигур по координатам. Математический диктант.	1
95	Построение фигур по координатам. Решение задач.	1
96	График движения.	1
97	График движения.	1
98	График движения.	1
99	Решение задач. Самостоятельная работа.	1
100	Графики одновременного движения.	1
101	Составление рассказов по графикам движения.	1
102	Решение задач. Самостоятельная работа.	1
103	Контрольная работа № 9 по теме «Графики»	1
Повторение-10 ч +4 модуль		
104	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»..	1
105	Повторение по теме «Формулы нахождения P, S, V».	1
106	Повторение по теме «Действия с именованными числами.	1
107	Повторение по теме. Умножение и деление многозначных чисел». Самостоятельная работа.	1
108	Работа над ошибками. Повторение по теме «Дроби».	1
109	Повторение по теме «Построение графиков.	1
110	Итоговая контрольная работа №10	1
111	Анализ работ. Работа над ошибками. Решение задач.	1
112	Повторение по теме «Задачи с величинами».	1
Итого: 112 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Практическая математика»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Прикидка результатов арифметических действий.	1
2	Оценка площади фигуры.	1
3	Измерения и дроби. Из истории дробей.	1

4	Доли.	1
5	Сравнение долей.	1
6	Нахождение доли числа.	1
7	Проценты.	1
8	Деление и дроби.	1
9	Нахождение части одного числа от другого.	1
10	Смешанные числа.	1
11	Шкалы.	1
12	Числовой луч.	1
13	Движение с отставанием.	1
14	Формула одновременного движения.	1
15	Построение углов с помощью транспортира.	1
16	Круговые диаграммы. Решение задач.	1
17	Координаты на плоскости.	1
18	Построение точек по их координатам.	1
19	Построение фигур по координатам.	1
20	Чтение и построение графиков движения.	1
21	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…»	1
22	Составные высказывания.	1
23	Задачи на перебор вариантов.	1
24	Решение задач на сообразительность.	1
Итого: 24 часа		

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

1. Необходима адаптация среды для детей с РАС, в которую входит:

а) Зонирование пространства класса, наличие учебной зоны и зоны отдыха;

б) наличие индивидуальной парты для учащегося с РАС с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуального расписания/ правил;

в) наличие стендов (магнитных досок и пр.) для мобильной смены дидактических материалов;

г) наличие специального оборудования: ширма /палатка, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве; наборы пиктограмм для составления визуализированного расписания видов деятельности на уроках; схемы, диаграммы, алгоритмы действий; правила поведения в классе; наличие другого специального оборудования в зависимости от индивидуальных потребностей конкретного ребенка (наушники, специальные накладки на стул и пр.)

2. Необходима четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Для минимизации дискомфорта необходимо:

- размещать в фиксированном месте в начале урока план работы (визуализированное расписание);

- напоминать ребенку за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;

- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.);

3. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока для учащегося с РАС;

- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока).

- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;

- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере.

Учебники

Петерсон Л.Г. Математика "Учусь учиться" 1 класс. Учебник в 3-х частях (переплет) - М.: Ювента, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Петерсон Л.Г. Математика "Учусь учиться" 2 класс. Учебник в 3-х частях (переплет) - М.: Ювента, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Петерсон Л.Г. Математика "Учусь учиться" 3 класс. Учебник в 3-х частях (переплет) - М.: Ювента, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Петерсон Л.Г. Математика "Учусь учиться" 4 класс. Учебник в 3-х частях (переплет) - М.: Ювента, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Рабочие тетради

Петерсон Л.Г. Математика "Учусь учиться" 1 класс. Рабочая тетрадь в 3-х частях (к учебнику в переплете). - «Ювента», БИНОМ

Петерсон Л.Г. Математика "Учусь учиться" 2 класс. Рабочая тетрадь в 3-х частях (к учебнику в переплете). - «Ювента», БИНОМ

Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы (в 2-х частях). Издательство «БИНОМ»

Петерсон Л.Г. Математика "Учусь учиться" 3 класс. Учебник- тетрадь в 3-х частях. - «Ювента», БИНОМ

Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы (в 2-х частях). Издательство «БИНОМ»

Петерсон Л.Г. Математика "Учусь учиться" 4 класс. Рабочая тетрадь в 3-х частях (к учебнику в переплете). - «Ювента», БИНОМ

Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы (в 2-х частях). Издательство «БИНОМ»

Программа учебного предмета «Окружающий мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и др.);
- развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

- практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие способности к организации личного пространства и времени;

- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться

дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

МЕСТО УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. В 1 и 1 доп. классах количество часов составляет 66, 2 часа в неделю (33 недели). Во 2-4 классах 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

• Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать динамику:

1. Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
2. Принятия и освоения своей социальной роли;
3. Формирования и развития мотивов учебной деятельности;
4. Потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
5. Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
6. Способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
7. Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
9. Овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Содержание учебного предмета (курса)

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»,
1 доп. класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1	2	3	4
Введение. Фаза совместного проектирования учебного года *(фаза запуска – 2 ч*)			
1		Введение. Задавайте вопросы!	1
2		Наши помощники. (Конструирование способа действия)	1
Фаза постановки и решения системы учебных задач Раздел I «Что и кто?» (20 ч)			
3		То такое Родина? Проверка знаний (Тест)	1
4		Что мы знаем о народах России?	1
5		Что мы знаем о Москве?	1
6		Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование)	1
7		Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1
8		Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1
9		Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	1

10		Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	1
11		Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия)	1
12		Что это за листья? (Решение частных задач)	1
13		Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	1
14		Кто такие насекомые? (Решение частных задач)	1
15		Кто такие рыбы? (Решение частных задач)	1
16		Кто такие птицы? (Решение частных задач)	1
17		Кто такие звери? (Решение частных задач)	1
18		Что нас окружает дома? (Решение частных задач)	1
19		Что умеет компьютер?	1
20		Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач)	1
21		На что похожа наша планета? (Решение частных задач)	1
22		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Презентация «Моя малая Родина»)	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)			
23		Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	1
24		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	1
25		Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)	1
26		Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	1
27		Куда текут реки? (Решение частных задач)	1
28		Откуда берутся снег и лёд? Тестирование за первое полугодие.	1

29		Как живут растения?	1
30		Как живут животные?	1
31		Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	1
32		Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)	1
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1
Раздел «Где и когда?» (10 ч)			
34		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	1
35		Когда придет суббота? (Решение частных задач)	1
36		Когда наступит лето?	1
37		Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	1
38		Где живут слоны? (Решение частных задач)	1
39		Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	1
40		Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	1
41		Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	1
42		Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	1
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)			
44		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	1
45		Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач)	1
46		Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	1

47		Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1
48		Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	1
49		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	1
50		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	1
51		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	1
52		Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	1
53		Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	1
54		Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	1
55		Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	1
56		Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)	1
57		Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	1
58		Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1
59		Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	1
60		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Годовая проверка знаний за 1 класс.	1
61		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1
62		Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1
63		Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1
64		Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	1
65-66		Защита проектов	1

		Итоговая комплексная работа	

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», 1 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Мы и наш мир-5		
1	Мы и наш мир	1
2	Природа. Неживая и живая природа. (экскурсия)	1
3	Культура. Природа в творчестве человека	1
4	Мы – люди. Как мы общаемся с миром	1
5	Люди – творцы культуры	1
Наш класс-6		
6	Наш класс в школе. Мы – дружный класс	1
7	Природа в классе	1
8	Что растет у школы (экскурсия)	1
9	Мир за стеклянным берегом (экскурсия в кабинет биологии).	1
10	Кто еще у нас живет? Какие бывают животные	1
11	Книга – друг и наставник. Экскурсия в библиотеку.	1
Наш дом и семья-10		
12	Мы в семье. Моя семья – часть моего народа	1
13	Природа в доме	1
14	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1
15	Красивые камни в нашем доме	1
16	Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад и огород	1
17	Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1
18	Дикорастущие и культурные растения	1
19	Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме	1
20	Дикие и домашние животные	1
21	С утра до вечера	1
Город и село-9		
22	Мы в городе. Мы в селе.	1
23	Красота любимого города. Красота родного села	1
24	Природа в городе. Что растет в городе	1
25	Чудесные цветники. В ботаническом саду	1
26	Кто живет в парке. Экскурсия.	1
27	В зоопарке	1
28	Войдем в музей!(экскурсия)	1

29	Мы помним наших земляков	1
30	Все профессии важны	1
Родная страна-6		
31	Россия – наша Родина	1
32	Москва – столица России	1
33	Мы – семья народов России	1
34	Природа России	1
35	Охрана природы	1
36	Красная книга России. Заповедные тропинки	1
Человек и окружающий мир-4		
37	Взгляни на человека!	1
38	Всему свой черед. У каждого времени свой плод	1
39-40	Я – часть мира	2
Итого: 40 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Янтарный край»

№ п/п	Основное содержание по темам / содержание уроков	Количество часов
1	Вводное занятие. Мой янтарный край. Географическое положение Калининградской области.	1
2	Достопримечательности Калининградской области. Замки. Кафедральный собор.	1
3	Животный мир Калининградской области. Калининградский зоопарк.	1
4	Реки и озера нашей области.	1
5	Зеленые чудеса нашего края. Ботанический сад.	1
6	Имена в названиях улиц. Земляки - космонавты.	1
7	Памятники и обелиски героям ВОВ. Мемориал 1200 гвардейцам.	1
8	Детские писатели г. Калининграда о своем городе.	1
Итого: 8 часов		

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», 2 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Вселенная, время, календарь – 9 ч.		
1	Наш космический корабль — Земля	1
2	Время.	1
3	Сутки и неделя	1
4	Месяц и год	1
5	Времена года	1
6	Погода	1
7	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1
8	Народный календарь.	1

9	Экологический календарь. Проверочная работа	1
Осень - 13 ч.		
10	Осенние месяцы. (экскурсия)	1
11	Осень в неживой природе.	1
12	Звездное небо осенью	1
13	Старинная женская работа.	1
14	Деревья и кустарники осенью.	1
15	Чудесные цветники осенью	1
16	Грибы	1
17-18	Шестиногие и восьминогие	2
19	Как разные животные готовятся к зиме	1
20	Невидимые нити в осеннем лесу	1
21	Осенний труд. (экскурсия)	1
22	Будь здоров! Проверочная работа	1
Зима – 12 ч.		
23	Зимние месяцы	1
24-25	Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе.	2
26	Звёздное небо зимой.	1
27	Зимняя прогулка (экскурсия)	1
28	Зимние праздники. Коляда.	1
29	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
30	Невидимые нити в зимнем лесу.	1
31	В феврале зима с весной встречается впервой.	1
32	Зимний труд.	1
33	Будь здоров!	1
34	Охрана природы зимой. Проверочная работа	1
Весна и лето – 17 ч.		
35	Весенние месяцы	1
36	Весна в неживой природе.	1
37	Весна — утро года	1
38-39	Звёздное небо весной	2
40	Весенняя прогулка (экскурсия)	1
41	Весеннее пробуждение растений.	1
42	Чудесные цветники весной	1
43	Весна в мире насекомых	1
44	Весна в мире птиц и зверей	1
45	Невидимые нити в весеннем лесу.	1
46	Старинные весенние праздники.	1
47	Будь здоров! Проверочная работа	1
48	Охрана природы весной.	1
49	Лето красное	1
50	Летние праздники и труд	1
51	Экскурсия в парк.	1
Итого: 51 час		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Путешествие по родному краю»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Страницы истории родного края.	1
2	Сколько людей живёт в нашей области, какие есть города	1
3	Калининград на карте	1
4	Почему у нас погода такая переменчивая?	1
5	Праздники калининградской области	1
6	Традиции, обряды Кёнигсберга	1
7	Травянистые растения нашего края	1
8	Что растет в Калининградских лесах, лугах и болотах. Чем необычен растительный мир нашего края	1
9	Грибы Калининградской области	1
10	Птицы нашего края. Орнитологическая станция	1
11	Заповедные места Калининградской области	1
12	Природа родного края	1
13	Лекарственные растения Калининградской области	1
14	Какие животные есть в нашей области, где они обитают	1
15	Калининградский ботанический сад	1
16	Что дает наш край стране	1
17	Животные и растения нашего края, занесенные в Красную книгу	1
Итого: 17 часов		

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», 3 класс

Обязательная часть

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Радость познания (8 часов)		
1	Свет знания.	1
2	Как изучают окружающий мир. Практическая работа№1	1
3	Книга-источник знаний	1
4	Отправимся на экскурсию. Экскурсия №1 в Ботанический сад.	
5	О чём расскажет план. Практическая работа№2	1
6	Планета на листе бумаги	1
7	Транспорт	1
8	Средства информации и связи. Проверочная работа № 1	1
Мир как дом (12 часов)		
9	Мир природы в народном творчестве	1
10	Из чего состоит всё. Практическая работа №3	1
11	Мир небесных тел.	1
12	Мир небесных тел. Экскурсия №2 в Планетарий	1
13	Самое главное вещество. Практическая работа №4	1

14	Природные стихии в народном творчестве	1
15	Чудо под ногами. Проверочная работа № 2	1
16	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1
17	Образы животных в народном творчестве	1
18	Невидимые нити в живой природе. Экскурсия №3 в парк	1
19	Луг-царство цветов и насекомых	1
20	Охрана природы в культуре народов России и мира. Проверочная работа № 3	1
Дом как мир (19 часов)		
21	Свой дом - свой простор.	1
22	В красном углу сесть - великая честь	1
23	Побываем в гостях	1
24	На свет появился - с людьми породнился	1
25	Родословное древо.	1
26	Муж и жена - одна душа	1
27	Святость отцовства и материнства	1
28	Добрые дети-дому венец	1
29	Детские игры - школа здоровья. Проверочная работа № 4	1
30	Строение тела человека	1
31	Как работает наш организм	1
32	Что такое гигиена	1
33	Наши органы чувств	1
34	Школа первой помощи .	1
35	Здоровью цены нет	1
36	Дом невелик, а стоять не велит	1
37	Семейный бюджет	1
38	Мудрость старости	1
39	Путешествие к Пушкину. Проверочная работа № 5	1
В поисках всемирного наследия (10 часов)		
40	Московский Кремль	1
41	Озеро Байкал	1
42	Путешествие в Египет	1
43	Путешествие в Грецию	1
44	Путешествие в Иерусалим	1
45	Путешествие в Китай	1
46	Всемирные духовные сокровища.	1
47	Итоговая Проверочная работа № 6	1
48-49	Всемирные духовные сокровища. Экскурсия №4в Историко-художественный музей	2
Итого: 49 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Янтарный край», 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Отправимся на экскурсию. Достопримечательности моего района.	1
2	Страны и народы на политической карте мира. Калининградская область – анклав России.	1
3	Путешествуя, познаём мир. Страны-соседи Калининградской области.	1
4	Невидимое сокровище. Янтарь.	1
5	Кладовые земли. Полезные ископаемые, добываемые на территории Калиннградской области.	1
6	Мир растений. Растения Калининградской области.	1
7	Мир животных. Животный мир Калининградской области.	1
8	Лес-волшебный дворец. Леса Калининградской области.	1
9	Водоём – дом из воды. Река Преголя	1
10	Как сохранить богатства природы родного края.	1
11	Как сохранить богатства природы родного края.	1
12	Всемирное наследие. Музей янтаря.	1
13	Посещение национального парка «Куршская коса»	1
14	Посещение национального парка «Куршская коса»	1
15	Посещение национального парка «Куршская коса»	1
16	Посещение национального парка «Куршская коса»	1
17	Посещение национального парка «Куршская коса»	1
18	Посещение национального парка «Куршская коса»	1
19	Посещение национального парка «Куршская коса»	1
Итого: 19 часов		

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Мы – граждане единого Отечества – 6 часов		
1	Общество – это мы! Российский народ.	1
2	Конституция России.	1
3	Права ребенка.	1
4	Государственное устройство России.	1
5	Российский союз равных.	1
6	*Проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества».* Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».	1
По родным просторам– 15 часов		
7	Карта – наш экскурсовод.	1
8	По равнинам и горам.	1
9	Наши реки.	1
10	Озера – краса земли. Контрольная работа	1
11	С севера на юг.	1
12	В ледяной пустыне.	1

13	В холодной тундре.	1
14	Среди лесов.	1
15	В широкой степи.	1
16	В жаркой пустыне.	1
17	У теплого моря.	1
18	Мы- дети родной земли.	1
19	Как сберечь природу России.	1
20	По страницам Красной книги.	1
21	По заповедникам и национальным паркам	1
Путешествие по Реке времени – 29 часов		
22	В путь по реке времени.	1
23	Путешествуем с археологами. По страницам летописи	1
24	*Экскурсия №2 (музей)*. Истоки древней Руси.	1
25	Мудрый выбор	1
26	Наследница Киевской Руси.	1
27	Москва - преемница Владимира.	1
28	Начало Московского царства.	1
29	Подвижники Руси и землепроходцы.	1
30	Начало Российской империи	1
31	Жизнь - Отечеству, честь- никому».	1
32	Отечественная война 1812.	1
33	Великий путь.	1
34	Золотой век театра и музыки.	1
35	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1
36	В поисках справедливости.	1
37	Век бед и побед	1
38	«Нет в России семьи такой».	1
39	*Проверочная работа по теме*: «Путешествие по реке времени». Современная Россия	1
Мы строим будущее России - 6 часов		
40	Здоровье России	1
41	Умная сила России.	1
42	Светлая душа России.	1
43	Начни с себя.	1
44	Обобщение пройденного за год.	1
Итого: 44 часа		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Юный краевед»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Границы Калининградской области.	1
2	Страны соседи Калининградской области.	1
3	Сокровища России и нашего края.	1
4	Наша область на карте.	1
5	Полезные ископаемые Калининградской области.	1

6	Реки Калининградской области.	1
7	Озёра Калининградской области.	1
8	Балтийское море.	1
9	Мы - Россияне. Золотое кольцо.	1
10	Красная книга Калининградской области.	1
11	*Экскурсия №1*. Заповедник «Куршская коса».	1
12	Красная книга Калининградской области	1
13	«Таинственный Кёнигсберг».	1
14	История Восточной Пруссии.	1
15	«Островок России».	
16	История Восточной Пруссии.	
17	Культура Калининградской области. (Драмтеатр, филармония, органный зал)	
18	*Экскурсия№3* Культура Калининградской области.	
19	Дети войны.	
20	Штурм Кёнигсберга.	
21	Первые переселенцы.	
22	Первые переселенцы.	
23	Их именами названы улицы города.	
24	Их именами названы улицы города.	
Итого: 24 часа		

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

1. Необходима адаптация среды для детей с РАС, в которую входит:

а) Зонирование пространства класса, наличие учебной зоны и зоны отдыха;

б) наличие индивидуальной парты для учащегося с РАС с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуального расписания/ правил;

в) наличие стендов (магнитных досок и пр.) для мобильной смены дидактических материалов;

г) наличие специального оборудования: ширма /палатка, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве; наборы пиктограмм для составления визуализированного расписания видов деятельности на уроках; схемы, диаграммы, алгоритмы действий; правила поведения в классе; наличие другого специального оборудования в зависимости от индивидуальных потребностей конкретного ребенка (наушники, специальные накладки на стул и пр.)

2. Необходима четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Для минимизации дискомфорта необходимо:

- размещать в фиксированном месте в начале урока план работы (визуализированное расписание);

- напоминать ребенку за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;

- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.);

3. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока для учащегося с РАС;
- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока).
- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;
- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере.

Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. (комплект)- М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. (комплект)- М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. (комплект)- М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. (комплект)- М.: Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Рабочие тетради

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях (комплект). – М.: Просвещение

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях (комплект). – М.: Просвещение

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь (серия «Перспектива»), в 2-х частях (комплект). – М.: Просвещение

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь (серия «Перспектива»), в 2-х частях (комплект). – М.: Просвещение

Методические пособия

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс

Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики»

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Планируемых результатов начального общего образования; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, основной образовательной программы начального общего образования, программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса.

Цель комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи реализации содержания:

- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
- Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.

Общая характеристика учебного предмета

Организация учебной деятельности на уроках по Основам православной культуры основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных. К рекомендуемым формам организации учебной деятельности относятся следующие: беседа репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний.

Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций; взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.;

Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения; драматизация (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария,

распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе; ведение поурочного словаря основных терминов и понятий, что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок; составление галереи образов. Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива учащихся (по согласию родителей);написание кратких эссе, сочинений, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу предмета «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

МЕСТО УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается с в 4 классе. Общее количество часов составляет 34, 1 час в неделю (34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

На уроках учебного предмета "ОРКСЭ" реализуются культурологический, личностно - деятельностный подходы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать динамику:

19. Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
20. Принятия и освоения своей социальной роли;
21. Формирования и развития мотивов учебной деятельности;
22. Потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
23. Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
24. Способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
25. Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
26. Овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
27. Овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;

- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определения общей цели и путей ее достижения;

- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

3) осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета (курса)

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский

дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Россия - наша Родина.	1
2-3	Культура и религия.	2
4	Древнейшие верования	1
5	Возникновение религий	1
6	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
7-8	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	2
9	Хранители предания в религиях мира	1
10	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	1
11	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1
12	Человек в религиозных традициях мира	1
13-14	Священные сооружения	2

15-16	Искусство в религиозной культуре	2
17	Творческие работы учащихся	1
18	Презентация творческих работ	1
19-20	История религии в России	2
21-22	Религиозные ритуалы. Обычаи, обряды.	2
23	Паломничества и святыни	1
24-25	Праздники и календари	2
26-27	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2
28	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
29	Семья	1
30	Долг, свобода, ответственность, труд	1
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1
32	Подготовка творческих проектов.	1
33-34	Защита творческих проектов учащихся	2
Итого: 34 часа		

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Подведение итогов	1
18	Как христианство пришло на Русь	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие о Божием суде	1
23	Таинство Причастия	1
24	Монастырь	1
25	Отношение христианина к природе	1
26	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1

30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	2
34	Презентация творческих проектов	1
Итого: 34 часа		

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Россия - наша Родина.	1
2	Основы религиозных культур и светской этики.	1
3-4	Что такое светская этика и этикет	2
5	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	1
6	Моральный долг	1
7	Справедливость	1
8	Альтруизм и эгоизм	1
9	Нравственный поступок	1
10	Стыд, вина и извинение	1
11	Вежливость	1
12-13	Добро и зло	2
14	Добродетели и пороки.	1
15	Дружба и порядочность	1
16-18	Защита творческих проектов учащихся	3
19	Честность и искренность	1
20	Гордость и гордыня	1
21	Обычаи и обряды русского народа	1
22	Терпение и труд	1
23	Семья	1
24-25	Семейные традиции	2
26	Сердце матери	1
27-28	Правила твоей жизни. Совесть	2
29-30	Праздники народов России	2
31	Защитники Отечества	1
32-34	Защита творческих проектов учащихся	3
Итого: 34 часа		

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

1. Необходима адаптация среды для детей с РАС, в которую входит:

а) Зонирование пространства класса, наличие учебной зоны и зоны отдыха;

б) наличие индивидуальной парты для учащегося с РАС с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуального расписания/ правил;

в) наличие стендов (магнитных досок и пр.) для мобильной смены дидактических материалов;

г) наличие специального оборудования: ширма /палатка, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве; наборы пиктограмм для составления визуализированного расписания видов деятельности на уроках; схемы, диаграммы, алгоритмы действий; правила поведения в классе; наличие другого специального оборудования в зависимости от индивидуальных потребностей конкретного ребенка (наушники, специальные накладки на стул и пр.)

2. Необходима четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Для минимизации дискомфорта необходимо:

- размещать в фиксированном месте в начале урока план работы (визуализированное расписание);
- напоминать ребенку за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;
- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.);

3. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока для учащегося с РАС;
- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока).
- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;
- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере.

Учебники

Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс

Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс.

Рабочие тетради

Мацыяка Е. В. / Под ред. Обернихиной Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь. 4 класс

Обернихина Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс

Программа по учебному предмету «Технология»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требованиями адаптированной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива».

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели:

- развитие социально значимых личностных качеств каждого ребёнка; формирование элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности;

- развитие умения добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

Основные задачи реализации содержания:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

- усвоение правил техники безопасности;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

МЕСТО УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс. В 1 и 1 доп. классах количество часов составляет 33, 1 час в неделю (33 недели). Во 2-4 классах 34 часа, 1 час в неделю (34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать динамику:

28. Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
29. Принятия и освоения своей социальной роли;
30. Формирования и развития мотивов учебной деятельности;
31. Потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
32. Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
33. Способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
34. Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
35. Овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
36. Овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

2) формирование представлений о свойствах материалов;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

Содержание учебного предмета (курса)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида

изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов[3]. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба,

---

[3] В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Технология», 1 доп. класс

№ П.П.	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Давайте познакомимся 3 Ч	
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1 Ч
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1 Ч
3	Что такое технология?	1 Ч
	Человек и земля 21 ЧАС	
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	1 Ч
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1 Ч
6	Пластилин. *Изделие «Мудрая сова»*	1 Ч
7	Растения. Изделие: «Заготовка и сушка семян»	1Ч
8	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина»	1 Ч
9-10	Бумага. «Волшебные фигуры» Изделие: «Закладка из бумаги»	2Ч
11	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты»	1Ч

12	Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1Ч
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году» Украшение на ёлку. Изделие: «украшение на ёлку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	1Ч
14	Домашние животные. Изделие: «Котёнок»	1Ч
15	Такие разные дома Изделие: «Домик из веток»	1Ч
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	2Ч
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1Ч
19	Мебель. Изделие: «Стул»	1Ч
20	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1Ч
21	Учимся шить Изделия: «Строчка прямых стежков»	1Ч
22	Учимся шить Изделия: «Строчка стежков с перевивом спиралью» «Закладка с вышивкой»	1Ч
23	Учимся шить Изделия: «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок»	1Ч
24	Передвижение по земле изделие «Санки»	1Ч
Человек и вода 3ч		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1Ч
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1Ч
27	Передвижение по воде. Проект: «Корабли» Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1Ч
Человек и воздух 3Ч		
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1Ч
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1Ч
30	Полёты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1Ч
Человек и информация 3Ч		
31	Способы Сообщения «Письмо на глиняной табличке» «Зашифрованное письмо»	1Ч
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы	1Ч
33	Компьютер	1Ч
Итого		33 ЧАСА

Тематическое планирование по предмету «Технология», 1 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология.	1
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1
7	Растения. Изделие «Овощи из пластилина».	1
8	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	1
9	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1
10	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»	1
11	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1
12	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	1
13	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1
14	Мебель. Изделие: «Стул»	1
15	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1
16	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	1
17	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1
18	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
19	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1
20	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1
21	Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. Компьютер. Интернет.	1
Итого: 21 час		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование интегрированных творческих мастерских

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	1 модуль « Помоги Деду Морозу» украсить комнату. Работа по группам: изготовление снежинок, изготовление елочных игрушек из ниток, изготовление	1

	картонной елки	
2	2 модуль «Весеннее настроение» Изображение Весны-Красны на цветущем лугу. Украсить еѐ платье, используя главные цвета этого времени года. Работа по группам: коллективно изготовление украшений к портрету Весны- Красны, изготовление объемной аппликации «Корзинка с первоцветами», изготовление аппликации «Первоцветы»	1
3	3 модуль «В мире животных» Придумать свою сказку и изобразить еѐ в нескольких картинах. Работа по группам: итоговый продукт – комикс, итоговый продукт – книжка- малышка, итоговый продукт – пальчиковые куклы	1
Итого: **1 час во 2 четверти, 1 час в 3 четверти, 1 час в 4 четверти**		

Тематическое планирование по предмету «Технология», 2 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
Человек и земля- 19 ч.		
2	Земледелие. Выращивание лука	1
3	Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»	1
4	Работа с пластичными материалами. Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	1
5	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Проект «Праздничный стол»	1
6	Народные промыслы. Дымка. Пластилин. Изделие «Дымковская игрушка»	1
7	Матрёшка. Аппликация. Изделие «Матрёшка»	1
8	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Пейзаж «Деревня»	1
9	Работа с картоном.	1
10	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Композиция «Курочка из крупы»	1
11	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1
12	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба»	1
13	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой»	1
14	Внутреннее убранство избы. Пластилин. Композиция «Русская печь»	1
15	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Изделие «Коврик»	1
16	Работа с различными материалами. Проект «Новый	1

	год» (маска)	
17	Народный костюм. Изделие «Русская красавица»	1
18	Работа с бумагой Аппликация. Изделие «Костюмы Ани и Вани»	1
19	Работа с тканными материалами. Шитьё. Изделие «Кошелёк»	1
Человек и вода- 4 ч.		
20	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Золотая рыбка»	1
21-22	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	2
23	Проект «Аквариум». Аппликация.	1
Человек и воздух – 3 ч.		
24	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.	1
25	Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Ветряная мельница»	1
26	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание (оригами)	1
Человек и информация -4 ч.		
27	Книгопечатание. Работа с бумагой и картонам. Изделие «Книжка-ширма»	1
28	Компьютер. Правила набора текста.	1
29	Поиск информации в интернете.	1
30	Подведение итогов за год. Выставка изделий.	1
Итого: 30 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тема предметного дня: «Народные промыслы»

Вариант 1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с народными промыслами: городецкая роспись	1
2	Изготовление изделия	1
3	Роспись изделия	1
4	Презентация Выступление групп	1
Итого: 4 часа		

Тема предметного дня: «Народные промыслы»

Вариант 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов

1	Знакомство с народными промыслами: хохломская роспись	1
2	Изготовление изделия	1
3	Роспись изделия	1
4	Презентация Выступление групп	1
Итого: 4 часа		

Тема предметного дня: «Народные промыслы»

Вариант 3

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с народными промыслами: гжельская роспись	1
2	Изготовление изделия	1
3	Роспись изделия	1
4	Презентация Выступление групп	1
Итого: 4 часа		

Тематическое планирование по предмету «Технология», 3 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема	Количество часов
Здравствуй, дорогой друг! (1 час)		
1	Как работать с учебником	1
Человек и земля-20		
2	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом.	1
3	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.	1
4	Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк.	1
5	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: качалка, песочница.	1
6	Ателье мод. Работа с тканью. Стебельчатый шов. Кроссворд. Ателье мод.	1
7	Работа с тканью. Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов.	1
8	Работа с бумагой и шерстяной нитью.	1
9	Вязание. Работа с шерстяной нитью.	1
10	Одежда для карнавала. Работа с тканью.	1
11	Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».	1
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	1

	Тест. Кухонные принадлежности.	
13	Фруктовый завтрак.	1
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: цыплята.	1
15	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.	1
16	Сервировка стола. Салфетница.	1
17	Магазин подарков. Лепка. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: брелок для ключей.	1
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	1
21	Работа с металлическим конструктором. Тест. Человек и земля.	1
Человек и вода-3		
22	Конструирование. Работа с различными материалами.	1
23	Конструирование. Работа с различными материалами.	1
24	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Тест. Человек и вода.	1
Человек и воздух-2		
25	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.	1
26	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	1
27	Воздушный шар. Техника папье-маше.	1
Человек и информация-2		
28	Интернет.	1
29	Переплётная мастерская.	1
30	Афиша. Работа с бумагой, картоном. Выставка работ.	1
Итого: 30 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тема предметного дня: «В мире профессий»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Мир профессий.	1
2	Ролевая игра «Угадай профессию».	1
3	Мини проект «Моя будущая профессия».	1
4	Презентация индивидуальных мини проектов.	1
Итого: 4 часа		

Тематическое планирование по предмету «Технология», 4 класс

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Как работать с учебником.	1
Человек и земля 18		
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона».	1
3	Вагоностроительный завод «Пассажирский вагон».	1
4	Полезные ископаемые.	1
5	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».	1
6	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».	1
7	Монетный двор. Изделие: «Медаль».	1
8	Фаянсовый завод.	1
9- 10	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	2
11	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1
12	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1
13	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	1
14	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».	1
15	Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».	1
16	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	1
17	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	3 четверть 1
18	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1
Человек и вода 4 часа		
19	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1
20	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	1
21- 22	Узелковое плетение. Изделие «Браслет», «Цветок»	2
Человек и воздух 3 часа		
23	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт».	1
24	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	1
25	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».	1
Человек и информация 4 часа		
26	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	1
27	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».	1
28	Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник-путешественника».	1
29-30	Обобщающий урок. Выставка работ.	2
Итого: 30 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Темы предметного дня: «Юный технолог»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью.	4
2	Кардмейкинг – искусство создавать открытки своими руками	4
3	Суда и корабли. Беседа о профессиях. Изготовление лодки с парусом.	4
4	Работа с бумагой. Первоцветы. Цветы: мак, тюльпан, роза. Знакомство с симметрией «Бабочка»	4
5	Уход за комнатными и садовыми растениями. Оригами «Цветы», коллективная работа.	4
6	Техника в жизни человека. Делаем макеты. Автомобиль, автобус.	4
Итого: 4 часа		

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

1. Необходима адаптация среды для детей с РАС, в которую входит:

а) Зонирование пространства класса, наличие учебной зоны и зоны отдыха;

б) наличие индивидуальной парты для учащегося с РАС с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуального расписания/ правил;

в) наличие стендов (магнитных досок и пр.) для мобильной смены дидактических материалов;

г) наличие специального оборудования: ширма /палатка, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве; наборы пиктограмм для составления визуализированного расписания видов деятельности на уроках; схемы, диаграммы, алгоритмы действий; правила поведения в классе; наличие другого специального оборудования в зависимости от индивидуальных потребностей конкретного ребенка (наушники, специальные накладки на стул и пр.)

2. Необходима четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Для минимизации дискомфорта необходимо:

- размещать в фиксированном месте в начале урока план работы (визуализированное расписание);

- напоминать ребенку за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;

- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.);

3. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока для учащегося с РАС;

- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока).

- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;

- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере.

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов,
кассет и др.).

Специализированная учебная мебель.
Компьютерный стол.

Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Планируемых результатов начального общего образования; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества, возрастные и психофизиологические особенности младших школьников с расстройствами аутистического спектра. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Глобальная цель музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от музыки;

- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от музыки, формирование стремления и привычки к посещению концертов и других мероприятий;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от музыки, выделение собственных предпочтений в музыке;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Общая характеристика предмета

Примерная программа по музыке разработана с учётом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира.

Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

МЕСТО УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 класс. В 1 и 1 доп. классах количество часов составляет 33, 1 час в неделю (33 недели). Во 2-4 классах 34 часа, 1 час в неделю (34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры —народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать динамику:

37. Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
38. Принятия и освоения своей социальной роли;
39. Формирования и развития мотивов учебной деятельности;
40. Потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
41. Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
42. Способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
43. Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
44. Овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
45. Овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Содержание учебного предмета (курса)

1 и 1 доп. класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и и нструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение a capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль

декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Музыка», 1 доп. класс.

№ п/п	Дата	Тема, тип и вид урока	Количество часов
1		«И муза вечная со мной!». Изучение и первичное закрепление новых знаний; урок-путешествие	1
2		«3 кита» в музыке. Изучение и закрепление новых знаний; урок-игра	1
3		Марш. Закрепление знаний, выработка умений и навыков; урок-игра	1
4		Танец. Виды танца. Изучение и закрепление новых знаний; урок-игра	1

5		Песня. Изучение нового мате-риала; урок-экскурсия	1
6		Душа музыки – мелодия. Обобщение и систематизация знаний; урок-игра	1
7,8		Музыка осени. Изучение нового материала; Экскурсия в парк	2
9		Урок-обобщение и систематизация знаний; урок-концерт	1
10		Движение в музыке. Изобразительность в музыке Сообщение и усвоение новых знаний; урок-экскурсия	1
11		Как музыка передает движение Сообщение и усвоение новых знаний; урок-игра	1
12		Что изображает музыка? Сообщение и усвоение новых знаний, урок-загадка.	1
13		Изобразительность в природе. Обобщение и систематизация знаний; урок-экскурсия	1
14		Изобразительность в деятельности людей. Сообщение и усвоение новых знаний; урок-игра	1
15		Изобразительность в жизни людей. Обобщение и систематизация знаний, урок –путешествие	1
16		Картины природы в музыке. Обобщение и закрепление изученного материала; урок-экскурсия	1
17		Обобщение; повторение изученного материала, урок-игра.	1
18		О чём говорит музыка. Мысли и чувства в музыке. Изучение и закрепление новых знаний; урок-игра	1
19		Что выражает музыка Обобщение и систематизация знаний; урок-игра	1
20		Как музыка выражает черты характера. Изучение нового материала; урок - сказка	1
21		Чувства и переживания. Закрепление нового материала; урок-игра	1
22		Что музыка изображает? Изучение нового материала; урок-игра	1

23		Что музыка выражает, а что изображает. Обобщение и систематизация знаний; урок-путешествие	1
24		Единство изобразительности и выразительности. Обобщение и систематизация знаний; урок-игра	1
25		Картины природы в музыке. Закрепление изученного материала; урок-экскурсия	1
26		Обобщение; повторение изученного материала; урок- игра	1
27		Музыкальная речь. Выразительные средства музыки. Темп. Изучение и закрепление новых знаний; урок –игра	1
28		Средства музыкальной выразительности. Изучение нового материала; урок-игра	1
29		Ритм в музыке - это ритм жизни. Значение. Рефлексия и оценивание способа действия; урок-игра.	1
30		Душа музыки -мелодия. Обобщение и систематизация знаний; урок-игра	1
31		Тембр – выразительное средство в музыке. Изучение и закрепление новых знаний; урок-сказка.	1
32		Симфоническая сказка «Петя и волк». Оркестр. Обобщение и систематизация знаний; урок-путешествие в филармонию	1
33		Обобщение. Закрепление изученного материала; урок-концерт	1

Тематическое планирование по предмету «Музыка», 1 класс. **Обязательная часть**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	«Музыка вокруг нас»	
	2 четверть	7
1	Музыкальные инструменты. Модуль "Фольклорное наследие"	1
2	Жанры. «Садко». Из русского былинного сказа. Модуль "Фольклорное наследие"	1
3	Народная и профессиональная музыка. Музыкальные инструменты. " Модуль Фольклорное наследие"	1
4	Звучащие картины.	1
5	Разыграй песню. Модуль "Фольклорное наследие"	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
6	Духовная музыка. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Модуль "Фольклорное наследие"	1
7	Закономерности музыкального искусства. Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок 2 четверти.	1
	«Музыка и ты».	17
	3 четверть	9
8	Значение музыкального искусства в жизни человека. Край, в котором ты живешь.	1
9	Поэт, художник, композитор.	1
10	Музыка утра.	1
11	Музыка вечера.	1
12	Музыкальные портреты.	1
13	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. Модуль "Фольклорное наследие"	1
14	У каждого свой музыкальный инструмент.	1
15	Музы не молчали	1
16	Обобщающий урок 3 четверти.	1
	4 четверть	8
17	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины. " Модуль Фольклорное наследие"	1
18	Музыкальные инструменты	1
19	Звучащие картины. " Модуль Фольклорное наследие"	1
20	Музыка в цирке. Модуль "Фольклорное наследие"	1
21	Разнообразие содержания музыкальных произведений. Дом, который звучит.	1
22	Опера-сказка. Модуль "Фольклорное наследие"	1
23	Форма. «Ничего на свете лучше нету».	1
24	Обобщающий урок. Афиша. Программа. *(Урок-концерт.)*	1
Итого: 24 часа		

Тематическое планирование по предмету «Музыка», 2 класс. **Обязательная часть**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Россия-Родина моя.	3
1	Мелодия.	1
2	Здравствуй, Родина моя!	1
3	Гимн России.	1
	День, полный событий.	6
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1

5	Природа и музыка.	1
6	Танцевальная музыка…	1
7	Эти разные марши.	1
8	Колыбельные песни	1
9	Обобщающий урок 1 четверти. "Россия- Родина моя"	1
	«О России петь – что стремиться в храм».	7
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1
11	Русские народные инструменты.	1
12	Святые земли русской.	1
13	Святые земли русской	1
14	Православные праздники.	1
15	Музыка на Новогоднем празднике.	1
16	Обобщающий урок 2 четверти .«О России петь – что стремиться в храм».	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3
17	Музыка в народном стиле.	1
18	Музыка в народном стиле.	1
19	Проводы зимы. Встреча весны.	1
	В музыкальном театре.	5
20	Детский музыкальный театр. Опера	1
21	Детский музыкальный театр. Балет.	1
22	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1
23	Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы.	1
24	Увертюра. Финал.	1
	В концертном зале.	5
25	Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	1
26	Обобщающий урок 3 четверти.	1
27	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление	1
28	«Звучит нестареющий Моцарт».	1
29	Симфония № 40. Увертюра	1
	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.	5
30	Волшебный цветик-семицветик.	1
31	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.	1
32	Природа и музыка.	1
33	Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев).	1
34	Обобщающий урок. Могут ли иссякнуть мелодии?	1
Итого: 34 часа		

Тематическое планирование по предмету «Музыка», 3 класс. **Обязательная часть**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Россия-Родина моя	5
1	Мелодия – душа музыки.	1
2	Природа и музыка.	1

3	Наша слава- русская держава.	1
4	Кантата «Александр Невский».	1
5	Опера «Иван Сусанин».	1
	День, полный событий	4
6	Портрет в музыке	1
7	В каждой интонации спрятан человек.	1
8	Портрет в музыке	1
9	Обобщающий урок 1 четверти. Россия-Родина моя	1
	«О России петь – что стремиться в храм»	4
10	Древнейшая песнь материнства.	1
11	Древнейшая песнь материнства.	1
12	Православные праздники	1
13	Святые земли Русской.	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3
14	Настрою гусли на старинный лад.	1
15	Звучащие картины.	1
16	Звучащие картины. Обобщающий урок	1
	В музыкальном театре.	6
17	Опера «Руслан и Людмила». Увертюра.	1
18	Опера «Орфей и Эвридика».	1
19	Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы.	1
20	Творчество Н. Римского –Корсакова	1
21	Балет «Спящая красавица». П. И. Чайковский	1
22	В современных ритмах (мюзикл).	1
	В концертном зале.	7
23	Музыкальное состязание	1
24	Музыкальные инструменты Звучащие картины.	1
25	Музыкальные инструменты	1
26	Обобщающий урок 3 четверти.	1
27	Сюита «Пер Гюнт». Э. Григ	1
28	Сюита «Пер Гюнт». Э. Григ	1
29	Мир Бетховена.	1
	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…»	5
30	Чудо музыка. Острый ритм – джаза звуки.	1
31	Певцы родной природы	1
32	Певцы родной природы.	1
33	Певцы родной природы.	1
34	Обобщающий урок. В музыкальном театре	1
Итого: 34 часа		

Тематическое планирование по предмету «Музыка», 4 класс.

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Россия-Родина моя	4
1	Мелодия. «Ты запой мне ту песню…». «Что не	1

	выразишь словами, звуком на душу навей»	
2	Как сложили песню. Звучащие картины.	1
3	«Ты откуда русская, зародилась, музыка?	1
4	«Я пойду по полю белому… На великий праздник собралася Русь!»	1
	День, полный событий	5
5	Музыка Н. Римского- Корсакова	1
6	Музыка П. И. Чайковского	1
7	«Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда.	1
8	Народные праздники.	1
9	Россия - Родина моя. Обобщающий урок.	1
	В музыкальном театре	4
10 -11	Оперная музыка русских композиторов	2
12	Оперная музыка русских композиторов	1
13	Восточные мотивы.	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3
14	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Контрольная работа	1
15	Оркестр русских народных инструментов. Анализ контрольной работы	1
16	«Музыкант-чародей». Обобщающий урок.	1
	В концертном зале	6
17	Музыкальные инструменты	1
18	Музыкальные инструменты	1
19	Счастье в сирени живет…	1
20	Не смолкнет сердце чуткое Шопена	1
21	Годы странствий. Л. Ван Бетховен	1
22	Царит гармония оркестра. Модуль "Фольклорное наследие"	1
	В музыкальном театре	2
23	Театр музыкальной комедии. Модуль "Фольклорное наследие"	1
24	Музыкальный театр	1
	«О России петь – что стремиться в храм»	4
25	Святые земли Русской.	1
26	Святые земли Русской.	1
27	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
28	Родной обычай старины.	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	2
29-30	Народные праздники.	2
	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…»	4
31	Мастерство исполнителя	1
32	Мастерство исполнителя. Контрольная работа	1
33	В каждой интонации спрятан человек. Анализ контрольной работы	1
34	Музыкальный сказочник.	1
Итого: 34 часа		

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

1. Необходима адаптация среды для детей с РАС, в которую входит:

а) Зонирование пространства класса, наличие учебной зоны и зоны отдыха;

б) наличие индивидуальной парты для учащегося с РАС с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуального расписания/ правил;

в) наличие стендов (магнитных досок и пр.) для мобильной смены дидактических материалов;

г) наличие специального оборудования: ширма /палатка, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве; наборы пиктограмм для составления визуализированного расписания видов деятельности на уроках; схемы, диаграммы, алгоритмы действий; правила поведения в классе; наличие другого специального оборудования в зависимости от индивидуальных потребностей конкретного ребенка (наушники, специальные накладки на стул и пр.)

2. Необходима четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Для минимизации дискомфорта необходимо:

- размещать в фиксированном месте в начале урока план работы (визуализированное расписание);

- напоминать ребенку за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;

- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.);

3. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока для учащегося с РАС;

- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока).

- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;

- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере.

Технические средства обучения

- Музыкальный центр
- Видеомагнитофон
- CD / DVD-проигрыватели
- Мультимедийный компьютер со звуковой картой
- Мультимедиапроектор
- Экран (на штативе или навесной)

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке

Учебно-практическое оборудование

- Музыкальные инструменты:
- Фортепиано (пианино, рояль)
- Баян /аккордеон
- Скрипка
- Гитара
- Клавишный синтезатор
- Детские клавишные синтезаторы

Комплект детских музыкальных инструментов:
– блок-флейта,
– глокеншпиль /колокольчик,
– бубен
– барабан
– треугольник
– румба,
– маракасы,
– кастаньетты
– металлофоны
– ксилофоны;
– народные инструменты:

- свистульки,
- деревянные ложки,
- трещотки и др.;

– дирижерская палочка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива». Программа составлена на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачётов на уроках и заносятся в классный журнал. Текущий учёт является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока. Оценка за успеваемость выставляется в баллах.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию. В основу стандарта для обучающихся с РАС положен системно – деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которого предполагает обеспечивающего овладение ими содержанием образования и предметно-практической деятельности. В программе по физической культуре для обучающихся 1-го класса с нарушениями аутистического спектра учтены особенности состояния и функциональных возможностей организма детей. Эти особенности диктуют распределение детей по физкультурным группам: основная (категория детей по состоянию здоровья выполняет физическую нагрузку в соответствии с возрастом, сдающая тесты физической подготовки), подготовительная (категория детей по состоянию здоровья выполняет физическую нагрузку с незначительными ограничениями, сдающая тесты физической нагрузки), специальная (категория детей по состоянию здоровья освобождается от физической нагрузки, осваивает учебный материал теоретически: доклад, конспект в тетради по физической культуре).

Цели и задачи курса

Целью обучения физической культуре является формирование у учащихся основ

здорового образа жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

- овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс. В 1 и 1 доп. классах количество часов составляет 99, 3 часа в неделю (33 недели). Во 2-4 классах 102 часа, 3 часа в неделю (34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать динамику:

46. Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
47. Принятия и освоения своей социальной роли;
48. Формирования и развития мотивов учебной деятельности;
49. Потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
50. Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
51. Способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
52. Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
53. Овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
54. Овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

2) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности;

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой.

Содержание учебного предмета (курса)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность[4].

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

---

[4] Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Физическая культура»,
1 доп. класс.

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол-во часов
1	**Техника безопасности на уроках л/а** Обучение построения в шеренгу и колонну	1
2	**Знание о ФК**: *Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека.*	1
3	Обучение построению в шеренгу, в колонну. Обучение технике старт в беге. Разучивание игры «Ловишка»	1
4	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Техника старта в беге 30 м. Разучивание игры «Салки с домом»	1
5	Техника челночного бега 3×10м Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1
6	Обучение прыжкам в длину с места. Обучение понятию «расчет по порядку». Контроль пульса.	1
7	Тесты общей физической подготовки: прыжок в длину с места, челночный бег 3×10м П/игра «Вызов номера»	1(к)
8	Обучение прыжкам в высоту. Контроль пульса. П/игра: «Зайцы в огороде»	1
9	Обучение прыжкам в высоту.	1
10	Техника метания на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
11	Техника метания на дальность.	1

	Подвижная игра «К своим флажкам»	
12	Техника метания в цель П/игра: «Салки с мячом»	1
13	**Знание о ФК**: *история развития физической культуры и первых соревнований*	1
14	Бросок малого мяча	1
15	Бросок малого мяча	1
16	Бег по дистанции в парах. Правила старта и финиширования. Разучивание игры: «У ребят порядок строгий»	1
17	Техника встречной эстафеты	1
18	Тесты общей физической подготовки: подтягивание на перекладине, наклон туловища вперед.	1
19	Техника безопасности на уроках подвижных игр (п/и). Разучивание русской народной игры: «Горелки»	1
20	Обучение перестроению в две шеренги. Обучение подъему туловища. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 сек.	1
21	Обучение упражнению «вис на гимнастической стенке на время» Разучивание игры «Совушка»	1
22	Прыжки и их разновидность. Подвижная игра «Попрыгунчики»	1
23	Утренняя зарядка и её значение для организма. Упражнения утренней зарядки	1
24	Режим дня школьника. Обучение способам отжимания от пола. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	1
25	Физкультминутка, её значение в жизни человека. Маршировка под сопровождение стихов, речёвки. Упражнения в паре с обручем.	1
26	Обучение прыжкам со скакалкой. Разучивание игры «Солнышко»	1
27	Разучивание новых эстафет с обручем и скакалкой. Совершенствование кувырков вперед	1
28	Техника безопасности на уроках гимнастики. Техника лазанья по гимнастической стенке.	1
29	Обучение упражнениям на формирование осанки	1
30	Обучение правилам лазания по наклонной лестнице.	1
31	Обучение правилам лазания по скамейке.	1
32	Подвижная игра на внимание «Класс, смирно!»	1
33	**Знания о ФК:** *Как возникли физические упражнения.*	1
34	Обучение способам перестроения: смыкание и размыкание. Техника кувырка вперед. Подвижная игра: «Лиса и куры»	1
35	Обучение лазанию по канату Совершенствование упражнений с гимнастическими палками. П/игра «Ноги на весу»	1
36	Обучение вращению обруча и упражнениям разминки с обручами.	1
37	Развитие выносливости в круговой тренировке	1
38	Развитие ловкости и координации в упражнениях полосы	1

	препятствий. Совершенствование безопасного выполнения упражнений (кувырки, «мост»)	
39	Тестирование техники выполнения двигательных упражнений. Разучивание игры «День и ночь»	1
40	Режим дня школьника. Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение» «Два Мороза»	1
41	Обучение упражнениям на гимнастической скамейке. Совершенствование лазанья и перелазания по гимнастической стенке. Разучивание игры «Бездомный заяц»	1
42	Осанка и её значение для здоровья человека. Комплекс упражнений «Ровная спина» П/и: «Аист»	1
43	Обучение парным упражнениям.	1(к)
44	Развитие двигательных качеств в эстафете «Веселые старты»	1
45	Техника безопасности на уроках подвижных игр разных народов. Проведение подвижной игры «У медведя во бору!» «Совушка» «Резиночки» (Русские игры)	1
46	Проведение подвижной игры «Горячий камень» (Русские игры) «Кегельбан» (Англия)	1
47	Проведение п/игры «Жмурки» (Русские игры) «Вышибалы» (Англия)	1
48	Организация и проведение п/игры на оценку	1
49	Подбор одежды в зависимости от погодных условий.	1
50	Подвижная игра «Снежки»	1
51	Проведение подвижной игры «Горячий камень» (Русские игры) «Кегельбан» (Англия)	1
52	Проведение п/игры «Жмурки» (Русские игры) «Вышибалы» (Англия)	1
53	***Способы ФД:*** *Личная гигиена человека. Разучивание игр «Запрещенное движение», «Два мороза»*	1
54	Техника безопасности на уроках подвижных игр разных народов. Проведение подвижной игры «У медведя во бору!» «Совушка» «Резиночки» (Русские игры)	1
55	Проведение подвижной игры «Горячий камень» (Русские игры) «Кегельбан» (Англия)	1
56	Проведение п/игры «Жмурки» (Русские игры) «Вышибалы» (Англия)	1
57	Организация и проведение п/игры на оценку	1
58	Подбор одежды в зависимости от погодных условий.	1
59	Проведение п/игры «Жмурки» (Русские игры) «Вышибалы» (Англия)	1
60	***Способы ФД:***	1

	Личная гигиена человека. Разучивание игр «Запрещенное движение», «Два мороза»	
61	*Разучивание игр «Запрещенное движение», «Два мороза»*	1
62	**Физкульт-оздоров. деятельность:**	1
63	*Проведение комплекса физических упражнений утренней зарядки*	1
64	**Физкульт-оздоров. деятельность:** *Проведение комплекса физических упражнений утренней зарядки*	1
65	Техника безопасности на уроках п/игр с основами сп/игр волейбол. Передача и ловля мяча в парах. П/и: «Наперегонки с мячом!»	1
66	Обучение технике передачи мяча от плеча и ловле мяча в парах. П/и «Займи быстрей место!»	1
67	Обучение технике передачи ловли мяча через сетку. Правила игры у сетки. П/и: «Передачи в кругу!»	1
68	Владение мячом одной рукой от плеча у в/сетки в парах. Расстановка игроков на площадке. П/и: «Ловля мяча после ускорения»	1(к)
69	Техника безопасности на уроках п/игр с основами сп/игр волейбол. Передача и ловля мяча в парах. П/и: «Наперегонки с мячом!»	1
70	Обучение технике передачи мяча от плеча и ловле мяча в парах. П/и «Займи быстрей место!»	1
71	Обучение технике передачи ловли мяча через сетку. Правила игры у сетки. П/и: «Передачи в кругу!»	1
72	Владение мячом одной рукой от плеча у в/сетки в парах. Расстановка игроков на площадке. П/и: «Ловля мяча после ускорения»	1
73	Техника подачи одной рукой от плеча через сетку в стойке игрока.	1
74	Правила перехода по площадке. Игра у сетки в прыжке.	1
75	Круговая разминка с мячами. Передачи мяча от груди, из-за головы. Игра у сетки. П/и: «Вышибалы малыми мячами!»	1
76	Строевые команды в строю. Ловля мяча после подачи.	1
77	Правила трех шагов у сетки. П/и: «Осада города»	1
78	Выполнение техники контрольных упражнений в игре волейбол.	1
79	Т.Б. на уроках п/игр. Спорт. форма и обувь ΔΔ. Освоение координационных способностей в п/игре: «Стань правильно!» «Быстро по местам!» «Охотники и утки!»	1
80	Техника способов перемещения по площадке в игре футбол.	1

81	Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол.	1
82	**Способы ФД:** *Организация и проведение п/игры на быстроту с мячом «Передача мячей по кругу» «Вызов номеров»*	1
83	Техника стойки и перемещения игрока по площадке. Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
84	Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
85	**Физкульт-оздор. деятельность:** *Проведение п/игры на развитие координации движений и внимания («Смена мест» «Салки-догонялки» «Антивышибалы» «Перехвати мяч»)*	1
86	Техника передачи и остановки мяча в парах (тройках) с места и в движении. Техника удара по воротам.	1
87	Техника передачи и остановки мяча в парах (тройках) с места и в движении. Техника удара по воротам.	1
88	Техника выполнения контрольных упражнений в игре футбол: техника передачи и удара мяча по воротам.	1
89	Т.Б. на уроках л/атлетики. Техника старта и стартового разгона. Разучивание п/игры «Пустое место»	1
90	Техника старта и бега по прямой. Контроль за развитием двигательных качеств: бег 30 м; прыжок с места, наклон вперед из положения сед, ноги врозь П/и: «Быстро по местам»	1
91	Техника высокого старта. Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек.; вис на согнутых руках на перекладине П/и: «Волк во рву»	1
92	Совершенствование техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение» П/и: «Салки - догонялки»	1
93	Техника метания мяча из-за плеча с места и с разбега в цель и на дальность П/и: «День - ночь»	1
94	Техника встречной эстафеты на 30 м. Разучивание п/игры с элементами волейбола	1
95	Техника прыжка в длину с места. Разучивание прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет!»	1
96	Упражнения на освоения равновесия на месте и в движении. П/и: «Кто быстрее!»	1
97	*БЕСЕДА: «ПРАВИЛА БЕГА В ПАРАХ ПО ДИСТАНЦИИ»* Техника передачи эстафетной палочки в беге на спринтерскую дистанцию.	1
98	Быстрота и внимание в беговых упражнениях разминки. Прыжки через скакалку на перегонки.	1
99	П/игры на выбор учащимися (футбол, гандбол, вышибалы и	1

	др.) Подведение итогов года.	

Тематическое планирование по предмету «Физическая культура»,
1 класс.

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по т/б. Основы знаний.	1
2	Форма - игра. Виды ходьбы. СУ.	1
3	Форма- игра. Специальные беговые упражнения.	1
4	Развитие координационных способностей.	1
5	Развитие скоростных способностей.	1
6	Развитие скоростных способностей.	1
7	Развитие скоростной выносливости.	1
8	Развитие скоростно-силовых способностей.	1
9	Метание мяча на дальность. П/игра «Лисы и куры».	1
10	Урок- игра. Развитие силовых способностей и прыгучести.	1
11	Урок-игра. Прыжки на скакалке.	1
12	Прыжок в длину с разбега.	1
13	Форма- путешествие Развитие выносливости. П/игра.	1
14	Форма- экскурсия: Преодоление препятствий.	1
15	Переменный бег.	1
16	Урок- игра. Развитие силовой выносливости.	1
17	Гладкий бег.	1
18	Форма- экскурсия: Кроссовая подготовка.	1
19	Стойки и передвижения, повороты, остановки.	1
20	Ловля и передача мяча.	1
21	Ведение мяча на месте, в движении. П/игра «Мяч водящему».	1
22	Ведение мяча на месте, в движении. П/игра «Мяч водящему».	1
23	Бросок мяча в цель (щит).	1
24	Бросок мяча в цель (щит).	1
25	Бросок мяча в цель (щит).	1
26	Развитие ловкости.	1
27	Развитие ловкости.	1

28	Развитие координационных способностей.	1
29	Развитие координационных способностей.	1
30	Игровые задания, эстафеты с мячом.	1
31	Развитие кондиционных и координационных способностей.	1
32	Развитие кондиционных и координационных способностей.	1
33	СУ. Основы знаний.	1
34	ОРУ с предметами и без. Акробатические упражнения.	1
35	ОРУ с предметами и без. Акробатические упражнения.	1
36	ОРУ с предметами и без. Акробатические упражнения.	1
37	Развитие гибкости.	1
38	Упражнения в висе и упорах.	1
39	Упражнения в висе и упорах.	1
40	Упражнения в лазанье и перелезании.	1
41	Развитие координационных способностей.	1
42	Упражнения на равновесие.	1
43	Развитие скоростно - силовых способностей.	1
44	Развитие скоростно - силовых способностей.	1
45	Эстафеты. Развитие двигательных качеств.	1
46	П/игры на развитие ловкости.	1
47	П/ игры на развитие скорости. Эстафеты.	1
48	П/ игры на развитие скорости. Эстафеты.	1
49	П/ игры на развитие скорости. Эстафеты.	1
50	Развитие координационных способностей.	1
51	Развитие прыгучести. П/игра «Прыгуны и пятнашки».	1
52	Преодоление препятствий.	1
53	Развитие выносливости.	1
54	Переменный бег.	1
55	Кроссовая подготовка.	1
56	Гладкий бег. П/игра «Смена сторон».	1
57	Развитие скоростной выносливости.	1
58	Развитие скоростных способностей. Стартовый разгон.	1
59	Высокий старт. Финальное усилие.	1
60	Развитие координационных способностей.	1
61	Развитие скоростно - силовых способностей.	1
62	Метание мяча в цель.	1
63	Метание мяча на дальность.	1

64	Развитие силовых способностей и прыгучести.	1
65	Прыжок в длину с разбега. П/игра «Прыгающие воробышки».	1
66	Эстафеты.	1
Итого: 66 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Игры народов мира» 1 класс, вариант 1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Таджикская народная игра «Нахчирбози» («Горный козёл»)	1
2	Украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»)	1
3	Чеченская народная игра «Гладах ловзар» (Игра в башню)	1
4	Дагестанская народная игра «Папахны ал» («Достань шапку»)	1
5	Бурятская народная игра «Шоно ба хурьгад» («Волк и ягнята»)	1
6	Русская народная игра «Краски»	1
7	Казахская народная игра «Байга» («Конное состязание»)	1
8	Азербайджанская нородная игра «Достань шапку»	1
9	Индийская народная игра «Аист и лягушка»	1
10	Китайская народная игра «Поймай дракона за хвост»	1
11	Русская народная игра «Зорька-зарница»	1
12	Бразильская народная игра «Больная кошка»	1
13	Белорусская народная игра «Потяг»	1
14	Русская народная игра «На одной ноге»	1
15	Венгерская народная игра «Один в круге»	1
16	Народная игра Конго «А, ну-ка повтори»	1
17	Украинская народная игра «Хромая уточка»	1
18	Литовская народная игра «Квинта»	1
19	Индийская народная игра «Цвета»	1
20	Аргентинская народная игра «Волк, ты здесь?»	1
21	Русская народная игра «Стадо»	1
22	Немецкая народная игра «Рыбак, рыбак, глубока ли река?»	1
23	Перуанская народная игра «Калабаса»	1
24	Народная игра Танзании «Салки по кругу»	1

25	Азербайджанская народная игра «Вытащи платок»	1
26	Швейцарская народная игра «Доброе утро, охотник!»	1
27	Русская народная игра «Белые медведи»	1
28	Итальянская народная игра «Укради знамя»	1
29	Узбекская народная игра «Канатоходцы»	1
30	Народная игра Судана «Буйволы в загоне»	1
31	Армянская народная игра «Статуя»	1
32	Народная игра Йемена «Игра в молотилку	1
33 Итого: 33 часа	Народная игра Бирмы «Шарик в ладони»	1

Тематическое планирование модуля «Пионербол» 1 класс, вариант 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Переход.	1
2	Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног, туловища.	1
3	Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. ОФП.	1
4	Броски мяча в парах, в стенку, через сетку.	1
5	Броски и ловля мяча. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров».	1
6	Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5м, 10м.	1
7	Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах.	1
8	Подача мяча. Упражнения с набивным мячом.	1
9	Подача мяча. Приём мяча после подачи.	1
10	Упражнения с мячом. Подача мяча.	1
11	Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию.	1
12	Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. ОФП.	1
13	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища.	1
14	Передача мяча через сетку с места.	1
15	Передача мяча через сетку двумя руками с места прыжком.	1

16	Передача мяча через сетку одной рукой с места прыжком.	1
17	Перемещение вперёд, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук.	1
18	Чередование перемещений. Развитие координации.	1
19	Совершенствование техники владения мячом.	1
20	Круговая тренировка. Подвижные игры с мячом.	1
21	Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. ОФП.	1
22	Развитие скоростно-силовых качеств.	1
23	Нападающий удар через сетку двумя руками в прыжке с передней линии.	1
24	Круговая тренировка. Подвижные игры с мячом.	1
25	Подвижные игры, эстафета с мячом и без мяча.	1
26	Игровые упражнения с прыжками, метаниями и бросками разных мячей в цель и на дальность.	1
27	Подача мяча по зонам. Упражнения с метанием мяча в цель.	1
28	Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Развитие силовой выносливости.	1
29	Подача мяча по зонам и приём мяча. Упражнения на развитие. Выносливости.	1
30	Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивными мячами.	1
31	Формирование навыков командных действий.	1
32	Учебно-тренировочная игра. Упражнения на координацию.	1
33	Учебно-тренировочная игра.	1
Итого: 33 часа		

Тематическое планирование по предмету «Физическая культура»,
2 класс.

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Т/Б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Ходьба и бег.	1
2	Высокий старт. Бег 30 метров – учёт.	1

3	Старты из различных исходных положений.	1
4	Эстафеты. Бег 60 метров – учёт.	1
5	Прыжок в длину с места.	1
6	Прыжок в длину с места – учёт.	1
7	Прыжок в длину с разбега.	1
8	Прыжок в длину с разбега – учёт.	1
9	Метание мяча в вертикальную цель.	1
10	Метание мяча в горизонтальную цель.	1
11	Метание мяча с разбега.	1
12	Метание мяча с разбега – учёт.	1
13	Бег в чередовании с ходьбой.	1
14	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег 1000 метров – учёт.	1
15	Переменный бег.	1
16	Переменный бег.	1
17	Кросс 2000 м – учёт.	1
18	Эстафета 4х100 метров.	1
19	Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика. Строевые упражнения.	1
20	Акробатика. Строевые упражнения.	1
21	Акробатика. Строевые упражнения.	1
22	Акробатика – учёт. Строевые упражнения.	1
23	Акробатика – учёт. Строевые упражнения.	1
24	Равновесие. Висы. Строевые упражнения.	1
25	Упражнение в равновесии на бревне. Наклон вперед из положения, сидя – учёт.	1
26	Упражнение в равновесии на бревне. Висы. Строевые упражнения.	1
27	Упражнение в равновесии на бревне – учёт.	1
28	Лазание и перелезание.	1
29	Лазание и перелезание.	1
30	Сгибание рук в упоре, лежа.	1
31	Сгибание рук в упоре, лежа – учёт.	1
32	Опорный прыжок на горку гимнастических матов.	1
33	Т/Б на уроках подвижных игр. Стойки, передвижения, повороты.	1
34	Ловля и передача мяча на месте.	1
35	Ловля и передача мяча со сменой мест. Ловля и передача мяча на месте – учёт.	1

36	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	1
37	Ведение мяча на месте правой и левой рукой с заданиями.	1
38	Ведение мяча в движении с заданиями. Ведение мяча – учёт.	1
39	Бросок мяча на места.	1
40	Бросок мяча с шагом.	1
41	Бросок мяча в движении. Поднимание туловища из положения, лежа – учёт.	1
42	Бросок мяча в кольцо – учёт.	1
43	Подвижные игры с элементами баскетбола.	1
44	Эстафеты с элементами баскетбола. Бросок и ловля мяча – учёт.	1
45	Подвижные игры.	1
46	Подвижные игры.	1
47	Подвижные игры. Прыжок в длину с места – учёт.	1
48	Подвижные игры.	1
49	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу.	1
50	Стойки игрока и перемещения. Прыжки через скакалку – учёт.	1
51	Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии – учёт.	1
52	Учебная игра в пионербол.	1
53	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Прыжок в высоту с прямого разбега.	1
54	Прыжок в высоту с разбега – учёт.	1
55	Преодоление препятствий.	1
56	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег 1000 метров – учёт.	1
57	Гладкий бег. 6 – минутный бег – учёт.	1
58	Переменный бег.	1
59	Высокий старт. Бег 30 метров – учёт.	1
60	Старты из различных исходных положений.	1
61	Эстафеты. Бег 60 метров – учёт.	1
62	Метание мяча в вертикальную цель.	1
63	Метание мяча с места на дальность.	1
64	Метание мяча с разбега – учёт.	1
65	Метание мяча с разбега – учёт.	1
66	Эстафеты. Совершенствование.	1
67	Эстафета 4 х 100 метров.	1

68	Эстафеты с предметами и без – совершенствование.	1
Итого: 68 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Игры народов мира» 2 класс, вариант 1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Таджикская народная игра «Нахчирбози» («Горный козёл»)	1
2	Украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»)	1
3	Чеченская народная игра «Гладах ловзар» (Игра в башню)	1
4	Дагестанская народная игра «Папахны ал» («Достань шапку»)	1
5	Бурятская народная игра «Шоно ба хурьгад» («Волк и ягнята»)	1
6	Русская народная игра «Краски»	1
7	Казахская народная игра «Байга» («Конное состязание»)	1
8	Азербайджанская нородная игра «Достань шапку»	1
9	Индийская народная игра «Аист и лягушка»	1
10	Китайская народная игра «Поймай дракона за хвост»	1
11	Русская народная игра «Зорька-зарница»	1
12	Бразильская народная игра «Больная кошка»	1
13	Белорусская народная игра «Потяг»	1
14	Русская народная игра «На одной ноге»	1
15	Венгерская народная игра «Один в круге»	1
16	Народная игра Конго «А, ну-ка повтори»	1
17	Украинская народная игра «Хромая уточка»	1
18	Литовская народная игра «Квинта»	1
19	Индийская народная игра «Цвета»	1
20	Аргентинская народная игра «Волк, ты здесь?»	1
21	Русская народная игра «Стадо»	1
22	Немецкая народная игра «Рыбак, рыбак, глубока ли река?»	1
23	Перуанская народная игра «Калабаса»	1
24	Народная игра Танзании «Салки по кругу»	1
25	Азербайджанская народная игра «Вытащи платок»	1
26	Швейцарская народная игра «Доброе утро, охотник!»	1
27	Русская народная игра «Белые медведи»	1

28	Итальянская народная игра «Укради знамя»	1
29	Узбекская народная игра «Канатоходцы»	1
30	Народная игра Судана «Буйволы в загоне»	1
31	Армянская народная игра «Статуя»	1
32	Народная игра Йемена «Игра в молотилку	1
33	Народная игра Бирмы «Шарик в ладони»	1
34	Аргентинская народная игра «Поезда»	1
Итого: 34 часа		

Тематическое планирование модуля «Пионербол» 2 класс, вариант 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Переход.	1
2	Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног, туловища.	1
3	Броски и ловля мяча. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров».	1
4	Подача мяча. Упражнения с набивным мячом.	1
5	Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте.	1
6	Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию.	1
7	Передача мяча через сетку с места.	1
8	Закрепление стойки игрока на месте и в движении.	1
9	Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.	1
10	Игра по упрощенным правилам с заданиями.	1
11	Контроль выполнения подачи мяча.	1
12	Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей.	1
13	Нападающий бросок с первой линии. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
14	Техника нападающих бросков. Нападающий удар через сетку двумя руками в прыжке с передней линии.	1
15	Обучение блокированию.	1

16	Круговая тренировка. Подвижные игры с мячом.	1
17	Блокирование нападающего броска после перемещения, поворотов.	1
18	Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки.	1
19	Чередование способов перемещения, боком, лицом, спиной вперёд.	1
20	Закрепление подачи мяча. ОФП.	1
21	Совершенствование техники владения мячом.	1
22	Учебно-тренировочная игра.	1
23	Учебно-тренировочная игра с заданиями.	1
24	Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Развитие силовой выносливости.	1
25	Обучение приему мяча от сетки.	1
26	Закрепление нападающего броска.	1
27	Закрепление приема мяча от сетки.	1
28	Учебные игры с заданиями.	1
29	Контроль техники нападающего броска со второй линии.	1
30	Закрепление приёма передачи. Взаимодействие игроков.	1
31	Подача мяча по зонам и приём мяча. Упражнения на развитие. Выносливости.	1
32	Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивными мячами.	1
33	Учебно-тренировочная игра.	1
34	Учебная игра с самостоятельным применением технико-тактических приёмов.	1
Итого: 34 часа		

Тематическое планирование по предмету «Физическая культура»,
3 класс.

Обязательная часть

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Т/Б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Ходьба и бег.	1
2	Высокий старт. Бег 30 метров – учёт.	1
3	Старты из различных исходных положений.	1
4	Эстафеты. Бег 60 метров – учёт.	1
5	Прыжок в длину с места.	1

6	Прыжок в длину с места – учёт.	1
7	Прыжок в длину с разбега.	1
8	Прыжок в длину с разбега – учёт.	1
9	Метание мяча в вертикальную цель.	1
10	Метание мяча в горизонтальную цель.	1
11	Метание мяча с разбега.	1
12	Метание мяча с разбега – учёт.	1
13	Бег в чередовании с ходьбой.	1
14	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег 1000 метров – учёт.	1
15	Переменный бег.	1
16	Переменный бег.	1
17	Кросс 2000 м – учёт.	1
18	Эстафета 4х100 метров.	1
19	Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика. Строевые упражнения.	1
20	Акробатика. Строевые упражнения.	1
21	Акробатика. Строевые упражнения.	1
22	Акробатика – учёт. Строевые упражнения.	1
23	Акробатика – учёт. Строевые упражнения.	1
24	Равновесие. Висы. Строевые упражнения.	1
25	Упражнение в равновесии на бревне. Наклон вперед из положения, сидя – учёт.	1
26	Упражнение в равновесии на бревне. Висы. Строевые упражнения.	1
27	Упражнение в равновесии на бревне – учёт.	1
28	Лазание и перелезание.	1
29	Лазание и перелезание.	1
30	Сгибание рук в упоре, лежа.	1
31	Сгибание рук в упоре, лежа – учёт.	1
32	Опорный прыжок на горку гимнастических матов.	1
33	Т/Б на уроках подвижных игр. Стойки, передвижения, повороты.	1
34	Ловля и передача мяча на месте.	1
35	Ловля и передача мяча со сменой мест. Ловля и передача мяча на месте – учёт.	1
36	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	1
37	Ведение мяча на месте правой и левой рукой с заданиями.	1

38	Ведение мяча в движении с заданиями. Ведение мяча – учёт.	1
39	Бросок мяча на места.	1
40	Бросок мяча с шагом.	1
41	Бросок мяча в движении. Поднимание туловища из положения, лежа – учёт.	1
42	Бросок мяча в кольцо – учёт.	1
43	Подвижные игры с элементами баскетбола.	1
44	Эстафеты с элементами баскетбола. Бросок и ловля мяча – учёт.	1
45	Подвижные игры.	1
46	Подвижные игры.	1
47	Подвижные игры. Прыжок в длину с места – учёт.	1
48	Подвижные игры.	1
49	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу.	1
50	Стойки игрока и перемещения. Прыжки через скакалку – учёт.	1
51	Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии – учёт.	1
52	Учебная игра в пионербол.	1
53	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Прыжок в высоту с прямого разбега.	1
54	Прыжок в высоту с разбега – учёт.	1
55	Преодоление препятствий.	1
56	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег 1000 метров – учёт.	1
57	Гладкий бег. 6 – минутный бег – учёт.	1
58	Переменный бег.	1
59	Высокий старт. Бег 30 метров – учёт.	1
60	Старты из различных исходных положений.	1
61	Эстафеты. Бег 60 метров – учёт.	1
62	Метание мяча в вертикальную цель.	1
63	Метание мяча с места на дальность.	1
64	Метание мяча с разбега – учёт.	1
65	Метание мяча с разбега – учёт.	1
66	Эстафеты. Совершенствование.	1
67	Эстафета 4 х 100 метров.	1
68	Эстафеты с предметами и без – совершенствование.	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Игры народов мира» 3 класс, вариант 1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Таджикская народная игра «Нахчирбози» («Горный козёл»)	1
2	Украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»)	1
3	Чеченская народная игра «Гладах ловзар» (Игра в башню)	1
4	Дагестанская народная игра «Папахны ал» («Достань шапку»)	1
5	Бурятская народная игра «Шоно ба хурьгад» («Волк и ягнята»)	1
6	Русская народная игра «Краски»	1
7	Казахская народная игра «Байга» («Конное состязание»)	1
8	Азербайджанская народная игра «Достань шапку»	1
9	Индийская народная игра «Аист и лягушка»	1
10	Китайская народная игра «Поймай дракона за хвост»	1
11	Русская народная игра «Зорька-зарница»	1
12	Бразильская народная игра «Больная кошка»	1
13	Белорусская народная игра «Потяг»	1
14	Русская народная игра «На одной ноге»	1
15	Венгерская народная игра «Один в круге»	1
16	Народная игра Конго «А, ну-ка повтори»	1
17	Украинская народная игра «Хромая уточка»	1
18	Литовская народная игра «Квинта»	1
19	Индийская народная игра «Цвета»	1
20	Аргентинская народная игра «Волк, ты здесь?»	1
21	Русская народная игра «Стадо»	1
22	Немецкая народная игра «Рыбак, рыбак, глубока ли река?»	1
23	Перуанская народная игра «Калабаса»	1
24	Народная игра Танзании «Салки по кругу»	1
25	Азербайджанская народная игра «Вытащи платок»	1
26	Швейцарская народная игра «Доброе утро, охотник!»	1
27	Русская народная игра «Белые медведи»	1
28	Итальянская народная игра «Укради знамя»	1

29	Узбекская народная игра «Канатоходцы»	1
30	Народная игра Судана «Буйволы в загоне»	1
31	Армянская народная игра «Статуя»	1
32	Народная игра Йемена «Игра в молотилку	1
33	Народная игра Бирмы «Шарик в ладони»	1
34	Аргентинская народная игра «Поезда»	1

Тематическое планирование модуля «Пионербол» 3 класс, вариант 2

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Переход.	1
2	Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног, туловища.	1
3	Броски и ловля мяча. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров».	1
4	Подача мяча. Упражнения с набивным мячом.	1
5	Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте.	1
6	Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию.	1
7	Передача мяча через сетку с места.	1
8	Закрепление стойки игрока на месте и в движении.	1
9	Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.	1
10	Игра по упрощенным правилам с заданиями.	1
11	Контроль выполнения подачи мяча.	1
12	Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей.	1
13	Нападающий бросок с первой линии. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
14	Техника нападающих бросков. Нападающий удар через сетку двумя руками в прыжке с передней линии.	1
15	Обучение блокированию.	1
16	Круговая тренировка. Подвижные игры с мячом.	1
17	Блокирование нападающего броска после перемещения,	1

	поворотов.	
18	Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки.	1
19	Чередование способов перемещения, боком, лицом, спиной вперёд.	1
20	Закрепление подачи мяча. ОФП.	1
21	Совершенствование техники владения мячом. Отбивание мяча кулаком через сетку при падении на спину, на бок, перекатом.	1
22	Учебно-тренировочная игра.	1
23	Учебно-тренировочная игра с заданиями.	1
24	Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Развитие силовой выносливости.	1
25	Обучение приему мяча от сетки.	1
26	Закрепление нападающего броска.	1
27	Закрепление приема мяча от сетки.	1
28	Учебные игры с заданиями.	1
29	Контроль техники нападающего броска со второй линии.	1
30	Закрепление приёма передачи. Взаимодействие игроков.	1
31	Подача мяча по зонам и приём мяча. Упражнения на развитие. Выносливости.	1
32	Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивными мячами.	1
33	Учебно-тренировочная игра.	1
34	Учебная игра с самостоятельным применением технико-тактических приёмов.	1

Тематическое планирование по предмету «Физическая культура»,
4 класс.

Обязательная часть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Т/Б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Ходьба и бег.	1
2	Высокий старт. Бег 30 метров – учёт.	1
3	Старты из различных исходных положений.	1
4	Эстафеты. Бег 60 метров – учёт.	1
5	Прыжок в длину с места.	1
6	Прыжок в длину с места – учёт.	1
7	Прыжок в длину с разбега.	1

8	Прыжок в длину с разбега – учёт.	1
9	Метание мяча в вертикальную цель.	1
10	Метание мяча в горизонтальную цель.	1
11	Метание мяча с разбега.	1
12	Метание мяча с разбега – учёт.	1
13	Бег в чередовании с ходьбой.	1
14	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег 1000 метров – учёт.	1
15	Переменный бег.	1
16	Переменный бег.	1
17	Кросс 2000 м – учёт.	1
18	Эстафета 4х100 метров.	1
19	Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика. Строевые упражнения.	1
20	Акробатика. Строевые упражнения.	1
21	Акробатика. Строевые упражнения.	1
22	Акробатика – учёт. Строевые упражнения.	1
23	Акробатика – учёт. Строевые упражнения.	1
24	Равновесие. Висы. Строевые упражнения.	1
25	Упражнение в равновесии на бревне. Наклон вперед из положения, сидя – учёт.	1
26	Упражнение в равновесии на бревне. Висы. Строевые упражнения.	1
27	Упражнение в равновесии на бревне – учёт.	1
28	Лазание и перелезание.	1
29	Лазание и перелезание.	1
30	Сгибание рук в упоре, лежа.	1
31	Сгибание рук в упоре, лежа – учёт.	1
32	Опорный прыжок на горку гимнастических матов.	1
33	Т/Б на уроках подвижных игр. Стойки, передвижения, повороты.	1
34	Ловля и передача мяча на месте.	1
35	Ловля и передача мяча со сменой мест. Ловля и передача мяча на месте – учёт.	1
36	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	1
37	Ведение мяча на месте правой и левой рукой с заданиями.	1
38	Ведение мяча в движении с заданиями. Ведение мяча – учёт.	1
39	Бросок мяча на места.	1

40	Бросок мяча с шагом.	1
41	Бросок мяча в движении. Поднимание туловища из положения, лежа – учёт.	1
42	Бросок мяча в кольцо – учёт.	1
43	Подвижные игры с элементами баскетбола.	1
44	Эстафеты с элементами баскетбола. Бросок и ловля мяча – учёт.	1
45	Подвижные игры.	1
46	Подвижные игры.	1
47	Подвижные игры. Прыжок в длину с места – учёт.	1
48	Подвижные игры.	1
49	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу.	1
50	Стойки игрока и перемещения. Прыжки через скакалку – учёт.	1
51	Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии – учёт.	1
52	Учебная игра в пионербол.	1
53	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Прыжок в высоту с прямого разбега.	1
54	Прыжок в высоту с разбега – учёт.	1
55	Преодоление препятствий.	1
56	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег 1000 метров – учёт.	1
57	Гладкий бег. 6 – минутный бег – учёт.	1
58	Переменный бег.	1
59	Высокий старт. Бег 30 метров – учёт.	1
60	Старты из различных исходных положений.	1
61	Эстафеты. Бег 60 метров – учёт.	1
62	Метание мяча в вертикальную цель.	1
63	Метание мяча с места на дальность.	1
64	Метание мяча с разбега – учёт.	1
65	Метание мяча с разбега – учёт.	1
66	Эстафеты. Совершенствование.	1
67	Эстафета 4 х 100 метров.	1
68	Эстафеты с предметами и без – совершенствование.	1
Итого: 68 часов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование модуля «Игры народов мира» 4 класс, вариант 1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Таджикская народная игра «Нахчирбози» («Горный козёл»)	1
2	Украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»)	1
3	Чеченская народная игра «Гладах ловзар» (Игра в башню)	1
4	Дагестанская народная игра «Папахны ал» («Достань шапку»)	1
5	Бурятская народная игра «Шоно ба хурьгад» («Волк и ягнята»)	1
6	Русская народная игра «Краски»	1
7	Казахская народная игра «Байга» («Конное состязание»)	1
8	Азербайджанская нородная игра «Достань шапку»	1
9	Индийская народная игра «Аист и лягушка»	1
10	Китайская народная игра «Поймай дракона за хвост»	1
11	Русская народная игра «Зорька-зарница»	1
12	Бразильская народная игра «Больная кошка»	1
13	Белорусская народная игра «Потяг»	1
14	Русская народная игра «На одной ноге»	1
15	Венгерская народная игра «Один в круге»	1
16	Народная игра Конго «А, ну-ка повтори»	1
17	Украинская народная игра «Хромая уточка»	1
18	Литовская народная игра «Квинта»	1
19	Индийская народная игра «Цвета»	1
20	Аргентинская народная игра «Волк, ты здесь?»	1
21	Русская народная игра «Стадо»	1
22	Немецкая народная игра «Рыбак, рыбак, глубока ли река?»	1
23	Перуанская народная игра «Калабаса»	1
24	Народная игра Танзании «Салки по кругу»	1
25	Азербайджанская народная игра «Вытащи платок»	1
26	Швейцарская народная игра «Доброе утро, охотник!»	1
27	Русская народная игра «Белые медведи»	1
28	Итальянская народная игра «Укради знамя»	1
29	Узбекская народная игра «Канатоходцы»	1
30	Народная игра Судана «Буйволы в загоне»	1
31	Армянская народная игра «Статуя»	1

32	Народная игра Йемена «Игра в молотилку	1
33	Народная игра Бирмы «Шарик в ладони»	1
34	Аргентинская народная игра «Поезда»	1
Итого: 34 часа		

Тематическое планирование модуля «Пионербол» 4 класс, вариант 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Переход.	1
2	Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног, туловища.	1
3	Броски и ловля мяча. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров».	1
4	Подача мяча. Упражнения с набивным мячом.	1
5	Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте.	1
6	Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию.	1
7	Передача мяча через сетку с места.	1
8	Закрепление стойки игрока на месте и в движении.	1
9	Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.	1
10	Игра по упрощенным правилам с заданиями.	1
11	Контроль выполнения подачи мяча.	1
12	Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей.	1
13	Нападающий бросок с первой линии. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
14	Техника нападающих бросков. Нападающий удар через сетку двумя руками в прыжке с передней линии.	1
15	Обучение блокированию.	1
16	Круговая тренировка. Подвижные игры с мячом.	1
17	Блокирование нападающего броска после перемещения, поворотов.	1
18	Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки.	1

19	Чередование способов перемещения, боком, лицом, спиной вперёд.	1
20	Закрепление подачи мяча. ОФП.	1
21	Совершенствование техники владения мячом. Отбивание мяча кулаком через сетку при падении на спину, на бок, перекатом.	1
22	Учебно-тренировочная игра.	1
23	Учебно-тренировочная игра с заданиями.	1
24	Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Развитие силовой выносливости.	1
25	Обучение приему мяча от сетки.	1
26	Закрепление нападающего броска.	1
27	Закрепление приема мяча от сетки.	1
28	Учебные игры с заданиями.	1
29	Контроль техники нападающего броска со второй линии.	1
30	Закрепление приёма передачи. Взаимодействие игроков.	1
31	Подача мяча по зонам и приём мяча. Упражнения на развитие. Выносливости.	1
32	Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивными мячами.	1
33	Учебно-тренировочная игра.	1
34	Учебная игра с самостоятельным применением технико-тактических приёмов.	1
Итого: 34 часа		

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература

Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1 – 4 классы

Винер И. А., Горбулина Н. М., Цыганкова О. Д. Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. Методическое пособие. 1-4 классы

Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,
- «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;

- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол.

Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
— мотивация собственной активности ребенка;
— формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
— формирование и развитие целенаправленных действий;
— формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
— формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи**:

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
— развитие зрительного восприятия;
— развитие зрительного и слухового внимания;
— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
— формирование и развитие реципрокной координации;
— развитие пространственных представлений;
— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: на изучение курса отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»
- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»
- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок
- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:
- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
— Использование доступных жестов для передачи сообщения;
— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
— Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;
— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
— принимать цели и вступать в деятельность;
— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала на 2018/2019 учебный год.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	***Давайте познакомимся***. ИОТ и ТБ.	1
2	Игра с цветными карандашами.	1
3	Исследование свойств бумаги. Манипуляция с бумагой (рвём, сминаем).	1
4	***Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.*** Знакомство со школой.	1
5	Знакомство с классом.	1
6	Знакомство с учебными принадлежностями.	1
7	Исследование различных образцов бумаги. Газета.	1
8	Исследование различных образцов бумаги. Цветная бумага.	1
9	Исследование различных образцов бумаги. Картон.	1
10	Исследование различных образцов бумаги. Белая бумага различного назначения.	1
11	***Я и моё тело.*** Учимся работать руками. Манипуляция с бумагой (учимся рвать бумагу самостоятельно).	1
12	Рисование карандашами (закрашивание предмета внутри контура).	1
13	Рисование красками (заливка контура).	1
14	Самостоятельные манипуляции с кисточкой, мытьё.	1
15	Действия с простым карандашом, ластиком.	1
16	***Явления природы.*** Смешивание акварельных красок.	1
17	Смешивание акварельных красок. ИОТ и ТБ.	1
18	Игры с разноцветной водой.	1
19	Рисование по мокрому листу. Явления природы.	1
20	Рисование по мокрому листу. Осень.	1
21	Аппликация «Осень» (любой удобной техникой).	1
22	***Растительный мир***. Знакомство с природным материалом.	1
23	Манипуляции с бумагой. Мозаика.	1
24	Рисование красками.	1
25	**Фрукты и ягоды.** Игра с гуашевыми красками.	1
26	Игра с гуашевыми красками.	1
27	Исследование свойства пластилина. Яблоко. Ягода.	1
28	Исследование свойства пластилина. Лимон. Слива.	1
29	Рисование разными способами. Фрукты на тарелке или в вазе.	1
30	Аппликация «Фруктово-ягодная корзинка».	1
31	***Фрукты и ягоды (продолжение).*** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи.	1
32	Рисование гуашевыми красками: полосы, ломаные линии. ИОТ и ТБ.	1
33	Аппликация «Фруктовые деревья».	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. учебно-методическая литература

- Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида : Учебн.пособие для учителей спец.коррекционных школ и студентов дефектолог.ф-тов педвузов / И.А.Грошенков. – М., ООО «Институт общегуманитарных исследований», В.Секачёв, 2001

3. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин;
- мольберт, стулья, стол, доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающей области «Психокоррекция».

Пояснительная записка

Цели реализации рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекция»:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Характеристика коррекционного курса «Психокоррекция» с учетом особенностей ее усвоения обучающимися.

Одна из главных задач психолога – помочь ребенку с РДА адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Установление контакта с аутичным ребенком.
  Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности аутичных детей.
  В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.
- Развитие когнитивных навыков
  Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой.
  Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата.
  Основной целью коррекционной работы является:
- развитие умений социального взаимодействия;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка
- общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой.
  Исходя из данной цели строится вся коррекционная деятельность с ребенком.
  1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: установление контакта.
  Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).
  2 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: формирование навыков учебного поведения.
  Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.
  Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия.

Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

3 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: развитие познавательной сферы.

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Психокорекция» в каждом классе в течении 5 лет в неделю выделяется 2 часа. Всего – 342 часа.

Личностные, ценностные, предметные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты отражают:

- понимание причин поступков и эмоций других людей
- понимание своей социальной роли
- развитие навыков коммуникации и адекватных ритуалов социального взаимодействия
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем
- принятие определенных социальных ролей и ценностей
- овладение навыками адаптации в изменяющейся среде
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Ценностные результаты отражают:

приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи; создание условий, обеспечивающих нравственное развитие личности обучающегося с РАС на основе развития его индивидуальности.

Предметные результаты отражают:

освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Метапредметные результаты отражают:

связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Содержание коррекционного курса.

1. Диагностическая работа

- Обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС;
- выработка рекомендаций по образовательному маршруту ребенка с РАС;
- контроль и анализ результатов коррекционной работы.

2. Коррекционно – развивающая работа

- Подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную

деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекция социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

3. Консультативная работа

- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа

- Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5 Социально педагогическое сопровождение

- разработку и реализацию программы социально педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема	Объем часов
1	«Человек» (Развитие понимания собственного я, узнавание себя в зеркале, на фотографии.	5

	Узнавание одноклассников, педагогов на фотографии. Изучение гендерных особенностей. Различение педагогов, семьи и одноклассников по полу»)	
2	«Животные» (Изучение домашних и диких животных, различение их по изображению, изучение названий детенышей животных)	4
3	«Еда» (Изучение различных видов еды, различение их по изображению, чтение название различных видов еды)	4
4	«Школьные принадлежности» (Изучение школьных принадлежностей, различение их по изображению, соотнесение изображения с изображаемым предметом, соотнесения напечатанного названия предмета с его изображением)	3
5	«Память» (Запоминание названий различных предметов на слух и наглядно, запоминание цифр на слух и наглядно, учение стихотворений)	30
6	«Внимание» (Выполнение письменных заданий на внимание «Найти цифру», «Нарисовать в правильном порядке фигуры», «Дорисовать симметрично рисунок», выполнение графических диктантов)	30
7	«Мелкая моторика» (Работа со штриховкой, с красками, пластилином, пальчиковая гимнастика)	20
8	«Мышление» (Занятия по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, словестно-логического мышление. Развитие таких свойств мышления как классификация, сравнение, анализ, синтез)	30
9	«Коммуникация» (Развитие коммуникативной стороны речи, работа над просьбой, развитие коммуникации со взрослыми)	30
10	«Эмоции» (Развитие дифференциации эмоций по картинкам, изучение названий эмоций, соотнесение названий эмоций с их проявлениями, научение различать эмоции других людей)	40
11	«Воля» (Развитие волевых качеств, побуждение к самостоятельности действий, развитие целенаправленности и заинтересованности деятельности)	44
12	«Социальная адаптация» (Развитие социально-бытовых навыков, упражнения направленные на развитие социализации обучающегося)	40
13	«Сенсорное развитие» (Занятие направленные на сенсорную интеграцию или изоляцию)	40

Основные виды учебной деятельности:

Наблюдение, слушание учителя, самостоятельная работа с печатными заданиями, работа с электронными пособиями, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, работа с наглядным материалом.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Программа курса коррекционно-развивающей деятельности «Музыкально-ритмические занятия»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание ритмики обучающимся с особыми образовательными потребностями обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Основные **направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Курс ритмики входит в коррекционно-развивающую область и предполагает 1 занятие в неделю: в 1 классе 33 занятия в год, во 2-4 классах по 34 занятия. Всего 135 занятий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Минимальный уровень:

- представление о ритмике как средстве развития и человека;
- положительное отношение обучающихся к занятиям музыкально – двигательной деятельностью,
- накопление необходимых знаний,
- творческая дисциплина;
- саморегуляция (самоконтроль);
- общее развитие различных частей тела;
- развитие двигательной памяти;
- моторика;
- координация;
- пластика движения.

Достаточный уровень:

- умение использовать ценности танцевальной культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,
- достижение личностно значимых результатов в музыкальном и физическом совершенстве.
- раскрытие и реализация своих творческих способностей

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

1 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

1. Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.
2. Перестроение в круг из шеренги, цепочки.
3. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.
4. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

1. ***Общеразвивающие упражнения***

- Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты).
- Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).
- Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

2.Упражнения на координацию движений

- Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх.
- Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д.
- Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.
- Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

3. Упражнение на расслабление мышц

- Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение.
- Свободное круговое движение рук.
- Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

1. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.
2. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук.
3. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе.

4. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Игры под музыку

1. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).
2. Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.).
3. Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки.
4. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.
5. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

1. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах.
2. Прямой галоп. Маховые движения рук.
3. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком).
4. Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.
5. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.
6. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками

Танцы и пляски

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то»
Стукалка. Украинская народная мелодия
Подружились. Музыка Т. Вилькорейской
Пляска с султанчиками.

2 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

1. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала.
2. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному.
3. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную.
4. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Ритмико-гимнастические упражнения

1. Общеразвивающие упражнения

- Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс.
- Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.
- Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

2. Упражнения на координацию движений

- Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук).
- Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.).
- Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

3. Упражнения на расслабление мышц

- Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед.
- Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра).
- Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

1. Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением.
2. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.
3. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.
4. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

Игры под музыку

1. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий).
2. Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении.
3. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений.
4. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа.
5. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением.
6. Инсценирование доступных песен.
7. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Танцевальные упражнения

1. Повторение элементов танца по программе для 1 класса.
2. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег.
3. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед.
4. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).
5. Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.

6. Основные движения местных народных танцев.

Танцы и пляски

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек»

Парная пляска. Чешская народная мелодия

Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова

Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку»

3 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

1. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.
2. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад.
3. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.
4. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения

1. Общеразвивающие упражнения.

- Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки).
- Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук.
- Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.
- Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону.
- Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

2. Упражнения на координацию движений.

- Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги.
- Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки.
-Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками).
– Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен).
- Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

3. ***Упражнения на расслабление мышц***.

- Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку).
- Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие).
- Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

1. Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.
2. Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе.
3. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Игры под музыку

1. Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз.
2. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений.
3. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца.
4. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации.
5. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

1. Повторение элементов танца по программе 2 класса.
2. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп.
3. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением.
4. Движения парами: боковой галоп, поскоки.
5. Основные движения народных танцев

Танцы и пляски

Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса
Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия
Парная пляска. Чешская народная мелодия.
Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия
Танец с хлопками. Карельская народная мелодия

4 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

1. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.
2. Построение в шахматном порядке.
3. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.
4. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.
5. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.
6. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения

1. Общеразвивающие упражнения.

- Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам.
- Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов.
- Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.
- Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.
- Упражнения на выработку осанки.

2. Упражнения на координацию движений.

- Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.
- Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.
- Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.

- Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

3. Упражнение на расслабление мышц.

- Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).
- С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

1. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.
2. Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике.
3. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку

1. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке.
2. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.
3. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.
4. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций.
5. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения

1. Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе.
2. Упражнения на различение элементов народных танцев.
3. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег.
4. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.
5. Разучивание народных танцев.

Танцы и пляски

Круговой галоп. Венгерская народная мелодия
Кадриль. Русская народная мелодия
Бульба. Белорусская народная мелодия
Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра
Грузинский танец «Лезгинка»

Тематическое планирование
1 класс

№ темы	Тема	Количество часов при индивидуальном обучении на дому
1	Введение. Что такое ритмика. Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев.	1
2	Постановка корпуса. Разучивание поклона.	1
3	Позиции ног	1
4	Позиции рук	1
5	Позиции рук	1
6	Построения.	1
7	ОРУ. Ходьба с координацией рук и ног.	1

8	Закрепление пройденного материала.	1
9	Изучение элементов партерной гимнастики.	1
10	Упражнения для профилактики плоскостопия	1
11	Танцевальная зарядка.	1
12	Прыжки с двух ног	1
13	Упражнения, развивающие пластику.	1
14	Галоп, шаг Польки	1
15	Приставной шаг и каблучные движения	1
16	Закрепление	1
17	Упражнения для укрепления бр.пресса	1
18	«Мостик» из положения лежа	1
19	«Лодочка», «Корзиночка»	1
20	«Свечка»	1
21	Закрепление	1
22	Разучивание элементов Польки	1
23	Настроение в музыке и танце. Характер исполнения	1
24	Разучивание элементов народно-сценического танца.	1
25	Простой хороводный шаг	1
26	Шаг с притопом на месте	1
27	Полу приседание с выставлением ноги на пятку	1
28	Закрепление	1
29	Подвижные игры	1
30	Прыжки с поджатыми ногами	1
31	Прыжки «Разножка»	1
32	Закрепление пройденного материала	1
33	Контрольный урок	1
Итого: 33 часа		

2 класс

№ темы	**Тема**	**Количество часов при индивидуальном обучении на дому**
1.	Обучение ритмике во 2 классе. Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев	1
2.	Постановка корпуса. Разучивание поклона.	1
3.	Упражнения на дыхание. Упражнения для развития правильной осанки.	1
4.	Позиции ног	1
5.	Позиции рук	1
6.	Построения. Движения по линии танца.	1

7.	ОРУ. Ходьба с координацией рук и ног. Тесты, позволяющие оценить эластичность мышц плечевого пояса.	1
8.	Разучивание разминки.	1
9.	Закрепление пройденного материала.	1
10.	Элементы партерной гимнастики.	1
11.	Упражнения для профилактики плоскостопия	1
12.	Танцевальная разминка.	1
13.	Прыжки с двух ног.	1
14.	Прыжки с поджатыми ногами	1
15.	Прыжки «Разножка»	1
16.	Прыжки с поворотом на 1/4	1
17.	Закрепление	1
18.	Упражнения, развивающие пластику.	1
19.	Перегибы корпуса.	1
20.	Галоп, шаг Польки	1
21.	Постановка в пару	1
22.	Приставной шаг и каблучные движения	1
23.	Ковырялочка	1
24.	Разучивание комбинаций в паре.	1
25.	Закрепление	1
26.	Упражнения для укрепления бр.пресса	1
27.	«Мостик» из положения лежа. Кувырок	1
28.	«Лодочка», «Корзиночка», «Свечка»	1
29.	Вальсовый шаг	1
30.	Разучивание поворотов в танце	1
31.	Бег на полупальцах.	1
32.	Подвижные игры	1
33.	Закрепление пройденного материала	1
34.	Контрольный урок.	1
Итого: 34 часа		

3 класс

№ темы	**Тема**	**Количество часов при индивидуальном обучении на дому**
	Обучение ритмике в 3 классе. Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев. Ходьба. Виды ходьбы	1
	Элементы гимнастики	1
	Разучивание разминки	1
	Упражнения на развитие координации	1
	ОРУ. Ходьба с координацией рук и ног	1
	Азбука ритмической гимнастики	1
	Позиции рук. Основные правила	1
	Позиции ног. Основные правила	1

	Позиции в паре. Основные правила	1
	Закрепление пройденного материала.	1
	Шаг польки	1
	Галоп, подскоки в повороте.	1
	Работа над растяжкой.	1
	Мостик	1
	Танцевальный шаг в русском характере	1
	Отработка движений	1
	Понятие «линия танца»	1
	Понятие «перестроение из линий в круг и обратно»	1
	Закрепление	1
	Прыжки с продвижение вперед, назад и из стороны в сторону.	1
	Элементы народного танца	1
	Разучивание танцевальных связок	1
	Отработка движений	1
	Закрепление пройденного материала.	1
	Партерная гимнастика.	1
	Складочка и перегибы корпуса сидя на полу.	1
	Упражнения для укрепления бр.пресса	1
	«Мостик» из положения лежа. Кувырок	1
	«Лодочка», «Корзиночка», «Свечка»	1
	Работа над шпагатами	1
	Прыжки	1
	Подвижные игры	1
	Закрепление пройденного материала	1
	Контрольный урок.	1
Итого: 34 часа		

4 класс

№ темы	**Тема**	**Количество часов при индивидуальном обучении на дому**

1	Введение в мир танца. Правила техники безопасности в танцевальном зале. Виды ходьбы.	1
2	Элементы гимнастики.	1
3	Разучивание разминки.	1
4	Упражнения на развитие координации.	1
5	ОРУ. Ходьба с координацией рук и ног. Тесты, позволяющие оценить эластичность мышц плечевого пояса.	1
6	Азбука ритмической гимнастики.	1
7	Позиции рук. Основные правила.	1
8	Позиции ног. Основные правила.	1
9	Позиции в паре. Основные правила.	1
10	Закрепление пройденного материала.	1
11	Шаг польки	1
12	Галоп, подскоки в повороте.	1
13	Партерная гимнастика.	1
14	Складочка и перегибы корпуса сидя на полу.	1
15	Упражнения для укрепления бр.пресса	1
16	Работа над растяжкой.	1
17	Разучивание элементов в современных ритмах	1
18	Отработка движений	1
19	Понятие «линия танца»	1
20	Понятие «перестроение из линий в круг и обратно»	1
21	Закрепление	1
22	Прыжки с продвижение вперед, назад и из стороны в сторону.	1

23	Элементы народного танца	1
24	Разучивание танцевальных связок	1
25	Отработка движений	1
26	Закрепление пройденного материала.	1
27	Прыжки	1
28	Разучивание элементов вальса	1
29	Вальс. Повороты.	1
30	Вальс в паре.	1
31	Разучивание танцевальной композиции	1
32	Подвижные игры	1
33	Закрепление пройденного материала	1
34	Контрольный урок.	1
Итого:34 часа		

Программа курса коррекционно-развивающей области "Коррекция и развитие познавательных процессов"

Пояснительную записка.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с расстройствами аутисического спектра. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Одним из направлений, заложенных в настоящей программе, является развитие у обучающихся с ОВЗ учебно-познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом, интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность.

Программа коррекционного курса для обучающихся с РАС **(вариант 8.2)** предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю. Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, учитывает основные принципы управления коррекцией и компенсацией нарушенных зрительных функций. Индивидуальные дефектологические занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

Цели коррекционных занятий:

 повышение уровня общего развития учащихся;

 восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

 индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;

 коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;

 направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Одним из направлений, заложенных в настоящей программе, является развитие у обучающихся с ОВЗ учебно-познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом, интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Форма коррекционно-развивающей работы – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом .

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе, а во 2,3,4 классах-34 недели. Программа рассчитана на 66 занятий (2 занятия в неделю) по 30 минут в 1 и 1-дополнительном классе, на 68 занятий (2 занятия в неделю) во 2,3,4 классе,в 5,6 классах по 70 занятий. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

Дефектологическое сопровождение направлено на создание благоприятных условий для развития у ребёнка эмоционального и интеллектуального потенциала, для формирования продуктивных видов деятельности, коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Всё вышеперечисленное определяет, насколько успешно ребёнок сможет адаптироваться в школе. Организованные коррекционные занятия направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление

негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося.

Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности,опытом социального взаимодействия.

*Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамик*у:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

-умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

-владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации;

Метапредметные результаты освоения НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

-готовности слушать собеседника и вести диалог;

-готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определения общей цели и путей ее достижения;

-умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Содержание коррекционного курса

Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный).

Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика

Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы.

-выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт);

- выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.

II. Сенсорное и сенсомоторное развитие

Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр.

Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.

Развивать тактильные ощущения.

Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения.

Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом).

Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.
Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты.
Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога
Задачи коррекционной работы
Развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развивать тонкости и целенаправленности движений.
Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности.
Зрительный анализ и синтез.
Пространственное восприятие букв.
Пространственное восприятие цифр.
Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования (самостоятельно, по трафарету); владение навыками аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого); навыки лепки; навыки конструирования.
Формирование пространственно-временных отношений
Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.
Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.
Формировать умения ориентироваться на плоскости.
Развивать пространственный праксис.
Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.
Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).
Пространственная ориентировка (схема собственного тела).
Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).
Формирование представлений о себе.
Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).
Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).
Умение ориентироваться в схеме собственного тела.
Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.
Умения ориентироваться на плоскости.
Умение употреблять предлоги по назначению.
Формировать умение ориентироваться во времени.
Временные представления (части суток, дни недели, времена года).
Умение работать с именованными числами времени.
Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки).
Умение определять время по часам с точностью до часа.
Умение анализировать части суток, времена года
IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи
Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринима- емых объектов.
Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций.
Развивать тактильную и кинестетическую память.
Изучение предметного представления: узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка

(одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы, транспорт).
Подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание, называние, группировка, знание обобщающих понятий (насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).
Умение на слух, тактильно и зрительно запоминать предлагаемые объекты.
Y. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков
Развивать слухомоторную координацию.
Развивать зрительно-моторную координацию.
Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.
Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.
Воспроизведение ритмических структур
(слог, количество слов в предложении)
Цифры. Буквы. Зрительные и слуховые диктанты
Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы.
Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу.
Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу.
Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.
YI. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
Формировать умения ориентировки в задании.
Формировать умения планирования этапов выполнения задания.
Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.
Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. формирование коммуникативных умений;
Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)
Умение проводить анализ инструкции к заданиям.
Умение определять последовательность при выполнении задания.
Умение проводить работу над ошибками.
Умение проводить словесный отчет о выполненной работе.
Овладеть доступным образовательным уровнем.
Нормализация ведущей деятельности возраста.
YII. Совершенствование языкового анализа и синтеза
Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений.
Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах.
Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.
Звук и буква. Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).
Умение проводит анализ начертания буквы.
Умение ориентироваться на листе бумаги.
Умение сливать буквы в слоги, слова.
Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква».
Звук и буква. Чтение слоговых таблиц.
Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.

Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие познавательного процесса для 1и 1 дополнительного класса.

№ п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Задачи коррекционной работы	Показатели достижений
1.**Диагностика (2 часа)**			
1-2	Наблюдение за поведением (общительный,замкнутый, стеснительный).Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).Представление о себе, представления оближайшем окружении, об объектахживой и неживой природы.	- выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;- выявление первоначальных представлений;	-выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.
2.Сенсорное и сенсомоторное развитие (12 часов)			
3-4	Пространственное восприятие букв.	Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения. Развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развивать тонкости ицеленаправленности движений. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности.	Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога.
5-6	Пространственное восприятие цифр. владение		
7-8	Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования (самостоятельно, по трафарету);		
9-10	Навыки аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого);		
11-12	Навыки лепки;		
13-14	Навыки конструирования.		

3. Формирование пространственно-временных отношений (12 часов)			
15	Части собственного тела.	Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости. Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.	Умение ориентироваться в схеме собственного тела. Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.
16	Пространственные направления, связанные с собственным телом.		
17	Различение пространственных представлений от себя.		
18	Определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов спространственным значением).		
19	Пространственная ориентировка (схема собственного тела).		
20	Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).		

21	Формирование представлений о себе. Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).		
22	Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).		
23-26	Временные представления (части суток, дни недели, времена года). Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки).	Формировать умение ориентироваться во времени.	Умение работать с именованными числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток,
4.Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков (6 часов)			
27-28	Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.	Развивать слухомоторную координацию. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.	Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы. Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу. Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу. Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.
29-30	Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении)		
31-32	Цифры. Буквы. Зрительные и слуховые диктанты		

5.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности(4 часа)			
33-36	Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)	Формировать умения ориентировки в задании. Формировать умения планирования этапов выполнения задания. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Формирование коммуникативных умений;	Умение проводить анализ инструкции к заданиям. Умение определять последовательность при выполнении задания. Умение проводить работу над ошибками. Умение проводить словесный отчет о выполненной работе. Овладеть доступным образовательным уровнем. Нормализация ведущей деятельности возраста.
6 .Совершенствование языкового анализа и синтеза (20 часов)			
37-42	Звук и буква. Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).	Совершенствовать зрительновосприятие, ориентировку на листе бумаги. Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать привычку к самоконтролю.	Умение проводит анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги. Умение сливать буквы в слоги, слова.
43-45	Звук и буква. Чтение слоговых таблиц.	Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов. Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц.	Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.

46-49	Гласные буквы и звуки. Двойное значение гласных.	Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогообразующей роли гласных букв Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и слова. Совершенствовать умениеанализировать слова с гла сными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	Умение выделять гласные звуки вначале, середине и конце слова. Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.
50-51	Дифференциация понятия «слово», «слог».	Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове. Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.	Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Умение выделять ударный слог и ударную гласную. Умение делить слова для переноса.
52	Ударение в словах.		
53	Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.	Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.	Умение анализировать слог. Умение делить слова на слоги.

54	Слово. Условно – графическое обозначение слова.	Развивать навык чтения «по следам»	Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.
55	Слово. Изменение слов путем наращивания.	звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	Умение образовывать слова путем наращивания по образцу
56	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.	Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Умение вести диалог по вопросам.
7.Формирование математического анализа и синтеза (8 часов)			
57	Дифференциация единиц времени.	Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.	Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.
58	Дифференциация единиц измерения.	Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.	Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения.
59-60	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Формировать умение проводить простые арифметические операции(прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	Умение считать в прямом и обратном порядке.Умение проводить сравнительный анализ чисел.

61-62	Состав чисел в пределах 20, 100.	Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое».Формировать навык обобщения.	Умения проводить анализ и синтез числа. Умение устанавливать отношения «часть – целое». Умение обобщать.
63	Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20, 100).	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.	Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
64	Решение простых и составных задач	Совершенствовать умение анализировать задачу. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.	Умение анализировать задачу. Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
65-66	**8. Итоговая диагностика**		
Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).			

Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие познавательного процесса для 2 класса.

№ п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Задачи коррекционной работы	Показатели достижений
1.**Диагностика (2 часа)**			
1-2	Наблюдение за поведением (общительный,замкнутый, стеснительный).Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).Представление о себе, представления оближайшем окружении, об объектахживой и неживой природы.	- выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;- выявление первоначальных представлений;	-выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.
2.Сенсорное и сенсомоторное развитие (12 часов)			
3-4	Пространственное восприятие букв.	Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения. Развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развивать тонкости ицеленаправленности движений. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности.	Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога.
5-6	Пространственное восприятие цифр. владение		
7-8	Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования (самостоятельно, по трафарету);		
9-10	Навыки аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого);		
11-12	Навыки лепки;		
13-14	Навыки конструирования.		

3. Формирование пространственно-временных отношений (12 часов)			
15	Части собственного тела.	Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости. Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.	Умение ориентироваться в схеме собственного тела. Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.
16	Пространственные направления, связанные с собственным телом.		
17	Различение пространственных представлений от себя.		
18	Определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов спространственным значением).		
19	Пространственная ориентировка (схема собственного тела).		
20	Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).		

21	Формирование представлений о себе. Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).		
22	Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).		
23-26	Временные представления (части суток, дни недели, времена года). Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки).	Формировать умение ориентироваться во времени.	Умение работать с именованными числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток,
4.Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков (6 часов)			
27-28	Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.	Развивать слухомоторную координацию. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.	Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы. Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу. Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу. Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.
29-30	Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении)		
31-32	Цифры. Буквы. Зрительные и слуховые диктанты		

5.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности(4 часа)			
33-36	Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)	Формировать умения ориентировки в задании. Формировать умения планирования этапов выполнения задания. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Формирование коммуникативных умений;	Умение проводить анализ инструкции к заданиям. Умение определять последовательность при выполнении задания. Умение проводить работу над ошибками. Умение проводить словесный отчет о выполненной работе. Овладеть доступным образовательным уровнем. Нормализация ведущей деятельности возраста.
6 .Совершенствование языкового анализа и синтеза (20 часов)			
37-42	Звук и буква. Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).	Совершенствовать зрительновосприятие, ориентировку на листе бумаги. Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать привычку к самоконтролю.	Умение проводит анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги. Умение сливать буквы в слоги, слова.
43-45	Звук и буква. Чтение слоговых таблиц.	Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов. Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц.	Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.

46-49	Гласные буквы и звуки. Двойное значение гласных.	Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогообразующей роли гласных букв Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и слова. Совершенствовать умениеанализировать слова с гла сными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	Умение выделять гласные звуки вначале, середине и конце слова. Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.
50-52	Дифференциация понятия «слово», «слог».	Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове. Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.	Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Умение выделять ударный слог и ударную гласную. Умение делить слова для переноса.
53	Деление слов на слоги и для переноса.		
54	Ударение в словах.		
55	Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.	Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.	Умение анализировать слог. Умение делить слова на слоги.

56	Слово. Условно – графическое обозначение слова.	Развивать навык чтения «по следам»	Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.
57	Слово. Изменение слов путем наращивания.	звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	Умение образовывать слова путем наращивания по образцу
58	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.	Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Умение вести диалог по вопросам.
7.Формирование математического анализа и синтеза (10 часов)			
59	Дифференциация единиц времени.	Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.	Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.
60	Дифференциация единиц измерения.	Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.	Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения.
61-62	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Формировать умение проводить простые арифметические операции(прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	Умение считать в прямом и обратном порядке.Умение проводить сравнительный анализ чисел.

63-64	Состав чисел в пределах 20, 100.	Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое».Формировать навык обобщения.	Умения проводить анализ и синтез числа. Умение устанавливать отношения «часть – целое». Умение обобщать.
65	Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20, 100).	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.	Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
66	Решение простых и составных задач	Совершенствовать умение анализировать задачу. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.	Умение анализировать задачу. Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
67-68	**8. Итоговая диагностика**		
Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).			
Тематическое планирование для обучающихся в 3 классах			

№ п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Задачи коррекционной работы	Показатели достижений
1.**Диагностика (2 часа)**			
1-2	Наблюдение за поведением (общительный,замкнутый, стеснительный).Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).Представление о себе, представления оближайшем окружении, об объектахживой и неживой природы.	- выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;- выявление первоначальных представлений;	-выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.
2.Сенсорное и сенсомоторное развитие (12 часов)			
3-4	Пространственное восприятие букв.	Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения. Развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развивать тонкости ицеленаправленности движений. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности.	Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога.
5-6	Пространственное восприятие цифр. владение		
7-8	Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования (самостоятельно, по трафарету);		
9-10	Навыки аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого);		
11-12	Навыки лепки;		
13-14	Навыки конструирования.		
3. Формирование пространственно-временных отношений (12 часов)			

15	Части собственного тела.	Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости. Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.	Умение ориентироваться в схеме собственного тела. Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.
16	Пространственные направления, связанные с собственным телом.		
17	Различение пространственных представлений от себя.		
18	Определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов спространственным значением).		
19	Пространственная ориентировка (схема собственного тела).		
20	Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).		

21	Формирование представлений о себе. Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).		
22	Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).		
23-26	Временные представления (части суток, дни недели, времена года). Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки).	Формировать умение ориентироваться во времени.	Умение работать с именованными числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток,
4.Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков (6 часов)			
27-28	Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.	Развивать слухомоторную координацию. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.	Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы. Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу. Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу. Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.
29-30	Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении)		
31-32	Цифры. Буквы. Зрительные и слуховые диктанты		

5.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности(4 часа)			
33-36	Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)	Формировать умения ориентировки в задании. Формировать умения планирования этапов выполнения задания. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Формирование коммуникативных умений;	Умение проводить анализ инструкции к заданиям. Умение определять последовательность при выполнении задания. Умение проводить работу над ошибками. Умение проводить словесный отчет о выполненной работе. Овладеть доступным образовательным уровнем. Нормализация ведущей деятельности возраста.
6 .Совершенствование языкового анализа и синтеза (20 часов)			
37-42	Звук и буква. Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).	Совершенствовать зрительновосприятие, ориентировку на листе бумаги. Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать привычку к самоконтролю.	Умение проводит анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги. Умение сливать буквы в слоги, слова.
43-45	Звук и буква. Чтение слоговых таблиц.	Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов. Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц.	Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.

46-49	Гласные буквы и звуки. Двойное значение гласных.	Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогообразующей роли гласных букв Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и слова. Совершенствовать умениеанализировать слова с гла сными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	Умение выделять гласные звуки вначале, середине и конце слова. Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.
50-51	Дифференциация понятия «слово», «слог».	Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове. Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.	Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Умение выделять ударный слог и ударную гласную. Умение делить слова для переноса.
52	Ударение в словах.		
53	Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.	Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.	Умение анализировать слог. Умение делить слова на слоги.

54	Слово. Условно – графическое обозначение слова.	Развивать навык чтения «по следам»	Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.
55	Слово. Изменение слов путем наращивания.	звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	Умение образовывать слова путем наращивания по образцу
56	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.	Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Умение вести диалог по вопросам.
7.Формирование математического анализа и синтеза (15 часов)			
57	Дифференциация единиц времени.	Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.	Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.
58	Дифференциация единиц измерения.	Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.	Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения.
59-60	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Формировать умение проводить простые арифметические операции(прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	Умение считать в прямом и обратном порядке.Умение проводить сравнительный анализ чисел.

61-62	Состав чисел в пределах 20, 100.	Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое».Формировать навык обобщения.	Умения проводить анализ и синтез числа. Умение устанавливать отношения «часть – целое». Умение обобщать.
63-65	Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20, 100).	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.	Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
66-68	Решение простых и составных задач	Совершенствовать умение анализировать задачу. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.	Умение анализировать задачу. Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
69-70	**8. Итоговая диагностика**		
Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).			

Тематическое планирование для 4 и 4 пролонгированного			
№ п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Задачи коррекционной работы	Показатели достижений
1.**Диагностика (2 часа)**			
1-2	Наблюдение за поведением (общительный,замкнутый, стеснительный).Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).Представление о себе, представления оближайшем окружении, об объектахживой и неживой природы.	- выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;- выявление первоначальных представлений;	-выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.
2.Сенсорное и сенсомоторное развитие (12 часов)			
3-4	Пространственное восприятие букв.	Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения. Развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развивать тонкости ицеленаправленности движений. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности.	Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога.
5-6	Пространственное восприятие цифр. владение		
7-8	Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования (самостоятельно, по трафарету);		
9-10	Навыки аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого);		
11-12	Навыки лепки;		
13-14	Навыки конструирования.		

3. Формирование пространственно-временных отношений (12 часов)			
15	Части собственного тела.	Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости. Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.	Умение ориентироваться в схеме собственного тела. Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.
16	Пространственные направления, связанные с собственным телом.		
17	Различение пространственных представлений от себя.		
18	Определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов спространственным значением).		
19	Пространственная ориентировка (схема собственного тела).		
20	Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).		

21	Формирование представлений о себе. Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).		
22	Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).		
23-26	Временные представления (части суток, дни недели, времена года). Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки).	Формировать умение ориентироваться во времени.	Умение работать с именованными числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток,
4.Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков (6 часов)			
27-28	Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.	Развивать слухомоторную координацию. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.	Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы. Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу. Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу. Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.
29-30	Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении)		
31-32	Цифры. Буквы. Зрительные и слуховые диктанты		

5.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности(4 часа)			
33-36	Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)	Формировать умения ориентировки в задании. Формировать умения планирования этапов выполнения задания. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Формирование коммуникативных умений;	Умение проводить анализ инструкции к заданиям. Умение определять последовательность при выполнении задания. Умение проводить работу над ошибками. Умение проводить словесный отчет о выполненной работе. Овладеть доступным образовательным уровнем. Нормализация ведущей деятельности возраста.
6 .Совершенствование языкового анализа и синтеза (20 часов)			
37-42	Звук и буква. Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).	Совершенствовать зрительновосприятие, ориентировку на листе бумаги. Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать привычку к самоконтролю.	Умение проводит анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги. Умение сливать буквы в слоги, слова.
43-45	Звук и буква. Чтение слоговых таблиц.	Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов. Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц.	Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.

46-49	Гласные буквы и звуки. Двойное значение гласных.	Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогообразующей роли гласных букв Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и слова. Совершенствовать умениеанализировать слова с гла сными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	Умение выделять гласные звуки вначале, середине и конце слова. Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.
50-52	Дифференциация понятия «слово», «слог».	Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове. Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.	Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Умение выделять ударный слог и ударную гласную. Умение делить слова для переноса.
53	Деление слов на слоги и для переноса.		
54	Ударение в словах.		
55	Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.	Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.	Умение анализировать слог. Умение делить слова на слоги.

56	Слово. Условно – графическое обозначение слова.	Развивать навык чтения «по следам»	Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.
57	Слово. Изменение слов путем наращивания.	звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	Умение образовывать слова путем наращивания по образцу
58	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.	Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Умение вести диалог по вопросам.
7.Формирование математического анализа и синтеза (10 часов)			
59	Дифференциация единиц времени.	Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.	Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.
60	Дифференциация единиц измерения.	Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.	Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения.
61-62	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Формировать умение проводить простые арифметические операции(прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	Умение считать в прямом и обратном порядке.Умение проводить сравнительный анализ чисел.

63-64	Состав чисел в пределах 20, 100.	Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое».Формировать навык обобщения.	Умения проводить анализ и синтез числа. Умение устанавливать отношения «часть – целое». Умение обобщать.
65	Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20, 100).	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.	Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
66	Решение простых и составных задач	Совершенствовать умение анализировать задачу. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.	Умение анализировать задачу. Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
67-68	**8. Итоговая диагностика**		
Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).			
Тематическое планирование для обучающихся в 5,6 классах			
№ п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Задачи коррекционной работы	Показатели достижений
1.**Диагностика (2 часа)**			
	Наблюдение за поведением	- выявить уровень сформированности	-выявление уровня коммуникативной

1-2	(общительный,замкнутый, стеснительный).Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).Представление о себе, представления оближайшем окружении, об объектахживой и неживой природы.	представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;- выявление первоначальных представлений;	стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.
2.Сенсорное и сенсомоторное развитие (12 часов)			
3-4	Пространственное восприятие букв.	Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения. Развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развивать тонкости ицеленаправленности движений. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности.	Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога.
5-6	Пространственное восприятие цифр. владение		
7-8	Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования (самостоятельно, по трафарету);		
9-10	Навыки аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого);		
11-12	Навыки лепки;		
13-14	Навыки конструирования.		
3. Формирование пространственно-временных отношений (12 часов)			

15	Части собственного тела.	Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости. Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.	Умение ориентироваться в схеме собственного тела. Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.
16	Пространственные направления, связанные с собственным телом.		
17	Различение пространственных представлений от себя.		
18	Определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов спространственным значением).		
19	Пространственная ориентировка (схема собственного тела).		
20	Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).		

21	Формирование представлений о себе. Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).		
22	Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).		
23-26	Временные представления (части суток, дни недели, времена года). Временные представления (единицы времени – секунда, минута, час, сутки).	Формировать умение ориентироваться во времени.	Умение работать с именованными числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток,
4.Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков (6 часов)			
27-28	Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.	Развивать слухомоторную координацию. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.	Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы. Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу. Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу. Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.
29-30	Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении)		
31-32	Цифры. Буквы. Зрительные и слуховые диктанты		

5.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности(4 часа)			
33-36	Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)	Формировать умения ориентировки в задании. Формировать умения планирования этапов выполнения задания. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Формирование коммуникативных умений;	Умение проводить анализ инструкции к заданиям. Умение определять последовательность при выполнении задания. Умение проводить работу над ошибками. Умение проводить словесный отчет о выполненной работе. Овладеть доступным образовательным уровнем. Нормализация ведущей деятельности возраста.
6 .Совершенствование языкового анализа и синтеза (20 часов)			
37-42	Звук и буква. Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).	Совершенствовать зрительновосприятие, ориентировку на листе бумаги. Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать привычку к самоконтролю.	Умение проводит анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги. Умение сливать буквы в слоги, слова.
43-45	Звук и буква. Чтение слоговых таблиц.	Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов. Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц.	Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.

46-49	Гласные буквы и звуки. Двойное значение гласных.	Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогообразующей роли гласных букв Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и слова. Совершенствовать умениеанализировать слова с гла сными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	Умение выделять гласные звуки вначале, середине и конце слова. Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.
50-51	Дифференциация понятия «слово», «слог».	Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове. Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.	Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Умение выделять ударный слог и ударную гласную. Умение делить слова для переноса.
52	Ударение в словах.		
53	Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.	Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.	Умение анализировать слог. Умение делить слова на слоги.

54	Слово. Условно – графическое обозначение слова.	Развивать навык чтения «по следам»	Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.
55	Слово. Изменение слов путем наращивания.	звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	Умение образовывать слова путем наращивания по образцу
56	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.	Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Умение вести диалог по вопросам.
7.Формирование математического анализа и синтеза (15 часов)			
57	Дифференциация единиц времени.	Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.	Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.
58	Дифференциация единиц измерения.	Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.	Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения.
59-60	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Формировать умение проводить простые арифметические операции(прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	Умение считать в прямом и обратном порядке.Умение проводить сравнительный анализ чисел.

61-62	Состав чисел в пределах 20, 100.	Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое».Формировать навык обобщения.	Умения проводить анализ и синтез числа. Умение устанавливать отношения «часть – целое». Умение обобщать.
63-65	Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20, 100).	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.	Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
66-68	Решение простых и составных задач	Совершенствовать умение анализировать задачу. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.	Умение анализировать задачу. Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
69-70	**8. Итоговая диагностика**		
Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).			

Для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2) важное значение имеют материально-технические средства:

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС) на приеме у врача // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 52–56.
5. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/ сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева,2015.
6. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17). С. 4–6.
7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов / Беляева О.Л., Лёвина Е.Ю., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В., Гох А.Ф., Мамаева А.В. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.

8. Опыт внедрения и апробации ФГОС для обучающихся с РАС / Т.Ю. Галочкина, Е.А. Черенёва // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 47–52.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Психолого-педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт. Вощенко Н.Д., Иванчугова С.С., Баландина Н.В., Патрина О.В., Ерошина К.А., Петровская М.А., Белоусова Н.С., Макарова О.П. методические рекомендации / отв. ред. Т.В. Фуряева, Е.А. Черенёва. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогические технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Галочкина Т.Ю., Баранова И.О., Веретнова О.Д., Кузьмина Т.С., Грачева Л.И., Доронина И.Н. методические рекомендации / отв. ред. Е.А. Черенёва. Красноярск: КГПУ им.В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
11. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка. Мамаева А.В., Беляева О.Л., Пилипчевская Н.В., Петропавловская Н.В. Методические рекомендации для начинающих тьюторов. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
12. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
13. VB-MAPP, Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Марк Сандберг, Изд. Medial. 2008.

Программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование коммуникативного поведения»

Составил учитель-логопед: Радионова С.В.

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционный курс оказания логопедической помощи обучающимся с

расстройствами аутистического спектра, учитывающий особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

с учетом требований следующих нормативных документов:

Цель программы:

- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;

повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование простой фразы;
- Развитие навыка диалогического взаимодействия;
- Формирование произвольного речевого высказывания;
- Накопление, расширение и активизация словаря;
- Формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;
- Формирование альтернативных средств коммуникации;
- Развитие высших психических функций.

Форма и режим занятий:

Решение данных задач осуществляется:

- на индивидуальных занятиях продолжительностью 40 минут;
- занятия проводятся 2 раза в неделю.

Общая характеристика коррекционного курса

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и *при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия*.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.
- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.
- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.
- Недостаточное развитие способности к переключению.
- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).

- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).
- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).
- Низкий уровень учебной мотивации.

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса отводится 66-68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

 Формирование первоначальных представлении о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

 Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

 Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Преодоление дифицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты должны отражать:

1) осознание себя как ребёнка;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Содержание коррекционного курса

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование альтернативных средств коммуникации;
- Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
- Накопление словаря;
- Формирование простой фразы;
- Формирование навыков письма и чтения;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

Подготовительный класс

№	**Название раздела, темы логопедического занятия**	**Задачи**	**Звук и буква**	**Развитие мелкой моторики**
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную Диагностику.		
2.	Обследование импрессивной и связной речи .	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.		
3.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.		
4.	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов		
5	«Это — я»,	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.	Формирование представления о речевых и неречевых звуках	Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги»
6	«Это — я»,	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.	Формирование представления о речевых и неречевых звуках	Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги»
7	«Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представления о звуках речи	Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги»
8	«Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представления о звуках речи	Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги»

9	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представления о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»
10	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представления о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»
11	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	Формирование представления о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»
12	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	Формирование представления о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»
13	«Ребенок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	Формирование представления о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»
14	«Ребенок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	Формирование представления о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги»
15	«Ребёнок и его игрушки»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Звук/ а. /и буква А а.	Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги»

16	«Ребёнок и его игрушки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук/ о /и буква О о.	Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги»
17	«Ребёнок и его игрушки»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики.	Звуки и буквы А - О Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотво-рения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги»
18.	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	.Звук У. и буквaУу. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотво-рения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	«Дружба»
19	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по	Звуки и буквы У -О.	«Капуста»

		индивидуальному плану.		
20	«Ребёнок в мире цвета »	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук И и буква И	«Строим дом»
21	«Ребёнок в мире цвета »	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Ы. и буква Ы.	«Строим дом»
22	«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Э и буква Э э «Чтение» телесных **и** мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	«Фруктовая ладошка»
23	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и	«Ёжик»

			отражения их в зеркале.	
24	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Звук С и буква С .	«В гости»
25	«Ребёнок и эмоции»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы.	Звук Х и буква Х	«Моя лошадка»
26	«Ребёнок и эмоции»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы.	Звук Ш и буква Ш	«Бык у забора»
27	«Ребёнок, одежда, обувь»	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Л и буква Л	«Весна»
28	«Ребёнок, одежда, обувь» Работа с альбомом.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Н и буква Н	Рисуем пальчиками на песке.
29	«Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Повторить пройденные звуки и буквы. Учить различать пройденные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Рисуем пальчиками на песке.
30	«Ребёнок и мир домашних	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить	Звук Р и буква Р	Рисуем пальчиками на

	животных»	правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.		песке.
31	«Ребёнок и мир диких животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук К и буква К *Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам*	Рисуем пальчиками на песке
32	«Ребёнок и мир диких животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Т и буква Т	Рисуем пальчиками на песке
33	«Ребёнок и мир диких животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук П и буква П	Рисуем пальчиками на песке
34	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук В и буква В	Рисуем пальчиками на песке
35	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук З и буква З	Рисуем пальчиками на песке.
36	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого	Звук Д* и буква Д д	Кинезиологические упражнения

		произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		
37	«Ребёнок и мир растений»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звуки Ж и буква Ж	Кинезиологические упражнения
38	«Ребёнок и мир растений»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Б и буква Б	Кинезиологические упражнения
39	«Ребёнок и мир растений»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Г и буква Г г	Кинезиологические упражнения
40	«Я в семье. Я и мама. Эмоции.»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Д и буква Д	Кинезиологические упражнения
41	«Ребенок и мир птиц»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Й и буква Й	Кинезиологические упражнения
42	«Ребенок и мир птиц»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Ь	Кинезиологические упражнения
43	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах,	буква Е	Кинезиологические упражнения

		словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		
44	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Ё	Кинезиологические упражнения
45	«Ребёнок и явления природы».	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	*Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам*	Кинезиологические упражнения
46	«Ребёнок и явления природы».	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Я	Кинезиологические упражнения
47	«Ребенок и путешествия».	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Ю	Рисуем пальчиками на песке.
48	«Ребенок и путешествия».	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	*Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам*	Кинезиологические упражнения
49	«Ребенок в городе»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах,	Звук Ц и буква Ц	Рисуем пальчиками на песке.

		словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		
50	«Ребёнок и техника.»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Ч и буква Ч	Кинезиологические упражнения
51	«Ребёнок и техника»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Щ и буква Щ	Рисуем пальчиками на песке.
52	«Ребёнок и машины»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Ф и буква Ф	Кинезиологические упражнения
53	«Ребёнок и машины»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	*Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам*	Рисуем пальчиками на песке.
54	«Ребёнок и машины»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	*Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам*	Кинезиологические упражнения
55	«Ребёнок и мир вокруг»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям	*Учить различать изученные звуки,*	Рисуем пальчиками на песке.

		природы);	*сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам*	
56	Обследование речи	Обследовать речь на уровне всех компонентов. Выявить динамику развития.		

1 год обучения

№ п/п	Тема
1.	Диагностика понимания обращенной речи.
2.	Диагностика устной речи.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
	Развитие понимания обращенной речи. (15 часов)
5.	Устанавливает зрительный контакт и выполнение простых инструкций.
6.	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкций.
7.	Части тела и предметы: узнавание и называние их.
8.	Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.
9.	Выработка учебного стереотипа.
10.	Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке.
11.	Узнавание предметов по их назначению. Называет и показывает назначения предметов.
12.	Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или называние звука.
13.	Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение).
14.	Называние или показывание желаемых предметов.
15.	Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?)
16.	Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние.

17.	Буквы и числа узнавание и называние.
18.	Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций.
19.	Имитирование действий в паре со звуком.
	Формирование альтернативных средств коммуникации. (10 часов)
20.	Использование коммуникационной системы обмена изображениями или PECS.
21.	Использование коммуникативных досок и “да/нет-систем”
22.	Использование предметных символов. Составление календаря активности.
23.	Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя.
24.	Составление визуального расписания с помощью графических символов.
25.	Прикрепление картинок и графических изображений в распространенных местах, введение в “рутину”.
26.	Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например театрализованная Игра “Теремок”)
27.	Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).
28.	Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом.
29.	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).
	Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса. (9 часов)
30.	Упражнений для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика.
31.	Гимнастика и самомассаж губ и щечных мышц.
32.	Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта.
33.	Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка.
34.	Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей.
35.	Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ.
36.	Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха.
37.	Произношение чистоговорок и обучение распевкам.
38.	Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком.
	Накопление словаря (11 часов)

39.	Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения.
40.	Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов.
41.	Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых).
42.	Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом.
43.	Чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок.
44.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.
45.	Развития образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках.
46.	Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов детьми в разном контексте.
47.	Синонимы.
48.	Антонимы.
49.	Многозначные слова.
	Формирование простой фразы (3 часа)
50.	Формирование простой фразы (состоящей из называния предмета или простого действия).
51.	Формирование простого предложения.
52.	Формирование распространенного предложения.
	Формирование навыков письма и чтения (12 часов)
53.	Развитие мелкой моторики (графические диктанты, штриховка, обводка, соединение точек и т.д.)
54.	Развитие пространственных отношений на листе бумаги. Границы строки.
55.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
56.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами. Чтение прямых и обратных слогов.
57.	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.
58.	Осознанное чтение слов, словосочетаний.
59.	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах,

	правильное расположение букв и слов на строке.
60.	Осознанное чтение предложений и маленьких текстов.
61.	Списывание слов и предложений с печатного образца.
62.	Списывание слов и предложений с письменного образца.
63.	Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений.
Итоговая диагностика. (4 часа)	
64.	Диагностика понимания обращенной речи.
65.	Диагностика устной речи.
66.	Диагностика связной речи и процесса чтения.

2 год обучения

Цель: Формирование устной речи учащихся, предупреждение нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Самостоятельное построение простой фразы;
- Развитие понятийной стороны речи;
- Расширение словаря;
- Развитие навыков письма и чтения;
- Формирование навыка диалогического взаимодействия;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на развитие устной речи и расширение пассивного и активного словаря; упражнения совершенствующие графо-моторные навыки; создание ситуаций, способствующих к диалоговому взаимодействию (бытовые, учебные); сюжетно - ролевые игры; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на тематическом материале каждого занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема
1.	Диагностика понимания обращенной речи.
2.	Диагностика устной речи.

3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
	Развитие понятийной стороны речи (15 часов).
5.	Усвоение действий по показу и образцу.
6.	Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой.
7.	Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.
8.	Развитие навыка отвечать на вопросы.
9.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.
10.	Исправление смысловых ошибок в тексте.
11.	Расположение частей текста в правильном порядке.
12.	Тексты с “хвостами”.
13.	Тексты с “дырками”.
14.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.
15.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.
16.	Формирование понимания “Крылатых выражений”.
17.	Формирование понимания “Пословиц”.
18.	Формирование понимания “Нелепец”.
19.	Понимание скрытого смысла сказок.
	Расширение словаря (13 часов).
20.	Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека).
21.	Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета.
22.	Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).
23.	Словарная работа на предметном и картинном материале.
24.	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.
25.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.
26.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.
27.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание

	слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.
28.	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением.
29.	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).
30.	Многозначные слова. Значение и применение.
31.	Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе.
32.	Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.
	Построение простой фразы (6 часов).
33.	Построение двусловных предложений (предмет+действие).
34.	Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач.
35.	Построение распространённых предложений и их применение в общении.
36.	Построение предложений с предлогами.
37.	Построение предложений на основе визуальной информации.
38.	Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.
	Развитие навыков письма и чтения. (14 часов)
39.	Развитие пространственных отношений на листе бумаги.
40.	Развитие тактильных ощущений. (самомассаж, “чудесный мешочек”, игры с пластилином и пр.)
41.	Работа над понимает вопроса. Письменные и устные ответы.
42.	Работа над пониманием прочитанных слов/предложений.
43.	Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками.
44.	Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
45.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.
46.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
47.	Знакомство с правилами гигиены письма.
48.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

49.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
50.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
51.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
52.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
	Формирование навыка диалогического взаимодействия (12 часов).
53.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.
54.	Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д).
55.	Игра “Продолжи разговор”.
56.	Игра “Узнай по описанию” (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают).
57	Поход в “гости” в другой класс.
58.	Совместное составление детьми рассказа по опорным словам.
59.	Совместное составление детьми рассказа по серии сюжетных картин.
60.	Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям.
61.	Совместное конструирование.
62.	Инсценирование литературных произведений (например пальчиковый театр).
63.	Инсценировка бытовых ситуаций.
64.	Ролевые игры.
	Итоговая диагностика. (4 часа)
65.	Диагностика понимания обращенной речи.
66.	Диагностика устной речи.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и чтения.

3 год обучения

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Активизация словаря;
- Развитие понятийной стороны речи;

- Формирование произвольного речевого высказывания;
- Коррекция навыков письма и чтения;
- Отработка навыка диалогического взаимодействия;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование произвольного речевого высказывания и диалогического взаимодействия; упражнения направленные на коррекцию навыков письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятие.

№ п/п	Тема
1.	Диагностика понимания обращенной речи.
2.	Диагностика устной речи.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
	Развитие понятийной стороны речи (15 часов).
5.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.
6.	Расположение частей текста в правильном порядке.
7.	Выделение смысла прочитанного текста.
8.	Развитие навыка отвечать на вопросы.
9.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.
10.	Исправление смысловых ошибок в тексте.
11.	Тексты с “хвостами”.
12.	Тексты с “дырками”.
13.	Тексты с перевернутыми фразами.
14.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.
15.	Формирование понимания крылатых выражений.
16.	Формирование понимания пословиц и поговорок.
17.	Формирование понимания нелепиц.

18.	Понимание скрытого смысла произведений.
19.	Понимание смысла анекдотов и юмористических рассказов.
	Активизация словаря (10 часов).
20.	Словарная работа на предметном и картинном материале.
21.	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.
22.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.
23.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.
24.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.
25.	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением.
26.	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).
27.	Многозначные слова. Значение и применение.
28.	Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе.
29.	Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.
	Формирование произвольного речевого высказывания (9 часов).
30.	Создание на уроке ситуации диалогического взаимодействия.
31.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Я хочу ...». Создание ситуации выбора.
32.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Помогите мне, пожалуйста».
33.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Можно я возьму». Создание ситуации просьбы.
34.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Купи продукты».
35.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Закажи обед».
36.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Мне нужно постричься».
37.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «У меня болит ...».

38.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Покупка билета на автобус».
	Коррекция навыков письма и чтения (14 часов)
39.	Правила гигиены письма.
40.	Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.
41.	Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.
42.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
43.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
44.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
45.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.
46.	Тренировка скорости чтения.
47.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
48.	Повторение и применение правил орфографии.
49.	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.
50.	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.
51.	Отработка алгоритмов решения орфографических задач.
52.	Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.
	Отработка навыка диалогического взаимодействия (12 часов).
53.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.
54.	Игра “Продолжи разговор”.
55.	Совместное составление детьми рассказов.
56.	Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям.
57.	Инсценирование литературных произведений (например пальчиковый театр).
58.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе.

59.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе.
60.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в группе.
61.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в группе.
62.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в группе.
63.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе.
64.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». Развитие умения работать в группе.
	Итоговая диагностика. (4 часа)
65.	Диагностика понимания обращенной речи.
66.	Диагностика устной речи.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и чтения.

4 год обучения

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Применение навыка диалогического взаимодействия;
- Развитие понятийной стороны речи;
- Развитие связной речи;
- Обогащение словаря;
- Профилактика нарушений письма и чтения;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на применение навыка диалогического взаимодействия и связного речевого высказывания; на развитие понятийной стороны речи (понимание скрытого и переносного смысла); упражнения направленные на профилактику нарушений письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятие.

№ п/п	Тема

1.	Диагностика понимания обращенной речи.
2.	Диагностика устной речи.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
	Развитие понятийной стороны речи (10 часов).
5.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.
6.	Расположение частей текста в правильном порядке.
7.	Выделение смысла прочитанного текста.
8.	Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа.
9.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.
10.	Исправление смысловых ошибок в тексте.
11.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.
12.	Формирование понимания крылатых выражений.
13.	Формирование понимания пословиц и поговорок.
14.	Формирование понимания нелепиц, надождение нелепиц в тексте.
	Обогащение словаря (7 часов).
15.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.
16.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок.
17.	Объяснение и толкование иностранных слов.
18.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами.
19.	Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов.
20.	Подбор антонимов в тексте с целью изменения смысла. Нахождение пословиц с антонимами.
21.	Многозначные слова. Прямое и “переносное” значение.
	Применение навыка диалогического взаимодействия (9 часов).
22.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе.

23.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе.
24.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в группе.
25.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в группе.
26.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в группе.
27.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе.
28.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». Развитие умения работать в группе.
29.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Школа». Развитие умения работать в группе.
30.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Дом. Семья». Развитие умения работать в группе.
	Развитие связной речи (9 часов)
31.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.
32.	Составление предложений из слов.Объединение их в связный текст.
33.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.
34.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.
35.	Последовательный пересказ текста с визуальной опорой.
36.	Пересказ. Составление плана для пересказа текста.
37.	Составление рассказа по обозначенному началу.
38.	Составление рассказа по серии картинок.
39.	Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления.
	Коррекция навыков письма и чтения. (25 часов)
40.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
41.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
42.	Правописание предлогов и приставок со словами.
43.	Правописание предлогов и приставок со словами.

44.	Словарные слова (Зегебарт). Работа с орфограммами. Вставь пропущенную букву.
45.	Словарные слова (Зегебарт). Вставь пропущенную букву и исправь ошибку.
46.	Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.
47.	Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.
48.	Чтение стихотворений и рассказов по слогам.
49.	Упражнения в чтение и письме на деформированном тексте.
50.	Правописание мягкого и твердого разделительных знаков.
51.	Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.
52.	Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.
53.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
54.	Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой.
55.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
56.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
57.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.
58.	Тренировка скорости чтения.
59.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
60.	Повторение и применение правил орфографии.
61.	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.
62.	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.
63.	Отработка алгоритмов решения орфографических задач.
64.	Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.
	Итоговая диагностика. (4 часа)
65.	Диагностика понимания обращенной речи.
66.	Диагностика устной речи.

67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и чтения.

5 год обучения

Тема
Диагностика понимания обращенной речи.
Диагностика устной речи.
Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
Диагностика связной речи и процесса чтения.
Развитие понятийной стороны речи (10 часов).
Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.
Расположение частей текста в правильном порядке.
Выделение смысла прочитанного текста.
Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа.
Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.
Исправление смысловых ошибок в тексте.
Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.
Формирование понимания крылатых выражений.
Формирование понимания пословиц и поговорок.
Формирование понимания нелепиц, надождение нелепиц в тексте.
Обогащение словаря (7 часов).
Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.
Развития образной речи на примере пословиц, поговорок.
Объяснение и толкование иностранных слов.
Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами.
Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов.
Подбор антонимов в тексте с целью изменения смысла. Нахождение пословиц с антонимами.
Многозначные слова. Прямое и “переносное” значение.

Применение навыка диалогического взаимодействия (9 часов).
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Школа». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Дом. Семья». Развитие умения работать в группе.
Развитие связной речи (9 часов)
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.
Составление предложений из слов.Объединение их в связный текст.
Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.
Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.
Последовательный пересказ текста с визуальной опорой.
Пересказ. Составление плана для пересказа текста.
Составление рассказа по обозначенному началу.
Составление рассказа по серии картинок.
Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления.
Коррекция навыков письма и чтения. (25 часов)
Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
Правописание предлогов и приставок со словами.

Правописание предлогов и приставок со словами.
Словарные слова (Зегебарт). Работа с орфограммами. Вставь пропущенную букву.
Словарные слова (Зегебарт). Вставь пропущенную букву и исправь ошибку.
Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.
Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.
Чтение стихотворений и рассказов по слогам.
Упражнения в чтение и письме на деформированном тексте.
Правописание мягкого и твердого разделительных знаков.
Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.
Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.
Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой.
Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.
Тренировка скорости чтения.
Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Повторение и применение правил орфографии.
Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.
Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.
Отработка алгоритмов решения орфографических задач.
Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.
Итоговая диагностика. (4 часа)
Диагностика понимания обращенной речи.
Диагностика устной речи.
Диагностика письменной речи. Написание диктанта.

Диагностика связной речи и чтения.

Программно-методические материалы:

1. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе».
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», Москва 1996г.
3. Мазанова Е.В. «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы», Самара 2005г.
4. Козырева Л.М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий» Академия развития, Ярославль, 2006г.
5. Лынская М.И. "Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий"
6. Нуриева Л.Г. "Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие и наглядные материалы"
7. Стребелева Е.А., Фроликова О.А. "Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях"
8. Цуканова С.П , Бетц Л.Л. "Я учусь говорить и читать"
9. Нагаева Л.Г. "100 занимательных игр и упражнений.
10. Николаева И.М. "Практикум по русскому языку" 1-4 классы
11. Стронская И.М. "Русский язык за 5 шагов" 1-4 классы
12. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. "Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения"
13. Зегебарт Г.М. "Учение без мучения. Коррекция дисграфии"
14. Зегебарт Г.М. "Чтение. От слова к тексту. Тетрадь для младших школьников", "Чтение. От текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников"
15. Ефименкова Л.М. "Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов"
16. Козырева О.А. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку, чтению и развитию речи.
17. Прищепова И.В. "Речевое развитие младших школьников"
18. Яворская О.Н. "Занимательные задания логопеда"
19. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. "Логопедические занятия со школьниками"
20. Яковлева Н.Н., Аристова Т.А. "Коррекция нарушений письменной речи"
21. Мазанова Е.В. Комплект альбомов.
22. Краузе Е.Н. "Артикуляционная гимнастика"
23. Краузе Е.Н. "Практическая логопедия"
24. Овчинникова Т.С. "Артикуляционная и пальчиковая гимнастика"
25. Быстрова Г.А. "Логопедические игры и задания"

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом для детей с РАС (Вариант 8.2).

Часы на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе распределены следующим образом: всего 134 ч, из них в 1и 1 доп. классах 66 ч (1ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах 68 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- своеобразие движении: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием
сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функции, прежде всего пространственной ориентации;

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися системы социально-значимых практических навыков и умении, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Цель уроков СБО-подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Одним из важнейших принципов обучения детей с РАС является принцип расширения социальных связей. Известно, что обучающиеся испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения.

Данная программа направлена на то, чтобы сформировать у обучающихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, правила поведения в социуме, а также сформировать элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

Актуальность введения данной программы связана с особенностями социальной адаптации детей с РАС, с поиском новых технологий воспитания и с профилактикой состояния физической, психической и социальной защищенности, а также с тем, что на протяжении всей жизни человек общается с другими, является членом различных малых и больших групп. Значимость этой сферы для него существенна всегда.

Структура предмета

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» предполагает обучение по следующим темам:Личная гигиена, Одежда, Обувь, Жилище, Питание.

Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития обучающихся класса. В ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, предмет «Социально-бытовая ориентировка» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы, особенно с предметов «Развитие речи и окружающий мир».

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Социально- бытовая ориентировка»

Обучающийся к концу курса может научиться:правильно ухаживать за одеждой и обувью; узнавать и называть продукты питания; знать свой адрес места жительства; называть членов своей семьи и их имена; вежливому обращению к членам семьи;переходить улицу по пешеходному переходу по зеленому сигналу светофора;называть или показывать на пиктограмме, картинке магазины, в которых продают продукты.

Коммуникативные результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Обучающийся к концу курса может научиться:ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия;адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся может получить возможность научиться:слушать собеседника;адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи; умению не создавать конфликтов.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение АООП НОО, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по графике и письму (по возможности).Слайды, соответствующие тематике программ по графике и письму (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по графике и письму.Ресурсы интернета (электронные бибилиотеки).

Игры и игрушки

Тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель и др.Дидактическая кукла.Настольные развивающие игры.

Пальчиковый, настольный, плоскостной театры.

Оборудование классов

Ученические двухместные с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. д.Стол для игр с песком, манкой.

В ходе реализации программы у детей с РАС формируется тот необходимый запас знаний, умений и навыков, который позволит им стать более самостоятельными и независимыми от взрослых, уверенными в своих возможностях, что обеспечивает последующую их социализацию.

Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа предполагает, что с младших лет обучения у детей с РАС должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми. Программа должна помочь ребенку практически подготовиться к жизни и дать возможность воспитаннику приобрести, как можно больше самостоятельности. Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого обучающегося в формировании жизненно важных практических навыков, максимально возможного уровня самостоятельности.

Тематическое планирование

1 класс

Личная гигиена
(8 часов)
Тема: Личная гигиена и её значение
(3 часа)
Мое тело. Понятие о личной гигиене.

Тема: Уход за руками
(1 час)
Руки -мои помощники. Значение ухода за руками.

Тема: Уход за ногами
(1 час)
Ноги и их значение. Значение ухода за ногами.

Тема: Уход за зубами
(1 час)
Зубы и их значение. Значение ухода за зубами.

Тема: Уход за ушами
(1 час)
Уши и их значение. Значение ухода за ушами.

Тема: Уход за глазами
(1 час)
Глаза и их значение. Значение ухода за глазами.

Тема: Уход за волосами
(1 час)
Значение ухода за волосами.

Одежда
(5 часов)
Тема: Одежда и её значение
(1 час)
Одежда и ее значение.

Тема: Способы расстегивания и застегивания одежды
(2 часа)
Виды застежек для одежды — пуговицы, кнопки, крючки.
Застегивание и расстегивание одежды с пуговицами, кнопками, крючками (практическое занятие).

Тема: Головные уборы
(1 час)
Головной убор и его значение.

Тема: Уход за одеждой
(1 час)
Значение чистоты и опрятности одежды.

Обувь
(3 часа)
Тема: Обувь и её значение
(1 час)
Обувь и ее значение.

Тема: Надевание обуви
(2 часа)
Нахождение в группе предметов обуви одинаковых по наименованию пар.
Правильное надевание обуви, различение правого и левого ботинка.

Жилище
(8 часов)
Тема: Город
(4 часа)
Виды жилых помещений в городе.
Экскурсия по соседним улицам Центра.

Тема: Жилое помещение
(2 часа)
Помещение.
Посещение различных помещений Центра, знакомство с их назначением (практическое занятие).

Тема: Рабочее место

(2 часа)
Рабочее место школьника.

Питание
(8 часов)
Тема: Питание
(4 часа)
Питание и его значение в жизни человека.
Правила поведения за столом.
Проведение чаепития (практическое занятие).

Тема: Кухонная посуда и столовые приборы
(2 часа)
Посуда. Столовые приборы.

Тема: Приготовление пищи
(2 часа)
Кухня. Бытовые приборы.

1 доп. класс
Личная гигиена
(8 часов)
Тема: Личная гигиена и её значение
(2 часа)
Понятие о режиме дня. Знакомство с режимом дня в Центре.

Тема: Уход за руками
(1 час)
Средства ухода за руками.

Тема: Уход за ногами
(1 час)
Средства ухода за ногами.

Тема: Уход за зубами
(1 час)
Средства ухода за зубами.

Тема: Уход за ушами
(1 час)
Средства ухода за зубами.

Тема: Уход за глазами
(1 час)
Бережем зрение. Гигиена зрения.

Тема: Уход за волосами
(1 час)

Средства ухода за волосами.

Одежда
(5 часов)
Тема: Одежда и её значение
(1час)
Виды одежды в соответствии с полом человека.

Тема: Способы расстегивания и застегивания одежды
(2 часа)
Виды застежек для одежды – молния и липкая лента. Практическое занятие – застегивание и расстегивание одежды с молнией и липкой лентой.

Тема: Головные уборы
(1 час)
Виды головных уборов.

Тема: Уход за одеждой
(1 час)
Средства для чистки и стирки одежды.

Обувь
(3 ч)
Тема: Обувь и ее значение
(1 час)
Виды обуви в соответствии с полом человека.

Тема: Зашнуровывание обуви
(2 часа)
Приемы выполнения шнуровки. Практическое занятие – выполнение шнуровки.
Завязывание узелка и бантика. Практическое занятие-завязывание узелков и бантиков на обуви.

Жилище
(9 часов)
Тема: Жилое помещение
(3 ч)
Классное помещение.

Тема: Рабочее место
(6 часов)
Значение поддержания чистоты и порядка на рабочем месте школьника. Правила и способы наведения порядка на рабочем месте школьника. Практическое занятие – наведение порядка на рабочем месте и портфеле ученика.

Питание
(9 часов)
Тема: Продукты питания
(9 часов)

Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы.

Обобщающий урок «Виды продуктов».

2 класс

Личная гигиена
(8 часов)
Тема: Личная гигиена и ее значение
(1 час)
Утренний и вечерний туалет.

Тема: Уход за руками
(1 час)
Моем руки - практическое занятие.

Тема: Уход за ногами
(1 час)
Моем ноги - практическое занятие.

Тема: Уход за зубами
(1 час)
Правила чистки зубов. Чистим зубы - практическое занятие.

Тема: Уход за ушами
(1 час)
Моем уши - практическое занятие.

Тема: Уход за глазами
(1 час)
Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач.

Тема: Уход за волосами
(1 час)
Правила расчесывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос.

Одежда
(5 часов)
Тема: Одежда и ее значение
(1 час)
Подбор одежды и головного убора по сезону.

Тема: Складывание одежды
(2 часа)
Приемы складывания носовых платков, маек, трусов. Практическое занятие - складывание носовых платков, маек, трусов.

Тема: Уход за одеждой
(2 часа)
Правила чистки и стирки одежды и способы действий. Сушка мокрой одежды.

Практическое занятие – чистка щеткой повседневной одежды.

Обувь
(3 часа)
Тема: Обувь и ее значение
(1 час)
Подбор обуви по сезону.

Тема: Уход за различного вида обувью
(2 часа)
Значение чистоты обуви. Средства для чистки и мытья обуви.

Жилище
(9 часов)
Тема: Жилое помещение
(3 часа)
Квартира. Комната.

Тема: Уборка помещения
(6 часов)
Поддержание чистоты и порядка в комнате. Удаление пыли. Практическое занятие – вытирание пыли с предметов жесткой мебели, подоконника.

Питание
(9 часов)
Тема: Кухонная посуда и столовые приборы
(4 часа)
Посуда и столовые приборы.

Тема: Приготовление пищи
(10 ч)
Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении простых бутербродов. Практическое занятие – самостоятельное приготовление комбинированных бутербродов.

Тема: Приготовление пищи
(10 ч)
Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении простых бутербродов. Практическое занятие – самостоятельное приготовление комбинированных бутербродов.

3 класс

Личная гигиена
(3 часа)
Мое тело и уход за ним

Одежда
(8 часов)
Тема: Одежда и ее значение

(1 час)

Виды одежды в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).

Тема: Складывание одежды

(3 часа)

Приемы складывания брюк, юбок, кофт. Складывание сложенной одежды в стопку.

Практическое занятие - Укладывание одежды в личном шкафу. Практическое занятие – у меня в шкафу порядок.

Тема: Уход за одеждой

(4 часа)

Правила чистки и стирки одежды и способы действий. Сушка мокрой одежды.

Практическое занятие – чистка щеткой повседневной одежды. Практическое занятие – ручная стирка небольших вещей. Мелкий ремонт одежды. Инструменты и приспособления для ремонта одежды.

Обувь

(5 часов)

Тема: Обувь и ее значение

(1 час)

Виды обуви в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).

Тема: Уход за различного вида обувью

(4 ч)

Правила чистки, мытья обуви и способы действий. Сушка мокрой обуви.

Практическое занятие – чистка обуви влажной тряпочкой. Практическое занятие – чистка обуви щеткой.

Жилище

(9 часов)

Тема: Уборка помещения

(9 часов)

Поддержание чистоты и порядка игрушек. Практическое занятие — наведение порядка в игровой комнате. Практическое занятие — мытье игрушек. Поддержание чистоты и порядка на книжной полке. Практическое занятие — аккуратное расставление книг и дидактических игр. Подметание полов. Практическое занятие — подметание пола веником.

Питание

(11 часов)

Тема: Кухонная посуда и столовые приборы

(5 часов)

Пользование посудой и столовыми приборами. Практическое занятие «Пользование посудой и столовыми приборами». Сервировка стола. Практическое занятие «Сервировка стола».

Тема: Приготовление пищи

(6 часов)

Правила приготовления овощных блюд (из свежих и отварных овощей).

Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из свежих овощей.

Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из свежих овощей.

Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из отварных овощей.

Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из отварных овощей.

Курсы внеурочной деятельности «Мир деятельности», «Учусь создавать проект», «Хранители природы», «Безопасный мир», «Весёлый каллиграф», «Мир, в котором я живу», «Рисуй, думай, рассказывай», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык» совпадают с соответствующими программами в рамках содержательного раздела ООП НОО.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная

организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-

патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов,

фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-

родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными

возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе

цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

– осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

– использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

– отказ взрослого от экспертной позиции;
– задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

– формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

– поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет **социальное партнерство** различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями,

организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

– участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

– участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;

– проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

– ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
– элементарный опыт организации здорового образа жизни;
– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;
– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

– имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

– являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках

программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях,

положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка

личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие

достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на

авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

–неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

–сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

–сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

–дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

–сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

–научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

–сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

–сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

–обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

–сформировать навыки позитивного общения;

–научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

–сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья,в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

–создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

– организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

– организация физкультурно-оздоровительной работы;

– реализация дополнительных образовательных курсов;

– организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

– создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктурыобразовательной организации включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

– оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

– индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с особыми потребностями.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

–полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

–рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

–организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

–организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

–регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

–внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

–организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

–проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

–лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

–организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

–аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

–отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

–отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

–отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

–включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

–высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

–отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

–повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

–снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

–результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

–положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5 Программа коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. В МАОУ СОШ № 28 выделены следующие содержательные приоритеты работы – развитие зрительного восприятия, логопедическая и психокоррекция.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;

- определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО.

Данный перечень включает:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Кадровое обеспечение программы коррекционной работы в рамках АООП НОО 4.1 – квалифицированные специалисты школьной службы сопровождения: учитель-дефектолог (с тифлопедагогической подготовкой), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 28 реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся. Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности.

Конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности4 детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных мероприятий содержится в плане внеурочной деятельности.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Организация, содержание и направленность внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и в спортзалах, кабинете информатики, библиотеке, мастерских кабинета технологии, пришкольном участке, рекреациях, оборудованных средствами ИКТ и др.. При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 28 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 28 организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется, в том числе через такие формы организации как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники и пр.. В каникулярный период проводятся тематические школы и практики, лагеря дневного пребывания.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 28. В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 включено:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет интернет-сайт образовательного учреждения (http://28shkola.ru/), не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Режим и планирование организации внеурочной деятельности. Режим организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 регулируется планом мероприятий внеурочной деятельности. План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен в соответствии с направлениями развития личности, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их

здоровья. При организации внеурочной деятельности используются программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности..

План мероприятий внеурочной деятельности

Мероприятия	Класс (часы в год)			
	1	2	3	4
Духовно-нравственное направление				
Торжественные линейка и последний звонок	5	5	5	5
Организация благотворительных концертов	4	4	4	4
Тематические классные часы	16	16	16	16
Осенняя благотворительная ярмарка	2	2	2	2
Киноклуб «Война на пленке»	10	10	10	10
Фестиваль военной песни «Весна Победы»	4	4	4	4
Встреча с участниками боевых действий	4	4	4	4
Дневник добрых дел	10	10	10	10
Организация раздельного сбора отходов (макулатура, пластик, элементы питания)	4	4	4	4
Подготовка и поздравление обучающихся с 23 февраля и 8 марта	4	4	4	4
Проведение экологических акций (в школу на велосипеде, день Земли)	3	3	3	3
Проведение акции «Георгиевская ленточка»	4	4	4	4
Социальное направление				
Участие в «Марафоне добрых дел»	4	4	4	4
Добровольческая деятельность – сотрудничество с фондом «Верю в чудо»	3	3	3	3
Субботники	8	8	8	8
Дежурство класса	12	12	12	12
Общеинтеллектуальное направление				
Всероссийская олимпиада школьников (подготовка, участие)				10
Каникулярные школы	25	25	25	25
Классные часы по организации обучения	5	5	5	5
Участие в мероприятиях предметных недель	7	7	7	7
Выставки творческих работ	2	2	2	2
Проведение серии игр «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Своя игра»	5	5	5	5
Общекультурное направление				
Посещение библиотек, музеев, мемориалов, исторических объектов, выставок	12	12	12	12
День учителя (подготовка, проведение, поздравление ветеранов педагогического труда)	4	4	4	4
Оформление школы к Новому году	5	5	5	5
Прощание с Масленицей (подготовка, празднование)	10	10	10	10
«Классный класс»	10	10	10	10
Спортивно-оздоровительное направление				
Школьные соревнования среди классов (футбол,	20	20	20	20

волейбол, баскетбол, кроссфит, легкая атлетика, настольный теннис и т.д.)				
«Готов к труду и обороне»	3	3	3	3
Классные часы по технике безопасности	5	5	5	5
Семейные спортивные игры	4	4	4	4
Дни здоровья (борьба с заболеваниями)	3	3	3	3
Велопробеги	12	12	12	12

Курсы	Класс (часы в год)			
	1	2	3	4
Курс: «Мир деятельности»	33	34	34	34
Курс: «Учусь создавать проект»	33	34	34	34
Курс: «Хранители природы»	33	34	34	34
Курс **«Безопасный мир»**	33			
Курс «**Весёлый каллиграф»**	33			
Курс «**Мир, в котором я живу»**	33			
Курс «Рисуй, думай, рассказывай»	33			
Курс «Занимательная математика»		34	34	34
Курс «Занимательный русский язык»		34	34	34

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план предусматривает работу в режиме 5-дневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на внутри- и межпредметные образовательные модули, Каникулярную школу, Дни исследователя, образовательные события. На уроках физической культуры обучающиеся выбирают определённый вид занятий с учётом интересов.

Уроки проводятся в «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для всех обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы

Организация промежуточной аттестации:

В начальной школе промежуточная аттестация проводится по учебным предметам,

дисциплинам по итогам учебного года на основании результатов четвертных (полугодовых) этапов промежуточной аттестации, осуществляемых по итогам учебных периодов (учебных четвертей).

Четвертные этапы промежуточной аттестации (далее – четвертная аттестация) обучающихся 1-4-х классов проводятся по итогам учебной четверти по учебным предметам. Четвертная (полугодовая) аттестация обучающихся 1-4-х классов строится на основе сочетания результатов текущего контроля успеваемости и результатов выполнения итоговых работ.

Учебный план АООП НОО 8.2 (1 - 4 класс)

Предметная область	Предмет	1 доп.	1	2	3	4
Филология	Русский язык	165	145	170	170	170
	Литературное чтение	132	128	136	136	102
	Иностранный язык (английский / немецкий)	-	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	128	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	48	68	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34
Искусство	Музыка	33	24	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	24	34	34	34
Технология	Технология	33	24	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102
Внепредметный модуль «Введение в школьную жизнь»			12			
Коррекционно-развивающая область	Коррекция и развитие познавательных процессов	66	66	68	68	68
	Формирование коммуникативного поведения	66	66	68	68	68
	Психокоррекция	-	66	68	68	68
	Музыкально-ритмические	-	33	34	34	34

	занятия					
	СБО	33	33	34	34	-

1 класс

Предметная область	Предмет	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Русский язык	128	17	145
	Литературное чтение	108	20	128
	Иностранный язык (английский / немецкий)	-	-	-
Математика и информатика	Математика	101	27	128
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	40	8	48
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	24	-	24
	Изобразительное искусство	21	3	24
Технология	Технология	21	3	24
Физическая культура	Физическая культура	66	33	99
Внепредметный модуль «Введение в школьную жизнь»		-	12	1
Итого:		509	123	632
Коррекционно-развивающая область	Коррекция и развитие познавательных процессов	66	-	66
	Формирование коммуникативного поведения	66	-	66
	Психокоррекция	66	-	66
	Музыкально-ритмические занятия	33		33
	СБО	33		33

Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений

Русский язык

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Курс «Пишу правильно»	14	14	III - IV четверти
Предметный день «Занимательная орфография»	3	3	IV четверть

Литературное чтение

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Предметный день «Сказочный мир животных»	3	3	III четверть

Математика

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Модуль «В гостях у арифметики»	24	24	II - IV четверть
Предметный день «В мире чисел»	3	3	II четверть

Окружающий мир

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Модуль «Мой янтарный край»	8	8	III - IV четверть

Изобразительное искусство

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Интегрированные творческие мастерские по выбору обучающихся:		3	1 раз в четверть (II, III и IV четверти)/по 3 мастерских на выбор в каждом модуле
1 модуль «Новогодняя шкатулка»	1		II четверть
2 модуль «Весеннее настроение»	1		III четверть
3 модуль «В мире животных»	1		IV четверть

Технология

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Интегрированные творческие мастерские по выбору обучающихся:		3	1 раз в четверть (II, III и IV четверти)/по 3 мастерских на выбор в каждом модуле
1 модуль «Новогодняя шкатулка»	1		II четверть
2 модуль «Весеннее настроение»	1		III четверть
3 модуль «В мире животных»	1		IV четверть

Физическая культура

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Курс «Игры народов мира»	33	33	В течение учебного года

2 класс

Предметная область	Предмет	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Русский язык	151	19	170
	Литературное чтение	78	58	136
	Иностранный язык (английский / немецкий)	68	-	68
Математика и информатика	Математика	116	20	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	51	17	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	34	-	34
	Изобразительное искусство	30	4	34
Технология	Технология	30	4	34
Физическая культура	Физическая культура	68	34	102
Итого:		626	156	782
Коррекционно-развивающая область	Коррекция и развитие познавательных процессов	68	-	68
	Формирование коммуникативного поведения	68	-	68
	Психокоррекция	68	-	68
	Музыкально-ритмические занятия	34	-	34
	СБО	34	-	34

Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений

Русский язык

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Предметный день «Путешествие по Буквограду»	4	4	Один из 7 на выбор I четверть
Модуль «Секреты родной речи»	15	15	В течение учебного года

Литературное чтение

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Предметный день «В гостях у книги»	4	4	Один из 7 на выбор II четверть
Курс «В гости к писателям»	20	20	В течение учебного года

Математика

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Модуль «Наглядная геометрия»	20	20	В течение учебного года

Окружающий мир

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Модуль «Путешествие по родному краю»	17	17	В течение учебного года

Изобразительное искусство

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
предметный день «Игрушечных дел мастера»	4	4	Один из 7 на выбор IV четверть

Технология

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
предметный день «Народные промыслы»	4	4	Один из 7 на выбор III четверть

Физическая культура

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Курс «Игры народов мира»	34	34	В течение учебного года

3 класс

Предметная область	Предмет	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Русский язык	166	4	170
	Литературное чтение	81	55	136
	Иностранный язык (английский / немецкий)	68	-	68
Математика и информатика	Математика	117	19	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	49	19	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	34	-	34
	Изобразительное искусство	30	4	34
Технология	Технология	30	4	34
Физическая культура	Физическая культура	68	34	102
Итого:		626	156	782
Коррекционно-развивающая область	Коррекция и развитие познавательных процессов	68	-	68
	Формирование коммуникативного поведения	68	-	68
	Психокоррекция	68	-	68
	Музыкально-ритмические занятия	34	-	34
	СБО	34	-	34

Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений

Русский язык

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Предметный день «Школа грамотеев. Правила орфографии»	4	4	Один из 7 на выбор I четверть

Литературное чтение

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Предметный день «Волшебство сказок»	4	4	Один из 7 на выбор II четверть
Курс «В мире книг»	34	34	В течение учебного года

Математика

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Модуль «Тайны чисел»	19	19	В течение учебного года

Окружающий мир

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Модуль «Янтарный край»	19	19	В течение учебного года

Изобразительное искусство

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Предметный день «Летний вернисаж»	4	4	Один из 7 на выбор IV четверть

Технология

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Предметный день «В мире профессий»	4	4	Один из 7 на выбор III четверть

Физическая культура

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Курс «Игры народов мира»	34	34	В течение учебного года

4 класс

Предметная область	Предмет	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология	Русский язык	166	4	170
	Литературное чтение	57	45	102
	Иностранный язык (английский / немецкий)	68	-	68
Математика и информатика	Математика	112	24	136
Обществознание и	Окружающий мир	44	24	68

естествознание (окружающий мир)				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	34	-	-
Искусство	Музыка	34	-	34
	Изобразительное искусство	30	4	34
Технология	Технология	30	4	34
Физическая культура	Физическая культура	68	34	102
Итого:		626	156	782
Коррекционно-развивающая область	Коррекция и развитие познавательных процессов	68	-	68
	Формирование коммуникативного поведения	68	-	68
	Психокоррекция	68	-	68
	Музыкально-ритмические занятия	34	-	34
	СБО	-	-	-

Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений

Русский язык

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Предметный день «Парад частей речи»	4	4	Один из 7 на выбор I четверть

Литературное чтение

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Предметный день «Наш театр»	4	4	Один из 7 на выбор II четверть
Курс «За страницами учебника»	24	24	В течение учебного года

Математика

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Модуль «Практическая математика»	24	24	В течение учебного года

Окружающий мир

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Модуль «Юный краевед»	24	24	В течение учебного года

Изобразительное искусство

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Предметный день «Как прекрасен этот мир»	4	4	Один из 7 на выбор IV четверть

Технология

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Предметный день «Юный технолог»	4	4	Один из 7 на выбор III четверть

Физическая культура

Название	Кол-во часов	Всего часов на обучающегося	Организация выбора/ учебный период
Курс «Игры народов мира»	34	34	В течение учебного года

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 28 реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся. Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности.

Конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности4 детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах

деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных мероприятий содержится в плане внеурочной деятельности.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цели и задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28

Цель внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Организация, содержание и направленность внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и в спортзалах, кабинете информатики, библиотеке, мастерских кабинета технологии, пришкольном участке, рекреациях, оборудованных средствами ИКТ и др.. При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 28 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 28 организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется, в том числе через такие формы организации как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники и пр.. В каникулярный период проводятся тематические школы и практики, лагеря дневного пребывания.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 28

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 включено:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет интернет-сайт образовательного учреждения (http://28shkola.ru/), не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Режим и планирование организации внеурочной деятельности

Режим организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 регулируется планом мероприятий внеурочной деятельности. План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен в соответствии с направлениями развития личности, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. При организации внеурочной деятельности используются программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности.

План мероприятий внеурочной деятельности

Мероприятия	Класс (часы в год)			
	1	2	3	4
Духовно-нравственное направление				
Торжественные линейка и последний звонок	5	5	5	5
Организация благотворительных концертов	4	4	4	4
Тематические классные часы	16	16	16	16

Осенняя благотворительная ярмарка	2	2	2	2
Киноклуб «Война на пленке»	10	10	10	10
Фестиваль военной песни «Весна Победы»	4	4	4	4
Встреча с участниками боевых действий	4	4	4	4
Дневник добрых дел	10	10	10	10
Организация раздельного сбора отходов (макулатура, пластик, элементы питания)	4	4	4	4
Подготовка и поздравление обучающихся с 23 февраля и 8 марта	4	4	4	4
Проведение экологических акций (в школу на велосипеде, день Земли)	3	3	3	3
Проведение акции» «Георгиевская ленточка»	4	4	4	4
Социальное направление				
Участие в «Марафоне добрых дел»	4	4	4	4
Добровольческая деятельность – сотрудничество с фондом «Верю в чудо»	3	3	3	3
Субботники	8	8	8	8
Дежурство класса	12	12	12	12
Общеинтеллектуальное направление				
Всероссийская олимпиада школьников (подготовка, участие)				10
Каникулярные школы	25	25	25	25
Классные часы по организации обучения	5	5	5	5
Участие в мероприятиях предметных недель	7	7	7	7
Выставки творческих работ	2	2	2	2
Проведение серии игр «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Своя игра»	5	5	5	5
Общекультурное направление				
Посещение библиотек, музеев, мемориалов, исторических объектов, выставок	12	12	12	12
День учителя (подготовка, проведение, поздравление ветеранов педагогического труда)	4	4	4	4
Оформление школы к новому году	5	5	5	5
Прощание с масленицей (подготовка, празднование)	10	10	10	10
«Классный класс»	10	10	10	10
Спортивно-оздоровительное направление				
Школьные соревнования среди классов (футбол, волейбол, баскетбол, кроссфит, легкая атлетика, настольной теннис и т.д.)	20	20	20	20
«Готов к труд и обороне»	3	3	3	3
Классные часы по технике безопасности	5	5	5	5
Семейные спортивные игры	4	4	4	4
Дни здоровья (борьба с заболеваниями)	3	3	3	3
Велопробеги	12	12	12	12

Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 01.09. 2018 г.

2. Окончание учебного года:

1-е классы – 25 мая 2019 г.

2-4 классы – 30 мая 2019 г.

3. Сменность занятий: 2 смены

4. Начало первого урока: 8.30

5. Окончание шестого урока: 13.45

6. Продолжительность перемен: 10,15 минут.

7. График работы школы (обучения школьников):

1-4 классы – пятидневная неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье)

8. Режим работы:

07.00 – 21.00

9. Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – с 01.09. по 03.11.

II четверть – с 12.11. по 29.12.

III четверть – с 14.01. по 23.03.

IV четверть – с 01.04. по 25.05. – 1-х классов

– с 01.04. по 30.05. – 2-4 классов

10. Продолжительность каникул:

- осенних – с 5.11 по 11.11 (7 календарных дней)
- зимних – с 31.12. по 13.01 (14 календарных дней)
- весенних – с 24.03. по 31.03 (8 календарных дней)
- летних – 27.05. по 31.08 (для 1 классов)

– 31. 05. по 31.08 (для 2-4 классов)

- дополнительные каникул для первых классов с 18.02. по 24.02

11. Праздничные дни: с 4 по 5 ноября (2 дня воскресенье, понедельник), с 23 по 24 февраля (с субботы по воскресенье) – День защитника Отечества, с 8 по 9 марта (с пятницы по субботу) – международный женский день; с 1 по 2 мая (со среды по четверг), с 9 по 11 мая (3 дня с четверг по субботу), 12 июня (1 день среда).

12. Общешкольный сбор учащихся перед новым учебным годом: 29.08 (четверг)

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

– соответствовать требованиям ФГОС ОВЗ;

– гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

–представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия. МАОУ СОШ № 28 полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все педагогические работники аттестованы не ниже соответсвия занимаемой должности. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие большой педагогический опыт, обладающие творческим и профессиональным потенциалом. Работа многих педагогов отмечена грамотами комитета по образованию и Окружного Совета депутатов. Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечиватеся освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю работы с детьми с ОВЗ на регулярной основе.

Образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом. Медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами детской поликлиники №4, и городской детской стоматологической поликлиникой для работы которых школа предоставляет помещения с необходимыми условиями. Организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе школой совместно с предприятием ООО «Регент - школьное питание», имеющим разрешение на данный вид деятельности в специально отведённом помещении – столовой.

В школе созданы условия для:

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности

системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

90% педагогических и административных работников школы имеют сертификаты о повышении квалификации (не менее 72 часов) по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: • обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; • принятие идеологии ФГОС общего образования; • освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; • овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание службы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Служба принимает участие в организации семинаров, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по

отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 28 оборудованы:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью – лаборатории экологии, химии, физики, зеленый класс ;
- помещения для занятия моделированием и техническим творчеством – центр технического творчества;
- два мобильных компьютерных класса (комплект ноутбуков, тележка-сейф), беспроводная и проводная сеть; и комплект Ipad;

- кабинет для занятий музыкой;
- библиотечный медиацентр - помещение, в котором размещены стеллажи с книгами, полифункциональное пространство для работы читального зала, проведения небольших семинаров;
- спортивный и тренажерный залы;
- помещения для питания обучающихся - столовая с пищеблоком (капитально отремонтирован и дооснащён в 2018 году), организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе школой совместно с предприятием ООО «Регент школьное питание» (в каждом корпусе);
- помещения для медицинского персонала - лицензированный медблок с кабинетом врача, процедурной; медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами детской поликлиники № 4, для работы которых школа предоставляет помещение с необходимыми условиями;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон

В соответствии с требованиями Стандарта **информационно-методические условия** реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Существующая информационно-коммуникативная среда школы включает следующие компоненты:

- регулярно обновляемый и пополняемый сайт школы http://28shkola.ru. Новости обновляются в среднем 2-3 раза в течение недели.
- страница школы на портале eljur - электронный журнал и электронный дневник, позволяющий родителям обучающихся в любое время узнать расписание своих детей, домашние задания, их оценки и замечания учителей, а также проконтролировать посещаемость уроков.
- учебно-методическое наполнение информационных ресурсов (электронный банк данных разработок уроков и внеурочных занятий по различным предметам);
- доступ к информационным ресурсам сети Интернет (ноутбуки в библиотечном медиацентре, компьютеры в учительской и кабинетах);
- организация деятельности педагогического коллектива (организация межкультурного обмена, проектной работы, участие в проектах с телекоммуникационной составляющей).

В МАОУ СОШ № 28 полностью укомплектовано учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Наряду с положительными моментами существует **ряд проблем** в создании развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС НОО (ОВЗ):

- недостаточно развита инфраструктура, обеспечивающая современный уровень организации внеурочной деятельности подростков, направленной развитие учебноисследовательской деятельности;
- требует обновления информационно-коммуникационное оборудование;
- необходимо расширения перечня современного высокотехнологического оборудования (цифровых лабораторий);

• недостаточный уровень сетевого взаимодействия по созданию условий реализации АООП НОО.

Исходя из этого необходимо решить в кратчайшие сроки ряд задач:

• привести в соответствие с современными требованиями инфраструктуру,

• рассмотреть возможность обновления парка компьютеров и программного обеспечения в учебных кабинетах, обеспечить высокоскоростной Интернет;

Дополнительно для эффективной реализации АООП НОО должны быть реализованы специфические требования, которые предъявляются к условиям получения образования обучающимися с РАС, определяются ФГОС НОО обучающихся с РАС и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

Педагоги, реализующие АООП НОО (вариант 8.2.) для обучающихся с РАС должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Воспитатели, принимающие участие в реализации варианта В АООПНОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

- по специальности «Олигофренопедагогика»;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:
- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:
- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования, трудового обучения, занятые в образовании обучающихся с РАС должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО (вариант 8.2.) для обучающихся с РАС (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья образовательное учреждение может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие тьютора, который должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательного учреждения может быть включен ассистент (помощник), имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения предписаний стандарта;
- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
- Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации (при необходимости на основании решения ПМПК, ИПР, решения школьного консилиума)
- Консультирование (в том числе психологическое, дефектологическое) родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

•оплату труда работников образовательных организаций (включая оплату дополнительных коррекционно-развивающих занятий с педагогом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом) с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

•расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров (в том числе и на занятия коррекционно-развивающие), оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике; кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

В образовательном учреждении должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС.

Для обучающихся с РАС необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с РАС должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС для варианта 8.2. составляют 5 лет (0 - IV классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:0 - I классы - 33 учебных недели; II - IV классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.
Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).
Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.
Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.
Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.
Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.
Число уроков в день:
- для обучающихся 0 - I классов - не должно превышать 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II - IV классов - не более 5 уроков.
Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 0 - I классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый).
Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.
При обучении детей с РАС предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с РАС. Обучающиеся с РАС, осваивающие вариант 8.2 АООП НОО, обучаются в общеобразовательных классах или в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.
Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры сколонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (ИББнакопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

При освоении варианта 8.2 АООП НОО обучающиеся с РАС в 0 классе обучаются по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся; в I- IV классах - обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, и направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения,

оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с РАС образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально- ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно- спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и

качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.