Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 28
№ 507-о от 31.08.2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 615AAE00E8AC43BF4DF572C7C049F1F5
Владелец: Остроумов Борис Александрович
Действителен: с 11.03.2021 до 11.06.2022

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №28

Калининград 2018

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований Стандарта посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогов-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо

неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся, в том числе:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР важна адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития, а также обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Комплексное сопровождение обучающихся с ЗПР должно гарантировать получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения. Процесс обучения должен быть организован с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития), а также с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечения индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся в пятом классе остро стоит вопрос профилактики и коррекции социокультурной и школьной дезадаптации. Им требуется постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-

смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка,

появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной

программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных

учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих

понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования

русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого

способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,

выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся

сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание

презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных*

неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе

изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу

текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на

этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» ,*умеет выделять крупные единицы произведения,*

пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то

есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[1]).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании

[1] см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3.Родной язык

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4.Родная литература

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.3. Иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. Второй иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or*/*-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия

в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.5. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания

современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий

«деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.6. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа***.**

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.7. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры

хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.8. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне[2] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

[2] Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада*;.
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов*.

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство*.

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*.

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать*[3] *понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*

[3] Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*

- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать дробно-линейные уравнения;*
- *решать простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- *решать уравнения вида* $x^n = a$;
- *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
- *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
- *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
- *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
- *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
- *решать несложные уравнения в целых числах.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*

- *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Функции

- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*
- *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:* $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций* $y = af(kx+b)+c$;
- *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
- *исследовать функцию по ее графику;*
- *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*

- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул*

длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- *проводить простые вычисления на объемных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать[4] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

[4] Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;

- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y=|x|$;
- использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=af(kx+b)+c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.9. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

• классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

• узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

• определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

• узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

• узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

• *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*

• *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

• определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

• записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.10. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических

свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов*

на основе эмпирически установленных фактов;

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить

формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с*

использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

• составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы

измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных*

явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.11. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников*.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **ученик научится:**

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации,

-определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; - описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

-рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

-готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях,

-характеризовать духовнонравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

-различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

-рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; - использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; - приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

-использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

-находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах;

-заботливо относиться к младшим, уважать старших;

-различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

-использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на

вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Личностные результаты: изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовнонравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению моральноэтических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты: Регулятивные универсальные учебные действия

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные универсальные учебные действия

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);

•вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

1.2.5.12. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное

вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.13. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

• определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

• создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

• создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

• умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

• выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

• владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

• распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

• характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

• различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

• различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

• находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

• различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

• называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

• классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

• объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;

- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*

- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
- *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*

- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*
- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *различать особенности художественной фотографии;*
- *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
- *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
- *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
- *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
- *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *понимать основы искусства телевидения;*
- *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*

- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

1.2.5.14. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)*.

1.2.5.15. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

• называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

• объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов

современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и

сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных

простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

• *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

Черчение

1.Предметные результаты:

Учащийся научится:

• читать элементарные чертежи и эскизы;

• выполнять чертежи и эскизы механизмов;

2.Личностные результаты:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5.16. Физическая культура

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим

развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Культура речи

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
    - осознание роли русского родного языка в жизни человека;
    - осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
    - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
    - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного

творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения

современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;

- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации

(аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных

неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Профориентация, профессиональные пробы

Программа курса реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ГАУ КО ПОО Колледж сервиса и туризма в 7 (35 часов в год) и 8 (70 часов в год) классах.

Профориентация, психологическая подготовка к экзаменам

Планируемые результаты:

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи

и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

- способность к саморегуляции эмоциональных состояний, внимания, памяти, скорости и направленности ассоциативного процесса мышления, креативности мышления, мыслительных процессов обобщения и классификации, сравнения и т.д.
- знание особенностей своего характера, умение использовать его сильные стороны, компенсировать слабые. Знание и умение использовать свою ведущую анализаторную систему;
- Управлять своими волевыми качествами. Осознанное принятие на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзаменов.

Познавательные УУД:

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается

содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить

основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на

применение универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственно-общественного управления. После

согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития

универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан

акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом,

чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-

исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление.

Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному

признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с

использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять

базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические

изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-

мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного

семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся

раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
использовать знание алфавита при поиске информации;
различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета, курса.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и

навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы

сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

5 класс (5 часов в неделю, всего 175 часов)

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
О языке и речи (2часа + 2 рр)		
1	Зачем человеку нужен язык	1
2	Что мы знаем о русском языке	1
3	*Р/р1.* Что такое речь	1
4	*Р/р2.* Речь монологическая и диалогическая, устная и письменная	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ		
О СЛОВЕ Фонетика. Графика. (4 часа)		
5	Звуки и буквы. Алфавит	1
6	Что обозначают буквы *е, ё, ю, я*	1
7-8	Фонетический разбор слова	2
Письмо. Орфография (11 часов)		
9	Зачем людям письмо?	1
10	Орфография. Нужны ли правила?	1
11	Орфограмма в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	1
12	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных	1
13	Сочетания букв *жи-ши, ча-ща, чу— щу, щн,чн, чк,нщ,рщ*	1
14	*Ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов	1
15	Разделительные ъ и ъ	1
16	*Не* с глаголами	1
17	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах	1
18-19	Диагностический **контрольный диктант №1** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2
Текст (4 рр)		
20	*Р/р3.* Текст. Тема текста.	1
21	*Р/р4.* Основная мысль текста.	1
22	*Р/р5.* **Контрольное сочинение № 1** «Памятный день летних каникул» Анализ сочинения	1
23	*Р/р6.* Анализ сочинения, работа над ошибками.	1
Слово и его строение (3 часа)		
24-	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые	2

25	части слова?	
26	Как образуются формы слова с помощью окончания?	1
Слово как часть речи. Морфология. Правописание (5 часов)		
27	Слово как часть речи. Самостоятельные части речи	1
28	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	2
29-30	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	2
31	*Р/р7.* От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1
Текст (продолжение) (2 рр)		
32	*Р/р8.* Абзац как часть текста.	1
33	*Р/р9*. Абзац: строение абзаца	1
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА		
Фонетика. Орфоэпия (8 ч.)		
34	Что изучает фонетика	1
35	Звуки гласные и согласные	1
36	Ударение, слог	1
37	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1
38	Произношение согласных звуков	1
39	Орфоэпический разбор слова	1
40-41	**Контрольный диктант № 2** с грамматическим заданием по фонетике и орфоэпии. Анализ диктанта	2
Лексика. Словообразование. Правописание (20 ч)		
42	Как определять лексическое значение слова	1
43	Сколько лексических значений имеет слово	1
44	Когда слово употребляется в переносном значении	1
45	Фразеологизмы	1
46	Как пополняется словарный состав русского языка	1
47-48	Образование слов в русском языке	2
49	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1
50	Правописание чередующихся гласных *о-а* в корнях *-лаг-, -лож-/-раст-, -ращ-, -рос(л)-*	1
51	Буквы *о-ё* после шипящих в корнях слов	1
52	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1
53	Что такое профессиональные и диалектные слова	1
54	Устаревшие слова	1
55	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова?	1
56	Правописание корней	1

57	Правописание приставок	1
58	Буквы Ы-И после Ц	1
59	Значение слова. Его строение и написание	1
60-61	**Контрольный диктант № 3** с грамматическим заданием по теме «Лексика. Словообразование». Анализ диктанта	2
Стили речи (6 рр)		
62	*Р/р10.* Что изучает стилистика? Понятие стилистически значимой речевой ситуации	1
63	*Р/р11.* Разговорная и книжная речь	1
64	*Р/р12.* Художественная и научно-деловая речь	1
65	*Р/р13.* Художественный стиль речи	1
66	*Р/р14.* Художественный стиль речи. Сочинение-описание по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
67	*Р/р 15.***Контрольная работа №1.** Анализ текста. Определение стиля текста	1
Синтаксис и пунктуация. Вводный курс (23 ч + 2рр)		
68	Что изучают синтаксис и пунктуация?	1
69-70	Словосочетание	2
71-72	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	2
73	Главные члены предложения	1
74	Тире между подлежащим и сказуемым	1
75-76	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение, определение, обстоятельство	2
77-78	Однородные члены предложения.	2
79	Обобщающие слова при членах предложения	1
80-81	*Р/р16,17.* Обучающее изложение «Барсучонок» (по упр. 373) Анализ изложения	2
82	Обращение	1
83-84	Синтаксический разбор простого предложения	2
85-86	Сложное предложение. Строение сложных предложений. Виды сложных предложений	2
87-88	Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	2
89-90	Обобщение материала по синтаксису, пунктуации и орфографии	2

91-92	**Контрольный диктант № 4** по теме «Синтаксис». Анализ диктанта. Работа над ошибками	2
Типы речи (5 рр)		
93	*Р/р18.* Что такое тип речи	1
94	*Р/р19.* Типы речи: описание, повествование	1
95	*Р/р.20* Типы речи. Рассуждение, его структура	1
96-97	*Р/р 21,22.*Типы речи: оценка действительности. Подготовка к сочинению по фотографии (цветной вклейке 11) и его написание дома) Работа над ошибками	2
Строение текста (7 рр)		
98	*Р/р23.* Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1
99	*Р/р24.* **Контрольная работа № 2.** Анализ текста. Определение типа речи	1
100	*Р/р25.* Типы речи, их сочетание в тексте	1
101-102	*Р/р 26,27.*Сочинение типа рассуждения «Какой должна быть школьная перемена и почему» (упр. 566). Анализ сочинения	2
103-104	*Р/р28.* **Контрольное изложение № 1** «Джек здоровается»	1
105	*Р/р29.* Анализ изложения, работа над ошибками.	1
Морфология. Правописание (2 ч)		
106-107	Самостоятельные и служебные части речи. Морфология	2
Глагол (18час)		
108	Что обозначает глагол	1
109	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами	1
110	Способы образования глаголов	1
111	Вид глагола	1
112	Корни с чередованием букв *е* и *и*	1
113	Неопределенная форма (инфинитив) глагола. Правописание -*тся,-ться* в глаголах (закрепление)	1
114	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
115	Образование сослагательного наклонения	1
116	Образование повелительного наклонения	1
117	Как изменяется глагол?	1
118	Времена глагола	1
119-120	Спряжение глагола. Лицо и число	2
121-122	Правописание личных окончаний глаголов	2
123	Морфологический разбор глагола	1

124	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1
125	Самостоятельная работа по теме «Глагол как части речи»	1
Строение текста (продолжение) (2 рр)		
126	*Р/р30.* Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	1
127	*Р/р31.* Строение текста типа повествования. Способы выражения *нового.* Обозначение последовательности действия	1
Имя существительное (21 час)		
128	Что обозначает имя существительное	1
129	Как образуются имена существительные	1
130-131	Употребление при письме суффиксов *-чик-, -щик-, -ек-, -ик-*	2
132-133	Слитное и раздельное написание *не* с существительными	2
134-135	Имена существительные одушевленные и неодушевленные Имена существительные собственные и нарицательные	2
137-137	Род имён существительных. Существительные общего рода.	2
138	Род несклоняемых имён существительных	1
139	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1
140-141	Падеж и склонение имён существительных	2
142-143	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	2
144	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
145	Употребление имён существительных в речи	1
146	Морфологический разбор имен существительных	1
147-148	**Контрольный диктант № 5** по теме «Имя существительное». Анализ диктанта. Работа над ошибками	2
Строение текста (продолжение) (3 рр)		
149	*Р/р32.* Строение текста типа описания предмета	1
150	*Р/р33.* Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	1
151-152	*Р/р34.* **Контрольное сочинение №2** «Знакомьтесь: мой друг...(кот Пушок, собака Джек и т. п.)» (упр. 759) Анализ сочинения	2
Соединение типов речи в тексте (4 рр)		
153	*Р/р35.* Соединение в тексте повествования и описания предмета	1
154	*Р/р36.* Сочинение-рассуждение «Что я люблю делать и почему» (упр. 566).	1

	Анализ сочинения	
155-156	*Р/р37,38.* **Контрольное изложение №2** «Друг детства» Анализ изложения	2
Имя прилагательное (12 часов)		
157	Имя прилагательное как часть речи. Что обозначает имя прилагательное.	1
158-159	Прилагательные качественные, относительные притяжательные	2
160-161	Правописание окончаний имен прилагательных	2
162-163	Образование имен прилагательных	2
164-165	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	2
166-167	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	2
168	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
Повторение изученного в 5 классе (7 ч. + 1 рр)		
169-170	**Итоговый контрольный диктант № 6**. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2
171-172	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	2
173-174	**Контрольный тест № 1** по курсу русского языка в 5 классе Анализ контрольного теста	2
175	*Р/р39.* Повторение и обобщение изученного по теме «Речь. Текст»	1

6 класс (5 часа в неделю, всего 175 часов)

№ п/п	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
О языке (1 ч)		
1	Слово – основная единица языка	1
Речь. Язык. Правописание. Культура речи Повторение изученного в 5 классе		
Речь (2рр)		

№ п/п	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
2-3.	*Р/р1-2* Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.	2
Правописание(14ч)		
4-5.	Орфография и пунктуация	2
6.	Употребление прописных букв	1
7	Буквы Ь и Ъ	1
8	*Задания на понимание текста.*	1
9-10	Орфограммы корня	2
11-12	Правописание окончаний слов	2
13-14	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	2
15	Диагностический **контрольный диктант № 1** по теме «Повторение	1
16	Анализ диктанта.	1
17	*Задания на понимание текста.*	1
Речь (2рр)		
18.	*Р/р3* Что мы знаем о тексте.	1
19	*Р/р4* Сочинение по летним впечатлениям (упр. 81-82)	1
Части речи, их грамматические признаки (3 ч)		
20-21	Части речи и члены предложения	2
22	Проверочная работа по грамматике	1
Словообразование частей речи, правописание и употребление в речи (39ч) **Имя существительное (11 ч.)**		

№ п/п	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
23	Роль имени существительного в предложении	1
24-25	Словообразование имен существительных	2
26	*Задание на понимание текста.*	1
27-28	Правописание сложных имен существительных	2
29-30	Употребление имен существительных в речи	2
31	Произношение имен существительных	1
32	**Контрольный диктант № 2** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
33	Анализ диктанта.	1
Речь. Стили речи (7рр)		
34	*Р/р5* Разграничение деловой и научной речи.	1
35	*Р/р6* Характеристика научного стиля	1
36	*Р/р7* Научное рассуждение. Определение научного понятия	1
37	*Р/р8* Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1
38	*Р/р9* Определение научного понятия	1
39	*Р/р10* Рассуждение-объяснение	1
40	*Р/р11* Характеристика делового стиля	1
Имя прилагательное (13 ч.)		
41	Роль имени прилагательного в предложении	1
42	*Задание на понимание текста.*	1
43-44	Словообразование имен прилагательных	2

№ п/п	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
45	Правописание сложных имен прилагательных	1
46	Правописание сложных имен прилагательных	1
47-48	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	2
49-50	Употребление имен прилагательных в речи	2
51	Произношение имен прилагательных	1
52	**Контрольный диктант № 3** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
53	Анализ диктанта.	1
	Текст (5рр)	
54	*Р/р12* Способы связи предложений в тексте	1
55	*Р/р13* Средства связи предложений в тексте	1
56	*Р/р14* Употребление параллельной связи с повтором.	1
57	*Р/р15* Как исправить текст с неудачным повтором.	1
58	*Р/р16* Изложение “Тоска по Москве” (упр. 285)	1
	Глагол (15ч.)	
59-60	Глагол. Его роль в предложении	2
61	Словообразование глаголов	1
62-64	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	3
65	*Задание на понимание текста.*	1
66	Буквы Ы – И в корне после приставок	1
67-68	Употребление глаголов в речи	2
69-70	Проверьте свою подготовку по орфографии	2
71	Произношение глаголов	1
72	**Контрольный диктант № 4** с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1

№ п/п	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
73	Анализ диктанта.	1
	Морфология (71ч) **Причастие (25ч.)**	
74-76	*Причастие.* Что такое причастие?	3
77-78	Причастный оборот	2
79	**Контрольное тестирование** за 1 полугодие	1
80	*Задания на понимания текста.*	1
81	Действительные и страдательные причастия	1
82-84	Образование причастий.	3
85-86	Полные и краткие причастия	2
87-88	Морфологический разбор причастий (закрепление)	2
89	*Задания на понимание текста.*	1
90-92	Буквы Н и НН в причастиях	3
93-94	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
95	Обобщение и закрепление изученного о причастии	1
96	**Контрольный диктант № 5** по теме «Причастие»	1
97	**Анализ диктанта**	1
98	*Задание на понимание текста*.	1
	Речь. Типы речи. Повествование (6рр)	
99-100	*Р/р17-18* Повествование художественного и разговорного стилей	2
101	*Р/р19* Рассказ как один из жанров литературных произведений	1
102	*Р/р20* **Контрольное изложение №1** “Как спасали крысу”	1
103-104	*Р/р21-22* Повествование делового и научного стилей	2

№ п/п	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
Деепричастие (15ч.)		
105	*Деепричастие.* Что такое деепричастие?	1
106-107	Деепричастный оборот	2
108	Правописание НЕ с деепричастиями	1
109-110	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2
111	**Контрольный диктант № 6** по теме «Деепричастие»	1
112	**Анализ диктанта**	1
113	*Задания на понимание текста.*	1
114-115	Употребление причастий и деепричастий в речи	2
116	Произношение причастий и деепричастий	1
117	Проверочная работа по орфоэпии (глаголы, причастия и деепричастия)	1
118	*Задание на понимание теста.*	1
119	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации (закрепление правописания причастий и деепричастий)	1
Типы речи. Описание (4рр)		
120-121	*Р/р23-24* Описание места	2
122	*Р/р25* Соединение в тексте описания предмета и описания места	1
123	*Р/р26* **Контрольное сочинение №1** в жанре рассказа (упр. 478-479)	1
Имя числительное (14 ч)		
124	Что обозначает имя числительное?	1
125-126	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	2

№ п/п	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
127	*Задание на понимание текста.*	1
128-129	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	2
130	Изменение порядковых числительных	1
131	Изменение порядковых числительных	1
132-133	Употребление числительных в речи	2
134	Произношение имен числительных	1
135-136	Обобщение и закрепление по теме «Имя числительное»	2
137	*Задание на понимание текста.*	1
Типы речи. Описание (продолжение) (3рр)		
138-139	*Р/р27-28* Описание состояния окружающей среды	2
140	*Р/р29* Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды. **Контрольное сочинение № 2** по картине И. Левитана “Лесистый берег”	1
Местоимение (17ч.)		
141	Какие слова называются местоимениями?	1
142	На какие разряды делятся местоимения по значению?	1
143	Личные местоимения	1
144	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
145	Притяжательные местоимения	1
146	Указательные местоимения	1
147	*Задание на понимание текста.*	1
148	Определительные местоимения	1
149	Вопросительно-относительные местоимения	1

№ п/п	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
150	Отрицательные местоимения	1
151-152	Неопределенные местоимения	2
153-154	Употребление и произношение местоимений в речи	2
155-156	**Контрольный диктант № 7** с грамматическим заданием по теме «Имя числительное и местоимение»	2
157	*Задание на понимание текста.*	1
Речь. Текст. (4рр)		
158-159	*Р/р30-31* Соединение в тексте разных типовых фрагментов	2
160-161	*Р/р 32-33* **Контрольное изложение №2** “Речкино имя”	2
Повторение изученного в 6 классе (14 ч)		
162-163	Повторение и обобщение изученного	2
164-165	**Итоговый контрольный диктант № 8** с грамматическим заданием	2
166-167	Повторение и обобщение изученного	2
168	**Итоговое контрольное тестирование** за год	1
189	*Задание на понимание текста.*	1
170-174	Повторение и обобщение изученного	5
175	**Проект**. «О взаимосвязи учебных предметов»	1

7 класс (4 часа в неделю, всего 140 часов)

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
О языке (2 часа)		
1	Язык как развивающееся явление	1
2	Этимология как раздел лингвистики	1
Язык и речь. Правописание. Культура речи Повторение изученного в 5-6 классах **Речь (2рр)**		
3	*Р/р.* Стили речи	1
4	*Р/р.* Типы речи	1
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)		
5	*Задания на понимание текста*	1
6	Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного	1
7	Звуковой анализ слов	1
8	Способы словообразования	1
9	Словообразовательная цепочка.	1
10	Словообразовательные гнезда	1
11	Неморфологические способы образования слов	1
12	*Задания на понимание текста*	1
13	Диагностический **контрольный диктант №1**	1
14	. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Речь. Текст (3рр)		
15	*Р/р.* Текст. Способы и средства связи предложений в тексте	1

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
16-17	*Р/р.* Подробное **контрольное изложение №1** текста по упр. 81 «Ленька, любимец ребят».	2
Повторение изученного в 5-6 классах (продолжение) (21 час)		
18	*Задания на понимание текста*	1
19	Правила употребления ъ и ъ	1
20	Правила употребления *о-е* после шипящих	1
21	Правописание приставок.	1
22	Написание гласных в корне	1
23-24	Правописание суффиксов	2
25-26	Закрепление навыка написания *н-нн в* суффиксах	2
27	Правописание окончаний	1
28-29	*НЕ* с разными частями речи	2
30	*Задания на понимание текста*	1
31	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1
32	Употребление дефиса	1
33	**Контрольный диктант №2**	1
34	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
35-36	Словарное богатство русского языка	2
37-38	Грамматика: морфология и синтаксис	2

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
Стили речи (2рр)		
39	*Р/р.* Публицистический стиль речи	1
40	*Р/р.* Заметка в газету	1
Наречие (18 часов)		
41	*Задания на понимание текста*	1
42-43	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	2
44-45	Разряды наречий	2
46	*Учимся мыслить критически.*	1
47-48	Степени сравнения наречия	2
49	Морфологический разбор наречий	1
50-51-	Словообразование наречий	3
53	*Задания на понимание текста*	1
54-55	Правописание наречий	2
56	Написание *не* с наречиями	1
57-58	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	2
Типы речи (3рр)		
59	*Р/р.* Публицистическое рассуждение	1

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
60-61	*Р/р.* **№1 Контрольное сочинение**-рассуждение в публицистическом стиле (упр. 273)	2
Наречие (продолжение) (13 часов)		
62	**Контрольное тестирование №1** за 1 полугодие	1
63	Буквы *о, е* на конце наречий Буквы *о, а* на конце наречий	1
64	Дефис в наречиях	1
65	Дефис в наречиях	1
66	*НЕ* и *НИ* в отрицательных наречиях	1
67	Буква ь на конце наречий.	1
68	Закрепление написания наречий	1
69-70	Употребление наречий в тексте. Произношение наречий	2
71	Обобщающий урок по теме «Наречие»	1
72-73	**Контрольный диктант № 3.** Анализ диктанта. Работа над ошибками	2
74	*Задания на понимание*	1
Типы речи (продолжение) (2рр)		
75	*Р/р.* Описание состояния человека	1
76	*Р/р.* Сочинение-описание состояния человека	1
Служебные части речи. Предлог (5 часов)		
77	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1
78	Правописание предлогов	1
79-80	Употребление и произношение предлогов в речи	2

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
81	*Задания на понимание текста*	1
Текст (4рр)		
82	*Р/р.* Порядок слов в спокойной монологической речи	1
83	*Р/р.* Обратный порядок слов	1
84-85	*Р/р.* Изложение текста публицистического характера «Поговорим о бабушках»	2
Служебные части речи. Союз (11 ч)		
86-87	Союз как часть речи. Разряды союзов	2
88	Простые и составные союзы. Морфологический разбор союза	1
89	Задания на понимание текста	1
90-91	Правописание союзов. Правописание союзов и омонимичных им слов	2
92-93	Употребление и произношение союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях	2
94-95	**Контрольный диктант № 4**. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2
96	*Задания на понимание текста*	1
Текст (продолжение) (3 часа)		
97-98-	*Р/р.* Описание внешности человека.	3
Служебные части речи. Частица (10 часов)		
100-101	Частица как часть речи. Разряды частиц	2

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
102	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
103	Правописание *не* и *ни*	2
104	Правописание не и ни	
105	*Осваиваем виды чтения*	1
106	Различение частиц НЕ и НИ, приставок НЕ и НИ	1
107-108	Употребление частиц в речи. Произношение союзов, предлогов, частиц в речи	2
109	*Осваиваем виды чтения.*	1
Текст (продолжение) (3 часа)		
110	*Р/р.* Характеристика человека. Виды характеристики. Создание сжатой деловой характеристики на основе художественной	1
111-112	*Р/р.* **Сжатое контрольное изложение №2** Характеристика человека («О Чехове»)	2
Междометие (6 ч + 2 рр)		
113-114	Понятие о междометии. Звукоподражательные слова	2
115-116	Омонимия слов разных частей речи	2
117	*Осваиваем виды чтения*	1
118-119	*Р/р.* **№ 2 Контрольное сочинение** (характеристика и описание внешности человека) на тему «Я» (упр. 526)	2
120	*Осваиваем виды чтения*	1
Повторение изученного в 7 классе (18 ч + 2рр)		
121-122	Повторение и обобщение знаний по темам «Фонетика и орфоэпия»	2

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
123-124	Повторение и обобщение знаний по темам «Состав слова и словообразование»	2
125-126	Лексика и фразеология. Повторение и обобщение знаний	2
127-128	Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис.	2
129-130	Повторение. Орфография и пунктуация	2
131-132	**Итоговый контрольный диктант №5**.	2
133-134	*Р/р* Стили и типы речи	2
135	*Осваиваем виды чтения*	1
136	*Подготовка к итоговому тестированию*	1
137	**Контрольное тестирование №2**	1
138	*Осваиваем виды чтения*	1
139-140	**Подведение итогов** Проект. О взаимосвязи учебных предметов	2

8 класс (3 часа в неделю, всего часов 105)

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
<u>Введение</u>(1 ч)		
1	Русский язык в семье славянских языков.	1
<u>Язык. Правописание. Культура речи</u> Морфология и орфография. Речь (*на основе изученного в 5-7 кл*) (7 ч + 3рр)		
2.	*Р/р1* Повторение. Разновидности речи. Стили речи	1
3.	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1

4.	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1
5.	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1
6.	Повторение. Употребление в тексте частицы НИ	1
7.	*Р/р2* **Контрольное изложение №1** по речеведению «Как я	1
8.	Повторение. Употребление дефиса	1
9.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1
10.	*Р/р3* Повторение. Типы речи	1
11.	**Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение»	1
<u>Синтаксис. Пунктуация. Речь</u> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (6 ч+1 рр)		
12-14	Словосочетание	3
15-16	Предложение и его типы	2
17	*Р/р4* Повторение. Способы и средства связи предложений в	1
18	Интонация простого предложения.	1
Простые двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (11 часов)		
19	Подлежащее и способы его выражения	1
20-21	Сказуемое и способы его выражения	2
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1
23	Правила согласования главных членов предложения	1
24-25	Определение. Приложение	2
26	Дополнение	1
27	Обстоятельство.	1
28	Порядок слов в предложении	1
29	**Контрольное тестирование№ 1** «Двусоставное предложение»	1

Речь. Жанры публицистики. Репортаж (4 часа)		
30	*P/p5* Репортаж, его тематика, задачи речи	1
31	*P/p6* Репортаж, его строение; языковые средства, характерные	1
32	*P/p7* **Контрольное сочинение № 1** в жанре репортажа	1
33	*P/p8* Анализ сочинения.	1
Односоставные простые предложения. (11 часов)		
34	Виды односоставных предложений.	1
35-36	Определенно-личные предложения	2
37-38	Неопределенно-личные предложения.	2
39	Обобщенно-личные предложения	1
40-41	Безличные предложения	2
42	Назывные предложения	1
43	Неполные предложения	1
44	**Контрольный диктант№ 2**с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»	1
Речь. Жанры публицистики. Репортаж (3 часа)		
45	*P/p9* Статья в газету: понятие о жанре	1
46	*P/p10* Статья в газету: строение текста	1
47	*P/p11* **Контрольное изложение № 2** статьи (упр. 181)	1
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (11 ч)		
48	Какие члены предложения являются однородными	1
49-50	Какие члены предложения являются однородными	2
51-52	Как связаны между собой однородные члены предложения	2
53-54	Однородные и неоднородные определения	2
55-56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2
57	Обобщение и закрепление изученного об однородных членах	1

58	**Проверочная работа** по теме «Однородные члены предложения»	1
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (10 часов)		
59-	Предложения с обращениями	2
61-	Предложения с вводными конструкциями.	4
65	Предложения с вставными конструкциями.	1
66	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	1
67	Обобщение и закрепление изученного по теме.	1
68	**Контрольный диктант № 3** с грамматическим заданием по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
Предложения с обособленными членами (15 часов)		
69-	Обособление второстепенных членов предложения.	2
71-	Обособленные определения и приложения	5
76-	Обособленные обстоятельства	3
79	Обособленные обстоятельства	1
80	Уточняющие члены предложения	1
81	Обобщение и закрепление изученного по теме.	1
82-83	**Контрольный диктант№ 4** с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	2
Речь. Жанры публицистики (продолжение) (5 часов)		
84	*Р/р12* Портретный очерк: общее представление о жанре	1
85	*Р/р13* Портретный очерк: композиция, типы речи, языковые средства	1
86	*Р/р14* Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Шаляпин»	1
87	*Р/р15* **Контрольное сочинение № 2**в жанре портретного	1
88	*Р/р16* Урок – деловая игра «Мы делаем газету»	1
Прямая и косвенная речь (5 ч + 1рр)		

89.	Прямая и косвенная речь.	1
90	Предложения с прямой речью. Оформление прямой речи на письме	1
91	Диалог	1
92	Косвенная речь	1
93	Цитаты и их оформление на письме	1
94	*P/p17* **Контрольное изложение № 3** «Что значит быть воспитанным человеком?»	1
Повторение и систематизация изученного в 8 кл. (11часов)		
95	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	1
96	Повторение. Односоставные предложения	1
97	Повторение. Однородные и обособленные члены предложения	1
98	Повторение. Вводные и вставные конструкции	1
99	**Итоговый контрольный диктант № 5**	1
100	Анализ диктанта	1
101-105	Резерв (**контрольное тестирование**)	5

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часов)

№ п/п	***Содержание урока***	***Кол-во часов***
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч.)		
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1
Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч. + 5рр)		
2	*P/p1*. Повторение: стили речи	1
3	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика	1
4	Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование	1
5	Повторение изученного: морфология и синтаксис	1
6	Повторение: орфография и пунктуация	1

7-8	**Контрольный диктант №1** по теме «Повторение» Анализ диктанта. Работа над ошибками	2
9	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1
10	*Р/р2.* Повторение: типы речи. Сжатый пересказ	1
11	*Р/р3. Обучающее сжатое изложение* в формате ОГЭ	1
12	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного»	1
13	Диагностическая работа **Контрольное тестирование № 1** в формате ОГЭ	1
14	*Р/р4.* **Контрольное изложение №1** в формате ОГЭ	1
15	*Р/р5.* **Контрольное сочинение №1** в формате ОГЭ	1
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (9 ч. + 1 рр)	
16	Сложное предложение (СП)	1
17	Типы сложных предложений и средства связи	1
18	Сложносочиненные предложения (ССП) и знаки препинания в них	1
19	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	1
20	*Р/р6.* Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы	1
21	Виды сложносочиненных предложений	1
22-23	Использование сложносочинѐнных предложений в тексте	2
24-25	**Контрольный диктант №2** по теме «ССП» Анализ диктанта. Работа над ошибками	2
	Сложноподчиненное предложение (32 ч. + 8 рр)	
26-27	Понятие о сложноподчиненных предложениях (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	2
28-29-30	Виды сложноподчинѐнных предложений. Роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	3
31-32-33	Виды придаточных предложений	3

34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименносоотносительными	1
36-37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
39	*Р/р7.* Строение текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1
40-41	Обобщение и систематизации изученного. Тренировочная работа в формате ОГЭ	2
42 **М**	*Р/р8.* **Контрольное изложение №2** в формате ОГЭ	1
43 **М**	**Контрольное тестирование № 2** за I полугодие	1
44 **М**	*Р/р9.* **Контрольное сочинение №2** в формате ОГЭ	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	2
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	1
50	*Р/р10.* Путевые заметки. *Сочинение* в жанре записок путешественника	1
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	1
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1
55	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
56	*Р/р11.* Рецензия *Сочинение* рецензия на книгу. Анализ сочинения	1
57-58	Обобщение и систематизации изученного. Тренировочная работа в формате ОГЭ	2

59	*P/p12.* **Контрольное изложение №3** в формате ОГЭ	1
60	**Контрольное тестирование № 3** в формате ОГЭ	1
61	*P/p13.* **Контрольное сочинение №3** в формате ОГЭ	1
62-63-64	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	3
65	*P/p14.* Эссе: понятие о жанре. *Сочинение* в жанре эссе «О времени и о себе» (упр. 258) Анализ сочинения	1
Бессоюзное сложное предложение (10 часов + 1рр)		
66-67	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). БСП со значением перечисления	2
68-69	Значения бессоюзного сложного предложения. БСП со значением причины, пояснения, дополнения	2
70-71	Значение бессоюзного сложного предложения. БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения	2
72-73	Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения»	2
74-75	**Контрольный диктант № 3.** Анализ диктанта. Работа над ошибками	2
76	*P/p15.* Деловая речь	1
Сложное предложение с различными видами связи (6 часов)		
77-78	Сложные предложения с разными видами связи	2
79-81	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период	3
82	Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1
Повторение (18 ч.+ 2 рр)		
83-88	Повторение и обобщение знаний по курсу русского языка в 9 классе	6
89	*P/p16.* **Контрольное изложение №4** в формате ОГЭ	1
90	**Контрольное тестирование № 4** в формате ОГЭ	1
91	*P/p17.* **Контрольное сочинение №4** в формате ОГЭ	1
92-100	Повторение и обобщение знаний по курсу русского языка в 9 классе	9

101-102	Итоговые уроки	2

2.2.2.2. Литература

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков,

компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;

- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведениизначимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читательэтого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем

сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[5]).

[5]см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Содержание учебного предмета, курса.

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения

аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа по литературе строится с учетом:

- лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;
- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон **(**то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
- необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

A	**B**	**C**
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) **(8-9 кл.)**[6]	***Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например:*** *«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)* **(6-8 кл.)**	***Русский фольклор:*** *сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др.* ***(10 произведений разных жанров,*** **5-7 кл.)**

[6] Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) **(8-9 кл.)** **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (1792) **(8-9 кл.)**	***М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.* **(8-9 кл.)** ***Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)** ***И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:*** *«Слон и*	

	Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. **(5-6 кл.)**	
А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)**	***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)**; 1-2 элегии по выбору, например:*** *«Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.* **(7-9 кл.)**	
А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) **(9 кл.)**, «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) **(7-8 кл.).** **Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я	**А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет*	***Поэзия пушкинской эпохи**, например:* ***К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***

вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836) **(5-9 кл.)**	*облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823),* *«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829),* *«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу*	

	помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др. **(5-9 кл.)** *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору, например****: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9 кл.)** *«Повести Белкина» (1830)* ***- 2-3 по выбору, например****: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)** ***Поэмы –1 по выбору, например****: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.*	

	(7-9 кл.) ***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др*. **(5 кл.)**	
М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). **(9 кл.)** **Стихотворения**: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). **(5-9 кл.)**	**М.Ю. Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гете («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841),*	***Литературные сказки XIX-XX века***, например: ***А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.*** ***(1 сказка на выбор, 5 кл.)***

	«Листок» (1841) и др. **(5-9 кл.)** ***Поэмы*** ***1-2 по выбору, например****: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.* **(8-9 кл.)**	
Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-10 кл.)**	**Н.В. Гоголь** ***Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:*** *«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.* **(5-9 кл.)**	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения:	**Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения***	***Поэзия 2-й половины XIX в.,***

«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866). **(5-8 кл.)** **А.А. Фет** **Стихотворения**: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887). **(5-8 кл.)** **Н.А. Некрасов.** Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854). **(5-8 кл.)**	***по выбору, например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.* **(5-8 кл.)** А.А. Фет - *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я***	*например:* ***А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский*** *и др.* ***(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***

	тебе ничего не скажу…» (1885) и др. (5-8 кл.) **Н.А. Некрасов** ***- 1–2 стихотворения по выбору,например:*** *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)**	
	И.С. Тургенев *- 1 рассказ по выбору, например**:*** ***«Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.;*** *1 повесть на выбор, например:* ***«Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворение в прозе на выбор, например:* ***«Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.*** (6-8 кл.) **Н.С. Лесков**	

	***- 1 повесть по выбору, например**: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.* **(6-8 кл.)** **М.Е. Салтыков-Щедрин** ***- 2 сказки по выбору, например**: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.* **(7-8 кл.)** **Л.Н. Толстой** ***- 1 повесть по выбору, например:** «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; **1 рассказ на выбор, например**: «Три смерти» (1858),*	

	«Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др. **(5-8 кл.)** **А.П. Чехов** ***- 3 рассказа по выбору, например**: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.* **(6-8 кл.)**	
	А.А. Блок ***- 2 стихотворения по выбору, например**: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.* **(7-9 кл.)**	***Проза конца XIX – начала XX вв.**, например:* ***М. Горький, А.И. Куприн,*** ***Л.Н. Андреев, И.А. Бунин,*** ***И.С. Шмелев, А.С. Грин*** ***(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)*** ***Поэзия конца XIX – начала XX вв.**, например:*

	А.А. Ахматова *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.*** (7-9 кл.) **Н.С. Гумилев** ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).* **(6-8 кл.)** **М.И. Цветаева** ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла*	***К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин,*** ***М.А. Волошин, В. Хлебников*** *и др.* ***(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)*** ***Поэзия 20-50-х годов XX в.,*** *например:* ***Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс,*** ***Н.М. Олейников*** *и др.* ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***

	«Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др. **(6-8 кл.)** **О.Э. Мандельштам** ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.* **(6-9 кл.)** **В.В. Маяковский** *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром***	***Проза о Великой Отечественной войне****, например:* ***М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев*** *и др.* ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)*** ***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях****, например:* ***М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский*** *и др.* ***(1-2 произведения – по выбору****, 5-6 кл.****)*** ***Проза о детях****, например:* ***В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль,***

	Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.) **С.А. Есенин** ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.* **(5-6 кл.)** **М.А. Булгаков** ***1 повесть по выбору, например:*** *«Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.* **(7-8 кл.)** **А.П. Платонов** ***- 1 рассказ по выбору, например:*** *«В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942),*	***Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин*** *и др.* ***(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** ***Поэзия 2-й половины XX в.,*** *например:* ***Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев*** *и др.* ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** ***Проза русской эмиграции****, например:* ***И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов*** *и др.* ***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)*** ***Проза и поэзия о подростках и для подростков***

	«Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. **(6-8 кл.)** **М.М. Зощенко** ***2 рассказа по выбору, например:*** *«Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.* **(5-7 кл.)** **А.Т. Твардовский** ***1 стихотворение по выбору, например:*** *«В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) –* ***главы по выбору.*** **(7-8 кл.)** **А.И. Солженицын** ***1 рассказ по выбору, например:***	***последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»*** и др., например: ***Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков , Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке*** *и др.* ***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)***

	«Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. **(7-9 кл.)** **В.М. Шукшин** ***1 рассказ по выбору, например**:* *«Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.* **(7-9 кл.)**	
Литература народов России		
		Г. Тукай, М. Карим, ***К. Кулиев, Р. Гамзатов** и др.* ***(1 произведение по выбору,*** **5-9 кл.*)***
Зарубежная литература		
	Гомер *«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)*** **(6-8 кл.)**	***Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни*** **(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)**

	Данте. *«Божественная комедия»* ***(фрагменты по выбору)*** **(9 кл.)** **М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* ***(главы по выбору)*** **(7-8 кл.)**	
В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). **(8-9 кл.)**	***1–2 сонета по выбору, например*:** *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).* **(7-8 кл.)**	
	Д. Дефо *«Робинзон Крузо»* ***(главы по выбору)*** **(6-7 кл.)** **Дж. Свифт** *«Путешествия*	*Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:* **Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм,**

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) **(6-7 кл.)**	*Гулливера»* ***(фрагменты по выбору)*** **(6-7 кл.)** **Ж-Б. Мольер** *Комедии* ***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).* **(8-9 кл.)** **И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)* ***(фрагменты по выбору)*** **(9-10 кл.)** **Г.Х.Андерсен** *Сказки* ***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).* **(5 кл.)** **Дж. Г. Байрон** ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Душа моя мрачна. Скорей, певец,*	**Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др. **(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)** *Зарубежная новеллистика, например:* **П. Мериме, Э. По, О`Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян,** и др. **(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)** *Зарубежная романистика XIX– XX века, например*: **А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М. Ремарк** и др. **(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)** *Зарубежная проза о детях и подростках,*

	скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. ***- фрагменты одной из поэм по выбору, например:*** *«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).* **(9 кл.)**	*например:* **М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман,** и др. **(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)** *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:* **Р. Киплинг, Дж. Лондон,** **Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл** и др. **(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)** *Современнеая зарубежная проза, например:* **А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М.**

		Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др. **(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)**

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Тематическое планирование

5 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во час*
Введение (1ч.)		
1	Роль книги в жизни человека и общества.	1
Устное народное творчество (1 ч.)		
2	Что такое фольклор? Малые жанры фольклора. Детский фольклор.	1
Русские народные сказки (3ч. + 2 рр)		
3	Сказка – вид народной прозы. Виды сказок. Волшебная сказка «Царевна-лягушка».	1
4	*Р/р 1* Художественный мир сказки «Царевна-лягушка». Поэтика народной сказки	1
5	«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического характера.	1
6	Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель».	1
7	*Р/р 2* **Классное сочинение №1** «Мой любимый герой русской народной сказки», «Почему я люблю читать народные сказки?», «Добро и зло в народных сказках»	1
8	«Повесть временных лет» как литературный памятник. Герои летописного сказания «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».	1
Из литературы XVIII века (1 ч.)		
9	М.В. Ломоносов. Юмористическое нравоучение «Случились вместе два астронома в пиру».	1
Из литературы XIX века (19ч. + 6 рр + 6 вн.чт)		
10	***Вн.чт.1*** Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра	1

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во час*
	(Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы 18 в.)	
11	И.А.Крылов. Слово о баснописце. Обличение человеческих пороков в баснях. **«Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица» Образы животных и их роль в баснях.**	1
12	И.А.Крылов. «Волк на псарне» как басня о войне 1812 года	1
13	***Вн.чт.2*** Басенный мир И.А.Крылова	1
14	В.А.Жуковский. Слово о поэте. Сказка «Спящая царевна». Сюжет, герои. Черты литературной и народной сказки. «Кубок». Нравственно-психологические проблемы баллады	1
15	Детство А.С.Пушкина. Годы учения. Стихотворение «Няне». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина народных сказок	1
16-17	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Истоки рождения сюжета. Противостояние добрых и злых сил. Система образов	2
18	*Р/р 3* Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа	1
19	***Вн.чт.3*** Мои любимые сказки Пушкина.	1
20	**Русская литературная сказка.** Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители». Нравоучительное содержание и причудливый сюжет сказки.	1
21	***Вн.чт.4*** В.М.Гаршин «Attalea Princeps» как литературная сказка	1
22-23	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. «Бородино». Историческая основа и патриотический пафос стихотворения Изобразительно-выразительные средства стихотворения	2
24	Н.А.Некрасов. Слово о писателе. Поэтический образ русской	1

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во час*
	крестьянки в отрывке «Есть женщины в русских селеньях» из поэмы «Мороз, Красный Нос».	
25	Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети». Язык стихотворения «Крестьянские дети»	1
26	И.С.Тургенев. Слово о писателе. **«Муму».** Знакомство с героями.	1
27	И.С.Тургенев «Муму» как протест против рабства, система образов	1
28	*Р/р 5* Тургенев - мастер портрета и пейзажа. Подготовка к сочинению	1
29	*Р/р* 6 **Классное сочинение №2** по рассказу «Муму» (Тема на выбор)	1
30	**Контрольная работа № 1** по изученным произведениям за полугодие	1
31	А.А. Фет. Слово о писателе. Природа и человек в стихотворении «Весенний дождь»	1
32	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место». Поэтизация народной жизни	1
33	Вн. чт. 5 Н.В. Гоголь «Майская ночь, или утопленница»	1
34	Р/р4 Реальность и фантастика в повести «Заколдованное место». Понятие о фантастике. Юмор	1
35	Л.Н. Толстой. Слово о писателе «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. Русский офицер в плену у горцев	1
36-37	*Р/р* 7-8 Жилин и Костылин – два характера, две судьбы. Обучение сравнительной характеристике	2

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во час*
38	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Хирургия» - юмористический рассказ	1
39	***Вн. чт.6*** Рассказы Чехова. Юмор в рассказах	1
40	Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе. Образы природы в русской поэзии XIX века. Лирика Ф.И. Тютчева И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.Н. Майкова, И.З. Сурикова, А.В. Кольцова	1
Из литературы XX века (17 ч. + 3 рр + 1 вн.чт)		
41	И.А.Бунин. Слово о писателе. «Косцы». Восприятие прекрасного героями рассказа	1
42	В.Г.Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе». Вася и его отец	1
43	Жизнь семьи Тыбурция. Портрет как средство изображения героев. «Дурное общество» и «дурные дела» в повести В.Г.Короленко.	1
44	*Р/р* 9 **Классное сочинение № 3** по повести В.Г.Короленко «В дурном обществе» на тему «Васина дорога к правде и добру».	1
45	С.А. Есенин. Слово о поэте. Поэтическое изображение Родины и родной природы в стихотворениях «Я покинул родимый дом…», «Низкий дом с голубыми ставнями…».	1
46	П.П.Бажов. Слово о писателе. «Медной горы Хозяйка». Образы героев в сказе Образы Степана и Хозяйки Медной горы.	1
47	П.П.Бажов. «Медной горы Хозяйка». Сказ как жанр литературы	1
48	К.Г.Паустовский. Слово о писателе. Герои и их поступки в сказке «Теплый хлеб». Нравственные проблемы произведения. Роль пейзажа в сказке Г.К Паустовского «Теплый хлеб». Язык сказки	1

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во час*
49	***Вн.чт.7*** К.Г.Паустовский. «Заячьи лапы». Природа и человек	1
50	С.Я.Маршак. Слово о писателе. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои пьесы. Пьеса-сказка и её народная основа	1
51	*Р/р 10* Художественные особенности драматической сказки Маршака. Юмор в сказке.	1
52	А.П.Платонов. Слово о писателе. «Никита». Быль и фантастика. Душевный мир главного героя.	1
53	В.П.Астафьев. Слово о писателе. «Васюткино озеро». Автобиографичность произведения. Юный герой в экстремальной ситуации	1
54	«Открытие Васюткой нового озера» Становление характера Васютки	1
55	«Творческая мастерская». Заметка в газету	
56	Поэты о великой Отечественной войне А.Т.Твардовский. Слово о поэте. «Рассказ танкиста». К.М.Симонов. Слово о поэте. «Майор привез мальчишку на лафете…». Война и дети.	1
57	Проект. Великая Отечественная война в жизни моей семьи	1
58	Русские поэты XX века о Родине и родной природе: поэтическое восприятие окружающего мира природы в стихотворениях И.Бунина, А.Прокофьева, Д.Кедрина, Н.Рубцова, Дон-Аминадо	1
59	*Р/р 11* Обучение анализу стихотворения (на материале стихотворений русских поэтов XX века).	1
60	Саша Черный. Слово о писателе. Образы детей в рассказах	1

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во час*
	«Кавказский пленник», «Игорь Робинзон». Юмор в рассказах	
61	Ю.Ч.Ким Песня «Рыба-кит» как юмористическое произведение	1
Из зарубежной литературы (7 ч. + 1 рр + 1 вн.чт.)		
62	Р.Л.Стивенсон. Слово о писателе. «Вересковый мед». Бережное отношение к традициям предков.	1
63	Д.Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа.	1
64-65	Х.К.Андерсен. Слово о писателе. «Снежная королева»: реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда. В поисках Кая. Внутренняя красота героини	2
66	*Р/р 12* Наши любимые сказки Андерсена. **Классное сочинение №4** «Добро и зло в сказках Г.Х. Андерсена»	1
67	М.Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Образ главного героя.	1
68	***Вн.чт.8*** Ж.Санд. «О чём говорят цветы». Спор героев о прекрасном	1
69	**Контрольная работа № 2** итоговая	1
70	Дж. Лондон. «Сказание о Кише». Становление характера героя.	1

6 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
1.	Введение.	1
Устное народное творчество (1ч + 1 рр + 1вн.чт)		

№ п/п	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
2.	***Вн.чт.1*** Устное народное творчество. Обрядовый фольклор. Обрядовые песни.	1
3.	Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора, их народная мудрость. Загадки – малый жанр фольклора. Подготовка к сочинению.	1
4.	*Р/р1* Русский фольклор. **Классное сочинение №1** «В чем красота и мудрость русских обрядов?»	1
Из древнерусской литературы (1час)		
5.	Русские летописи. “Повесть временных лет”. «Сказание о белгородском киселе». Исторические события и вымысел.	1
Из русской литературы XVIII века (2 часа)		
6.	И.А. Крылов – баснописец. «Листы и корни» Роль власти и народа в достижении общественного блага. «Ларчик». Критика мнимого «Механического мудреца» и неумелого хвастуна	1
7.	И.А. Крылов «Осел и Соловей». Комическое изображение «знатока», не понимающего истинного искусства. Развитие понятия об аллегории.	1
Из русской литературы XIX века (22 ч + 6рр + 6 вн.чт.)		
8.	А. Пушкин. Слово о поэте. Дружба в жизни поэта. «И.И.Пущину».	1
9.	А.Пушкин. Стихотворение «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта. Двусложные размеры стиха.	1
10.	Р/р2 А.С. Пушкин «Зимнее утро». Мотивы единства красоты природы и красоты человека. Обучение анализу лирического	1
11-12	А.С. Пушкин «Дубровский». Картины жизни русского барства. Конфликт Андрея Дубровского и Кириллы Троекурова.	2
13-14	Протест Владимира Дубровского против несправедливых порядков, произвола и деспотизма. Анализ эпизода «Пожар в Кистенёвке»	2
15-16	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. Авторское отношение к героям.	2

№ п/п	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
17.	*Р/р3* Развитие понятия о композиции художественного произведения. Подготовка **к домашнему сочинению №1** «Защита человеческой личности в повести А.С. Пушкина	1
18.	*Проверочная работа по творчеству А.С.Пушкина*	1
19-20	***Вн. чт.2-3*** А.С. Пушкин Цикл «Повести Белкина». «Метель». Герои и события. Стихия, ворвавшаяся в судьбы людей. «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Роль антитезы в композиции повести. Пародия на романтические темы. «Лицо и маска» героев повести.	2
21.	М.Ю. Лермонтов Слово о поэте. «Тучи» Особенности поэтических интонаций.	1
22.	Антитеза как основной композиционный прием в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Листок», «Утес», «На севере диком…» Особенности выражения темы одиночества. «Три пальмы». Разрушение красоты и гармонии человека с миром.	1
23.	*Р/р4* **Классное сочинение № 2** «Мое любимое стихотворение М.Ю. Лермонтова»	1
24.	***Вн. чт. 4*** Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Народные обычаи в повести, фантастика и реальность. Юмор в повести.	1
25.	И.С. Тургенев Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бежин луг». Духовный	1
26.	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». Портреты героев как средство изображения их характеров. И.С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа.	1
27.	Ф.И.Тютчев Слово о поэте. «Неохотно и несмело…», С поляны коршун поднялся…» Судьба человека и судьба коршуна. Роль антитезы в стихотворении.	1
28.	*Р/р5* Ф.И. Тютчев «Листья». Особенности изображения природы в лирике Ф.И. Тютчева Обучение анализу стихотворения.	1

№ п/п	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
29.	А.А.Фет. Слово о поэте. «Ель рукавом мне тропинку завесила…». «Опять незримые усилья…». Природа как воплощение прекрасного.	1
30.	А.А.Фет «Еще майская ночь». Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. «Учись у них – у дуба, у березы…».	1
31.	*Р/р6* Психологизм, гармоничность и музыкальность поэтической речи Ф.И. Тютчева и А.А.Фета. Анализ одного стихотворения	1
32.	**Контрольная работа за 1 полугодие**	1
33.	Н.А.Некрасов. О поэте. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Величие народа-созидателя	1
34.	Своеобразие композиции стихотворения. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Роль пейзажа в стихотворении. Трёхсложные размеры стиха.	1
35.	***Вн. чт.5*** Н.А. Некрасов. Историческая поэма Дедушка». Декабристская тема в творчестве Некрасова	1
36.	Н.С. Лесков – знаток и ценитель народной жизни и народного слова. Сказ «Левша»	1
37.	*Р/р7* Особенности языка сказа Н.С. Лескова «Левша»	1
38.	***Вн. чт.6*** Н.С. Лесков «Человек на часах»	1
39.	А.П.Чехов. Личность писателя. «Толстый и тонкий». Разоблачение лицемерия в рассказе.	1
40.	***Вн.чт.7*** А.П. Чехов «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и другие рассказы Антоши Чехонте.	1
41.	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Я.П. Полонский, Е.А. Баратынский, А.К. Толстой.	1
Из русской литературы XX века(10 ч + 4рр + 1 вн.чт.)		
42.	А.И. Куприн «Чудесный доктор». Краткий рассказ о писателе. Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя.	1
43.	А.С. Грин Рассказ о писателе. «Алые паруса» Победа романтической мечты над реальностью жизни. Душевная чистота главных героев.	1

№ п/п	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
44.	А.П. Платонов. Слово о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное – вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А.П. Платонова	1
45.	*Р/р8* «Сказка нужна не только детям, но и взрослым» (К.Г. Паустовский)	1
46.	Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. Слово о поэтах-фронтовиках.	1
47.	В.П. Астафьев Слово о писателе. «Конь с розовой гривой» Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы..	1
48.	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Юмор в рассказе. Особенности использования народной речи в художественном произведении.	1
49.	В.Г. Распутин Слово о писателе. «Уроки французского». Герой рассказа и его сверстники. Отражение трудностей военного времени.	1
50.	Нравственные проблемы рассказа «Уроки французского». Роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика.	1
51.	*Р/р9* **Классное сочинение № 3** «Нравственный выбор моего ровесника в произведениях В.П. Астафьева и В.Г. Распутина»	1
52.	В.Шукшин. Слово о писателе. «Срезал», «Критики» Главные герои рассказов Шукшина. Особенности характеров героев-«чудиков»	1
53.	Ф.Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Юмор и его роль в	1
54.	*Р/р10* Смешной случай из жизни. Творческая работа	1
55.	Р/р11 Родная природа и Родина в стихотворениях русских поэтов XX века. А.А. Блок «Летний вечер», С.А. Есенин «Задремали звезды золотые» А.А. Ахматова. «Перед весной бывают дни». Н.М. Рубцов. «Звезда полей». Обучение анализу	1
56.	***Вн.чт.8*** Литература Калининградской области	1
	Из литературы народов России (1 ч.)	

№ п/п	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
57.	К.Кулиев, Г. Тукай. Любовь к Родине и верность народным традициям. Язык, поэзия, обычаи как основа бессмертия нации.	1
Из зарубежной литературы XX века(9 ч. + 4 вн.чт.)		
58-59	Мифы древней Греции. Понятие о мифе. Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».	2
60.	***Вн.чт.9*** «12 подвигов Геракла». Литература и изобразительное искусство	1
61.	Геродот. Слово о писателе и историке «Легенда об Арионе». Отличие мифа от сказки.	1
62.	Гомер. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы. Характеры и поступки героев. Понятие о героическом эпосе.	1
63-64	***Вн. чт.10-11*** М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы.	2
65.	Ф. Шиллер Слово о писателе. Баллада «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести	1
66.	П. Мериме Новелла «Маттео Фальконе». Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества.	1
67.	***Вн. чт.12***. М.Твен «Приключения Гекльберри Финна» Дружба Тома и Гека. Их поведение в критических ситуациях	1
68.	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» как философская сказка-притча. Маленький принц, его друзья и враги	1
69.	**Итоговая контрольная работа №2**	1
70.	**Итоговый урок. Рекомендации для летнего чтения**	

7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*
Введение (1 ч.)		
1	Читайте, не торопясь. Введение. Изображение человека как важнейшая идейно-	1

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*
	нравственная проблема литературы	
Устное народное творчество (3 ч. + 1 вн.чт.)		
2	Предания как поэтическая автобиография народа.	1
3	Понятие о былине. Собирание былин. «Вольга и Микула Селянинович».	1
4	***Вн. чт.1*** «Илья Муромец и Соловей разбойник». Черты характера Ильи Муромца. «Садко». Своеобразие былины «Калевала» - карело-финский мифологический эпос	1
5	Пословицы и поговорки. Особенности смысла и языка	1
Из древнерусской литературы (2 ч. + 1 рр)		
6	«Поучение» Владимира Мономаха. Нравственные заветы Древней Руси. «Повесть временных лет». Традиция уважительного отношения к книге.	1
7	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные идеалы Древней Руси.	1
8	*Р/р* **Классное сочинение №1** по темам на выбор: «Народная мудрость в произведениях УНТ», «Нравственные идеалы и заветы Древней Руси», «В чем значение древнерусской литературы для современного читателя?»	1
Из литературы XVIII века (2 ч.)		
9	М.В.Ломоносов. Слово о поэте и ученом. «К статуе Петра Великого». «Ода на день восшествия… 1747 г.» Мысли автора о Родине, русской науке и ее творцах. Призыв к миру.	1

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*
10	Г.Р.Державин. Философские размышления о смысле жизни и свободе творчества.	1
Из литературы XIX века (21 ч. + 7 рр + 3 вн.чт)		
11	А.С.Пушкин. Слово о поэте. Интерес Пушкина к истории России. «Полтава» (отрывок).	1
12	А.С.Пушкин. «Медный всадник» (отрывок). Выражение чувства любви к Родине. Прославление деяний Петра I.	1
13	«Песнь о вещем Олеге» и ее летописный источник.	1
14	«Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре. Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры.	1
15	«Станционный смотритель» - произведение из цикла «Повести Белкина». Гуманизм повести.	1
16	*Р/р* Дуня и Минский. Анализ эпизода «Самсон Вырин у Минского».	1
17	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Картины быта XVI века и их роль в понимании характеров и идеи поэмы.	1
18	Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образы гусляров и образ автора.	1
19	*Р/р* Гармония человека и природы. «Когда волнуется желтеющая нива…», «Молитва», «Ангел»… Обучение анализу лирического произведения	1
20	Н.В.Гоголь. Слово о писателе. Повесть Н.В.Гоголя «Тарас Бульба». История создания повести.	1

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*
21	Запорожская Сечь. Ее нравы и обычаи. Нравственный облик Тараса Бульбы и его товарищей	1
22	*Р/р* «Обращение к друзьям».	1
23	Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Особенности изображения природы и людей в повести	1
24	*Р/р* **Классное сочинение№2** по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»	1
25	И.С.Тургенев. Слово о писателе. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных.	1
26	*Р/р* Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача». Авторские критерии нравственности в стихотворениях в прозе.	1
27	Н.А.Некрасов. Слово о поэте. Поэма «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Историческая основа поэмы. Величие духа русской женщины.	1
28	«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Образ Родины.	1
29	***Вн.чт. 2*** А.К.Толстой Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин»	1
30	**Контрольная работа № 1** по изученным произведениям за полугодие	1
31	М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сатирическое изображение нравственных пороков общества.	1
32	***Вн.чт. 3*** М.Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик». Средства создания комического в сказках М.Е. Салтыкова – Щедрина	1

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*
33	*Р/р.* Нужна ли сатира обществу и каждому человеку?	1
34	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Главный герой повести «Детство». Его чувства, поступки и духовный мир.	1
35	Л.Н. Толстой «Детство». Сложность взаимоотношений детей и взрослых	1
36	И.А.Бунин. Слово о писателе. «Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых. Авторское решение этой проблемы.	1
37	*Р/р* И.А.Бунин. «Лапти». Нравственный смысл рассказа. Подготовка к **домашнему сочинению № 1** «Золотая пора детства в произведениях Л.Н.Толстого и И.А.Бунина»	1
38	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние душевных пороков. Смысл названия рассказа.	1
39	Два лица России в рассказе А.П.Чехова «Злоумышленник». Сценарий фильма «Злоумышленник»	1
40	***Вн.чт.4*** Смех и слезы в рассказе А.П.Чехова «Тоска», «Размазня».	1
41	**«Край ты мой, родимый край…»** Стихотворения о родной природе. В.А.Жуковский «Приход весны». А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край», «Благовест», И.А.Бунин «Родина».	1
Из литературы XX века (11 ч. + 4 рр + 6 вн.чт.)		
42	М.Горький. Слово о писателе. «Детство». Автобиографический характер повести.	1

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*
43	«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка Акулина Ивановна, Алеша Пешков, Цыганок, Хорошее Дело. Вера в творческие силы народа.	1
44	*Р/р* Анализ эпизода из повести М.Горького «Детство».	1
45	«Легенда о Данко» из рассказа «Старуха Изергиль». Напрасна ли жертва Данко?	1
46	В.В.Маяковский. Слово о поэте. «Необычайное приключение…». Юмор автора. Роль фантастических картин. «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир.	1
47	*Р/р* Моё восприятие Маяковского и его поэзии	1
48	Л.Андреев «Кусака». Гуманистический пафос произведения	1
49	А.П. Платонов. Слово о писателе. «Юшка». Друзья и враги главного героя. Его непохожесть на окружающих людей	1
50	***Вн.чт.5*** Труд как основа нравственности. А.П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире».	1
51	*Р/р* Подготовка к **домашнему сочинению № 2** «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»	1
52	Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. «Никого не будет в доме…», «Июль». Своеобразие картин природы в лирике Пастернака.	1
53	*Р/р* «Анализ любимого стихотворения» или «Анализ запомнившегося эпизода»	1
54	***Вн.чт.6*** Интервью с поэтом-участником ВОВ. Интервью как жанр публицистики	1

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*
55	***Вн.чт.7*** Ф.А. Абрамов. Слово о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы рассказа	1
56	Е.И.Носов Нравственные проблемы рассказа «Кукла».	1
57	***Вн.чт.8*** Ю.П. Казаков. Слово о писателе. «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки.	1
58	Стихи поэтов XX в. о Родине, родной природе (В.Я.Брюсов «Первый снег», Ф.Сологуб «Забелелся туман за рекой», С.А.Есенин «Топи да болота», Н.А.Заболоцкий «Я воспитан природой суровой», Н.М.Рубцов «Тихая моя Родина»)	1
59	А.Т.Твардовский. Слово о поэте. «Снега потемнеют синие», «Июль – макушка лета», «На дне моей жизни». Философские проблемы в лирике Твардовского.	1
60	***Вн.чт.9*** Д.С. Лихачев. Слово о писателе, ученом, гражданине. «Земля родная» (главы из книги) как духовное напутствие молодежи.	1
61	М.М.Зощенко. Слово о писателе. «Беда». Смешное и грустное в рассказе.	1
62	***Вн.чт.10*** Песни на слова русских поэтов XX века. А Вертинский «Доченьки», И.Гофф «Русское поле», Б.Окуджава «По Смоленской дороге». Лирические размышления о жизни, времени, вечности	1
Из литературы народов России и зарубежной литературы (5 ч. + 1рр + 2 вн.чт.)		
63	**Из литературы народов России** Расул Гамзатов «Земля как будто стала шире», из цикла «Восьмистишия». Размышления поэта об истоках и основах	1

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*
	жизни..	
64	Р.Бёрнс. Слово о поэте. «Честная бедность». Представления поэта о справедливости и честности.	1
65	**Контрольная работа 2 за 2 полугодие**	1
66	Дж. Г. Байрон. Слово о поэте. «Ты кончил жизни путь, герой…» как прославление подвига во имя Родины.	1
67	Японские трехстишия (хокку). Особенности жанра.	1
68	***Вн.чт.11*** Нравственные проблемы в произведениях зарубежной литературе. О.Генри. «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви..	1
69	***Вн.чт.12*** Р.Д. Брэдбери. «Каникулы» - фантастический рассказ-предупреждение. Мечта о победе добра	1
70	*Р\р* Письменный ответ на вопрос «Что изменило во мне изучение литературы в 7 классе?»	1

8 класс (3 часа в неделю, всего часов 105)

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
1	Введение. Литература и история.	1
Устное народное творчество (3ч)		
2-3.	Устное народное творчество. Отражение жизни народа в народных песнях. Лирические и исторические песни. Частушка как малый песенный жанр	2
4.	Предания как исторический жанр русской народной прозы. Предания «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком».	1
Из древнерусской литературы (2ч+1вн.чт)		

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
5-6	Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие Александра Невского». Защита русских земель от врагов и бранные подвиги А. Невского	2
7.	**Вн.чт 1.** «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.	1
Из литературы XVIII века (4ч+1рр)		
8-9.	Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль». Панорама действующих лиц. Элементы классицизма в комедии.	1
10.	Простакова: «госпожа бесчеловечная», «презлая фурия» или заботливая мать? Проблема воспитания истинного гражданина.	1
11.	Назначение человека, его роль в жизни общества. Уроки Стародума.	1
12.	*Р/р1* Подготовка к **домашнему сочинению № 1.** «Вот злонравия достойные плоды» (по комедии «Недоросль»).	1
Из русской литературы XIX века (37ч+3вн.чт.+6рр)		
13-14	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Историческая основа басен «Лягушки, просящие царя», «Обоз». Мораль басен. Сатирическое изображение человеческих и общественных пороков, анализ басни.	2
15.	И. А Крылов – поэт и мудрец. Многогранность личности баснописца. Отражение в баснях таланта Крылова – журналиста, музыканта, писателя, философа.	1
16-17	К.Ф Рылеев – декабрист, автор сатир и дум. «Смерть Ермака «и русская история. Понятие о думе.	2
18-19	А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения «Туча», «К***», «19 октября». Их основные темы и мотивы. Особенности поэтической формы.	2

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
20	А.С. Пушкин и история. Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина «История пугачевского бунта» (отрывки).	1
21	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». История создания произведения. Герои и их прототипы.	1
22	Гринев: формирование характера и жизненный путь героя. Нравственная оценка личности. I-V главы.	1
23.	Гринев и Швабрин. Проблемы чести, достоинства, нравственного выбора в романе. Дуэль.	1
24.	Падение Белогорской крепости. Гибель коменданта. Динамичность повествования.	1
25	XIII-XIV главы. Композиция повести. Образ рассказчика. Маша Миронова – нравственный идеал Пушкина.	1
26	Пугачев и народное восстание в романе и в историческом труде А.С. Пушкина. Народное восстание в авторской оценке. Отношения Гринева и Пугачева.	1
27.	Гуманизм и историзм А.С. Пушкина в романе «Капитанская дочка». Понятие о романе.	1
28.	*Р/р2* Жизненный путь Гринева. Изменение характера героя. Подготовка к классному сочинению.	1
29	*Р/р3* **Классное сочинение №1** по повести Пушкина «Капитанская дочка»	1
30	**Вн.чт 2.** «Пиковая дама» - вершина пушкинской прозы. Проблема человека и судьбы. Образ Петербурга. Композиция повести.	1
31	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Воплощение исторической темы в творчестве	1
32-33	М.Ю. Лермонтов. «Мцыри» как романтический герой. Воспитание в монастыре. Романтически – условный	2

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
	историзм поэмы.	
34-35	Композиция и художественные особенности поэмы «Мцыри». Анализ эпизода.	2
36	*Р/р4*«Мцыри как романтический герой». Анализ эпизода в поэме «Мцыри».	1
37	Н. В. Гоголь. Слово о писателе. Его отношение к истории, исторической теме в художественном творчестве. Исторические произведения в творчестве Гоголя.	1
38	Комедия «Ревизор»: история создания. «Ревизор» в оценке современников.	1
39-40	«Ревизор» как социальная комедия, способная «высмеять все дурное в России». Разоблачение пороков чиновничества. Развитие представления о комедии, сатире, юморе	2
41	Хлестаков и «хлестаковщина». Понятие о «миражной интриге»	1
42	Образ города и тема чиновничества в комедии. Сатирическая направленность произведения	1
43	Особенности композиции. Роль эпизода в драматическом произведении.	1
44	*Р/р5* «Ревизор» - комедия «со злостью и солью». Подготовка к **домашнему сочинению №2.**	1
45-46	Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека». Потеря Башмачкиным лица. Духовная сила героя и его противостояние бездушию общества	2
47	Мечта и реальность в повести Гоголя «Шинель». Образ	1

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
	Петербурга. Роль фантастики в повести.	
48	**Контрольная работа за первое полугодие.**	1
49-50	М.Е. Салтыков-Щедрин: писатель, редактор, издатель. «История одного города». Художественно - политическая сатира на общественные порядки. Гипербола, гротеск, пародия, эзопов язык	2
51	*Р/р6* Обучение анализу эпизода из романа «История одного города».	1
52-53	Н.С. Лесков. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений». Защита обездоленных. Развитие понятия о рассказе, Худ. деталь как средство создания образа.	2
54-55	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Социально -нравственные проблемы в рассказе «После бала». Образ рассказчика.	2
56	*Р/р7* Мастерство Л.Н. Толстого в рассказе «После бала». Особенности композиции. Антитеза, портрет, пейзаж, внутренний монолог как приемы изображения внутреннего состояния героев. Психологизм рассказа.	1
57	**Вн.чт.3.** Нравственные проблемы повести Л.Н. Толстого «Отрочество»	1
58	**Вн.чт.4** Поэзия родной природы в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова.	1
59-60	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье. Психологизм рассказа.	2
61	**Вн.чт.5** А. П. Чехов. «Человек в футляре» и другие рассказы. Маленькая трилогия о футлярных людях.	1

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
	Общность героев и повествователей в рассказах.	
62-63	И.А. Бунин. Слово о писателе. Проблема рассказа «Кавказ» из цикла «Темные аллеи».	2
64-65	А.И. Куприн Слово о писателе. Нравственная проблема рассказа «Куст сирени». Представление о любви и счастье в семье. Понятие о сюжете и фабуле.	2
66	*Р/р8* «Что значит быть счастливым?». Итоговый урок по творчеству Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна Подготовка **к домашнему сочинению №3**	1
67	**Вн.чт.6** М. Горький. Рассказ «Челкаш». Герои и их судьбы. Авторское представление о счастье.	1
68-69	А.А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в творчестве поэта. «Россия». Образ России и ее истории.	2
70	Стихотворный цикл «На поле Куликовом». Символический смысл исторической темы.	1
71	С.А. Есенин. Слово о поэте. «Пугачёв» - поэма на историческую тему. Образ предводителя восстания.	1
72	*Р/р9* Образ Пугачева в фольклоре, произведениях Пушкина А.С. и Есенина С.А.	1
73	**Вн. чт. 7** Писатели и поэты янтарного края.	1
74	И.С.Шмелёв. Слово о писателе. «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству.	1
75	Журнал «Сатирикон». «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Тэффи. «Жизнь и воротник». М.М.Зощенко «История болезни»	1

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
76	М.А Осоргин. Слово о писателе. Сочетание реальности и фантастики в рассказе «Пенсне»	1
77	Тэффи «Жизнь и воротник» Сатира и юмор в рассказах.	1
78	М. Зощенко. «История болезни» рассказ о писателе. Смешное и грустное в рассказах. Способы создания комического. Сатира и юмор в рассказах.	1
79	Проверочная работа по творчеству писателей XX века.	1
80	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Тёркин». Картины фронтовой жизни. Тема честного служения Родине. Восприятие поэмы современниками.	1
81	Василий Теркин – защитник родной страны. Новаторский характер образа Теркина. Правда о войне в поэме Твардовского.	1
82.	Композиция и язык поэмы «Василий Теркин». Юмор. Авторские отступления. Мастерство А.Т. Твардовского в поэме.	1
83-84	А.П. Платонов. Слово о писателе. Картины войны и мирной жизни в рассказе «Возвращение». Нравственные проблемы и гуманизм рассказа.	2
85	Стихи и песни о Великой Отечественной войне. Боевые подвиги и военные будни в творчестве М. Исаковского («Катюша», «Враги сожгли родную хату»), Б. Окуджавы («Песенка о пехоте», «Здесь песни не поют»), А Фатьянова («Соловьи»), Л. Ошанина («Дороги»).	1
86	В.П. Астафьев: страницы жизни и творчества. Проблемы рассказа «Фотография, на которой меня нет». Отражение	1

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
	военного времени в рассказе.	
87	«Фотография, на которой меня нет». Особенности сюжета. Яркость и красочность языка Астафьева. Подготовка к классному сочинению о Великой Отечественной войне в произведениях писателей XX века.	1
88	*Р /р10* **Классное сочинение №2** «Великая Отечественная война в литературе XX века» (произведение по выбору учащегося)	1
89-90	Русские поэты о Родине, родной природе. Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Мотивы воспоминания, грусти, надежды.	2
Из зарубежной литературы (12ч+3вн.чт.)		
91-92	У. Шекспир. Слово о поэте. «Ромео и Джульетта». «Вечные проблемы» в трагедии Шекспира	2
93	Сонеты Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы.	1
94	**Контрольная работа за второе полугодие.**	1
95-96	Ж.Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (сцены). Сатира на дворянство. Черты классицизма в комедии. Общечеловеческий смысл комедии.	2
97-98	**Вн. чт.8-9.** Дж. Свифт. Слово о писателе. «Путешествие Гулливера». Сатира на государственное устройство общества.	2
99-100	**Вн.чт. 10.** В. Скотт. Слово о писателе. «Айвенго» - исторический роман. Главные герои и события. История, изображённая «домашним» образом.	2
101	Литература и история в произведениях, изученных в 8	1

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
	классе.	
102-104	Повторение и обобщение (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь). Зачёт	3
105	Итоговый урок	1

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часов)

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
1	Литература как искусство и роль ее в духовной жизни человека	1
2-3	Древнерусская литература (с повторением изученного). «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История произведения.	2
4	*Р/р* Художественные особенности «Слова…». Проблема авторства. Подготовка к **домашнему сочинению 1**	1
5	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика. Русская литература 18 века. Особенности русского классицизма.	1
6	М.В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление…». Особенности содержания и формы произведения	1
7	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия…» Ода как жанр лирической поэзии. Прославление Родины, мира, науки, просвещения.	1
8	*Вн.чт.* Г.Р. Державин – поэт-философ. Идеи просвещения и гуманизма. «Властителям и судьям» – обличение несправедливости в стихотворении. Высокий слог и	1

	ораторские интонации.	
9	Тема поэта и поэзии в лирике Г.Р.Державина. «Памятник». Мысль о бессмертии поэта и оценка собственного поэтического творчества	1
10	А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы). Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Обличительный пафос произведения	1
11	Особенности повествования в «Путешествии…» Жанр путешествия и его содержательное наполнение	1
12	Сентиментализм в русской литературе. Н.М. Карамзин – писатель и историк. «Осень» как произведение сентиментализма. «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека	1
13	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.	1
14	*Р/р* **Классное сочинение 1** «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере 1-2 произведений)	1
15	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия XIXв. Русская критика, публицистика, мемуарная литература	1
16	Романтическая лирика начала XIX в. В.А.Жуковский. Жизнь и творчество. «Море», «Невыразимое». Возможности поэтического языка. Отношение романтика к слову. Обучение анализу лирического стихотворения.	1
17	В.А.Жуковский «Светлана». Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини. Язык баллады.	1

18	А.С.Грибоедов. Личность и судьба драматурга	1
19	А.С.Грибоедов «Горе от ума». Обзор содержания. Чтение ключевых сцен. Особенности композиции пьесы	1
20-21	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».	2
22-23	Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей	2
24	*Р/р* Язык комедии Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии. Обучение анализу эпизода драматического произведения (по комедии Грибоедова «Горе от ума»). И.А.Гончаров «Мильон терзаний».	1
25-26	*Р/р* **Классное сочинение 2** по комедии «Горе от ума».	2
27	А.С.Пушкин Жизнь и творчество. Пушкин в восприятии современного читателя («Мой Пушкин»). Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве Пушкина.	1
28	Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина . « К морю», «Анчар».	1
29	Любовь как гармония душ в интимной лирике Пушкина. «На холмах Грузии», «Я вас любил». Адресаты любовной лирики поэта	1
30	Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный». Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы».	1
31	*Р/р* Обучение анализу стихотворения. Интерпретация лирического стихотворения Пушкина (по выбору учащегося)	1
32	*Вн.чт.* А.С.Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и	1

	естественного. Индивидуалистический характер Алеко.	
33	А.С.Пушкин «Евгений Онегин». История создания, замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа.	1
34	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути	1
35	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	1
36	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.	1
37	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа	1
38	Семинар. Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа	1
39	*Р/р* Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, А.А.Григорьев, Ф.М.Достоевский. Роман Пушкина и опера П.И.Чайковского. Подготовка к **домашнему сочинению 2** по роману «Евгений Онегин»	1
40	*Вн.чт.* А.С.Пушкин «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии, их нравственные позиции в сфере творчества	1
41	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике Лермонтова. «Нет, я не Байрон, я другой», «Молитва», «Парус», «И скучно, и грустно»	1
42	Образ поэта-пророка в лирике М.Ю.Лермонтова. «Смерть	1

	поэта», «Поэт», «Пророк», «Я жить хочу!», «Хочу печали».	
43	Адресаты любовной лирики Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя я так пылко люблю», «Расстались мы, но твой портрет», «Нищий».	1
44	Семинар. Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума», «Предсказание». Тема России и ее своеобразие. «Родина». Характер лирического героя и его поэзии	1
45.	**Контрольная работа за 1 полугодие**	1
46	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» – первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Обзор содержания. Сложность композиции. Век М.Ю. Лермонтова в романе	1
47	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Печорин как представитель — «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч».	1
48-	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист».	1
49	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист».	1
50	Печорин в системе мужских образов. Дружба в жизни Печорина	1
51	Печорин в системе женских образов. Любовь в жизни Печорина	1
52	*Р/р* Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». Поэзия Лермонтова и роман — «Герой нашего времени» в оценке В.Г.Белинского.	1
53	Н.В.Гоголь. Страницы жизни и творчества. «Вечера на хуторе…», «Миргород» (с обобщением ранее изученного). Замысел, история создания поэмы «Мертвые души». Особенности жанра и композиции. Смысл названия.	1
54-	Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу	2

55	эпизода	
56	Образ города в поэме «Мертвые души».	1
57	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы.	1
58	Семинар. «Мертвые души» – поэма о величии России. Мертвые и живые души в поэме. Образ автора	1
59	*Р/р* Поэма в оценках В.Г.Белинского. Подготовка к **домашнему сочинению 3**	1
60	А.Н.Островский. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада	1
61	Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии	1
62-63	Ф.М.Достоевский. Слово о писателе. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира .	2
64	Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести.	1
65	*Вн.чт.* Л.Н.Толстой. Обзор содержания автобиографической трилогии. «Юность». Формирование личности героя, его духовный конфликт с окружающей средой. Особенности поэтики повести	1
66	А.П.Чехов «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской лит-ре XIX в. и чеховское отношение к нему.	1
67	А.П.Чехов «Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе.	1
68	*Р/р* **Классное сочинение 3** «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской лит-ры XIX в.» (На примере произведений Островского, Достоевского, Толстого, Чехова)	1

69	*Вн.чт.* Эмоциональное богатство русской поэзии. Н.А.Некрасов, А.А.Фет, Ф.И.Тютчев. Развитие представлений о лирических жанрах	1
70	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений	1
71-72	И.А.Бунин «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы	2
73	М.А.Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов.	1
74-75	Поэтика повести «Собачье сердце». Смысл названия. Позиция автора. Фантастика, гротеск, сатира и их роль в повести	2
76	М.А.Шолохов Слово о писателе. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя	1
77	«Судьба человека». Особенности авторского повествования в рассказе. Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Роль пейзажа. Особенности жанра. Реализм Шолохова в рассказе-эпопее	1
78	А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества	1
79	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор». Трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа-притчи.	1
80	Русская поэзия Серебряного века	1
81	А.А.Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалека» и др. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Своеобразие лирических интонаций. Образы и ритмы автора	1
82	С.А.Есенин Слово о поэте. Тема Родины в лирике. «Вот уж вечер», «Разбуди меня завтра рано», «Край ты мой	1

	заброшенный».	
83	С.А.Есенин. Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека. «Письмо к женщине»‖, «Отговорила роща золотая» и др. Народно-песенная основа лирики Есенина	1
84-85	В.В.Маяковский Слово о поэте. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество. Маяковский о труде поэта.	2
86	М.И.Цветаева Слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. Особенности поэтики	1
87	М.И.Цветаева «Родина». Образ Родины в цикле «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.	1
88	Н.А.Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Философский характер лирики.	1
89	А.А.Ахматова. Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике.	1
90	*Р/р* Стихи Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэтики. Обучение анализу лирического произведения	1
91	Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и любви. Философская глубина лирики.	1
92	А.Т.Твардовский Слово о поэте. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки».	1
93	А.Т.Твардовский. Проблемы и интонации стихов о войне. «Я убит подо Ржевом».	1
94	*Вн.чт.* Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX – XX	1

	веков	
95	**Контрольная работа № 2** итоговая	1
96	*Вн.чт.* Античная лирика. Катулл «Нет, ни одна средь женщин». Чувства и разум в любовной лирике поэта. Пушкин как переводчик Катулла. Гораций «Я воздвиг памятник». Поэтическое творчество и поэтические заслуги стихотворцев. Традиции Горация в русской поэзии	1
97	*Вн.чт.* Данте Алигьери Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер	1
98-99	У.Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен) Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром ―расшатавшегося века‖	2
100	И.-В. Гете Слово о поэте. «Фауст» (Обзор с чтением отдельных сцен) Эпоха Просвещения. «Фауст» как философская трагедия. Противостояние добра и зла, Фауста и Мефистофеля. Поиски смысла человеческой жизни.	1
101	Смысл сопоставления трагедии Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идейный смысл трагедии. Особенности жанра. Фауст как вечный образ в мировой литературе.	1
102	Р/р Выявление уровня литературного развития учащихся. Итоги года. Задание для летнего чтения.	1

2.2.2.3. Родной язык

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения

достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

2.2.2.4. Родная литература

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты изучения учебного предмета Иностранный язык (Английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*,*-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that, who, which*,*what, when, where, how*,*why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*afew, little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета, курса.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс (3 часов в неделю, всего 105 часов)

№ п/п	*Содержание уроков*	*Количество часов*
1	**Вводный урок. Английский алфавит. Повторение лексико-грамматического материала.**	1
2	**Английский алфавит.** **Повторение лексико-грамматического материала.**	1
3	**Повторение речевых образцов изученных ранее.**	1

	Цвета **Глаголы места** **Повторение правил чтения.** **Школьные принадлежности**	
4	**Модуль 1. Школьные дни** **Введение и активизация новой лексики Глаголы места.**	1
5	**Глаголы места. Школьные принадлежности**	1
6	**Подготовка к контрольной работе**	1
7	**Контрольная работа**	1
8	**Школа!**	1
9	**Снова в школу!**	1
10	**Школа. Школьная жизнь**	1
11	**Снова в школу.**	1
12	**Снова в школу**	1
13	**Школы Англии**	1
14	**Школьная жизнь. Самостоятельная работа по теме «Школа».**	1
15-18	**Модуль «Школы Великобритании»**	5

19	**Лексико-грамматический тест по теме: «Школа. Школьная жизнь»**	1
20	**Знакомство со школьными предметами в Великобритании. Составление расписания уроков**	1
21	**Модуль 2. Я из …** **Мои вещи.**	1
22	**Контрольная работа по говорению.**	1
23	**Контрольная работа по чтению.**	1
24	**Контрольная работа по аудированию.**	1
25	**Моя коллекция.**	1
26	**Сувениры из Великобритании.**	1
27	**Покупка сувениров.**	1
28	**Модуль 3. Мой дом - моя крепость.**	1
29	**С новосельем!**	1
30	**Моя комната.**	1
31	**Типичный английский дом.**	1
32	**Дома. Осмотр дома.**	1
33	**Тадж-Махал**	1
34	**Лексико-грамматический тест по теме: «Мой дом».**	1
35	**Модуль 4. Семейные узы**	1

	Введение и активизация новой лексики .	
36	**Моя семья** **Кто есть кто?**	1
37	**Знаменитые люди.**	1
38	**Американские «теле-семьи»**	1
39	**Увлечения**	1
40	**Увлечения. Контрольное чтение**	1
41	**Описание людей.** **Контрольное аудирование .**	1
42	**Моя семья (стихотворение)**	1
43	**Повторение материала 2 четверти**	1
44	**Модуль 5. Животные со всего света** **Введение и активизация новой лексики**	1
45-51	**Модуль: «Удивительные создания»**	7
52	**Посещение ветеринарной лечебницы.**	1
53	**Из жизни насекомого.**	1

54	**Повторение.**	1
55	**Лексико-грамматический тест по теме: «Удивительные создания»**	1
56-57	**Модуль 6. С утра до вечера** **Введение и активизация новой лексики.**	1
58	**Подъем! На работе**	1
59	**Выходные**	1
60	**Главные** **Достопримечательности**	1
61-64	**Модуль «Достопримечательности Лондона»**	1
65	**Приглашение к действию**	1
66	**Солнечные часы**	1
67	**Лексико-грамматический тест по теме «С утра до вечера»**	1
68	**Модуль 7. В любую погоду** **Введение и активизация новой лексики**	1
69-73	**Модуль: «Времена года. Погода в разных странах»**	5
74	**Рассказ "Мое любимое время года"**	1

	Совершенствование ЛГН, развитие умения монологической речи.	
75	**Аудирование по пройденным темам.**	1
76	**Модуль 8. Особые дни** **Введение и активизация новой лексики**	1
77-82	**Модуль: «Праздники Великобритании и России»**	6
83	**У меня день рождения!**	1
84	**День благодарения**	1
85	**Праздники и гуляния**	1
86	**Заказ блюд в ресторане**	1
87	**Когда я готовлю на кухне**	1
88	**Лексико-грамматический тест**	1
89	**Модуль 9. Жить в ногу со временем** **Введение и активизация новой лексики.**	1
90	**За покупками.**	1
91	**Давай пойдем…**	1
92	**Не пропустите!**	1
93	**Оживленные места Лондона.**	1
94	**Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.**	1
95	**Как пройти …?**	1

96	**Контрольная работа по чтению.**	1
97	**Модуль 10. Каникулы** **Введение и активизация новой лексики.**	1
98	**Путешествия и отдых** **Контрольное говорение**	1
99	**Летние удовольствия** **Контрольное аудирование.**	1
100	**Просто записка…**	1
101	**Поехали!**	1
102	**Увидимся в летнем лагере!**	1
103	**Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)**	1
104	**Контрольное письмо.**	1
105	**Обобщение программного материала**	1

6 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)

№ п/п	***Содержание уроков***	***Кол-во часов***
	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни) (9 часов)*	
1	**Вводный урок. Летние каникулы. Работа над монологической речью.**	1
2	**Повседневная жизнь семьи. Лексика, работа над чтением, письмом.**	1

3	**Повседневная жизнь семьи. Работа над грамматикой.**	1
4	**Моя страна.** **Развитие навыков чтения, аудирования.**	1
5	**Великобритания. Работа над чтением, аудированием.**	1
6	**Семьи.**	1
7	**Знакомство. Приветствия.**	1
8	Extensive Reading 1 *Across the Curriculum*: *Geography.* *The Earth* **Земля.**	1
9	**Контрольная работа по лексике и грамматике**	1
	МОДУЛЬ 2. Повседневная жизнь семьи (8 часов)	
10	***Happy Times*** **Счастливые времена.**	1
11	***My place*** **У меня дома.**	1
12	***My neighbour hood.*** **По соседству.** **Мой микрорайон.**	1
13	***Culture Corner.***	1

	Famous Streets **Знаменитые** **Улицы.**	
14	**Spotlight on Russia 2** ***Dachas*** **Дачи**	1
15	**English in Use 2** ***Requesting services*** **Заявка на обслуживание**	1
16	Extensi**ve Reading 2. Выполнение плана-чертежа в масштабе.**	1
17	**П/р по теме «Повседневная жизнь семьи».**	1
18	***Road safety*** **Безопасность на дорогах.**	1
	МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Поехали! (Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам) (10 часов)	
19	***On the move*** **В движении**	1
20	***Hot wheels*** **С ветерком**	1
21	***Culture Corner. Getting around in London*** **Виды транспорта в Лондоне**.	1
22	**Spotlight on Russia 3**	1

	***Metro* Метро**	
23	**English in Use 3** ***Asking for/Giving directions*** **Как пройти...?**	1
24	**Контрольная работа по чтению**	1
25	**Контрольная работа по письму.**	1
26	**Контрольная работа по аудированию. Досуг молодежи.**	1
27	**Контрольная работа по говорению.** **Межличностные взаимоотношения в семье.**	1
	МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY *(День за днем)* ***(8 часов)***	
28	***Day in, Day out* День ночь – сутки прочь**	1
29	***How about…?*** **Как насчет…?**	1
30	***My favourite day* Мой любимый день.**	1
31	***Culture Corner*** **Жизнь подростков в Великобритании.**	1
32	***Spotlight on Russia 4 Hi!* Привет!**	1
33	**English in Use 4** **Назначение/отмена встречи**	1

34	**Extensive Reading 4 Across the Curriculum'. Maths. Drawing numbers** **(Вычерчиваем числа)**	1
35	**П/р по теме: «Молодежь в современном обществе».**	1
	МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники) (12 часов)*	
36	***Festive time*** Время праздников	1
37	***Let's celebrate*** **Отпразднуем!**	1
38	***Special days*** **Особые дни.**	1
39	***Culture Corner. The Highland Games*** **Шотландские игры.**	1
40	***White Nights* (Белые ночи) *Across the Curriculum: Literature "В зазеркалье». Развитие навыков письменной речи.***	1
41	**English in Use 5*Ordering flowers*** **Как заказать цветы**	1
42	**Лексико-грамматический тест (контрольная работа)**	1
43	**Extensive Reading 5 Across the Curriculum'. Literature.** **Through the *Looking Glass***	1
44	**Контрольная работа по аудированию «Праздники»**	1

45	**Контрольная работа по говорению.**	1
46-47	**Резервные уроки**	2
	МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES ***(На досуге) (9 часов)***	
48	***Free time*** **(Свободное время)**	1
49	***Game on!*** **(Игра!)**	1
50	***Pastimes*** **(Скоротаем время!)**	1
51	***Culture Corner. Board Games (Настольные игры)***	1
52	***Free Time*** **(Свободное время) Sp on R**	1
53	***Buying a present*** **(Покупка подарка)**	1
54	***Across the Curriculum. Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр).***	1
55	**Контрольная работа по чтению**	1
56	**Контрольная работа по письму**	1
	МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) (9 часов)	
57	***In the past*** **(В прошлом)**	1
58	***Halloween spirit*** **(Дух Хеллоуина)**	1
59	***Famous Firsts*** **(Они были первыми)**	1
60	***Culture Corner. The Man of Steel*** **(Стальной человек)**	1
61	***Fame*** **(Слава) Sp on R**	1
62	***Reporting lost property*** **(В бюро находок)**	1

63	**Across the Curriculum'. History. Toying with the past *(Играя в прошлое)***	1
64	**Лексико-грамматический тест**	1
65	**Резервный урок. Проектная работа «Паралимпийская Олимпиада в Сочи».**	1
	МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS *(Правила и инструкции) (13 часов)*	
66	***That's the rule* (Таковы правила)**	1
67	***Shall we?* (А давай...?)**	1
68	***Rules & Regulations* (Правила и инструкции)**	1
69	***Culture Corner. Building Big (Вершины мира)***	1
70-71	***Moscow Zoo* (Московский зоопарк)**	2
72-73	***Booking theatre tickets* (Заказ театральных билетов**	2
74	**Across the Curriculum'. Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? *(Чисто ли в твоем микрорайоне?)***	1
75	**Контрольная работа по чтению**	1
76	**Контрольная работа по письму**	1
77	**Контрольная работа по аудированию**	1
78	**Контрольная работа по говорению.**	1
	***МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (*Еда и прохладительные напитки) (8 часов)**	
79	***Food and drink* (Еда и питье).**	1
80	***On the menu* (Что в меню?)**	1
81-82	***Let's cook!* (Давай готовить!)**	2
83	***Culture Corner. Places to eat in the UK***	1

	(Кафе и закусочные в Великобритании)	
84	***Mushrooms*** **(Грибы)**	1
85	***Booking a table at a restaurant*** **(Заказ столика в ресторане)**	1
86	***Across the Curriculum. Food Technologies*** **(Кулинария)**	1
87	**Проектная работа по теме «*Еда и прохладительные напитки»***	1
	МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME *(Каникулы) (18 часов)*	
88	*Holiday plans* (Планы на каникулы)	1
89	***What's the weather like?*** **(Какая погода?)**	1
90	***Weekend fun*** **(Выходные с удовольствием!)**	1
91	***Culture Corner. The Edinburgh Experience*** **(В Эдинбург на каникулы!)**	1
92	***Sochi*** **(Сочи)**	1
93	***Booking a hotel room*** **(Бронирование номера в гостинице)**	1
94	***Across the Curriculum. Geography. Coast to Coast*** **(Пляжи)**	1
95	**Тест по теме «*Каникулы»***	1
96	**Резервный урок. Работа над ошибками**	1
97	**Контрольная работа по письму.**	1
98	**Контрольная работа по чтению.**	1
99	**Лексико-грамматический тест**	1
100	**Подготовка к контрольной работе по говорению.**	1

101	**Контрольная работа по аудированию.**	1
102	**Контрольная работа по говорению.**	1
103	**Анализ контрольных работ.**	1
104	**Проектный урок** **Видеофильм** **«Мои планы на лето»**	1
105	**Итоговый урок.**	1

7 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
1	Повседневная деятельность. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее совершенное время. Вопросительные формы.	3 ч
2	Повседневная деятельность. Развитие письменной речи. Ответ в блоге, описание идеального дня.	3 ч
3	Люди. Устная речь .	3
4	Контрольная работа.	1ч
5	Семья. Чувства.	3 ч
5	Повседневная деятельностью Семья. Люди. Друзья. Чувства.	3 ч

6	Подготовка к ЕГЭ. Повторение.	3 ч
7	Еда. Внешность. Приключения. Искусство. Словообразование. Настоящее простое и продолженное время.	4 ч
8	Изучение культуры.	3 ч
9	Контрольная работа	1 ч
	Итого:	27
10	Рестораны. Знаменитости. Приключения и каникулы. Молодые художники.	3 ч
11	Развитие навыков письменной речи.	4 ч
12	Подготовка к ЕГЭ. Повторение.	4 ч
13	Среда обитания. Грамматика: Косвенная речь. Условные предложения. Совершенно длительное время. Структура have smth. Done.	3
14	Вкусы. Дома.	4
15	Письменная речь. Соединительные союзы.	3
	Итого	21
16	Аудирование и говорение	3
17	Аудирование и говорение. Степени сравнения. Сравнительные определения.	4
18	Подготовка к ЕГЭ. Повторение.	4
19	Обучение в школе. Словообразование. Новая лексика. Соединительные союзы.	2

20	Чтение и обсуждение прочитанного.	1
21	Письменная речь. Грамматика: Косвенная речь. Союзы.	2
22	Школьная жизнь. Аудирование и просмотр DVD	1
23	Развитие навыков говорения.	2
24	Подготовка к ЕГЭ. Повторение. Контрольная работа.	2
25	Чтение и письмо	2
26	Грамматика. Косвенная речь.	3
27	Аудирование. Говорение. Подготовка к ЕГЭ.	2
28	Практика лексики.	2
	Итого:	30
29	Подготовка к ЕГЭ. Повторение.	2
30	Изучение культуры.	2
31	Письменная речь.	3
32	Грамматика. Предлоги и наречия. Сравнительная степень и определения. Союзы.	2
33	Подготовка к ЕГЭ. Говорение.	3
34	Подготовка к ЕГЭ Письменная речь.	2
35	Чтение. Презентации.	2
36	Письменная речь. Формальный и неформальный стиль.	2
37	Грамматика. Выражение будущего времени.	3
38	Говорение. Стратегии для обсуждения визуального материала.	3

39	Аудирование. Говорение. Просмотр DVD.	3
	Итого за год:	105

8 класс (3 часа в неделю, всего часов 105)

№ п/п	*Тема урока*	*Часы*
1	Внешность и индивидуальность каждого человека. Проблема исчезающих языков. Группы, объединяющие молодых людей по интересам (эмо, панки и пр.)	1 ч
2	Аватар	3 ч
3	Языки	3
4	Языки	2ч
5	Племена	3 ч
6	ПОВТОРЕНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	3 ч
7	БОЛЬШИЕ СОБЫТИЯ Memories. Emphatic stress.	3 ч
8	Спасательная операция	2
9	.Большая игра	3 ч
10	Дни Рождения и похороны	2 ч
11	ЕГЭ Письмо ЕГЭ говорение	4

	Знакомство с культурой	
12	Вкусы Готовка	2
13	Мороженое Рестораны	3
14	Контрольная работа по лексике и грамматике	1
15	Работа над ошибками Дома Деревни	3
16	Контрольная работа по чтению Работа над ошибками Плавающие дома	3
17	Новый облик ЕГЭ Письмо Работа над ошибками	3
18	Знакомство с культурой ЕГЭ говорение Работа над ошибками	3
19	Имидж Хорошо выглядеть	2
20	Показ мод	2

	Культура знаменитостей	
21	Контрольная работа по лексике и грамматике	1
22	Маленький герой Герои фильмов	2
23	Местный герой	1
24	Контрольная работа письмо Работа над ошибками	2
25	Контрольная работа по говорению Работа над ошибками	2
26	Приключения Риск	2
27	Экспедиции Приключения	3
30	Контрольная работа по аудированию	1
31	В дикой природе Солнце	2
32	Зеленый Контрольная работа по чтению Работа над ошибками	3
33	Обучение Сила мысли	2
34	Школа Карьера	3

	Работа	
35	Будущая работа Таланты	2
36	ЕГЭ письмо ЕГЭ говорение	2
37	Вдохновение Мюзиклы	2
38	Шедевры Молодые художники	2
39	Контрольная работа по лексике и грамматике Работа над ошибками Культурный обзор	3
40	Инновации ДНК	3 ч
43	Контрольная работа по говорению	1ч
44	Работа над ошибками Научная фантастика	3 ч
45	Контрольная работа по чтению Работа над ошибками Проекты по теме великие научные открытия	3 ч
46	Эксперимент ЕГЭ письмо	3 ч

	ЕГЭ говорение	
47	Контрольная работа по аудированию Работа над ошибками	2
48	Контрольная работа по письму Работа над ошибками Культурный обзор	3 ч
49	Обобщающий урок	1 ч
	Итого	105 часов

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часов)

№Урока	Тема	Количество часов
1a/1-2	Организация праздника. Любимый праздник.	1
1b/3-4	Выражение беспокойства, озабоченности. Страхи и предрассудки.	1
1c/5	Времена группы «Настоящее»	1
1c/6	Применение видовременных форм глагола	1
1d/7-8	Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	1
1e/9-10	Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника.	1
11	Образование действительных и	1

	страдательных причастий	
12	Индейский национальный праздник	1
13	День Памяти.	1
2a/14-15	Жизнь в космосе. А ты хотел бы полететь в космос?	1
2b16-17	Выражение критики и извинения. Домашние обязанности.	1
2c/18	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.	1
19	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	1
2d/20-22	В городах и деревнях. Хорошие соседи.	1
2e/23	Informal letters/emails (Writing skills) Личные письма.	1
2f/24	Словообразование Помощники по дому.	1
25	Тест по грамматике.	1
26	Даунинг стрит, 10.	1
27	Сохранение среды обитания.	1
3a/28-29	В поисках Несси	1

	Запись в дневник	
3b/30-31	Толкование снов Ночной кошмар	1
3c/32-33	Времена группы «Прошедшее» Прошедшее завершенное и завершенно-продолженное время	1
3d/34	Иллюзия	1
3e/35-36	Гостиница с привидениями Страшная история	1
3f/37	Практический английский. Словообразование	1
38	«Самый таинственный замок в Британии»	1
39	Искусство и дизайн	1
4a/40-41	Where are the robots? (Reading & Vocabulary) Робототехника Технологии	1
4b/42-43	Компьютерные проблемы Решение проблемы	1
4c/44-45	Способы выражения будущего времени в англ языке	1
4d/46	Жизнь в Интернете	1
47	Лексико-грамматический тест	1

4e/48-49	Opinion essays (Writing Skills) Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами	1
4f/50	Словообразование	1
51	Culture corner “The Gadget Show on five” Телешоу	1
52	Going Green (Reading & Listening) “E-waste… Why is so much junk?” Отходы электроники	1
5a/54-55	This can’t be art…or Can it? (Reading & Vocabulary) А искусство ли это? Необычное искусство	1
5b/56-57	Music likes/dislikes (Listening & Speaking) Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя	1
5c/58	Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.	1
5d/59-60	Films (Vocabulary & Speaking)	1

	Фильмы Кинообозрение	
5e/61-62	Emails reviewing books, films, etc. Рекомендую посмотреть. Рассказ о любимой книге	1
5f/63	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	1
64	Culture Corner. William Shakespeare Уильям Шекспир	1
65	Across the Curriculum. Literature «Венецианский купец»	1
6a/66-67	Reading & Vocabulary Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	1
6b/68	Map symbols & road features (Listening & Speaking) Дорожные знаки и указатели	1
6c/69-70	The passive (Grammar in Use) Пассивный залог. Каузативная форма	1
6d/71-72	Public services (Vocabulary & Speaking)	1

	Службы сервиса. Возвратные местоимения	
6e/73-74	An email describing a visit to a place (Writing Skills) Письмо из поездки. Экскурсия	1
6f/75	English in Use Словообразование	1
76	Welcome to Sydney, Australia… (Culture Corner) Добро пожаловать в Австралию	1
77	Check your progress	1
78	Going Green 6 “Green Transport” Общественный транспорт нового тысячелетия	1
7a/79	Fears and Phobias (Reading & Vocabulary) Страхи, фобии	1
7b/80-81	“In an emergency, call 999” (Listening & Speaking) Служба спасения Звонок в службу спасения	1
7c/82-83	Conditionals: types 1, 2, 3 (Grammar in Use) Придаточные условия Выражение желания, сожаления	1

7d/84-85	Habits (Vocabulary & Speaking) Здоровый образ жизни Модальные глаголы	1
7e/86-87	For-and-against essay (Writing Skills) Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	1
7f/88	English in Use Словообразование	1
89	Culture Corner “Beware! The USA’s dangerous wild animals” Дикие животные США	1
90	Personal safety & risk. “Protect yourself” (Across the Curriculum) Риск и личная безопасность	1
8a//91	“Never Give Up!” (Reading & Vocabulary) Бросить вызов трудностям, опасности	1
8b/92-93	Taking risks. (Listening & Speaking) Экстремальный спорт. Незабываемое событие	1
8c/94-95	Reported speech (Grammar in Use)	1

	Косвенная речь Вопросы в косвенной форме	
8d/96	Survival. “Are you lost in the jungle?” (Vocabulary & Speaking) Выживание в джунглях	1
8e/97	Letters of application (Writing Skills) Заявление в волонтерскую организацию	1
8f/98	English in Use Словообразование	1
99	Helen Keller (1880-1968) Culture Corner Хелен Келлер	1
100	“The challenge of Antarctica” Going Green Антарктида сегодня и завтра	1
101-102	Progress check	1

Иностранный язык (Немецкий язык)

Планируемые результаты изучения учебного предмета Иностранный язык (Немецкий язык)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Немецкий язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Немецкий язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и

моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Реализация образовательной программы по немецкому языку обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

-участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности общении, сотрудничестве со сверстниками, старшими, младшими, образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
-формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
-готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
-готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.
Метапредметными результатами являются:
-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного, второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
-умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
-развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную

мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Предметными результатами являются:
А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
В говорении:
— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
— согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
— сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
В аудировании:
— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
В чтении:
— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
В письменной речи:
— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция:
— применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;
Социокультурная компетенция:
— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
— представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
— владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
— владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
— осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
Г. В эстетической сфере:
— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В трудовой сфере:
— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.
Е. В физической сфере:
-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение
1. Диалогическая речь:
Уметь вести
диалоги этикетного характера,
диалог-расспрос,
диалог-побуждение к действию,
диалог-обмен мнениями,
комбинированные диалоги.
Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).
Монологическая речь
Уметь пользоваться:
основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение,

рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),
рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).
Аудирование
Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Жанры текстов: прагматические, публицистические.
Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.
Чтение
Уметь
читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Письменная речь
Уметь:
– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковые знания и навыки
Орфография
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Лексическая сторона речи
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).
Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
Основные способы словообразования:
1)аффиксация;
2) словосложение:
существительное + существительное (das Tagebuch);
прилагательное + существительное (die Hochspannung);
наречие+ существительное (die Aussentemperatur)
местоимение + существительное (die Selbstentwicklung);
числительное+ существительное (der Zweikampf)
3) конверсия:
образование существительных от неопределенной формы глагола (lesen – das Lesen);
Распознавание и использование интернациональных слов (der Advokat).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Грамматическая сторона речи
Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Нераспространенные и распространенные простые предложения. Прямой и обратный порядок слов.
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn.

Сложноподчиненные предложения придаточными дополнительными, определительными, придаточными времени, места, причины.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I.
Повелительное наклонение.
Слабые, сильные, возвратные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I).
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
Глаголы в формах страдательного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I Passiv).
Модальные глаголы (müssen, sollen, dürfen, können, wollen, mögen).
Причастия (Partizip I, Partizip II).
Инфинитив с частицей zu. Инфинитив без частицы zu. Инфинитивные обороты um…zu+ Infinitiv, ohne…zu+Infinitiv, statt…zu+Infinitiv.
Употребление определенного и неопределенного артикля. Склонение артикля.
Существительные. Образование множественного числа существительных. Склонение существительных.
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (gut-besser-am besten).
Личные местоимения, их склонение. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение sich, его склонение. Указательные местоимения. Неопределенное местоимение man. Безличное местоимение es.
Качественные прилагательные. Типы склонения прилагательных.
Количественные и порядковые числительные. Числительные для обозначения дат.
Предлоги, управляющие дательным, винительным падежом. Предлоги двойного управления.
Местоименные наречия.
Социокультурные знания и умения
Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
Это предполагает овладение:
– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:
– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов в качестве заголовка, предварительно поставленных вопросов;
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:
– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
– семантизировать слова на основе языковой догадки;
– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;
– пользоваться двуязычным и толковым словарями;
– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5 класс (5 часов в неделю, всего 175 часов)

№п/п	**Раздел (проект), тема урока.**	**Кол час**
1	***Привет,5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения. (10 часов)*** Первый школьный день в новом ученом году	1
2	Многие знакомятся друг с другом.	1
3-4	Знакомство с новым персонажем учебника	2
5-6	Ребята вспоминают о лете	2
7	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	1
8	Дети говорят о своих летних каникулах	1
9	Хотите ещё что-то повторить?	1
10	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	1
11-12	***I.Старый немецкий город. Что в нём? 11 ч*** Немецкий город. Что в нём?	2
13-14	Мы читаем и пишем	2
15	Мы говорим о немецком городе	1
16-17-18	Что мы знаем и можем. Страноведение.	3

19-20	Хотите ещё что-то повторить	2
21	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	**1**
22-23	***II. В городе. Кто здесь живёт?(10 часов)*** В городе живёт много людей…	2
24-25	Мы читаем и пишем	2
26	Мы говорим. город и его жители	1
27-28	Что мы знаем и можем. Страноведение	2
29-30	Хотите ещё что-то повторить	2
31	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	**1**
32-33	***III. Улицы города. Какие они.(11 ч)*** Как выглядят улицы немецких городов.	2
34-35	Мы читаем и пишем	2
36-37	Мы говорим об улицах города	2

38-39	Что мы знаем и можем. Страноведение	2
40-41	Хотите ещё что-то повторить	2
42	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	**1**
43-44	***IV.Где и как живут здесь люди?(10 часов)*** Типы домов в немецком городе.	2
45-46	Мы читаем и пишем.	2
47-48	А где расположены многие городские объекты?	2
49-50	Что мы знаем и можем. Страноведение	2
51	Хотите ещё что-то повторить	1
52	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	**1**
53-54	***V. У Габи дома. Что мы там видим?(11 ч)*** Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?	2
55-56	Дом Габи. Что в нём?	2

57-58	Мы говорим о доме Габи	2
59-60	Что мы знаем и можем. Страноведение	2
61-62	Хотите ещё что-то повторить	2
63	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	**1**
64-65	***VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года?(11 ч)*** Времена года.	2
66-67	Мы читаем и пишем.	2
68-69	Мы говорим	2
70-71-	Что мы уже знаем и можем. Страноведение	2
72-73	Хотите ещё что-то повторить	2
74	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	**1**
	VII. Большая уборка в городе(11 ч) Охрана окружающей среды- международная проблема	

75-76		2
77--78	Мы читаем и пишем	2
79-80	Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	2
81-82-	Что мы знаем и можем. Страноведение.	2
83-84	Хотите ещё что-то повторить	2
85	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	**1**
86-87	***VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?(10 ч)*** «Мы строим наш город…	2
88-89	Мы читаем и пишем	2
90	Мы говорим	1
91-92	Что мы знаем и можем. Страноведение.	2
93-94	Хотите ещё что-то повторить	2
95	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	**1**
	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику.(10 ч)	

96-97	Школьники рассказывают о построенных городах	2
98-99	Мы читаем и пишем.	2
100	Говорим о подготовке прощального праздника.	1
101-102	Что мы знаем и можем.	2
103-104	Хотите ещё что-то повторить	2
105	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	1

6 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)

№ урока	**Содержание (разделы, темы)**	**Количество часов**
I.	**I Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения) (4 ч.)**	
1	Здравствуй школа!	**1**
2	В городе	**1**
3	Люди и их профессии	1

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
4	**Входной Л/Г тест.**	**1**
	II Начало учебного года (13 ч.)	
5	Везде ли он одинаков?	**1**
6	Поздравляем с началом нового учебного года	1
7	Начало учебного года в Германии	1
8	Начало учебного года в разных странах	1
9	**К/ р по чтению №1.**	**1**
10	Прошедшее разговорное время.	1
11	Чем мы занимались летом?	1
12	Чем мы занимались летом?	**1**
13	Повторяем то, что знаем	**1**
14	Повторяем то, что знаем	1
15	**К/р по аудированию №1.** Мы внимательно слушаем.	1
16	Моя первая учительница	**1**
17	Федеративная республика Германия	1
	III На улице листопад (10 ч.)	
18	Времена года. Осень.	1
19	Погода осенью	1
20	**К/Р по говорению №1.** Погода осенью	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
21	Осень на селе	1
22	Собираем урожай	1
23	Собираем урожай	1
24	**К/Р по письму №1.**	1
25	Домашнее чтение	1
26	Животные осенью	**1**
27	Животные осенью	**1**
	III На улице листопад (11 ч.)	
28	Мы внимательно слушаем	**1**
29	Идем за покупками	1
30	Мое любимое время года. **К/Р по говорению №2.**	1
31	Грамматика -крепкий орешек	1
32	Грамматика -крепкий орешек	1
33	Грамматика -крепкий орешек	1
34	Мы внимательно слушаем. **К/Р по аудированию №2.**	1
35	Домашнее чтение	**1**
36	Пишу письмо другу	**1**
37	**К/р по письму №2.**	**1**
38	Мне нравится осень	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	IV Немецкие школы, какие они? (10 ч.)	
39	Школьное здание	**1**
40	Классная комната	**1**
41	Школа	**1**
42	**К/Р по чтению №2.** Домашнее чтение.	**1**
43	Грамматика -крепкий орешек. Возвратные местоимения.	**1**
44	Грамматика -крепкий орешек. Склонение существительных.	**1**
45	**Л/Г тест №2.**	**1**
46	Работа над ошибками.	**1**
47	Моя школа.	**1**
48	Немецкие школы – какие они?	**1**
	V Что делают наши немецкие друзья в школе (20 ч.)	
49	Расписание занятий	**1**
50	Режим дня	**1**
51	Часы	**1**
52	Часы	**1**
53	Делу время -потехе час	**1**
54	**К/Р по письму №3.**	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
55	Собираем портфель	**1**
56	Грамматика -крепкий орешек	**1**
57	Грамматика -крепкий орешек	**1**
58	Мы внимательно слушаем	**1**
59	Читаем и дискутируем	**1**
60	Читаем и дискутируем	**1**
61	Повторение грамматики	**1**
62	Повторение грамматики	**1**
63	Защита проектов	**1**
64	**К/Р по аудированию №3.** Мы внимательно слушаем	**1**
65	Повторяем то, что знаем	**1**
66	**К/р по чтению №3.** Домашнее чтение.	**1**
67	Пишем письмо.	**1**
68	Книги в Германии	**1**
	VI День нашей жизни. Какой он? (10 ч.)	
69	Распорядок дня	**1**
70	Человек	**1**
71	Хобби школьников в России и Германии	**1**
72	Грамматика -крепкий орешек	**1**
73	Грамматика -крепкий орешек	**1**
74	Мы внимательно слушаем	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
75	**К/Р по говорению №3.**	**1**
76	Мы проверяем, что мы уже знаем	**1**
77	**Л/Г тест №3.**	**1**
78	Работа над ошибками	**1**
VII Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (19 ч.)		
79	Подготовка к поездке в Германию	**1**
80	Путешествие в Берлин	**1**
81	Путешествие в Берлин	**1**
82	Поездка во Франкфурт-на-Майне	**1**
83	Поездка в Бремен	**1**
84	**К/Р по говорению №4.** Путешествие.	**1**
85	Путешествие	**1**
86	**К/Р по письму №4.**	**1**
87	Грамматика -крепкий орешек	**1**
88	Грамматика -крепкий орешек	**1**
89	Грамматика -крепкий орешек	**1**
90	Ориентируемся в незнакомом городе	**1**
91	Ориентируемся в незнакомом городе	**1**
92	**К/Р по аудированию №4.** Мы внимательно слушаем.	**1**
93	Читаем и дискутируем	**1**
94	Читаем и дискутируем	**1**
95	Защита проектов	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
96	**Л/Т тест №4.**	**1**
97	Работа над ошибками	**1**
	VIII В конце учебного года - весёлый карнавал (8 ч.)	
98	Готовимся к карнавалу	**1**
99	Готовимся к карнавалу	**1**
100	Мой карнавал	**1**
101	**К/Р по письму №4**. Мой карнавал	**1**
102	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	**1**
103	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	**1**
104	Что мы читаем.	**1**
105	Что мы читаем.	**1**
Итого		105

7 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	После летних каникул (7 ч.)	
1	Встреча после летних каникул.	1
2	Встреча в школьном дворе.	1
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
4	Где говорят по-немецки?	1
5	Мы повторяем: «Школа», «Времена года».	1

6	Входная диагностическая контрольная работа. **Л/Г тест №1.**	1
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
I. Что называем мы нашей родиной? (17 ч.)		
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1
9	Первое знакомство с Австрией.	1
10	Первое знакомство со Швейцарией.	1
11	**К/р по чтению №1.** Тексты об Австрии и Швейцарии.	1
12	Европа как общий дом для людей.	1
13	Общая Европа - что это? Выбор проекта.	1
14	**К/р по письму №1**. Написание письма о своем городе или деревне.	1
15	Что думают о людях разных стран?	1
16	**К/р по аудированию №1.** Немцы и итальянцы.	1
17	Грамматика: «Глаголы raten, empfehlen».	1
18	Грамматика: «Склонение имен прилагательных».	1
19	Склонение имен прилагательных.	1
20	Повторение грамматического материала.	1
21	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	1
22	Подготовка к контрольной работе. Составление рассказа о городе или деревне.	1
23	**К/р по говорению №1. Рассказ о своем городе или деревне.**	1
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
II. Лицо города - визитная карточка страны. (3 ч.)		

25	Город, каким он может быть.	1
26	Из истории Москвы.	1
27	Тексты о Санкт-Петербурге, Суздале.	1
	II. Лицо города - визитная карточка страны. (14 ч.)	
28	**К/р по чтению №2. Тексты о Ростове Великом.**	1
29	Знакомство с немецкими и австрийскими городами.	1
30	Знакомство с немецкими и австрийскими городами.	1
31	Знакомство с немецкими и австрийскими городами.	1
32	Закрепление темы «Немецкие и австрийские города».	1
33	Закрепление темы «Русские города».	1
34	Грамматика: «Неопределенно-личное местоимение MAN ».	1
35	Порядок слов в сложносочиненном предложении.	1
36	**К/р по аудированию №2.** Высказывания детей о своих родных городах.	1
37	Подготовка к путешествию по Германии.	1
38	**К/р по говорению №2. Рассказ о городе Германии.**	1
39	**К/р по письму №2.** Мы проверяем, что мы уже умеем.	1
40	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми. Подготовка к л/г тесту №2.	1
41	**Л/Г тест №2 « Что мы называем нашей Родиной», «Лицо города - визитная карточка страны».**	1
III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь? (7 ч.)		
42	Основные средства передвижения, введение новой лексики	1

43	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
44	Правила дорожного движения.	1
45	Аудирование “Ориентировка в городе”.	1
46	Дорожное движение, дорожные знаки.	1
47	Дороги в Германии.	1
48	Придаточные дополнительные предложения.	1
III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь? (7 ч.)		
49	Виды немецких глаголов.	1
50	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
51	Ориентирование в чужом городе.	1
52	**К/р по письму №3. О жизни в большом современном городе.**	1
53	Систематизация лексики по теме “Город”	1
54	Повторение. Знаки дорожного движения.	1
55	Учим немецкий – знакомимся со страной и людьми.	1
IV. В деревне также много интересного. (17 ч.)		
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
57	Домашние животные и птицы.	1
58	Сельскохозяйственные машины.	1
59	**К/р по чтению №3. Немецкая деревня вчера и сегодня.**	1
60	Работа подростков на ферме в Германии.	1
61	Русские народные промыслы.	1
62	Грамматика: «Futurum».	1
63	Придаточные предложения причины.	1

64	Сложноподчинённые предложения	1
65	Придаточные предложения причины.	1
66	Составляем диалоги.	1
67	**К/р по аудированию №3**. Каким будет село в будущем?	1
68	Систематизация грамматических знаний.	1
69	**Л/Г тест №3 «Жизнь в современном большом городе», «В деревне также много интересного».**	1
70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
71	**К/р по говорению №3.** Рассказ и жизни в селе.	1
72	Праздники в Германии.	1
V. Защита окружающей среды - самая актуальная проблема в наше время. (6 ч.)		
73	Наша планета в опасности.	1
74	Что может привести планету к катастрофе?	1
75	Экологические проблемы.	1
76	Закрепление темы «Защита природы».	1
77	Типы немецких предложений.	1
78	Участие детей в защите окружающей среды.	1
V. Защита окружающей среды - самая актуальная проблема в наше время. (9 ч.)		
79	Дети могут заботиться о лесе и животных в нем.	1
80	Грамматика: Виды немецких предложений.	1
81	Простые и сложные предложения.	1
82	Диалоги детей о защите окружающей среды в Германии.	1
83	**К/р по аудированию №4. О спорте в жизни человека.**	1

84	Защита окружающей среды в Германии.	1
85	Подготовка к к/р по говорению.	1
86	**К/Р по говорению №4.** Защита окружающей среды.	1
87	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	1
VI. В здоровом теле – здоровый дух. (18 ч.)		
88	Введение новых слов и выражений по теме.	1
89	Значение спорта в жизни человека.	1
90	**К/р по чтению №4.** Из истории разных видов спорта.	1
91	История олимпийских игр.	1
92	История олимпийских игр.	1
93	Разное отношение к спорту.	1
94	Роль спорта в формировании характера человека.	1
95	Составление диалогов.	1
96	**К/р по письму №4.** Спорт в нашей школе.	1
97	Аудирование.	1
98	Грамматика: Предлоги с Dativ, Akkusativ.	1
99	Предлоги с двойным управлением	1
100	Диалоги о спорте.	1
101	Новые виды спорта.	1
102	Обобщающее повторение. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	1
103	**Итоговый лексико-грамматический тест.**	1
104	Анализ итогового лексико-грамматического теста.	1
105	Страноведение.	1

Итого	**105**

8 класс (3 часа в неделю, всего часов 105)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1	Воспоминания о летних каникулах	**1**
2	Воспоминания о летних каникулах	**1**
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1
4	Мои летние каникулы	**1**
5	Молодежные туристические базы	**1**
6	Месторасположение кемпинга	1
7	Летние шутки	1
8	Прошедшее время	1
9	Наши летние впечатления	**1**
10	Прошедшее время	1
11	Предпрошедшее время	1
12	Придаточные предложения времени	**1**
13	Придаточные предложения времени	**1**
14	**К/р по чтению №1.**	1
15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1
16	Каникулы позади (повторение)	**1**
17	Каникулы позади (повторение)	1
18	**К/р по говорению №1.** Где и как немцы предпочитают	1

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	проводить отпуск?	
19	**К/р по письму №1.** Мои летние каникулы	1
20	Мои летние каникулы	**1**
21	**К/р по аудированию №1.**	1
22	Творчество Гейне. «Lorelei»	1
23	Повторение	1
24	Повторение	1
25	**Л/Г тест**	1
26	Работа над ошибками	**1**
27	Обобщающее повторение по теме. Проектная деятельность	**1**
28	Школы в Германии	**1**
29	Школы в Германии	1
30	Школы в Германии	1
31	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1
32	Вальдорфские школы - школы без стресса	1
33	Школа будущего. Работа над проектом.	1
34	**К/р по письму №2.** Школьный обмен	1
35	Табель учащихся , расписание уроков.	**1**
36	**К/Р по говорению №2.**	**1**
37	Изучение иностранных языков.	**1**
38	**К/р по аудироваию №2.**	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	Хорошие результаты в английском языке.	
39	Будущее время.	**1**
40	Перед уроком.	**1**
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии	**1**
42	Проблемы в школе (повторение)	**1**
43	Придаточные определительные предложения	**1**
44	**К/Р по чтению №2.** Знакомство с жанром «Баллады».	**1**
45	Повторение	**1**
46	**Л/г тест №2.**	**1**
47	Работа над ошибками	**1**
48	Факты, документы: система школьного образования в России.	**1**
49	Мы готовимся к поездке по Германии	**1**
50	Перед началом путешествия важно изучить карту	**1**
51	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	**1**
52	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	**1**
53	Делаем покупки. Еда	**1**
54	**К/Р по письму №3.**	**1**
55	Делаем покупки в универмаге	**1**
56	Правила для путешествующих	**1**
57	«В те далекие детские годы»	**1**
58	Относительные местоимения при описании людей, городов	**1**
59	**К/Р по аудированию№3.** Прогноз погоды в Германии.	**1**
60	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
61	Грамматика – вечная наша забота	**1**
62	Грамматика – вечная наша забота	**1**
63	Новая денежная единица в Европе	**1**
64	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	**1**
165	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	**1**
66	Творчество Брехта	**1**
67	Творчество Брехта	**1**
68	Домашнее чтение	**1**
69	**К/р по говорению №3.**	**1**
70	Покупки в Германии	**1**
71	Путешествие	**1**
72	**К/Р по чтению №3**. Домашнее чтение	**1**
73	Приготовления к путешествию (повторение)	**1**
74	Повторение и систематизация языкового и речевого материала	**1**
75	Повторение и систематизация языкового и речевого материала	**1**
76	Контроль ЗУН/Подведение итогов	**1**
77	**Л/Г тест №3.**	**1**
78	Работа над ошибками	**1**
79	Что мы знаем уже о ФРГ?	**1**
80	Путешествие по Берлину	**1**
81	Путешествие по Берлину	**1**
82	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	**1**
83	Рейн - самая романтическая река Германии	**1**
84	Рейн - самая романтическая река Германии	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
85	Путешествие по Рейну	**1**
86	Путешествие часто начинается с вокзала	**1**
87	Путешествие часто начинается с вокзала	**1**
88	К/р по аудированию №4. **В ресторане.**	**1**
89	**Мы путешествуем.**	**1**
90	К/р по письму №4.	**1**
91	Относительные местоимения с предлогами	**1**
92	Относительные местоимения с предлогами	**1**
93	Пассив	**1**
94	Пассив	**1**
95	**Повторение**	**1**
96	**Итоговый Л/Г тест.**	**1**
97	**Работа над ошибками**	**1**
98	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	**1**
99	**К/р по говорению №4.**	**1**
100	Экскурсия по Кёльну	**1**
101	Достопримечательности городов Германии	**1**
102	**К/Р по чтению №4.** Творчество Баха.	**1**
103	Повторение	**1**
104	Домашнее чтение	**1**
105	Резервный урок	**1**
Итого		105

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	I. Каникулы, пока! (повторительный курс) (9 ч)	
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	**1**
2	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	**1**
3	Каникулы в Германии	1
4	Каникулы в Германии	**1**
5	Мои летние каникулы	**1**
6	Система школьного образования в Германии	1
7	Система школьного образования в Германии	1
8	Домашнее чтение	1
9	Повторение	**1**
	II. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. КАК ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (*18 ч)*	
10	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1
11	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте	**1**
12	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте	**1**
13	«Горький шоколад» М. Пресслера	1
14	«Горький шоколад» М. Пресслера	1
15	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. **К/Р по говорению №1.**	**1**
16	Комиксы, их смысл	1
17	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1
18	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
19	**К/Р по письму №1.** О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	**1**
20	**К/р по аудированию №1**. Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1
21	Страдательный залог.	1
22	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1
23	Инфинитивный оборот и придаточные цели.	1
24	Контрольная работа. **Л/Г тест**	1
25	0 чтении на уроке немецкого языка	**1**
26	Домашнее чтение Творчество Г. Гейне. **К/Р по чтению №1.**	**1**
27	Интересные сведения из издательств	**1**
	III Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы? (21 ч.)	
28	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	**1**
29	Стремление к индивидуальности	1
30	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1
31	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1
32	Насилие	1
33	Насилие	1
34	Молодежь в Германии	1
35	Молодежь в Германии	**1**
36	Телефон доверия для молодежи в Германии	**1**
37	Конфликты с родителями.	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
38	Повторение лексики и грамматики	**1**
39	Контрольная работа . **Л/Г тест.**	**1**
40	Домашнее чтение	**1**
41	Проблемы молодежи / мои проблемы. **К/Р по говорению №2.**	**1**
42	Мечты наших детей. **К/Р по письму №2.**	**1**
43	Домашнее чтение. **К/Р по чтению №2.**	**1**
44	Сюзана о своей семье	**1**
45	Отцы и дети	**1**
46	Конфликты между детьми и родителями. **К/Р по аудированию №2.**	**1**
47	Современная немецкая юношеская литература.	**1**
48	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	**1**
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (30 часов)		
49	Мы готовимся к поездке по Германии	**1**
50	Перед началом путешествия важно изучить карту	**1**
51	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	**1**
52	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	**1**
53	Делаем покупки. Еда	**1**
54	**К/Р по письму №3.**	**1**
55	Делаем покупки в универмаге	**1**
56	Правила для путешествующих	**1**
57	«В те далекие детские годы»	**1**
58	Относительные местоимения при описании людей, городов	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
59	**К/Р по аудированию№3.** Прогноз погоды в Германии.	**1**
60	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	**1**
61	Грамматика – вечная наша забота	**1**
62	Грамматика – вечная наша забота	**1**
63	Новая денежная единица в Европе	**1**
64	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	**1**
165	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	**1**
66	Творчество Брехта	**1**
67	Творчество Брехта	**1**
68	Домашнее чтение	**1**
69	**К/р по говорению №3.**	**1**
70	Покупки в Германии	**1**
71	Путешествие	**1**
72	**К/Р по чтению №3**. Домашнее чтение	**1**
73	Приготовления к путешествию (повторение)	**1**
74	Повторение и систематизация языкового и речевого материала	**1**
75	Повторение и систематизация языкового и речевого материала	**1**
76	Контроль ЗУН/Подведение итогов	**1**
77	**Л/Г тест №3.**	**1**
78	Работа над ошибками	**1**
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (27 часов)		
79	Что мы знаем уже о ФРГ?	**1**
80	Путешествие по Берлину	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
81	Путешествие по Берлину	**1**
82	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	**1**
83	Рейн - самая романтическая река Германии	**1**
84	Рейн - самая романтическая река Германии	**1**
85	Путешествие по Рейну	**1**
86	Путешествие часто начинается с вокзала	**1**
87	Путешествие часто начинается с вокзала	**1**
88	К/р по аудированию №4. **В ресторане.**	**1**
89	**Мы путешествуем.**	**1**
90	К/р по письму №4.	**1**
91	Относительные местоимения с предлогами	**1**
92	Относительные местоимения с предлогами	**1**
93	Пассив	**1**
94	Пассив	**1**
95	**Повторение**	**1**
96	**Итоговый ЛЛГ тест.**	**1**
97	**Работа над ошибками**	**1**
98	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	**1**
99	**К/р по говорению №4.**	**1**
100	Экскурсия по Кёльну	**1**
101	**К/Р по чтению №4.** Творчество Баха.	**1**
102	Достопримечательности городов Германии	**1**
Итого		102

2.2.2.4. Второй иностранный язык

Планируемые результаты изучения учебного предмета Иностранный язык (Английский язык второй)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize*/*-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or*/*-er, -ist , -sion*/*-tion, -nce*/*-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian*/*an, -ing*; *-ous, -able*/*ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;*

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета, курса.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном

языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связныевысказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов:научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс (2 часов в неделю, всего 70 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	I четверть	
	Блок 1. «Знакомство» (9 часов)	
1	Тема «Знакомство». Учимся здороваться. с 3-6	**1**
2	Алфавит. с 6-8	**1**
3	Активизация употребления лексических единиц. Учимся читать. с 9-11.	**1**
4	Угадай, кто я. Учимся писать.	**1**
5	Познакомься. Учимся читать.	**1**
6	Учимся читать. с 18-20	**1**
7	Урок повторение.	**1**
8	Как тебя зовут? Учимся прощаться. с 23-26, Работа по рабочей тетради.	**1**
9	Контрольная работа по теме.	**1**
	Блок 2. «Мир вокруг нас» (9 часов)	
10	Учимся писать и читать. с27-31	**1**
11	Учимся описывать картинки. Прилагательные. с36-37	**1**
12	Учимся строить предложения. с38-42	**1**
13	Сказочные персонажи.с43-45	**1**
14	Что это такое? Учимся писать.	**1**

15	Работа по рабочей тетради.	**1**
16	Урок повторение.	**1**
17	Практика лексических и грамматических навыков. с51-55	**1**
18	Практика грамматических навыков. с55-56	**1**
	II четверть	
	Блок 3. «Семья» (7 часов)	
19	Тема «Мой день». Практика грамматических навыков с57-60	**1**
20	Практика грамматических навыков с61-63	**1**
21	Открытый и закрытый слог, лекс и грамм нав. с64-68	**1**
22	Повелительное наклонение. Союзы: and, or (лекс. и грамм нав. с69-71)	**1**
23	Учимся читать. с72-75	**1**
24	Практика лексических и грамматических навыков с75-78	**1**
25	Контрольная работа по теме.	**1**
	Блок 4. «Города и страны» (7 часов)	
26	Практика лексических и грамматических навыков с78-81	**1**
27	Откуда ты родом? С82-84	**1**
28	Местоимение: we. (лекс. и грамм нав. с85-87)	**1**
29	Глаголы – действия. Учимся читать. с88-90	**1**
30	Географические названия с90-93	**1**
31	Работа по рабочей тетради.	**1**
32	Урок-обобщение по теме.	**1**
	III четверть	
	Блок 5. «Время. Часы. Минуты» (10 часов)	

33	Where are you? I`m in …, Личные местоимения (лекс. и грамм нав. с107)	**1**
34	Формы глагола to be, (лекс. и грамм нав. с110-112)	**1**
35	I like …., Числительные 1-12, (лекс. и грамм нав. с112)	**1**
36	Числительные. Указательные местоимения: these/those	**1**
37	Артикль: The, Предлоги: on,by,under	**1**
38	Который час? с124-126	**1**
39	Что ты делаешь днём?	**1**
40	Практика чтения.	**1**
41	Контрольная работа по теме.	**1**
42	Урок-обобщение по теме.	**1**
	Блок 6. «Цвет вокруг нас» (10 часов)	
43	Практика чтения. Чтение - ng, nk. глагол: have	**1**
44	Введение новых лексических единиц по теме.	**1**
45	Практика лексических и грамматических навыков с145	**1**
46	What colour is …? Have/has, (лекс. и грамм нав.)	**1**
47	In the afternoon, in the evening, (лекс. и грамм нав. с152-155)	**1**
48	Числительные 13-20 (лекс. и грамм нав. с156)	**1**
49	Работа по рабочей тетради.	**1**
50	Работа по рабочей тетради.	**1**
51	Урок-обобщение по теме.	**1**
52	Сколько тебе лет?, How old is/ are …?	**1**
	IV четверть	
	Блок 7. «Празднование дня рождения» (9 часов)	

53	Практика устной речи.	**1**
54	День рождения. Лексика раздела	**1**
55	Прилагательные. "The Browns",	**1**
56	Практика (лекс. и грамм нав.) Have/Has	**1**
57	Дни недели.	**1**
58	Практика чтения. Лексика раздела	**1**
59	Работа по рабочей тетради.	**1**
60	Урок-обобщение по теме.	**1**
61	Контрольная работа по теме.	**1**
	Блок 8.«Профессии, занятия людей» (часов)	
62	Развитие диалогической речи	**1**
63	Vs runs, (лекс. и грамм нав.)	**1**
64	Мой день	**1**
65	(лекс. и грамм нав.) a dollar, a pound, a rouble	**1**
66	Практика чтения	**1**
67	Урок повторение.	**1**
68	Работа по рабочей тетради.	**1**
69	Работа по рабочей тетради.	**1**
70	Урок-обобщение по теме.	**1**
Итого		**70**

6 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ урок	Тема урока	Количество

а		часов
	I четверть	
	Блок 1. «Меня зовут Джон» (9 часов).	
1	Тема «Меня зовут Джон».	1
2	Введение новых лексических единиц по теме.	1
3	Активизация употребления лексических единиц.	1
4	Употребление глагола can/can't.	1
5	Чтение с полным пониманием содержания.	1
6	Рассказать о том, что мы умеем делать.	1
7	Грамматическая структура to love, to hate, to like + Ving.	1
8	Работа по рабочей тетради.	1
9	Контрольная работа по теме.	1
	Блок 2. «Познакомьтесь с моей семьей» (9 часов).	
10	Тема «Познакомьтесь с моей семьей».	1
11	Притяжательный падеж существительных.	1
12	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1
13	Настоящее простое время.	1
14	Употребление глагола Do/Does.	1
15	Работа по рабочей тетради.	1
16	Работа по рабочей тетради.	1
17	Урок-обобщение по теме.	1
18	Работа по рабочей тетради.	1
	II четверть	

	Блок 3. «Мой день» (7 часов).	
19	Тема «Мой день».	1
20	Введение новых лексических единиц по теме.	1
21	Время.	1
22	Активизация употребления лексических единиц.	1
23	Употребление вопросительных предложений «Сколько. ?»	1
24	Числительные.	1
25	Контрольная работа по теме.	1
	Блок 4. «В доме» (7 часов).	
26	Тема «В доме».	1
27	Введение новых лексических единиц по теме.	1
28	Притяжательные местоимения.	1
29	Предлоги места.	1
30	Описание комнат.	1
31	Предлог in (исключения).	1
32	Урок-обобщение по теме.	1
	Ill четверть	
	Блок 5. «Я хожу в школу» (10 часов).	
33	Тема «Я хожу в школу».	1
34	Введение новых лексических единиц по теме.	1
35	Настоящее длительное время (утвердительные предложения).	1
36	Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1
37	Настоящее длительное время (утверд., вопрос., отриц.	1

	предложения).	
38	Работа по рабочей тетради.	1
39	Работа по рабочей тетради.	1
40	Работа по рабочей тетради.	1
41	Контрольная работа по теме.	1
42	Урок-обобщение по теме.	1
	Блок 6. «Еда» (10 часов).	
43	Тема «Еда».	1
44	Введение новых лексических единиц по теме.	1
45	Употребление общих, альтернативных и спец. вопросов в наст. длит. времени.	1
46	Сравнить Present Simple и Present Progressive.	1
47	Развитие диалогической речи.	1
48	Работа по рабочей тетради.	1
49	Работа по рабочей тетради.	1
50	Работа по рабочей тетради.	1
51	Работа по рабочей тетради.	1
52	Урок-обобщение по теме.	1
	IV четверть	
	Блок 7. «На выходных» (9 часов).	
53	Тема «На выходных».	1
54	Употребление конструкций thereis/thereare в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	1
55	Употребление конструкций therewas/therewere.	1

56	Употребление утвердительной и вопросительной формы глагола to be в Past Simple.	1
57	Употребление безличных предложений.	1
58	Работа по рабочей тетради.	1
59	Работа по рабочей тетради.	1
60	Урок-обобщение по теме.	1
61	Контрольная работа по теме.	1
	Блок 8. «Каникулы и путешествие» (9 часов).	
62	Тема «Каникулы и путешествие».	1
63	Простое прошедшее время.	1
64	Употребление неправильных глаголов в Past Simple.	1
65	Употребление конструкции to be going to (утверждения, вопросы, отрицания).	1
66	Развитие умения монологической речи.	1
67	Работа по рабочей тетради.	1
68	Работа по рабочей тетради.	1
69	Работа по рабочей тетради.	1
70	Урок-обобщение по теме.	1
Итого		**70**

7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часо

		в
	I четверть	
	Блок 1. «Путешествие в Россию и за рубеж» (9 часов)	
1	Повторение: Порядок слов в английском предложении. Вопросительные, отрицательные предложения, Местоимения, Артикли.	1
2	Развитие лексико-грамматических навыков и навыков устной речи. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1
3	Диагностическая работа. Лексико¬грамматический тест, изучающее чтение, письмо	1
4	Формирование грамматических навыков, развитие навыков устной речи. Модальный глагол *can(could)*, его отрицательная форма.	1
5	Диалог: «Летние каникулы» Введение новой лексики	1
6	Артикль с географическим и названиями.	1
7	Этим летом я был в… Летние каникулы. Отпуск» Говорение - развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
8	Письмо о лете. Мои летние каникулы. Письмо	1
9	**Посещение Британии:** Контрольная работа по теме. Проект: «Место, где я живу» Защита проектной работы «Место, где я живу».Анализ выполнения теста и работа над ошибками.	1
	Блок 2. «Посещение Британии» (9 часов).	
10	Что можно увидить в Лондоне? Введение новой лексики по теме. Достопримечательност и Лондона. Конструкции as... as, not as. As	1
11	Степени сравнения прилагательных.	1
12	Диалогическая речь по теме «Посещение Лондона»	1

13	Лондонские парки и сады. Роберт Бернс. Развитие навыков чтения.	1
14	Проверь себя. Работа по рабочей тетради.	1
15	Что ты знаешь о Лондоне? Развитие навыков письма.	1
16	Проект: «Достопримеча тельности Калининградско й области»	1
17	Новая лексика. «Биография»	1
18	Маргарет Баркер. Развитие навыков чтения. Введение новой лексики по теме. Придаточные	1
	II четверть	
	Блок 3. «Биография» (7 часов).	
19	Множественное число имен существительных.	1
20	Относительные местоимения who, whom, whose, which	1
21	Урок домашнего чтения. Рональдо.	1
22	Диалог о знаменитостях. Развитие навыков диалогической речи.	1
23	Чтение. Знаменитые люди: группа Битлз. Мухаммед Али, Пэт Рафтер.	1
24	Проверь себя	1
25	Контрольная работа по теме.	1
	Блок 4. «Традиции , Праздники» (7 часов).	
26	Введение новой лексики по теме. Индивидуальная проектная работа «Праздник страны изучаемого языка»	1
27	Праздники Британии.	1
28	Времена английского глагола. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Введение новой лексики.	1
29	Праздники и фестивали в Британии. Предлоги времени.	1

30	Урок домашнего чтения. Лондон в Рождество.	1
31	Контрольная работа по теме.	1
32	Посещение Лондона. Обобщение и повторение	1
	III четверть	
	Блок 5. «Мир вокруг нас» (10 часов).	
33	Праздники России. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
34	Русский традиционный праздник. Развитие навыков чтения. Привлечение аутентичных материалов (газеты, журналы, энциклопедии)	1
35	Описание фотографии.	1
36	Проверь себя.	1
37	Работа над ошибками.	1
38	Проект: «Традиции, праздники, религиозные праздники и фестивали России.»	1
39	Как прекрасен этот мир	1
40	Будущее простое время.	1
41	Контрольная работа по теме.	1
42	Изъяснительные придаточные предложения.	1
	Блок 6. «Как мы выглядим» (10 часов).	
43	Изъяснительные придаточные предложения.	1
44	Времена года.	1
45	Никита выигрывает путешествие	1
46	Монолог: «Зима»	1
47	Погода России - развитие навыков письменной речи	1

48	Проект: «Времена года в России»	1
49	Части тела. Введение новой лексики. Модальный глагол can и его эквивалент to be able to..	1
50	Диалог о внешнем виде. Как ты выглядишь? - развитие навыков диалогической речи. Модальные глаголы.	1
51	Модальный глагол may	1
52	Одежда. Введение новой лексики.	1
	IV четверть	
	Блок 7. «В школе и дома.» (9 часов).	
53	Повторение. Обзор пройденной лексики и грамматики	1
54	Урок домашнего чтения История моды Мода в разных странах	1
55	Аудирование. Письмо Джеки.	1
56	Проект: «Мода России»	1
57	**«В школе и дома.»** Школьная форма. Введение новой лексики. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные**.**	1
58	Школы в Англии и Уэльсе - часть 1. Чтение текста с полным пониманием. Введение новой лексики. Глаголы to say, to tell, to speak, to talk.	1
59	Школьные предметы.	1
60	Разговор по телефону. развитие навыков диалогической речи. Вопросы к подлежащему.	1
61	Контрольная работа по теме.	1
	Блок 8. «Повторение» (9 часов).	
62	Урок домашнего чтения. Школа в Америке.	1
63	Аудирование. Любимые предметы.	1

64	Моя школа. Развитие навыков письменной речи	1
65	Домашнее чтение. Мой день. Люди майори.	1
66	Проверь себя.	1
67	**Повторение** изученного лексического и грамматического материала по темам «Путешествие по России и за границей. Посещение Британии»	1
68	Повторение. «В школе и за ее пределами»	1
69	Контрольная работа по теме.	1
70	Работа над ошибками.	1
Итого		**70**

8 класс (2 часа в неделю, всего часов 70)

№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**
	I четверть	
	Блок 1. «Путешествие в Россию и за рубеж» (9 часов)	
1	Повторение: Порядок слов в английском предложении. Вопросительные, отрицательные предложения, Местоимения, Артикли.	1
2	Развитие лексико-грамматических навыков и навыков устной речи. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1
3	Диагностическая работа. Лексико¬грамматический тест, изучающее чтение, письмо	1
4	Формирование грамматических навыков, развитие навыков устной речи. Модальный глагол *can(could)*, его отрицательная форма.	1

5	Диалог: «Летние каникулы» Введение новой лексики	1
6	Артикль с географическим и названиями.	1
7	Этим летом я был в… Летние каникулы. Отпуск» Говорение - развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
8	Письмо о лете. Мои летние каникулы. Письмо	1
9	Контрольная работа по теме. Проект: «Место, где я живу» Защита проектной работы «Место, где я живу».Анализ выполнения теста и работа над ошибками.	1
	Блок 2. «Посещение Британии» (9 часов).	
10	Что можно увидить в Лондоне? Введение новой лексики по теме. Достопримечательност и Лондона. Конструкции as... as, not as. As	1
11	Степени сравнения прилагательных.	1
12	Диалогическая речь по теме «Посещение Лондона»	1
13	Лондонские парки и сады. Роберт Бернс. Развитие навыков чтения.	1
14	Проверь себя. Работа по рабочей тетради.	1
15	Что ты знаешь о Лондоне? Развитие навыков письма.	1
16	Проект: «Достопримеча тельности Калининградско й области»	1
17	Новая лексика. «Биография»	1
18	Маргарет Баркер. Развитие навыков чтения. Введение новой лексики по теме. Придаточные	1
	II четверть	
	Блок 3. «Биография» (7 часов).	
19	Множественное число имен существительных.	1

20	Относительные местоимения who, whom, whose, which	1
21	Урок домашнего чтения. Рональдо.	1
22	Диалог о знаменитостях. Развитие навыков диалогической речи.	1
23	Чтение. Знаменитые люди: группа Битлз. Мухаммед Али, Пэт Рафтер.	1
24	Проверь себя	1
25	Контрольная работа по теме.	1
	Блок 4. «Традиции , Праздники» (7 часов).	
26	Введение новой лексики по теме. Индивидуальная проектная работа «Праздник страны изучаемого языка»	1
27	Праздники Британии.	1
28	Времена английского глагола. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Введение новой лексики.	1
29	Праздники и фестивали в Британии. Предлоги времени.	1
30	Урок домашнего чтения. Лондон в Рождество.	1
31	Контрольная работа по теме.	1
32	Посещение Лондона. Обобщение и повторение	1
	III четверть	
	Блок 5. «Мир вокруг нас» (10 часов).	
33	Праздники России. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
34	Русский традиционный праздник. Развитие навыков чтения. Привлечение аутентичных материалов (газеты, журналы, энциклопедии)	1
35	Описание фотографии.	1
36	Проверь себя.	1

37	Работа над ошибками.	1
38	Проект: «Традиции, праздники, религиозные праздники и фестивали России.»	1
39	Как прекрасен этот мир	1
40	Будущее простое время.	1
41	Контрольная работа по теме.	1
42	Изъяснительные придаточные предложения.	1
	Блок 6. «Как мы выглядим» (10 часов).	
43	Изъяснительные придаточные предложения.	1
44	Времена года.	1
45	Никита выигрывает путешествие	1
46	Монолог: «Зима»	1
47	Погода России - развитие навыков письменной речи	1
48	Проект: «Времена года в России»	1
49	Части тела. Введение новой лексики. Модальный глагол can и его эквивалент to be able to..	1
50	Диалог о внешнем виде. Как ты выглядишь? - развитие навыков диалогической речи. Модальные глаголы.	1
51	Модальный глагол may	1
52	Одежда. Введение новой лексики.	1
	IV четверть	
	Блок 7. «В школе и дома.» (9 часов).	
53	Повторение. Обзор пройденной лексики и грамматики	1
54	Урок домашнего чтения История моды Мода в разных странах	1
55	Аудирование. Письмо Джеки.	1

56	Проект: «Мода России»	1
57	**«В школе и дома.»** Школьная форма. Введение новой лексики. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Исчисляемые и неисчисляемые **существительные.**	1
58	Школы в Англии и Уэльсе - часть 1. Чтение текста с полным пониманием. Введение новой лексики. Глаголы to say, to tell, to speak, to talk.	1
59	Школьные предметы.	1
60	Разговор по телефону. развитие навыков диалогической речи. Вопросы к подлежащему.	1
61	Контрольная работа по теме.	1
	Блок 8. «Повторение» (9 часов).	
62	Урок домашнего чтения. Школа в Америке.	1
63	Аудирование. Любимые предметы.	1
64	Моя школа. Развитие навыков письменной речи	1
65	Домашнее чтение. Мой день. Люди майори.	1
66	Проверь себя.	1
67	**Повторение** изученного лексического и грамматического материала по темам «Путешествие по России и за границей. Посещение Британии»	1
68	Повторение. «В школе и за ее пределами»	1
69	Контрольная работа по теме.	1
70	Работа над ошибками.	1
Итого		**70**

Второй иностранный язык (немецкий)

Планируемые результаты изучения учебного предмета Иностранный язык (Немецкий язык второй)

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• ***коммуникативная компетенция выпускников*** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• ***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных

языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких

текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *умений:*

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются *умения:*

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной

интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv c zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5 класс (2 часов в неделю, всего 70 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	I. Знакомство! (8 часов)	
1	Как тебя зовут?	**1**
2	Добрый день? Как дела?	**1**
3	Как при знакомстве представить других?	1
4	Интересы.	**1**
5	Что я знаю о себе?	**1**
6	Мне нравится…	1
7	Интернет-чат.	1

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
8	**Проверочная работа №1.**	1
	II. Мой класс (8 часов)	
9	В школе.	**1**
10	Мои друзья.	1
11	Мы считаем (игры с числами).	1
12	После уроков.	**1**
13	Школьные принадлежности.	**1**
14	**Проверочная работа №2.**	1
15	О России.	1
16	Анкета.	**1**
	II. Животные (12 часов)	
17	Звуки животных.	**1**
18	Места обитания.	1
19	Домашние животные.	1
20	Домашние животные.	1
21	Игра с грамматикой.	1
22	Игра с грамматикой.	1
23	Интервью в классе.	1
24.	Учим существительные.	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
25	Учим существительные.	**1**
26	Животные.	**1**
27	**Проверочная работа №3.**	**1**
28	Маленькая перемена.	**1**
	III. Мой день в школе (10 часов)	
29	Распорядок дня.	**1**
30	Который час?	**1**
31	Школьный день.	**1**
32	Мой школьный день.	**1**
33	Расписание уроков.	**1**
34	Мое расписание уроков.	**1**
35	Предлоги времени.	**1**
36	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	**1**
37	Школьный день в России и Германии.	**1**
38	**Проверочная работа №4.**	**1**
	IV. Хобби (10 часов).	
39	Хобби.	**1**
40	Что ты любишь?	**1**
41	Свободное время.	**1**
42	Интервью.	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
43	Грамматика – коротко и ясно.	**1**
44	Грамматика – коротко и ясно.	**1**
45	Кто что умеет делать?	
46	Много городов – много хобби.	**1**
47	Это я умею.	**1**
48	**Проверочная работа №5.**	**1**
	V. Моя семья (10 часов).	
49	Моя семья.	**1**
50	Рассказы Юлианы и Елены.	**1**
51	Грамматика – притяжательные местоимения.	**1**
52	Грамматика – притяжательные местоимения.	**1**
53	Семьи в Германии	**1**
54	История моей семьи.	**1**
55	Профессии.	**1**
56	Профессии.	**1**
57	Семьи в России.	**1**
58	**Проверочная работа №6.**	**1**
	VII. Сколько это стоит (12 часов).	
59	Что ты любишь делать?	**1**
60	Учимся слушать.	**1**
61	Разговор в классе.	**1**
62	Покупки в киоске.	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
63	Покупки в киоске.	
64	Диалоги в магазине.	**1**
65	Интервью – карманные деньги.	**1**
66	Три вида чтения.	**1**
67	Подготовка к Итоговой контрольной работе.	**1**
68	**Итоговая контрольная работа №7.**	**1**
69	Большая перемена.	**1**
70	Большая перемена.	**1**
Итого		**70**

6 класс (2 часа в неделю, всего 70часов)

	Содержание уроков	***Кол-во часов***
	I.Мой дом (8 ч.)	
1	Мой дом. Введение в тему	1
2	Картинки и слова. Повторение лексики	1
3	Моя комната. Монологическое говорение	1
4	Предлоги, употребляемые в дательном падеже	1
5	Описание классной комнаты с употреблением предлогов	1
6	Вспомогательный глагол «быть должным»	1
7	Повелительное наклонение	1
8	Проверочная работа	1
	II. Это вкусно (8 часов)	
9	Еда	1
10	Завтрак, обед, ужин	1
11	В столовой	1
12	Особенности национальной кухни Германии, Австрии и Швейцарии	1
13	Какое твое любимое блюдо?	1
14	Проверочная работа	1

15	Контроль навыков аудирования	1
16	Контроль навыков чтения	1
	III. Моё свободное время (12 часов)	
17	Времена года. Месяцы	1
18	Электронное письмо	1
19	Что ты делаешь в свое свободное время?	1
20	чтение текста, ответы на вопросы	1
21	Программа на выходные	1
22	чтение текста, ответы на вопросы	1
23	Школьное время и свободное время	1
24	О времени	1
25	чтение текста, ответы на вопросы	1
26	Говорим и играем!	1
27	Проверочная работа	1
28	Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала	1
	IV.Смотрится отлично (10 часов)	
29	Тело человека	1
30	Наш цирковой кружок	1
31	Одежда	1
32	Покупка одежды	1
33	Кто это?	1
34	Мода	1
35	как я одеваюсь	1
36	чтение текста, ответы на вопросы	1
37	Контроль навыков чтения	1
38	Проверочная работа	1
	V. Вечеринки (10 часов)	
39	Вечеринки	1
40	День Рождения!	1
41	Мой день Рождения!	1
42	Планируем вечеринку!	1
44	Грамматика: коротко и ясно	1
45	чтение текста, ответы на вопросы	1
46	Рассказываем о празднике в прошедшем времени	1
47	Повторение и закрепление материала	1
48	Это я умею	1

49	Проверочная работа	1
	VI. Мой город (10 часов)	
50	Мой город	
51	Место жительства	
52	В чужом городе – спрашиваем дорогу	
53	чтение текста, ответы на вопросы	
54	На вокзале	
55	Выходной во Франкфурте	
56	О моем родном городе	
57	чтение текста, ответы на вопросы	
58	Говорим о прошлом	
59	Проверочная работа **VII. Каникулы (12 часов)**	
60	Каникулы	
61	Багаж. Что с собой берем?	
62	Немецкий язык на каникулах!	
63	Поездка в Штутгарт	
64	Скоро каникулы!	
65	Почтовая открытка с места отдыха	
66	Контроль навыков аудирования	
67	Новые факты о Германии и России	
68	Подготовка к Итоговой контрольной работе	
69	Итоговая контрольная работа	
70	Большая перемена	

7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

	Содержание уроков	***Кол-во часов***
	I.Вечеринки (10 часов)	
1	Вечеринки	1
2	День Рождения!	1
3	Мой день Рождения!	1
4	Планируем вечеринку!	1
5	Грамматика: коротко и ясно	1
6	чтение текста, ответы на вопросы	1
7	Рассказываем о празднике в прошедшем времени	1

8	Повторение и закрепление материала	1
	Это я умею	
9	Проверочная работа	1
10	Контроль навыков чтения ***II. Мой город (10 часов)***	1
11	Мой город	1
12	Место жительства	1
13	В чужом городе – спрашиваем дорогу	1
14	чтение текста, ответы на вопросы	1
15	На вокзале	1
16	Выходной во Франкфурте	1
17	О моём родном городе	1
18	чтение текста, ответы на вопросы	1
19	говорим о прошлом	1
		1
20	практическая работа ***III. Каникулы (10 часов)***	1
21	Багаж. Что с собой берем?	1
22	Немецкий язык на каникулах!	1
23	Поездка в Штутгарт	1
24	Скоро каникулы!	1
25	Почтовая открытка с места отдыха	1
26	Контроль навыков аудирования	1
27	Новые факты о Германии и России	1
28	чтение текста, ответы на вопросы	1
29	Большая перемена	1
30	Практическая работа ***IV. Как прошло лето?(10)***	1
31	Рассказываем о каникулах	1

32	С кем? С кем? Предположения	1
33	Погода	1
34	Твои каникулы	1
35	Гора Мёнх, Швейцария.	1
36	Читаем о летнем отдыхе.	1
37	Причастия	1
38	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	1
39	чтение текста, ответы на вопросы	1
40	практическая работа ***V. Мои планы на будущее (10)***	1
41	Мечты	1
42	Профессии	1
44	Я хотел бы стать…	1
45	Потому что…	1
46	Профессиональ- ная практика	1
47	Профессиональ- ное образование	1
48	Стресс	1

49	«Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме	1
50	Практическая работа ***VI. Дружба(10)***	1
51	Друзья и подруги	1
52	Качества личности	1
53	Хороший друг, какой он?	1
54	Сравнительная степень	1
55	Сравнения	1
56	«Комплименты». Контроль монологического высказывания.	1
57	Чат на тему: «Дружба»	1
58	Песня и проект: Друзья	1
59	практическая работа	1
60	***VII. Изображение и звук (10)*** электрические приборы	1
61	чтение текста, ответы на вопросы	1
62	Средства коммуникации.	1
63	Интервью с Лизой.	1
64	Модальный глагол dürfen	1

65	Телеканалы и радиостанции.	1
66	Ты должен…	1
67	подготовка к итоговой работе	1
68	Итоговая контрольная работа	1
69	чтение текста, ответы на вопросы	1
70	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1

8 класс (2 часа в неделю, всего часов 70)

	Содержание уроков	***Кол-во часов***
	I.Как прошло лето? 9 часов	
1	Рассказываем о каникулах	1
2	С кем? С кем? Предположения	1
3	Погода	1
4	Твои каникулы	1
5	Гора Мёнх, Швейцария.	1
6	Читаем о летнем отдыхе.	1
7	Причастия	1
8	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи	1
9	«Каникулы». Проверочная работа по теме.	1
	II. Мои планы на будущее. 9 часов	
10	Мечты	1
11	Профессии	1
12	Я хотел бы стать…	1
13	Потому что…	1
14	Профессиональ- ная практика	1
15	Профессиональ- ное образование	1
16	Контроль навыков аудирования.«Мои планы на будущее».	1

17 18	Контроль навыков чтения Проверочная работа	1 1
	III. Дружба.(12 часов)	
19	Друзья и подруги	1
20	Качества личности	1
21	Хороший друг, какой он?	1
22	Сравнительная степень	1
23	«Комплименты»	1
24	чтение текста, ответы на вопросы	1
25	Чат на тему: «Дружба»	1
26	Песня и проект: Друзья	1
27	чтение текста, ответы на вопросы	1
28	Говорим и играем!	1
29	Проверочная работа	1
30	Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала	1
	IV.Изображение и звуки (9 часов)	
31	Электрические приборы	1
32	Средства коммуникации.	1
33	Интервью с Лизой.	1
34	Модальный глагол dürfen	1
35	Телеканалы и радиостанции.	1
36	Ты должен…	1
37	Служба доверия.	1
38	Контроль навыков чтения	1
39	Проверочная работа	1
	V. Взаимоотношения (9ч)	
40	Самочувствие.	1
41	Я радуюсь/ сержусь, если …	1
42	Школа К. Штреля в Марбурге.	1
43	Интервью с ученицей	1
44	Ориентация и способность к передвижению.	1
45	Взаимоотношения в интернате.	1
46	Уладить спор – найти компромисс.	1

47	Взаимоотношения.	1
48	Проверочная работа	1
	VI. Это мне нравится (10 часов)	
49	Что кому нравится?	1
50	Мне нравится /не нравится …	1
51	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1
52	Описываем внешность	1
53	Прилагательное перед существительным после определенного артикля	1
54	Покупки	1
55	«По одежке встречают»	1
56	Говорим о прошлом	1
57 58	Проверочная работа Контроль монологической речи по теме. **VII. Подробнее о себе (12 часов)**	1 1
59	Ваши предположения - описываем подростка.	1
60	Какое сегодня число?	1
61	Важные дни. Даты.	1
62	Школьная жизнь	1
63	Важные этапы в (школьной) жизни.	1
64	Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.	1
65	Контроль навыков аудирования	1
66	Подробнее о себе	1
67	Подготовка к Итоговой контрольной работе	1
68	Итоговая контрольная работа	1
69	Большая перемена	1
70	Мы подводим наши итоги.	1

2.2.2.5. История России. Всеобщая история

Планируемые результаты изучения учебного предмета История

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета, курса.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждому этапу непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о

прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут

быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное*

общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений.

Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны

Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.

Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к

классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российсская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция*

самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного*

возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной

культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение*

спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	**История России**
5 класс	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI— XVIII вв.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До***	**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** Россия на пути к реформам (1801–1861)

	начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

5 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
От первобытности к цивилизации (8 часов)		
1	Что изучает история	**1**
2	Древнейшие люди	**1**
3	Первобытные охотники и собиратели	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	**1**
5	Возникновение земледелия и скотоводства	**1**
6	Появление неравенства и знати	**1**
7	Счет лет в истории	
8	Контрольная работа «Жизнь первобытных людей»	**1**
Древний Восток (21 час)		
9	Местоположение и природные условия Древнего Египта	1
10	Быт земледельцев и ремесленников	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	**1**
13	Религия древних египтян	**1**
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Древний Египет:	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	Страна большого Хапи	
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	**1**
20	Древние евреи	1
21	Древнееврейское царство и его правители	1
22	Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина	1
23	Ассирийская держава	1
24	Образование Персидской державы	1
25	Природа и люди Древней Индии	1
26	Индийские касты	**1**
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	**1**
28	Первый властелин единого Китая	**1**
29	Контрольная работа «Древний Восток»	**1**
Античность (41 час)		
30	Греки и критяне	
31	Микены и Троя	**1**
32	Поэма Гомера «Илиада»	**1**
33	Поэма Гомера «Одиссея»	**1**
34	Религия древних греков	**1**
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	**1**
36	Зарождение демократии в Афинах	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
37	Древняя Спарта	**1**
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	**1**
39	Олимпийские игры в древности	**1**
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	**1**
41	Нашествие персидских войск на Элладу	**1**
42	Контрольная работа «Древняя Греция: от критской цивилизации до персидского нашествия»	**1**
43	В гаванях афинского порта Пирей	**1**
44	В городе богини Афины	**1**
45	В афинских школах и гимнасиях	**1**
46	В театре Диониса	**1**
47	Афинская демократия при Перикле	**1**
48	Города Эллады подчиняются Македонии	**1**
49	Поход Александра Македонского на Восток	**1**
50	В Александрии Египетской	**1**
51	Культурные достижения Древней Греции	**1**
52	Древнейший Рим	**1**
53	Завоевание Римом Италии	**1**
54	Устройство Римской республики	**1**
55	Карфаген – преграда на пути к Сицилии	**1**
56	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	**1**
57	Рабство в Древнем Риме	**1**
58	Земельный закон братьев Гракхов	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
59	Восстание Спартака	**1**
60	Единовластие Цезаря	**1**
61	Установление империи	**1**
62	Соседи Римской империи	**1**
63	Рим при императоре Нероне	**1**
64	Первые христиане и их учение	**1**
65	Расцвет Римской империи во II в.	**1**
66	Вечный город и его жители	**1**
67	Римская империя при Константине	**1**
68	Контрольная работа «Наследие Древнего Рима»	**1**
69	Взятие Рима варварами	**1**
70	Древний мир в мировой истории	**1**
Итого		70

6 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
Становление Средневековой Европы (8 часов)		
1	Почему века Средние?	**1**
2	Образование варварских королевств	**1**
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
4	Империя Карла Великого	**1**
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX- XI	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	вв	
6	Англия в раннее Средневековье	**1**
7	Византийская империя в VI-XI вв. Культура Византии	**1**
8	Становление Средневековой Европы	**1**
Средневековое общество (5 часов)		
9	Арабский халифат	1
10	Возникновение ислама. Культура стран халифата	1
11	Общество Средневековой Европы: деревня, замок феодала, город	1
12	Развитие ремесла, расширение торговых связей	**1**
13	Общество Средневековья	**1**
Образование централизованных государств (12 часов)		
14	Могущество католической церкви	1
15	Крестовые походы	1
16	Образование централизованных государств / Объединение Франции	**1**
17	Что англичане считают началом своих свобод	1
18	Столетняя война	1
19	Усиление королевской власти в XV в.	**1**
20	Реконкиста	1
21	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	1
22	Образование централизованных государств	1

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
23	Гуситское движение	1
24	Завоевание Балканского полуострова турками	1
25	Контрольная работа «Образование централизованных государств»	1
Средневековая культура и неевропейское средневековье (5 часов)		
26	Образование, литература и искусство в Средние века	**1**
27	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия	**1**
28	Неевропейское Средневековье / Средневековая Азия и доколумбова Америка.	**1**
29	Неевропейское Средневековье	**1**
30	Наследие Средних веков	
Древние жители нашей Родины (6 часов)		
31	Что изучает история Отечества?	**1**
32	Первобытная эпоха на территории России	**1**
33	На окраинах античного мира	**1**
34	Кочевые племена на территории Восточной Европы в середине I тысячелетия нашей эры	**1**
35	Восточные славяне в древности	**1**
36	Древние жители нашей Родины	**1**
Древняя Русь в IX – XII вв. (12 часов)		
37-38	Образование Древнерусского государства	**2**
39	Первые русские князья	**1**
40	Князь Владимир и крещение Руси	**1**
41	Древняя Русь при Ярославе Мудром	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
42	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	**1**
43	Общественный строй Древней Руси	**1**
44	Развитие городов и быт жителей Руси	**1**
45	Православная церковь в Древней Руси	**1**
46	Литература Древней Руси	**1**
47	Искусство Древней Руси	**1**
48	Древняя Русь в IX-XII вв.	**1**
Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII вв. (6 часов)		
49	Удельный период русской истории	**1**
50	Южная Русь	**1**
51	Юго-Западная Русь	**1**
52	Новгородская земля	**1**
53	Северо-Восточная Русь	**1**
54	Политическая раздробленность на Руси	**1**
Русь между Востоком и Западом (7 часов)		
55-56	Монгольское нашествие на Русь	**2**
57	Натиск с Запада	**1**
58	Золотая Орда	**1**
59	Русские земли под властью Золотой Орды	**1**
60	Русские земли под властью княжества Литовского	**1**
61	Русь между Востоком и Западом	**1**
Московская Русь в XIV – XV вв. (9 часов)		
62	Русские земли после монгольского нашествия	**1**
63	Дмитрий Донской и борьба с Ордой	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
64	Московская Русь при приемниках Дмитрия Донского	**1**
65	Конец эпохи раздробленности	**1**
66	Русская православная церковь во второй половине XIII – середине XV века	**1**
67	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века	**1**
68	Итоговая контрольная работа	**1**
69-70	История России с древнейших времён до конца XVI века	**2**
Итого		70

7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	Мир в начале нового времени (12 часов)	
1	От Средневековья к Новому времени	**1**
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	**1**
3	Встреча миров. ВГО и их последствия	1
4	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	**1**
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	**1**
6	Новые ценности преобразуют общество	**1**
7	Великие гуманисты	**1**
8	Рождение европейской науки	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
9	Реформация в Европе	**1**
10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	**1**
11	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	**1**
12	Мир в начале нового времени	**1**
Ранние буржуазные революции в Европе ***(4 часа)***		
13	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия	1
14-15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2
16	Международные отношения	1
Эпоха Просвещения (12 часов)		
17	Век Просвещения	1
18	Промышленный переворот	1
19	Английские колонии в Северной Америке	**1**
20	Война за независимость. Создание США	1
21	Ранние буржуазные революции и эпоха Просвещения	1
22-24	Великая французская революция	3
25	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
26	Контрольная работа «Эпоха Просвещения»	1

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
27	Начало европейской колонизации	1
28	Мир в Новое время	**1**
Создание Московского государства (13 часов)		
29	История России в XVI – XVII вв.	**1**
30	Завершение объединения русских земель	**1**
31	Общественный строй и новая идеология Московского государства	**1**
32	Иван Грозный — первый русский царь	**1**
33	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири	**1**
34	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	**1**
35	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	**1**
36	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	**1**
37	Русская православная церковь в XVI в.	**1**
38	Русская письменность, книжность и литература XVI в.	**1**
39-40	Искусство, наука и техника в XVI в.	**2**
41	Создание Московского государства	**1**
Смутное время (7 часов)		
42	В преддверии Смутного времени	**1**
43	Лжедмитрий I	**1**
44	Правление Василия Шуйского	**1**
45	Лжедмитрий II. Интервенция	**1**
46	Междуцарствие. Семибоярщина и I ополчение	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
47	Второе ополчение и освобождение Москвы	**1**
48	Смутное время	**1**
	Россия при первых Романовых (20 часов)	
49	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	**1**
50	Правление Алексея Михайловича (1645— 1676)	**1**
51-52	Россия в XVII в.	**2**
53	Русская деревня в XVII в.	**1**
54	Присоединение Украины к России	**1**
55	Раскол в Русской православной церкви	**1**
56	Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы	**1**
57	Народные волнения в 1660— 1670-е гг.	**1**
58	Наследники Алексея Михайловича	**1**
59-60	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	**2**
61	Просвещение, литература и театр в XVII веке	**1**
62-63	Искусство XVII в.	**2**
64-65	Жизнь и быт различных сословий	**2**
66	Контрольная работа	**1**
67-68	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI— XVII вв.»	**2**
69-70	Резерв	**2**
Итого		70

8 класс (2 часа в неделю, всего часов 70)

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
Становление индустриального общества (8 часов)		
1.	Введение в историю позднего Нового времени	1
2-3.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2
4.	Индустриальное общество: новые проблемы, новые ценности. **Терминологический диктант.**	1
5.	Развитие науки в XIX в.	1
6.	Литература и искусство XIX в.	1
7-8.	Идейные течения в обществе. **Проверочная работа №1.**	2
Строительство новой Европы (6 часов)		
9.	Франция в период консульства и империи.	1
10.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
11.	Великобритания в первой половине XIX в. **Проверочная работа №2.**	1
12.	Борьба за объединение Германии.	1
13.	Франко-Прусская война и Парижская коммуна.	1
14.	**Самостоятельная работа №1 «Строительство новой Европы»**	1
15.	Германская империя.	1
16.	Создание Британской империи	1
17.	Третья республика во Франции.	1
18.	Италия и Австро-Венгрия: реформы и колониальные захваты.	1
19.	Международные отношения: дипломатия или война.	1
20.	**Контрольная работа.**	1
21.	Россия к началу XIX века.	1
22.	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1
23.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
24.	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1
25.	Отечественная война 1812 года.	1
26.	Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. **Проверочная работа №3.**	1
27.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1
28.	Социально-экономическое развитие после	1

	Отечественной войны 1812 г.	
29.	Общественное движение при Александре I	1
30-31.	Династический кризис 1825 г. и выступление декабристов **Самостоятельная работа №2**	2
32.	«Россия в первой четверти XIX века».	1
33-34.	Внутренняя политика Николая I.	2
35.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX вв.	1
36.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1
37.	Кавказская война	1
38.	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. **Проверочная работа №4.**	1
39.	Общественное движение в годы правления Николая I **.**	1
40.	Образование и наука.	1
41.	Русские путешественники и первооткрыватели.	1
42.	Художественная культура и быт.	1
43.	**Самостоятельная работа №3 «Россия во второй четверти XIX в.»**	1
44.	Накануне отмены крепостного права.	1
45-46.	Крестьянская реформа 1861 г.	2
47-48.	Либеральные реформы 60-70-х гг. **Проверочная работа№5.**	2
49.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1
50.	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1
51.	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1
52.	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 70-х гг.	1
53.	Внешняя политика Александра II.	1
54.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
55.	**Самостоятельная работа №4 «Россия в третьей четверти XIX века».**	1
56-57.	Внутренняя политика Александра III.	2
58.	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1
59-60.	Положение основных слоёв общества.	2
61.	Общественное движение в 80-90-х гг. **Проверочная**	1

	работа №6.	
62.	Внешняя политика Александра III.	1
63.	Просвещение и наука.	1
64.	Литература и изобразительное искусство.	1
65.	**Контрольная работа.**	1
66.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1
67.	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1
68.	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.	1
69-70.	Резерв	2

9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	***Тема урока***	***Кол-во часов***
Страны Европы в начале XX века, 1900-1928. Россия на рубеже XIX-XX вв.		***12***
1	Введение. Новейшая история. Индустриальное общество Европы в начале XX века.	1
2	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.	1
3	Экономическое развитие страны.	1
4	Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Проверочная работа №1.	1
5	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
6	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1
7	Экономические реформы. Деятельность П. А. Столыпина.	1
8	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1
9	Духовная жизнь Серебряного века. Проверочная работа №2.	1
10	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-вашингтонская система.	1
11	Россия в Первой мировой войне.	1
12	Самостоятельная работа №1 «Россия в начале XX века».	1
Россия в 1917-1921 гг.		***9***
13	Свержение монархии.	1
14	Россия весной-летом 1917 г	1
15	Октябрьская революция.	1
16	Формирование советской государственности.	1

	Проверочная работа №3.	
17	Начало Гражданской войны.	1
18	Ход Гражданской войны.	1
19	Экономическая политика красных и белых.	1
20	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1
21	Самостоятельная работа №2. Россия в 1917 – 1921 гг.	1
СССР на путях строительства нового общества		***11***
22	Переход к НЭПу.	1
23	Образование СССР.	1
24	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1
25	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
26	Духовная жизнь в 1920-е гг. Проверочная работа №4.	1
27	Социалистическая индустриализация	1
28	Коллективизация сельского хозяйства	1
29	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
30	Духовная жизнь в 1930-е гг.	1
31	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
32	Контрольная работа	1
Европа во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		***9***
33	Международные отношения в 30-е годы. Начало Второй Мировой войны.	1
34	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
35	Начало Великой Отечественной войны.	1
36	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	1
37	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Проверочная работа №5.	1
38	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1
39	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1
40	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	1
41	Самостоятельная работа №3. СССР в 1941 – 1945 гг.	1
СССР в 1945-1964 гг.		***8***
42	Восстановление экономики после войны.	1
43	Политическое развитие. Идеология и культура.	1
44	Внешняя политика СССР в послевоенное время. Проверочная работа №6.	1
45	Изменения политической системы. Н. С. Хрущёв.	1
46	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1
47	«Оттепель» в духовной жизни.	1
48	Политика мирного сосуществования: успехи и	1

	противоречия.	
49	Самостоятельная работа №4. СССР в 1945 – 1964 гг.	1
СССР в 1964-1991 гг.		***9***
50	Консервация политического режима в СССР.	1
51	Экономика «развитого социализма».	1
52	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1
53	Политика разрядки: надежды и результаты. Проверочная работа №7.	1
54	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.). М. С. Горбачёв.	1
55	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1
56	Политика гласности: достижения и издержки.	1
57	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1
58	Самостоятельная работа №5. СССР в 1964 – 1991 гг.	1
Россия в конце XX – начале XXI вв.		***12***
59	Российская экономика на пути к рынку.	1
60	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1
61	Духовная жизнь России.	1
62	Строительство обновленной Федерации.	1
63	Геополитическое положение и внешняя политика России.	1
64	Россия в начале XXI в.	1
65	**Итоговая контрольная работа.**	1
66	Глобализация в конце XX – начале XXI века.	1
67	Мир в XX –начале XXI в	1
68	Резерв	1
	Итого	***68***

2.2.2.6. Обществознание

Планируемые результаты изучения учебного предмета Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа***.**

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание учебного предмета, курса.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит

обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная

система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка,

прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

7 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ урока	**Содержание (разделы, темы)**	**Количество часов**
1-2	Что значит жить по правилам?	**2**
3-4	Права и обязанности граждан	**2**
5	Почему важно соблюдать законы	1
6-7	Защита Отечества	**2**
8-9	Для чего нужна дисциплина	**2**
10-11	Виновен - отвечай	2
12-13	Кто стоит на страже закона	2
14	Контрольная работа	1
15	Регулирование поведения людей в обществе	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
16	Экономика и ее основные участники	**1**
17-18	Мастерство работника	2
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	2
21-22	Виды и формы бизнеса	**2**
23-24	Обмен, торговля, реклама	**2**
25-26	Деньги и их функции	2
27	Экономика семьи	1
28	Человек в экономических отношениях	**1**
29	Воздействие человека на природу	**1**
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
31	Закон на страже природы	1
32	Контрольная работа	1
33-34	Человек и природа	2
35	Итоговое повторение	1
Итого		**35**

8 класс (1 час в неделю, всего часов 35)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	I четверть	
	Личность и общество (5 часов)	
1	Что делает человека человеком?	**2**
2	Человек, общество, природа.	**1**
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4	Как стать личностью. Проверочная работа №1.	**1**
	Сфера духовной культуры (7 часов)	
5	Сфера духовной культуры	1
6	Мораль	1
7	Долг и совесть	1
8	Моральный выбор. Проверочная работа №2.	**1**
	II четверть	
9	Образование	**1**
10	Наука в современном обществе	**1**
11	Религия как одна из форм культуры. Проверочная работа №3.	**1**
12	Социальная структура общества	1
13	Социальные статусы и роли	1
14	Контрольная работа	**1**
15	Нации и межнациональные отношения	**1**
16	Отклоняющееся поведение. Проверочная работа №4	1
	III четверть	
	Экономика (18 часов)	

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
17	Роль экономики в жизни общества	1
18	Главные вопросы экономики	**2**
19	Собственность. Проверочная работа №5.	1
20	Рыночная экономика	1
21	Производство как основа экономики	2
22	Предпринимательская деятельность	2
23	Роль государства в экономике. Проверочная работа №6	2
IV четверть		
24	Распределение доходов	1
25	Потребление. Проверочная работа №7	1
26	Инфляция и семейная экономика	**2**
27	Безработица, её причины и последствия	1
28	Контрольная работа	1
29	Итоговое занятие по курсу «Обществознание»	1
Итого		**35**

9 класс (1 час в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
Политика		***13***
1.	Введение.	1
2.	Политика и власть.	1
3-4.	Государство.	2
5.	Политические режимы.	1
6.	Правовое государство. **Проверочная работа №1.**	1
7.	Гражданское общество и государство.	1

8.	Участие граждан в политической жизни.	1
9.	Практическое занятие «Школа молодого избирателя».	1
10.	Политические партии и движения.	1
11.	Средства массовой информации.	1
12.	Практикум по теме «Политика».	1
13.	**Самостоятельная работа № 1 «Гражданское общество».**	1
Право		***22***
14.	Роль права в жизни общества и государства.	1
15.	Отрасли права.	1
16.	Правоотношения и субъекты права	1
17.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
18.	Правоохранительные органы.	1
19-20.	Конституция РФ. Особенности конституционного строя.	2
21-22.	Права и свободы человека и гражданина.	2
23.	**Самостоятельная работа №2 «Конституция РФ»**	1
24.	Гражданские правоотношения.	1
25.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
26.	Семейные правоотношения.	1
27.	Административные правоотношения.	1
28.	Уголовно-правовые отношения.	1
29.	Социальные правоотношения.	1
30.	**Самостоятельная работа №3 «Правоотношения».**	1
31.	Международно-правовая защита жертв военных конфликтов.	1
32.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
33.	**Контрольная работа**	1
34.	Практикум по теме «Право»	1
	Итого	***34***

2.2.2.7. География

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
(астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее
выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- уметь объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны
горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на
глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса карты и местных предметов,
местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые»,
«рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности
- использовать различные источники географической информации (картографические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и
извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных
задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать
зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием
различных источников географической информации;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать
географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета, курса.

Развитие географических знаний о Земле.
Введение. Что изучает география.
Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.
География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.
Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).
Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.
Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.
Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
Изображение земной поверхности.
Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной

высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и

путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловины, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.

Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование

5 класс (1 час в неделю, всего 35часов)

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	2	3
Источники географической информации		**9**
Что изучает география		**4**
1	Мир, в котором мы живём	1
2	Науки о природе	1
3	География - наука о Земле	1
4	Методы географических исследований	1
Развитие географических знаний о Земле		**5**
5	Географические открытия древности и Средневековья	1
6	Важнейшие географические открытия. Практическая работа №1.	1
7	Открытия русских путешественников. Практическая работа №2.	1
8	Проверочная работа №1 по разделу "Источники географической информации"	1
9	Урок-обобщение пройденного материала	1

Природа Земли и человек		**23**
Земля - планета Солнечной системы		**9**
10	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
12	Соседи Солнца. Практическая работа №3: Составление сравнительной характеристики планет	1
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
14	Космические тела	1
15	Мир Звёзд	1
16	Контрольная работа за 1-е полугодие	1
17	Уникальная планета - Земля	1
18	Современные исследования космоса	1
Виды изображения поверхности Земли		**4**
19	Стороны горизонта	1
20	Ориентирование. Практическая работа №4 "ориентирование по компасу"	1
21	План местности и географическая карта. Практическая работа №4. "Составление простейшего плана местности"	1
22	Проверочная работа №2: Земля во Вселенной и ориентирование	1
Природа Земли		**11**
23	Как возникла Земля	1
24	Внутреннее строение Земли	1
25	Землетрясения и вулканы	1
26	Путешествие по материкам	1
27	Вода на Земле	1
28	Работа с картой: материки и океаны	1
29	Воздушная оболочка Земли	1
30	Живая оболочка Земли	1
31	Контрольная работа №2 по разделу "Природа Земли и человек"	1
32	Почва как особое природное тело	1
33	Человек и природа	1
34	**Резерв 2 часа**	2

6 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов
1	2	3
Введение 4ч		
1	География как наука. Развитие географических знаний о Земле.	1
2	Как открывали и изучали Землю Эпоха великих географических открытий. Современные географические открытия	1
3	Земля – планета солнечной системы. Ближайшие соседи Земли. Луна – спутник Земли, их взаимодействие. Влияние космоса на Землю.	1
4		1
План местности – 8ч		
5	План местности, условные знаки.	1
6	Масштаб плана	1
7	Ориентирование на местности и по плану. Необходимость ориентирования, Азимут, стороны горизонта, способы определения направлений по плану.	1
8	Практическая работа **№3** «Определение на местности направлений и расстояний»	1
9	Практическая работа **№4** «Съёмка местности» Нанесение элементов местности на план	1
10	Изображение неровностей земной поверхности Определение высот. Горизонтали.	1
11	«Чтение плана местности, определение направлений, расстояний» Практическая работа **№5**	1
12	Контрольная работа **№1** по теме «План местности»	1
13	Географическая карта. Форма и размеры Земли.	1
14	Градусная сетка§11	1
15	Географическая широта	1
16	Географическая долгота	1
17	Географические координаты. Практическая работа **№ 6** «Определение по картам географических координат».	1
18	Элементы плана и карт Контрольная работа **№2** по теме « Географическая карта»	1

19	Изображение высот и глубин на физических картах Использование планов и карт.	1
	Литосфера - 8ч	
20	Организация наблюдений для точек, расположенных на одной широте	1
21	Строение Земли Внутреннее строение Земли, земная кора, изучение земной коры.	1
22	Горные породы Группы горных пород по происхождению, их характерные признаки	1
23	Практическая работа **№ 7**«Описание горных пород и их использование»	1
24	Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы	1
25	Рельеф Земли. Горы.	1
26	Практическая работа **№8** «Описание гор»	1
27	Равнины суши. Практическая работа **№ 9** «Нанесение на контурную карту равнин и гор»	1
28		1
29	Контрольная работа **№3** по теме «Литосфера»	1
30	**Гидросфера – 10ч** Понятие «Гидросфера». Составные части.	1
31	Составные части Мирового океана. Понятия Мировой океан, море, заливы, проливы, острова, полуострова,	1
32	Калейдоскоп географических названий (урок-игра**)**	1
	III четверть	
33	Практическая работа **№10** «Нанесение на контурную карту объектов Мирового океана».	1
34	Свойства вод Мирового океана.	1
35	Движение вод в Мировом океане	1
36	Течения в океане	1
37	Воды суши. Подземные воды.	1
38	Реки. Влияние на реки рельефа	1
39	Практическая работа **№11** «Определение по картам географического положения рек»	1
40	Влияние на реки климата.	1
41	Озёра§29	1
42	Ледники Искусственные водоёмы§30	1
43	Контрольная работа **№ 4** по теме «Гидросфера»	1
	Атмосфера 10ч	
44	Атмосфера и её строение	1
45	Атмосферное давление	1

46	Температура воздуха. Годовой ход температуры.	1
47		1
48	Ветер. Влияние на изменение погоды, типы ветров Практическая работа **№13** Построение «Розы ветров»	1
49	Водяной пар и облака. Абсолютная и относительная влажность, причины, влияющие на влажность	1
50	Виды облаков, атлас облаков. Составление диаграммы облачности.	1
51	Атмосферные осадки. Составление диаграммы осадков	1
52	Погода и климат. Общее и различие между погодой и климатом	1
IY четверть		
53	Распространение солнечного тепла и света на Земле.	1
54 - 55	Причины, от которых зависит климат	2
56	Контрольная работа по теме **№5** «Атмосфера»	1
57	**Организмы на Земле – 4ч.** Разнообразие организмов Воздействие организмов на земные оболочки§41	1
58	Взаимосвязь организмов	1
59	Распространение организмов на Земле. Природные зоны	11
60	Природный комплекс§43	1
	Весенняя экскурсия **№14** «Описание типичных ПК»	1
58	Обобщающее повторение по теме «Географические оболочки»	1
59	Итоговая контрольная работа **№6**	1
	Население – 4ч. Численность населения. Расы	1
60	Основные типы населённых пунктов	1
61	Государства на карте мира.	1
62	Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	1
63	**Резерв 8ч**	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов
1	2	3
Введение 3ч		
1	Что изучает география материков. Основные этапы накопления знаний о Земле. Практическая работа **№1** «Работа с различными источниками информации»	1
2	Карта – второй язык географии	1
3	Практическая работа **№2** Решение задач на определение объектов, расстояний и направлений	1
Главные особенности природы Земли – 8ч		
4	Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы.	1
5	Платформенные и складчатые области и соответствующие им формы рельефа. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли	1
6	В. м. Составление карты современных материков, распределение на макете основных форм рельефа.	1
7	Роль и значение атмосферы, распределение t^o на Земле	1
8	Распределение осадков, поясов давления на Земле	1
9	Воздушные массы, постоянные ветры	1
10	Климатические пояса Земли	1
11	Обобщающее повторение по теме «Главные особенности природы Земли» Контрольная работа №1.	1
Мировой океан – 6ч		
12	Природные комплексы суши и океана	1
13	Тихий океан	1
14	Атлантический океан	1
15	Индийский океан	1
16	Северный Ледовитый океан.	1
17	Имена исследователей на карте океана	1
18	**Африка – 10ч** Географическое положение. Практическая работа **№3** «Определение географического положения материка»	1
19	История исследования материка	1
20	Особенности рельефа. Практическая работа **№4**	1

	«Обозначение на карте крупных форм рельефа»	
21	Климатические пояса	1
22	Практическая работа **№5** «Оценка условий для жизни одного из племён»	1
23	Внутренние воды	1
24 - 25	Природные зоны Африки. Практическая работа **№6** «Определение причин разнообразия природных зон» (Составление таблицы)	2
26	Население: размещение, страны и народы.	1
27	Практическая работа **№7** « Путешествие по одной из стран Африки»	1
28	Контрольная работа №2 по теме «Африка»	1
Австралия 6ч		
29	Гео. положение, история открытия. Практическая работа **№8** «Сравнение географического положения Африки и Австралии»	1
30	Особенности рельефа	1
31 - 32	Климатические пояса и внутренние воды	2
IIIчетверть		
33	Природные зоны. Органический мир	1
34	Население. Размещение населения	1
35	Океания.	1
Антарктида- 3ч		
36	Гео. положение, история открытия	1
37	Особенности рельефа.	1
38	Органический мир	1
Ю. Америка 6ч		
39	Географическое положение, Практическая работа **№9** «Определение черт сходства и различия географического положения Ю.Америки и Африки»	1
40	Особенности рельефа. Обозначение на карте крупных форм рельефа	1
41	Практическая работа **№10** «Крупнейшие речные системы Ю. Америки»	1
40	Природные зоны Ю. Америки	1
41	Население и страны	1
42	Контрольная работа № 3 по теме «Ю. Америка»	1
С. Америка – 9ч.		
43	Гео. положение, история открытия. Практическая	1

	работа **№11** «Нанесение на контурную карту элементов географического положения»	
44	Рельеф и полезные ископаемые	1
45	Климатические пояса Практическая работа **№12** «Сравнение климата, отдельных частей материка, расположенных в одном поясе»	1
46	Внутренние воды С. Америки.	1
47	Природные зоны	1
48	Население и страны	1
49	Путешествия по одной из стран материка.	1
50	Контрольная работа **№4** по теме «С. Америка»	1
	Евразия 14ч	
51	Гео. положение, история открытия. Практическая работа **№14** «Нанесение на контурную карту элементов географического. положения» §59(отметки выборочно)	1
52	История изучения материка §59	1
	IV четверть	
53	Особенности рельефа материка.	1
54	Климатические пояса Практическая работа **№15** «Чтение климатограмм» §61	1
55	Внутренние воды	1
56	Природные зоны	1
57	Население	1
58/59	Контрасты природы Европы и Азии	2
60-63	Практическая работа **№ 16**. «Путешествие по одной из стран Евразии» (Защита проектов)	4
64	Решение практических задач по определению места нахождения объекта	1
62	Обобщающее повторение, подготовка к итоговой контрольной работе	1
63	Итоговая контрольная работа **№5**	1
	Земля – наш дом – 3ч	
64-65	Закономерности географической оболочки	2
66	Международные организации по охране природы	1
67	Резерв 4ч	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (2 часа в неделю, всего часов 70)

№ п/п	Основное содержание по темам урока	Количество часов/ оценка
1	2	3
	Введение I четверть	
1	Введение. Что изучает физическая география	1
	Гео. положение 6ч	
2	Гео. положение, границы, крайние точки. Практическая работа **№1** «Определение географического положения, границ, крайних точек» §2	1
3	Моря, омывающие Россию. Моря у берегов России, экологические проблемы морей, ресурсы морей	1
4	Разница во времени, часовые пояса . Практическая работа №**2** "Определение поясного вр	1
5	История освоения территории России. Открытия новгородцев, поморов, походы Ермака, выход к Тихому океану	1
6	История исследования территории России в 18 – 19 в. I и II Камчатские экспедиции, их роль , значение Изучение территории России в 19 – 20 в. Советские экспедиции, достижения советских первооткрывателей	1
7.	Контрольная работа **№1** «Географическое положение России»	1
	Рельеф, геология 7	
8	Главные особенности рельефа России Основные формы рельефа России	1

9	Геологическое строение России Складчатая и платформенная область, соответствующие им форы рельефа	1
10	Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица, эры, периоды, области складчатости их обозначение на карте	1
11	Взаимосвязь рельефа и внутреннего строения Земли Практическая работа **№3** «Сопоставление тектонической и физической карты»	1
12	Минеральные ресурсы	1
13	Развитие форм рельефа. Внутренние и внешние процессы, влияющие на рельеф.	1
14	Урок обобщения и контроля знаний. Тест по теме «Рельеф»	1
Климат – 7ч1		
15	Факторы, влияющие на климат, Солнечная радиация Практическая работа **№4.** «Определение по картам R суммарной, и поглощённой»	1
16	Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны Понятия циркуляция, циклоны и антициклоны и погода, приносимая ими.	1
17	Распределение t° воздуха по территории. Практическая работа **№5** «Определение закономерностей распределения t°»	1
18	Распределение О ,коэффициент увлажнения, достаточное, избыточное, недостаточное увлажнение . Практическая работа **№6** «Определение к увлажнения».	1
19	Климатические пояса и типы климата	1
20	Неблагоприятные явления, связанные с климатом. Практическая работа **№ 7** «Определение по картам особенностей погоды в различных частях	1
21	Контрольная работа	1
Внутренние воды - 4ч		

22	§12Разнообразие внутренних вод. Режим, источники питания	1
23	Практическая работа **№ 8** «Характеристика по картам реки»	1
24	Озёра, болота, водохранилища	1
25	Водные ресурсы	
Почвы 3 ч		
26	Факторы почвообразования, строение почв. Понятие почва, почвенный профиль, его влияние на плодородие.	1
27	Главные типы почв Практическая работа **№ 9** «Определение факторов почвообразования»	1
28	Почвенные ресурсы.	1
Растительный и животный мир - 3ч		
29	Контрольная работа №2 по теме «Общая характеристика природы России»	1
30	Типичные представители растительного мира и животного мира	1
27 32	Охрана и восстановление биологических ресурсов Обобщение и повторение по теме Основные компоненты природы»	1 1
Природные комплексы – *5ч*		
33	Разнообразие ПТК России. Природное районирование	1
34	Природные зоны Практическая работа **№ 10** «Выявление зависимости между ПК арктических пустынь и тундры», подписать на карте	1
35	Лесные зоны России. Типы лесов по преобладающим видам растений	1
36	Безлесные зоны России	1
37	Высотная поясность	1
Природа регионов России- 16 ч		
38	Русская (Восточно-Европейская равнина)	1
39	Природные комплексы и уникумы природы Русской равнины	1

40	Кавказ: особенности географического положения, рельефа.	1
41	Особенности климата, природных комплексов, Уникумы природы	1
42	Урал – особенности природных компонентов.	1
43	Урал: природные комплексы и уникумы природы.	1
44	Западная Сибирь: природные компоненты	1
45	Западная Сибирь§36 Практическая работа **№ 11** «Выявление по картам природных ресурсов и условий их освоения»	1
46	Восточная Сибирь: особенности географического положения, рельефа	1
47	Природные комплексы Восточной Сибири: Якутия, Минусинская котловина §37	1
48	Природные комплексы Восточной Сибири: Алтай	1
49	Озеро Байкал§39	1
50	Дальний Восток: компоненты природы	1
51	Природные комплексы и уникумы природы Д.Востока	1
52	Итоговый зачёт «Природные районы России»	1
	Калининградская область 10	
53	Гео положение К/о Практическая работа **№ 12** «Определение физико-географического положения К/о	1
54	Исторические особенности заселения области	1
55	Геология и рельеф	1
56	Климат и связанные с ним стихийные явления	1
57	Внутренние воды: реки, озёра	1
58	Почвы и почвенные ресурсы	1
59	Практическая работа **№13** «Выявление по картам природных ресурсов»	1
60	Растительный мир К/о	1
61	Животный мир К/о	1
62	Итоговый урок по теме Практическая работа **№ 14** «Составление маршрута путешествия по г. Калининграду»	1
63	Влияние п/у на жизнь и здоровье людей	1

64	Стихийные природные явления	1
65	Изменение человеком природы	1
66	Сохранение и улучшение природы – задача человека	1
67	Роль географической науки в решении проблем взаимодействия	1
68	**Резерв -3ч**	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество час
1	2	3
Введение 3ч		
1	Введение, Политико-государственное устройство.	1
2	Геополитическое и ЭГП России. Практическая работа №1 Определение геополитического положения России»	1
3		1
Население – 6 ч		
4	Исторические особенности заселения России	1
5	Численность и естественный прирост населения России. Практическая работа **№ 2** «Изучение и анализ факторов, влияющих на численность населения»	1
6	Национальный состав населения России.	1
7	Миграции населения	1
8	Городское и сельское население	1
9	Размещение населения. Практическая работа **№ 3** «Определение районов высокой и низкой плотности населения»	1
10	Обобщающее повторение по теме «Население»	1
Общая характеристика хозяйства – 5ч		

11	Экономические системы в историческом развитии России. Основные типы экономики, их география	1
12	Структура экономики России.	1
13	Проблемы природно-ресурсных отраслей экономики Практическая работа **№ 4** «Определение факторов, влияющих на развитие отраслей»	1
14	Россия в современной мировой экономике.	1
15	Повторение по теме «Общие вопросы экономики». Тест по пройденным темам.	1
Межотраслевые комплексы– 22 ч		
16	Научный комплекс – вершина экономики России,	1
17	Машиностроительный комплекс. Роль, значение, состав	1
	IIчетверть	
18	Факторы размещения машиностроения	
19	География машиностроения. Практическая работа **№ 5** «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	1
20		1
21	Топливно-энергетический комплекс	1
22	Нефтяная, газовая промышленность	1
23	Угольная промышленность. Практическая работа **№ 6** « Характеристика угольного бассейна»	1
24	Электроэнергетика	1
25	Комплекс конструкционных материалов. Факторы размещения. Тестовая работа по пройденному материалу.	1
26	Чёрная металлургия. Практическая работа **№ 7** Характеристика базы чёрной металлургии»	1
27	Цветная металлургия. Факторы размещения	1
28	Химическая промышленность. Практическая работа **№ 8 «**Характеристика базы химической промышленности»	1
29	Лесная промышленность. Состав, значение.	1
30		1
31		1

32	Обобщение и повторение по теме Факторы размещения.	1
33	Состав, значение АПК.	1
34	Земледелие и животноводство. Практическая работа **№ 9** «Определение районов производства основных с/х культур»	
35	Пищевая и лёгкая промышленность	
36	Инфраструктурный комплекс.	1
37	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт.	1
38	Водный и другие виды транспорта	1
39	Связь, сфера обслуживания	1
	Экономические районы 19ч	1
40	Территориальное (географическое) разделение труда. ТПК, экономические районы.	1
41	Западный макрорегион. Центральная Россия. Особенности ЭГП. Природные ресурсы	1
42	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Ц. России.	1
43	Отрасли хозяйства, территориальная структура: Центральный район.	1
44	Отрасли хозяйства, территориальная структура: Волго-Вятский р-н, ЦЧР	1
45	С-З Россия и Санкт-Петербургский узловой р-н. Практическая работа **№ 10** «Составление характеристики Санкт-Петербургского узлового р-на	1
46	Отрасли промышленности и территориальная структура хозяйства Калининградской области в составе Северо-Западной России	1
47	Европейский Север: ЭГП, отраслевая структура хоз-ва	1
48	Европейский Север: территориальная структура хозяйства, проблемы развития	1
49	Европейский Юг: ЭГП, природные условия.	1
50	Европейский Юг: отрасли хозяйства. Практическая работа **№ 11** «Определение факторов, влияющих на развитие хозяйства» (составление таблицы: отрасль, фактор, примечание)	1
51	Поволжье: состав территории. Население.	1

52	Поволжье: отрасли хозяйства.	1
	IVчетверть	
53	Урал: ЭГП, население	1
54	Урал: отрасли хоз-ва. «Практическая работа **№ 12** Составление по картам характеристики промышленного узла»	1
55	Восточный макрорегион, особенности развития, проблемы формирования	1
56	Западная Сибирь: особенности территориальной структуры	1
57	Восточная Сибирь. Практическая работа Практическая работа **№ 13** «Характеристика одного из ТПК»	
58	Дальний Восток	1
59	Обобщение по теме «Проблемы и основные черты Западной и Восточной Экономической зоны. Самостоятельная работа.	1
60	Итоговая контрольная работа	1
61	Калининградская область. Роль и место К/о в экономике России.	1
62	Практическая работа **№ 14** «Составление картосхемы внешних связей»	1
63	Приоритетные отрасли развития К/о Практическая работа **№ 15** «Разработка маршрутов путешествий с целью изучения культурно-исторических достопримечательностей».	1
64	Экономические и транспортные связи России на Мировом рынке	1
65	Повторение, резерв -4ч	4

2.2.2.8. Математика

Планируемые результаты изучения учебного предмета Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне[7] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

[7] Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать[8] понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

[8] Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*

- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать дробно-линейные уравнения;*
- *решать простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- *решать уравнения вида* $x^n = a$;
- *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
- *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
- *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
- *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
- *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
- *решать несложные уравнения в целых числах.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Функции

- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*
- *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:* $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций* $y = af(kx+b)+c$;
- *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
- *исследовать функцию по ее графику;*
- *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
- *проводить простые вычисления на объемных телах;*

- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*

- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать[9] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;

[9] Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.$\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y=|x|$;
- использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=af(kx+b)+c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*. *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$*?*

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел*.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения*. *Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$.*Уравнения в целых числах.*

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, четность/нечетность,* промежутки возрастания и

убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. *Преобразование графика функции* $y = f(x)$ *для построения графиков функций вида* $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x + b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырехугольников, правильных многоугольников*.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности*, двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

Движения

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)} = a$; $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} = a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} > a$.

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки

монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x} y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом

равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

Математика

5 класс (5 часов в неделю, всего 175 часов)

№ урока	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
	***Глава 1.* Натуральные числа**	**15/1**
1	Ряд натуральных чисел	1
2	Ряд натуральных чисел	1
3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
5	Отрезок	1
6	Отрезок	1
7	Плоскость. Прямая. Луч	1
8	Плоскость. Прямая. Луч	1
9	Шкала. Координатный луч	1
10	Шкала. Координатный луч	1
11	Сравнение натуральных чисел	1
12	Сравнение натуральных чисел	1

№ урока	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
13	Повторение и систематизация учебного материала	1
14	***Контрольная работа № 1 «Натуральные числа» (диагностическая)***	***1***
15	Анализ контрольной работы	1
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел		**30/2**
16	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
17	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
18	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
19	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
20	Вычитание натуральных чисел	1
21	Вычитание натуральных чисел	1
22	Вычитание натуральных чисел	1
23	Вычитание натуральных чисел	1
24	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
25	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
26	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
27	***Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»***	***1***
28	Анализ контрольной работы	1
29	Уравнение	1
30	Уравнение	1

№ урока	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
31	Уравнение	1
32	Угол. Обозначение углов	1
33	Угол. Обозначение углов	1
34	Виды углов. Измерение углов	1
35	Виды углов. Измерение углов	1
36	Многоугольники. Равные фигуры	1
37	Многоугольники. Равные фигуры	1
38	Треугольник и его виды	1
39	Треугольник и его виды	1
40	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
41	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
42	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
43	***Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»***	***1***
44	Анализ контрольной работы	1
45	Повторение и систематизация учебного материала	1
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел		**35/2**
46	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
47	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
48	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
49	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1

№ урока	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
50	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
51	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
52	Деление	1
53	Деление	1
54	Деление	1
55	Деление	1
56	Деление	1
57	Деление с остатком	1
58	Деление с остатком	1
59	Деление с остатком	1
60	Степень числа	1
61	Степень числа	1
62	***Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»***	***1***
63	Анализ контрольной работы	1
64	Площадь. Площадь прямоугольника	1
65	Площадь. Площадь прямоугольника	1
66	Площадь. Площадь прямоугольника	1
67	Площадь. Площадь прямоугольника	1
68	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1
69	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1

№ урока	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
70	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1
71	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
72	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
73	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
74	Комбинаторные задачи	1
75	Комбинаторные задачи	1
76	Комбинаторные задачи	1
77	***Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» (полугодовая)***	***1***
78	Анализ контрольной работы	1
79,80	Повторение и систематизация учебного материала	2
Глава 4. Обыкновенные дроби		**20/1**
81	Понятие обыкновенной дроби	1
82	Понятие обыкновенной дроби	1
83	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1
84	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1
85	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1
86	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
87	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1

№ урока	*Содержание уроков*	*Кол -во часов*
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
90	Дроби и деление натуральных чисел	1
91	Дроби и деление натуральных чисел	1
92	Дроби и деление натуральных чисел	1
93	Дроби и деление натуральных чисел	1
94	Смешанные числа	1
95	Смешанные числа	1
96	Смешанные числа	1
97	Смешанные числа	1
98	***Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»***	***1***
99,100	Анализ контрольной работы. Повторение и систематизация учебного материала	2
Глава 5. Десятичные дроби		**30/ 1**
101	Представление о десятичных дробях	1
102	Представление о десятичных дробях	1
103	Представление о десятичных дробях	1
104	Представление о десятичных дробях	1
105	Представление о десятичных дробях	1
106	Сравнение десятичных дробях	1
107	Сравнение десятичных дробях	1

№ урока	*Содержание уроков*	*Кол -во часов*
108	Сравнение десятичных дробях	1
109	Сравнение десятичных дробях	1
110	Сравнение десятичных дробях	1
111	Округление чисел. Прикидки	1
112	Округление чисел. Прикидки	1
113	Округление чисел. Прикидки	1
114	Округление чисел. Прикидки	1
115	Округление чисел. Прикидки	1
116	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
117	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
118	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
119	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
120	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
121	***Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»***	***1***
122	Анализ контрольной работы	1
123	Умножение десятичных дробей	1
124	Умножение десятичных дробей	1
125	Умножение десятичных дробей	1
126	Умножение десятичных дробей	1

№ урока	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
127	Умножение десятичных дробей	1
128	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
129	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
130	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
Глава 5. Десятичные дроби		**12/1**
131	Деление десятичной дроби на натуральное число	1
132	Деление десятичной дроби на натуральное число	1
133	Деление десятичной дроби на натуральное число	1
134	Деление десятичной дроби на натуральное число	1
135	Деление десятичной дроби на натуральное число	1
136	Деление десятичных дробей	1
137	Деление десятичных дробей	1
138	Деление десятичных дробей	1
139	Деление десятичных дробей	1
140	Деление десятичных дробей	1
141	***Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»***	***1***
142	Анализ контрольной работы	1
Проценты		**12/1**
143, 144	Проценты. Нахождение процентов от числа	2
1	Проценты. Нахождение процентов от числа	1

№ урока	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
45		
46	Проценты. Нахождение процентов от числа	1
47	Проценты. Нахождение процентов от числа	1
48	Проценты. Нахождение процентов от числа	1
49	Нахождение числа по его процентам	1
50	Нахождение числа по его процентам	1
51	Нахождение числа по его процентам	1
52	Нахождение числа по его процентам	1
53	***Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты»***	***1***
54	Анализ контрольной работы	1
Повторение и систематизация учебного материала		**21/1**
55	Упражнения для повторения курса 5 класса	1
56	Упражнения для повторения курса 5 класса	1
57	Проверочный тест	1
58	Упражнения для повторения курса 5 класса	1
59	Упражнения для повторения курса 5 класса	1
60	Проверочный тест	1
61	Упражнения для повторения курса 5 класса	1
62	Упражнения для повторения курса 5 класса	1
63	Проверочный тест	1
1	Упражнения для повторения курса 5 класса	1

№ урока	*Содержание уроков*	*Кол-во часов*
64		
165	Упражнения для повторения курса 5 класса	1
166	Проверочный тест	1
167	Упражнения для повторения курса 5 класса	1
168	Упражнения для повторения курса 5 класса	1
169	Проверочный тест	1
170	***Контрольная работа № 10 (годовая)***	***1***
171	Анализ контрольной работы	1
172	Коррекция знаний	1
173	Коррекция знаний	1
174	Коррекция знаний	1
175	Коррекция знаний	1

Математика

6 класс (5 часа в неделю, всего 175 часов)

№ урока	*Содержание уроков*		*Кол-во часов*
	Глава 1 Делимость натуральных чисел		**20/1**
1	Делители и кратные	Работа на уроке	1
2	Делители и кратные	Работа на уроке	1
3	Делители и кратные	Самостоятельная работа	1
4	Признаки делимости на 10, на 5 и	Работа на	1

№ урока	*Содержание уроков*		*Кол-во часов*
	на 2	уроке	
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Работа на уроке	1
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Самостоятельная работа	1
7	Признаки делимости на 9 и на 3	Работа на уроке	1
8	Признаки делимости на 9 и на 3	Работа на уроке	1
9	Признаки делимости на 9 и на 3	Самостоятельная работа	1
10	Простые и составные числа	Работа на уроке	1
11	Простые и составные числа	Работа на уроке	1
12	Простые и составные числа	Самостоятельная работа	1
13	Наибольший общий делитель	Работа на уроке	1
14	Наибольший общий делитель	Работа на уроке	1
15	Наибольший общий делитель	Самостоятельная работа	1
16	Наименьшее общее кратное	Работа на уроке	1
17	Наименьшее общее кратное	Работа на уроке	1
18	Наименьшее общее кратное	Самостоятельная работа	1
19	***Контрольная работа № 1 «Делимость натуральных чисел» (диагностическая)***	***Индивидуальная работа***	***1***
20	Анализ работы, коррекция знаний	Коррекция знаний	1
Глава 2. Обыкновенные дроби			**25/2**
21	Основное свойство дроби	Работа на уроке	1
22	Основное свойство дроби	Работа на	1

№ урока	*Содержание уроков*		*Кол-во часов*
22		уроке	
23	Сокращение дробей	Работа на уроке	1
24	Сокращение дробей	Работа на уроке	1
25	Сокращение дробей	Самостоятельная работа	1
26	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Работа на уроке	1
27	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Работа на уроке	1
28	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Работа на уроке	1
29	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Самостоятельная работа	1
30	Сложение и вычитание дробей	Работа на уроке	1
31	Сложение и вычитание дробей	Работа на уроке	1
32	Сложение и вычитание дробей	Работа на уроке	1
33	Сложение и вычитание дробей	Работа на уроке	1
34	Сложение и вычитание дробей	Самостоятельная работа	1
35	***Контрольная работа № 2 «Сравнение, сложение и вычитание дробей»***	***Индивидуальная работа***	***1***
36	Анализ работы, коррекция знаний	Коррекция знаний	1
37	Умножение дробей	Работа на уроке	1
38	Умножение дробей	Работа на уроке	1
39	Умножение дробей	Работа на уроке	1
40	Умножение дробей	Самостоятельная работа	1
41	Нахождение дроби от числа	Работа на	1

№ урока	*Содержание уроков*		*Кол-во часов*
1		уроке	
42	Нахождение дроби от числа	Работа на уроке	1
43	Нахождение дроби от числа	Самостоятельная работа	1
44	***Контрольная работа № 3 «Умножение дробей»***	***Индивидуальная работа***	***1***
45	Анализ работы, коррекция знаний	Коррекция знаний	1
Глава 2. Обыкновенные дроби			**15/1**
46	Взаимно обратные числа	Работа на уроке	1
47	Деление дробей	Работа на уроке	1
48	Деление дробей	Работа на уроке	1
49	Деление дробей	Самостоятельная работа	1
50	Деление дробей	Работа на уроке	1
51	Деление дробей	Самостоятельная работа	1
52	Нахождение числа по значению его дроби	Работа на уроке	1
53	Нахождение числа по значению его дроби	Работа на уроке	1
54	Нахождение числа по значению его дроби	Самостоятельная работа	1
55	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби	Самостоятельная работа	1
56	Бесконечные периодические десятичные дроби	Работа на уроке	1
57	Десятичное приближение обыкновенной дроби	Работа на уроке	1
58	Десятичное приближение обыкновенной дроби	Самостоятельная работа	1
59	***Контрольная работа № 4 «Деление дробей»***	***Индивидуальная работа***	***1***

№ урока	*Содержание уроков*		*Кол-во часов*
60	Анализ работы, коррекция знаний	Коррекция знаний	1
Глава 3. Отношения и пропорции			**20/1**
61	Отношения	Работа на уроке	1
62	Отношения	Самостоятельная работа	1
63	Пропорции	Работа на уроке	1
64	Пропорции	Работа на уроке	1
65	Пропорции	Самостоятельная работа	1
66	Пропорции	Работа на уроке	1
67	Пропорции	Самостоятельная работа	1
68	Процентное отношение двух чисел	Работа на уроке	1
69	Процентное отношение двух чисел	Работа на уроке	1
70	Процентное отношение двух чисел	Самостоятельная работа	1
71	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Работа на уроке	1
72	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Самостоятельная работа	1
73	Деление числа в данном отношении	Работа на уроке	1
74	Деление числа в данном отношении	Самостоятельная работа	1
75	***Контрольная работа № 5 «Отношения и пропорции» (полугодовая)***	***Индивидуальная работа***	***1***
76	Анализ контрольной работы, коррекция знаний	Коррекция знаний	1
77	Окружность и круг	Работа на уроке	1

№ урока	*Содержание уроков*		*Кол-во часов*
78	Окружность и круг	Работа на уроке	1
79	Длина окружности. Площадь круга	Самостоятельная работа	1
80	Длина окружности. Площадь круга	Работа на уроке	1
Глава 3. Отношения и пропорции			**8/1**
81	Цилиндр, конус, шар	Работа на уроке	1
82	Диаграммы	Работа на уроке	1
83	Диаграммы	Графическая работа	1
84	Случайные события. Вероятность случайного события	Работа на уроке	1
85	Случайные события. Вероятность случайного события	Работа на уроке	1
86	Случайные события. Вероятность случайного события	Самостоятельная работа	1
87	***Контрольная работа № 6 «Пропорциональные зависимости. Окружность и круг»***	***Индивидуальная работа***	***1***
88	Анализ работы, коррекция знаний	Коррекция знаний	1
Глава 4. Рациональные числа и действия над ними			**42/2**
89	Положительные и отрицательные числа	Работа на уроке	1
90	Положительные и отрицательные числа	Самостоятельная работа	1
91	Координатная прямая	Работа на уроке	1
92	Координатная прямая	Работа на уроке	1
93	Координатная прямая	Самостоятельная работа	1
94	Целые числа. Рациональные числа	Работа на уроке	1

№ урока	*Содержание уроков*		*Кол-во часов*
95	Целые числа. Рациональные числа	Самостоятельная работа	1
96	Модуль числа	Работа на уроке	1
97	Модуль числа	Работа на уроке	1
98	Модуль числа	Самостоятельная работа	1
99	Сравнение чисел	Работа на уроке	1
100	Сравнение чисел	Работа на уроке	1
101	Сравнение чисел	Работа на уроке	1
102	Сравнение чисел	Самостоятельная работа	1
103	***Контрольная работа № 7 «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»***	***Индивидуальная работа***	***1***
104	Анализ работы, коррекция знаний	Коррекция знаний	1
105	Сложение рациональных чисел	Работа на уроке	1
106	Сложение рациональных чисел	Работа на уроке	1
107	Сложение рациональных чисел	Самостоятельная работа	1
108	Сложение рациональных чисел	Работа на уроке	1
109	Сложение рациональных чисел	Самостоятельная работа	1
110	Свойства сложения рациональных чисел	Работа на уроке	1
111	Свойства сложения рациональных чисел	Самостоятельная работа	1
112	Вычитание рациональных чисел	Работа на уроке	1
113	Вычитание рациональных чисел	Работа на уроке	1

№ урока	*Содержание уроков*		*Кол-во часов*
14	Вычитание рациональных чисел	Работа на уроке	1
15	Вычитание рациональных чисел	Самостоятельная работа	1
16	Вычитание рациональных чисел		
17	***Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»***	***Индивидуальная работа***	***1***
18	Анализ работы, коррекция знаний	Коррекция знаний	1
19	Умножение рациональных чисел		
20	Умножение рациональных чисел	Работа на уроке	1
21	Умножение рациональных чисел	Работа на уроке	1
22	Умножение рациональных чисел	Самостоятельная работа	1
23	Свойства умножения рациональных чисел	Работа на уроке	1
24	Свойства умножения рациональных чисел	Работа на уроке	1
25	Свойства умножения рациональных чисел	Самостоятельная работа	1
26	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	Работа на уроке	1
27	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	Работа на уроке	1
28	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	Работа на уроке	1
29	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	Самостоятельная работа	1
30	Коэффициент. Распределительное свойство	Работа на уроке	1

№ урока	*Содержание уроков*		*Кол-во часов*
	умножения		
Глава 4. Рациональные числа и действия над ними			**33/33**
131	Деление рациональных чисел	Работа на уроке	1
132	Деление рациональных чисел	Работа на уроке	1
133	Деление рациональных чисел	Самостоятельная работа	1
134	Деление рациональных чисел	Работа на уроке	1
135	***Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»***	***Индивидуальная работа***	***1***
136	Анализ работы, коррекция знаний	Коррекция знаний	1
137	Решение уравнений	Работа на уроке	1
138	Решение уравнений	Работа на уроке	1
139	Решение уравнений	Работа на уроке	1
140	Решение уравнений	Работа на уроке	1
141	Решение уравнений	Самостоятельная работа	1
142	Решение задач с помощью уравнений	Работа на уроке	1
143	Решение задач с помощью уравнений	Работа на уроке	1
144	Решение задач с помощью уравнений	Работа на уроке	1
145	Решение задач с помощью уравнений	Самостоятельная работа	1
146	Решение задач с помощью уравнений	Работа на уроке	1
147	***Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»***	***Индивидуальная работа***	***1***

№ урока	*Содержание уроков*		*Кол-во часов*
148	Анализ работы, коррекция знаний	Коррекция знаний	1
149	Перпендикулярные прямые	Работа на уроке	1
150	Перпендикулярные прямые	Работа на уроке	1
151	Осевая и центральная симметрии	Работа на уроке	1
152	Осевая и центральная симметрии	Самостоятельная работа	1
153	Параллельные прямые	Работа на уроке	1
154	Параллельные прямые	Работа на уроке	1
155	Координатная плоскость	Работа на уроке	1
156	Координатная плоскость	Работа на уроке	1
157	Координатная плоскость	Работа на уроке	1
158	Координатная плоскость	Самостоятельная работа	1
159	Графики	Работа на уроке	1
160	Графики	Работа на уроке	1
161	Графики	Работа на уроке	1
162	***Контрольная работа № 11 «Перпендикулярные и параллельные прямые. Графики»***	***Индивидуальная работа***	***1***
163	Анализ работы, коррекция знаний	Коррекция знаний	1
Повторение и систематизация учебного материала			**12/1**
164	Упражнения для повторения курса 6 класса	Работа на уроке	1
165	Упражнения для повторения курса 6 класса	Работа на уроке	1

№ урока	*Содержание уроков*		*Кол-во часов*
166	Упражнения для повторения курса 6 класса	Итоговая самостоятельная работа	1
167	Упражнения для повторения курса 6 класса	Работа на уроке	1
168	Упражнения для повторения курса 6 класса	Работа на уроке	1
169	Упражнения для повторения курса 6 класса	Итоговая самостоятельная работа	1
170	***Контрольная работа № 12 (итоговая)***	***Индивидуальная работа***	***1***
171	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний	1
172	Коррекция знаний	Работа на уроке	1
173	Коррекция знаний	Итоговая самостоятельная работа	1
174	Коррекция знаний	Работа на уроке	1
175	Коррекция знаний	Работа на уроке	1

Алгебра
7 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)

	Глава 1 ***Линейное уравнение с одной переменной***	***15ч***
	Введение в алгебру	1
	Введение в алгебру	1
	Введение в алгебру	1
	Линейное уравнение с одной переменной	1
	Линейное уравнение с одной переменной	1
	Линейное уравнение с одной переменной	1
	Линейное уравнение с одной переменной	1
	Линейное уравнение с одной переменной	1
	Решение задач с помощью уравнений	1
	Решение задач с помощью уравнений	1

0		
1	Решение задач с помощью уравнений	1
2	Решение задач с помощью уравнений	1
3	Решение задач с помощью уравнений	1
4	Контрольная работа № 1 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ	1
5	Анализ контрольной работы	1
Глава 2 Целые выражения		***12ч***
16	Тождественно равные выражения. Тождества	1
17	Тождественно равные выражения. Тождества	1
18	Степень с натуральным показателем	1
19	Степень с натуральным показателем	1
20	Степень с натуральным показателем	1
21	Свойства степени с натуральным показателем	1
22	Свойства степени с натуральным показателем	1
23	Свойства степени с натуральным показателем	1
24	Одночлены	1
25	Одночлены	1
26	Одночлены	1
27	Одночлены	1
	ДИСТАНТ	
Глава 2 Целые выражения		***21 ч***
28	Многочлены	1
29	Сложение и вычитание многочленов	1
30	Сложение и вычитание многочленов	1
31	Сложение и вычитание многочленов	1
32	Контрольная работа № 2	1
33	Анализ контрольной работы	1
34	Умножение одночлена на многочлен	1
35	Умножение одночлена на многочлен	1
36	Умножение многочлена на многочлен	1
37	Умножение многочлена на многочлен	1
38	Умножение многочлена на многочлен	1
39	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1
40	Разложение многочленов на множители. Вынесение	1

	общего множителя за скобки	
41	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1
42	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1
43	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1
44	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1
45	Контрольная работа № 3 ПОЛУГОДОВАЯ	1
46	Анализ контрольной работы	1
47	Произведение разности и суммы двух выражений	1
48	Произведение разности и суммы двух выражений	1
	ДИСТАНТ	
Глава 2 Целые выражения		***18 ч***
49, 50	Разность квадратов двух выражений	1
50	Разность квадратов двух выражений	1
51	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1
52	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1
53	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1
54	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1
55, 56,57	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1
56	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1
57	Контрольная работа № 4	1
58	Анализ контрольной работы	1
59	Сумма и разность кубов двух выражений	1
60	Сумма и разность кубов двух выражений	1
61	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1
62	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1
63	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1
64	Контрольная работа № 5	1
65	Анализ контрольной работы	1
Глава 3 Функции		***12 ч***
66	Связи между величинами. Функция	1

67	Связи между величинами. Функция	1
68	Способы задания функции	1
69	Способы задания функции	1
70	График функции	1
71	График функции	1
72	Линейная функция, её графики свойства	1
73	Линейная функция, её графики свойства	1
74	Линейная функция, её графики свойства	1
75	Линейная функция, её графики свойства	1
76	Контрольная работа № 6	1
77	Анализ контрольной работы	1
78	Повторение и систематизация учебного материала	1
	ДИСТАНТ	
Глава 4 Системы линейных уравнений с двумя переменными		***20 ч***
79	Уравнения с двумя переменными	1
80	Уравнения с двумя переменными	1
81	Уравнения с двумя переменными	1
82	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1
83	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1
84	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1
85	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1
86	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1
87	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1
88	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1
89	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1
90	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1
91	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1
92	Решение систем линейных уравнений методом	1

	сложения	
93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1
94	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1
95	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1
96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	
97	Контрольная работа № 7	1
98	Анализ контрольной работы	1
	ДИСТАНТ	
Повторение и систематизация учебного материала		***7 ч***
99	Упражнения для повторения курса 7 класса	1
100	Упражнения для повторения курса 7 класса	1
101	Упражнения для повторения курса 7 класса	1
102	Упражнения для повторения курса 7 класса	1
103	Итоговая контрольная работа №8	1
104	Коррекция знаний	1
105	Коррекция знаний	1

Геометрия
7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

	Глава 1 **Простейшие геометрические фигуры и их свойства**	**18 ч**
1	Точки и прямые	1
2	Точки и прямые	1
3	Отрезок и его длина	1
4	Отрезок и его длина	1
5	Отрезок и его длина	1

6	Отрезок и его длина	1
7	Луч. Угол. Измерение углов	1
8	Луч. Угол. Измерение углов	1
9	Луч. Угол. Измерение углов	1
10	Смежные и вертикальные углы	1
11	Смежные и вертикальные углы	1
12	Смежные и вертикальные углы	1
13	Перпендикулярные прямые	1
14	Перпендикулярные прямые	1
15	Аксиомы	1
16	Повторение и систематизация материала	1
17	Контрольная работа № 1	1
18	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	Глава 2 Треугольники	**14 ч**
19	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1
20	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1
21	Первый и второй признаки равенства треугольников	1
22	Первый и второй признаки равенства треугольников	1
23	Первый и второй признаки равенства треугольников	1
24	Равнобедренный треугольник и его свойства	1
25	Равнобедренный треугольник и его свойства	1
26	Признаки равнобедренного треугольника	1
27	Признаки равнобедренного треугольника	1
28	Третий признак равенства треугольников	1

29	Третий признак равенства треугольников	1
30	Повторение и систематизация материала	1
31	Контрольная работа № 2	1
32	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	Глава 3 **Параллельные прямые. Сумма углов треугольн**	**20 ч**
33	Теоремы	1
34	Параллельные прямые	1
35	Параллельные прямые	1
36	Признаки параллельности прямых	1
37	Признаки параллельности прямых	1
38	Признаки параллельности прямых	1
39	Свойства параллельных прямых	1
40	Свойства параллельных прямых	1
41	Свойства параллельных прямых	1
42	Сумма углов треугольника	1
43	Сумма углов треугольника	1
44	Сумма углов треугольника	1
45	Сумма углов треугольника	1
46	Прямоугольный треугольник	1
47	Прямоугольный треугольник	1
48	Свойства прямоугольного треугольника	1
49	Свойства прямоугольного треугольника	1
50	Повторение и систематизация материала	1
51	Контрольная работа № 3	1
52	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	Глава 4 **Окружность и круг. Геометрические построения**	**14 ч**
53	Геометрическое место точек. Окружность и круг	1
54	Геометрическое место точек. Окружность и круг	1
55	Некоторые свойства окружности. Касательная к	1

	окружности	
56	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	1
57	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	1
58	Описанная и вписанная окружности треугольника	1
59	Описанная и вписанная окружности треугольника	1
60	Описанная и вписанная окружности треугольника	1
61	Повторение и систематизация материала	1
62	Контрольная работа № 4	1
63	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
64	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1
65	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1
66	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1
	Повторение и систематизация учебного материала	**4 ч**
67	Решение задач	1
68	Решение задач	1
69	Контрольная работа № 5	1
70	Анализ контрольной работы. Решение задач	1

Алгебра
8 класс (3 часа в неделю, всего часов 105)

	Вводное повторение курса 7 класса	**10 ч**
1	Линейная функция	1
2	Решение уравнений	1
3	Системы	1
4	Решение задач	1
5	Одночлены. Степень	1

6	Многочлены	1
7	Формулы сокращенного умножения	1
8	Разложение на множители	1
9	Диагностическая контрольная работа № 1	1
10	Анализ контрольной работы	1
	Глава 1. **Рациональные выражения**	**17 ч**
11	Рациональные дроби	1
12	Рациональные дроби	1
13	Основное свойство рациональной дроби	1
14	Основное свойство рациональной дроби	1
15	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1
16	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1
17	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1
18	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1
19	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1
20	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1
21	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1
22	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1
23	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание рациональных дробей»	1
24	Анализ контрольной работы	1
25	Функция $y=\frac{k}{x}$ и её график	1
26	Функция $y=\frac{k}{x}$ и её график	1
27	Функция $y=\frac{k}{x}$ и её график	1

	Глава 1. **Рациональные выражения**	**21 ч**
28	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1
29	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1
30	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1
31	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1
32	Тождественные преобразования рациональных выражений	1
33	Тождественные преобразования рациональных выражений	1
34	Тождественные преобразования рациональных выражений	1
35	Тождественные преобразования рациональных выражений	1
36	Тождественные преобразования рациональных выражений	1
37	Тождественные преобразования рациональных выражений	1
38	Контрольная работа № 3 «Умножение, деление, возведение в степень, преобразование рациональных выражений»	1
39	Анализ контрольной работы	1
40	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1
41	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1
42	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1
43	Контрольная работа № 4 ПОЛУГОДОВАЯ	1
44	Анализ контрольной работы	1
45	Степень с целым отрицательным показателем	1
46	Свойства степени с целым показателем	1
47	Свойства степени с целым показателем	1
48	Свойства степени с целым показателем	1
	Глава 2 **Квадратные корни. Действительные числа**	**24 ч**
49	Функция $y = x^2$ и её график	1
50	Функция $y = x^2$ и её график	1

51	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
52	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
53	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
54	Множество и его элементы	1
55	Множество и его элементы	1
56	Подмножество. Операции над множествами	1
57	Подмножество. Операции над множествами	1
58	Числовые множества	1
59	Числовые множества	1
60	Свойства арифметического квадратного корня	1
61	Свойства арифметического квадратного корня	1
62	Свойства арифметического квадратного корня	1
63	Свойства арифметического квадратного корня	1
64	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	1
65	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	1
66	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	1
67	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	1
68	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	1
69	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график	1
70	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график	1

71	Контрольная работа № 5 « Квадратный корень»	1
72	Анализ контрольной работы	1
	Глава 3 **Квадратные уравнения**	**6 ч**
73	Квадратные уравнения.	1
74	Квадратные уравнения.	1
75	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1
76	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1
77	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1
78	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1
	Глава 2 **Квадратные корни. Действительные числа**	**18 ч**
79	Формула корней квадратного уравнения	1
80	Формула корней квадратного уравнения	1
81	Формула корней квадратного уравнения	1
82	Формула корней квадратного уравнения	1
83	Теорема Виета	1
84	Теорема Виета	1
85	Контрольная работа № 6 «Квадратные уравнения»	1
86	Анализ контрольной работы	1
87	Квадратный трёхчлен	1
88	Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям	1
89	Решение уравнений, которые сводятся к квадратным	1

	уравнениям	
90	Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям	1
91	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1
92	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1
93	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1
94	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1
95	Контрольная работа № 7 «Задания сводящиеся к решению квадратных уравнений»	1
96	Анализ контрольной работы	1
	Обобщающее повторение	**9 ч**
97	Упражнения для повторения курса 8 класса	1
98	Упражнения для повторения курса 8 класса	1
99	Упражнения для повторения курса 8 класса	1
100	Упражнения для повторения курса 8 класса	1
101	Упражнения для повторения курса 8 класса	1
102	ИТОГОВАЯ Контрольная работа № 8	1
103	Анализ контрольной работы	1
104	Коррекция знаний	1
105	Коррекция знаний	1

Геометрия

8 класс (2 часа в неделю, всего часов 70)

	Глава 1. Четырехугольники	**18 ч**
1	Четырёхугольник и его элементы	1
2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1
3	Свойства и признаки параллелограмма	1
4	Свойства и признаки параллелограмма	1
5	Прямоугольник, ромб, квадрат	1
6	Прямоугольник, ромб, квадрат	1
7	Контрольная работа № 1	1
8	Анализ контрольной работы.	1
9	Средняя линия треугольника	1
10	Средняя линия треугольника	1
11	Трапеция	1
12	Трапеция	1
13	Центральные и вписанные углы	1
14	Центральные и вписанные углы	1
15	Вписанные и описанные четырехугольники	1
16	Вписанные и описанные четырехугольники	1
17	Контрольная работа № 2	1
18	Анализ контрольной работы (разбор заданий к.р.). Все четырехугольники решение задач	1
	ДИСТАНТ	
	Часть 2 Подобие треугольников	**14 ч**
19	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1
20	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1
21	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1
22	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1

23	Подобные треугольники	1
24	Первый признак подобия треугольников	1
25	Первый признак подобия треугольников	1
26	Второй признак подобия треугольников	1
27	Второй признак подобия треугольников	1
28	Третий признак подобия треугольников	1
29	Третий признак подобия треугольников	1
30	Контрольная работа № 3	1
31	Анализ контрольной работы	1
32	Решение задач	1
	ДИСТАНТ	
	Глава 3 Решение прямоугольных треугольников	**20 ч**
33	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1
34	Теорема Пифагора	1
35	Теорема Пифагора	1
36	Теорема Пифагора	1
37	Теорема Пифагора	1
38	Теорема Пифагора	1
39	Контрольная работа № 4	1
40	Анализ контрольной работы	1
41	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1
42	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1
43	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1
44	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1
45	Решение прямоугольных треугольников	1
46	Решение прямоугольных треугольников	1

47	Решение прямоугольных треугольников	1
48	Решение прямоугольных треугольников	1
49	Решение прямоугольных треугольников	1
50	Контрольная работа № 5	1
51	Анализ контрольной работы	1
52	Решение задач	1
	ДИСТАНТ	
	Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника	**13 ч**
53	Многоугольники	1
54	Понятие площади многоугольника	1
55	Понятие площади многоугольника	1
56	Площадь параллелограмма	1
57	Площадь параллелограмма	1
58	Площадь треугольника	1
59	Площадь треугольника	1
60	Площадь трапеции	1
61	Площадь трапеции	1
62	Решение задач на нахождения площади	1
63	Контрольная работа № 6	1
64	Анализ контрольной работы	1
	ДИСТАНТ	
	Повторение и систематизация учебного материала	**6**
65	Четырехугольники	1

66	Прямоугольные треугольники	1
67	Площадь	1
68	Контрольная работа № 7 Итоговая	1
69	Решение задач	1
70	Решение задач	1

Алгебра

9 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов)

	Прогрессии	**14 ч**
1	Числовые последовательности	1
2	Числовые последовательности	1
3	Числовые последовательности	1
4	Числовые последовательности	1
5	Арифметическая прогрессия	1
6	Арифметическая прогрессия	1
7	Арифметическая прогрессия	1
8	Арифметическая прогрессия	1
9	Арифметическая прогрессия	1
10	Геометрическая прогрессия	1
11	Геометрическая прогрессия	1
12	Геометрическая прогрессия	**1**
13	Геометрическая прогрессия	1
14	Геометрическая прогрессия	1
	Системы уравнений	**16 ч**
15	Основные понятия систем уравнений	1
16	Основные понятия систем уравнений	1
17	Основные понятия систем уравнений	1
18	Основные понятия систем уравнений	1
19	Методы решения систем уравнений	1
20	Методы решения систем уравнений	1
21	Методы решения систем уравнений	1
22	Методы решения систем уравнений	1
23	Методы решения систем уравнений	1
24	Методы решения систем уравнений	1

25	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1
26	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1
27	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1
28	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1
29	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1
30	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1
31	Решение заданий по теме	
32	Решение заданий по теме	
33	Диагностическое тестирование в системе Стадград №1	1
34	Анализ работы	
35	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 2	1
36	Анализ работы	1
	Числовые функции	**28 ч**
37	Определение числовой функции. Область определений и область значений.	**1**
38	Определение числовой функции. Область определений и область значений.	1
39	Определение числовой функции. Область определений и область значений.	1
40	Определение числовой функции. Область определений и область значений.	1
41	Способы задания функций	1
42	Способы задания функций	1
43	Способы задания функций	1
44	Свойства функций	1
45	Свойства функций	1
46	Свойства функций	1
47	Четные и нечетные функции	1
48	Четные и нечетные функции	1
49	Четные и нечетные функции	1
50	Функции $y=x^n$, их свойства и графики.	1
51	Функции $y=x^n$, их свойства и графики.	1
52	Функции $y=x^n$, их свойства и графики.	1
53	Функции $y=x^{-n}$, их свойства и графики.	1

54	Функции $y=x^{-n}$, их свойства и графики.	1
55	Функции $y=x^{-n}$, их свойства и графики.	1
56	Функция кубического корня, ее свойства и графики.	1
57	Функция кубического корня, ее свойства и графики.	1
58	Функция кубического корня, ее свойства и графики.	1
59	Решение заданий на соответствие	1
60	Решение заданий на соответствие	1
61	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 3	1
62	Анализ работы	1
63	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 4	1
64	Анализ работы	1
	Рациональные неравенства и их системы	**19 ч**
65	Линейные и квадратные неравенства (повторение)	1
66	Линейные и квадратные неравенства (повторение)	1
67	Линейные и квадратные неравенства (повторение)	1
68	Линейные и квадратные неравенства (повторение)	1
69	Линейные и квадратные неравенства (повторение)	1
70	Рациональные неравенства	1
71	Рациональные неравенства	1
72	Рациональные неравенства	1
73	Рациональные неравенства	1
74	Рациональные неравенства	1
75	Множества и операции над ними	1
76	Множества и операции над ними	1
77	Множества и операции над ними	1
78	Системы рациональных неравенств	1
79	Системы рациональных неравенств	1
80	Системы рациональных неравенств	1
81	Системы рациональных неравенств	1
82	Системы рациональных неравенств	1
83	Системы рациональных неравенств	1
	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**15 ч**
84	Комбинаторные задачи	1
85	Комбинаторные задачи	1
86	Комбинаторные задачи	1
87	Статистика – дизайн информации	1
88	Статистика – дизайн информации	1
89	Статистика – дизайн информации	1
90	Простейшие вероятностные задачи	1
91	Простейшие вероятностные задачи	**1**

92	Простейшие вероятностные задачи	1
93	Простейшие вероятностные задачи	1
94	Простейшие вероятностные задачи	1
95	Экспериментальные данные и вероятности событий	1
96	Экспериментальные данные и вероятности событий	1
97	Экспериментальные данные и вероятности событий	1
98	Экспериментальные данные и вероятности событий	1
99	Простейшие вероятностные задачи	1
100	Простейшие вероятностные задачи	1
101	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 5	1
102	Анализ работы	1
103	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 6	1
104	Анализ работы	1
	Итоговое повторение	**32 ч**
105	Вычислительные операции	1
106	Зачетная работа	1
107	Тестирование	1
108	Степень и корень	1
109	Зачетная работа	1
110	Тестирование	1
111	Линейные уравнения	1
112	Зачетная работа	1
113	Тестирование	1
114	Квадратные уравнения	1
115	Зачетная работа	1

116	Тестирование	1
117	Неравенства	1
118	Зачетная работа	1
119	Тестирование	1
120	Арифметическая дробь	1
121	Зачетная работа	1
122	Тестирование	1
123	Функция	1
124	Зачетная работа	1
125	Тестирование	**1**
126	Задачи реальной математики	1
127	Зачетная работа	1
128	Тестирование	1
129	Таблицы, графики, диаграммы	1
130	Тестирование	1
131	Работа по формулам	
132	Работа по формулам	
132	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 7	1
134	Анализ работы	1
135	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 8	1
136	Анализ работы	1

Геометрия

9 класс (2 часа в неделю, всего часов 68)

	Векторы	**6 ч**
1	Понятие вектора	1
2	Сложение и вычитание векторов	1
3	Сложение и вычитание векторов	1
4	Умножение вектора на число.	1
5	Применение векторов к решению задач	1
	Решение задач	1
6	**Метод координат**	**8 ч**
7	Координаты вектора	1
8	Координаты вектора	1
9	Простейшие задачи в координатах	1
10	Простейшие задачи в координатах	1
11	Уравнение окружности и прямой	1
12	Уравнение окружности и прямой	1
13	Решение задач	1
14	Решение задач	1
15	Диагностическое тестирование в системе Стадград №1	1
16	Анализ работы	1
17	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 2	1
18	Анализ работы	1
	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	**10 ч**
19	Синус, косинус и тангенс угла	1
20	Синус, косинус и тангенс угла	1
21	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
22	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
23	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
24	Скалярное произведение векторов	1
25	Скалярное произведение векторов	1
26	Скалярное произведение векторов	1

27	Решение задач	1
28	Решение задач	1
29	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 3	1
30	Анализ работы	1
31	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 4	1
32	Анализ работы	1
	Длина окружности и площадь круга	**9 ч**
33	Правильные многоугольники	1
34	Правильные многоугольники	1
35	Правильные многоугольники	1
36	Длина окружности и площадь круга	1
37	Длина окружности и площадь круга	1
38	Длина окружности и площадь круга	1
39	Решение задач	1
40	Решение задач	1
41	Решение задач	1
	Движения	**7 ч**
42	Понятие движения	1
43	Осевая и центральная симметрия	1
44	Осевая и центральная симметрия	1
45	Параллельный перенос и поворот	1
46	Параллельный перенос и поворот	1
47	Решение задач	1
48	Решение задач	1
49	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 5	1
50	Анализ работы	1
51	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 6	1
52	Анализ работы	1
	Итоговое повторение	**18 ч**
53	Повторение материала 7-9 класса	1
54	Повторение материала 7-9 класса	1
55	Повторение материала 7-9 класса	1
56	Повторение материала 7-9 класса	1

57	Повторение материала 7-9 класса	1
58	Повторение материала 7-9 класса	1
59	Повторение материала 7-9 класса	1
60	Повторение материала 7-9 класса	1
61	Повторение материала 7-9 класса	1
62	Повторение материала 7-9 класса	1
63	Повторение материала 7-9 класса	1
64	Повторение материала 7-9 класса	1
65	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 7	1
66	Анализ работы	1
67	Тренировочная работа в форме работы ОГЭ № 8	1
68	Анализ работы	1

2.2.2.9. Информатика

Планируемые результаты изучения учебного предмета Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками

(первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Содержание учебного предмета, курса.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура;умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных

исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII*. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным

основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения*

цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания

объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

7 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ урока	**Содержание (разделы, темы)**	**Количество часов**
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
Информация и информационные процессы (8 часов)		
2	Информация и её свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации.	**1**
3	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1
4	Представление информации.	**1**
5	Дискретная форма представления информации.	**1**
6	Единицы измерения информации.	**1**
7	Решение задач по теме «Дискретная форма представления информации» и «Единицы измерения информации». Подготовка к контрольному	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	тестированию.	
8	**Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольное тестирование № 1.**	**1**
9	Анализ контрольного тестирования.	**1**
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)		
10	Основные компоненты компьютера и их функции.	1
11	Персональный компьютер.	1
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1
13	Файлы и файловые структуры.	**1**
14	Пользовательский интерфейс. Подготовка к контрольному тестированию.	**1**
15	**Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольное тестирование №2.**	**1**
16	Анализ контрольного тестирования	**1**
Обработка графической информации (4 часа)		
17	Формирование изображения на экране компьютера.	1
18	Компьютерная графика.	1
19	Создание графических изображений**.**	**1**
20	**Обобщение и систематизация основных понятий темы** **«Обработка графической информации». Контрольное**	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	тестирование № 3.	
21	Создание текстовых документов на компьютере.	1
22	Прямое форматирование.	**1**
23	Стилевое форматирование.	1
24	Визуализация информации в текстовых документах.	1
25	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1
	Обработка текстовой информации	
26	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1
27	Оформление реферата «История вычислительной техники».	1
28	**Обобщение и систематизация основных понятий темы** **«Обработка текстовой информации». Контрольное тестирование № 4.**	**1**
29	Анализ контрольного тестирования	**1**
30	Технология мультимедиа.	**1**
31	Компьютерные презентации.	1
32	Создание мультимедийной презентации.	1
33	**Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».**	1
34	**Обобщение и систематизация основных понятий курса.**	1

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
35	**Обобщение и систематизация основных понятий курса.**	1
Итого		**35**

8 класс (1 час в неделю, всего часов 35)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
Тема 1. Математические основы информатики (9 часов)		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	**1**
2	Общие сведения о системах счисления	**1**
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	**1**
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	**1**
6	Представление целых чисел	**1**
7	Представление вещественных чисел	**1**
8	Высказывание. Логические операции.	**1**
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	**1**
Тема 1. Математические основы информатики (5 часов)		

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
10	Свойства логических операций.	**1**
11	Решение логических задач	**1**
12	Логические элементы	**1**
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	**1**
14	Анализ контрольной работы	**1**
	Тема 2. Основы алгоритмизации (2 часа)	
15	Алгоритмы и исполнители	1
16	Способы записи алгоритмов, объекты алгоритмов	1
	Тема 2. Основы алгоритмизации (7 часов)	
17	Алгоритмическая конструкция следование	1
18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления	**1**
19	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	**1**
20	Цикл с заданным условием окончания работы	**1**
21	Цикл с заданным числом повторений	**1**
22	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	**1**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
23	Анализ контрольной работы	**1**
Тема 3. Начала программирования (3 часа)		
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных	1
25	Программирование линейных алгоритмов	**1**
26	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	**1**
Тема 3. Начала программирования (7 часов)		
27	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	**1**
28	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	**1**
29	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	**1**
30	Программирование циклов с заданным числом повторений.	**1**
31	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	**1**
32	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	**1**
33	Анализ контрольной работы	**1**
Итоговое повторение (2 часа)		

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
34	Итоговое тестирование.	1
35	Основные понятия курса.	1
Итого		**35**

9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	**1**
2	Моделирование как метод познания	**1**
3	Знаковые модели	1
4	Графические модели	**1**
5	Табличные информационные модели	**1**
Информационные и коммуникационные технологии (4часов)		
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1
7	Система управления базами данных	1
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Моделирование и формализация».	**1**
Алгоритмы и начала программирования (8 часов)		
10	Решение задачи на компьютере	1
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1
12	Вычисление суммы элементов массива	**1**
13	Последовательный поиск в массиве	**1**
14	Сортировка массива	1
15	Конструирование алгоритмов	1
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	**1**
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Алгоритмизация и программирование» Проверочная работа	1
Информационные и коммуникационные технологии (17часов)		
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	1
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1
20	Встроенные функции. Логические функции	**1**
21	Сортировка и поиск данных	1
22	Построение диаграмм и графиков	1
23	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах» Проверочная работа	1

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
24	Локальные и глобальные компьютерные сети	1
25	Как устроен интернет	1
26	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	**1**
27	Всемирная паутина. Файловые архивы	**1**
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1
29	Технология создания сайта	1
30	Содержание и структура сайта	1
31	Оформление сайта	1
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	1
33	Основные понятия курса Итоговое тестирование	1
34	Размещение сайта в Интернете (комбинированный)	**1**
Итого		**34**

2.2.2.10. Физика

Планируемые результаты изучения учебного предмета Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения

исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее

распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

• различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить

расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных

волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

• *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы*

использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Содержание учебного предмета, курса.

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая

энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.

5. Измерение силы.

6. Измерение времени процесса, периода колебаний.

7. Измерение температуры.

8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.

9. Измерение силы тока и его регулирование.

10. Измерение напряжения.

11. Измерение углов падения и преломления.

12. Измерение фокусного расстояния линзы.

13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.

2. Определение коэффициента трения скольжения.

3. Определение жесткости пружины.

4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

5. Определение момента силы.

6. Измерение скорости равномерного движения.

7. Измерение средней скорости движения.

8. Измерение ускорения равноускоренного движения.

9. Определение работы и мощности.

10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

11. Определение относительной влажности.

12. Определение количества теплоты.

13. Определение удельной теплоемкости.

14. Измерение работы и мощности электрического тока.

15. Измерение сопротивления.

16. Определение оптической силы линзы.

17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины

и независимости от массы.

2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

6. Исследование явления электромагнитной индукции.

7. Наблюдение явления отражения и преломления света.

8. Наблюдение явления дисперсии.

9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

12. Исследование зависимости массы от объема.

13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.

16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.

17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при

равноускоренном движении пройденному пути.

3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

6. Конструирование ареометра и испытание его работы.

7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

8. Сборка электромагнита и испытание его действия.

9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

10. Конструирование электродвигателя.

11. Конструирование модели телескопа.

12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

13. Оценка своего зрения и подбор очков.

14. Конструирование простейшего генератора.

15. Изучение свойств изображения в линзах.

7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№	Основное содержание по темам.	Кол-во часов
Тема 1	ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ	3
1	Что изучает физика	1
2	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»	1
3	Определение цены деления термометра, амперметра, мензурок №1 и №2	1

Тема 2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	7
4/1	Измерение размеров способом рядов	1
5/2	Лабораторная работа№2 «Измерение размеров малых тел	1
6/3	Строение вещества. Молекулы	1
7/4	Диффузия. Скорость движения молекул и температура вещества	1
8/5	Взаимное притяжение и отталкивание частиц	1
9/6	Три состояния вещества и различия их молекулярного строения	1
10/7	Физические свойства и молекулярное строение вещества в трёх агрегатных состояниях»	1
Тема 3	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	22
11/1	Механическое движение	1
12/2	«Измерение скорости равномерного движения и построение графика зависимости пути от времени»	1
13/3	«Измерение средней скорости»	1
14/4	Инерция	1
15/5	Взаимодействие тел. Масса тела	1
16/6	Лабораторная работа№3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1
17/7	Плотность вещества	1

18/8	Лабораторная работа№4 и5 «Измерение объёма тела и плотности вещества»	1
19/9	«Измерение объёма тела по его массе и плотности»	1
20/10	«Измерение массы тела по его объёму и плотности»	1
21/10	«Определение наличия и объёма полости в твёрдом теле»	1
22/11	Равномерное движение. Инерция. Масса. Плотность ОБЖ: учёт инерции и инертности при перемещении в транспорт и при переходе улицы	1
23/12	Контрольная работа№1 по теме «Равномерное движение. Масса. Плотность»	1
24/13	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести	1
25/14	Сила упругости. Вес тела	1
26/15	Лабораторная работа№6 «Градуирование пружины динамометра и измерение сил динамометром» Графическое изображение силы. Сложение сил	1
27/16	«Сложение сил»	1
28/17	«Измерение массы тела с помощью динамометра,	1
29/18	Сила трения. Лабораторная работа№7 «Измерение силы трения скольжения»	1
30/21	Контрольная работа по теме «Силы»	1
31/22	«Измерение силы трения покоя и коэффициента силы трения скольжения»	1
32/23	«Измерение силы трения скольжения и качения»	1

Тема 4	ДАВЛЕНИЕ	21
33/1	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов ОБЖ: меры безопасности при перемещении по льду водоёма	1
34/2	Измерение давления	1
35/3	Давление газа	1
36/4	Вес воздуха. Атмосферное давление	1
37/5	Измерение атмосферного давления.	1
38/6	Закон Паскаля	1
39/7	Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда	1
40/8	Измерение давления жидкости на глубине	1
41/9	Сообщающиеся сосуды	1
42/10	Манометры	1
43/11	Насос	1
44/12	Гидравлический пресс	1
45/13	Архимедова сила. Лабораторная работа№8 «Измерение выталкивающей силы»	1
46/14	Закон Архимеда	1
47/15	Экспериментальная проверка закона Архимеда	1
48/16	Лабораторная работа №9 «Исследование условий плавания тел»	1

49/17	Плавание судов «Измерение плотности жидкости ареометром»	1
50/18	«Измерение грузоподъёмности судна»	1
51/19	Обобщение темы «Давление» ОБЖ: Меры безопасности в бассейне и на открытых водоёмах	1
52/20	Контрольная работа по теме «Давление»	1
53/21	Воздухоплавание	1
Тема 5	РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ.	17
54/1	Механическая работа и мощность	1
55/2	Измерение механической работы и мощности	1
56/3	Простые механизмы. Рычаг	1
57/4	Лабораторная работа№10»Выяснение условий равновесия сил на рычаге»	1
58/5	Момент силы. «Проверка правила моментов»	1
59/6	Блоки	1
60/7	«Золотое правило « Механики	1
61/8	Коэффициент полезного действия простого механизма	1
62/9	Лабораторная работа№11 «Измерение к.п.д. наклонной плоскости»	1

63/10	«Измерение к.п.д. системы подвижный и неподвижный блоки»	1
64/11	Механическая энергия	1
65/12	Закон сохранения энергии	1
66/13	Центр тяжести тела «Определение центра тяжести»	1
67/14	Условия равновесия тел	1
68/15	Контрольная работа по теме «Работа, мощность, энергия»	1
69/16	Итоговое тестирование	1
70/17	Итоговое занятие	1
	итого	70

8 класс (2 часа в неделю, всего часов 70)

№	***Тема урока. Элементы содержания***	***Кол-во часов***
	1 четверть	***18***
Тема 1	**Тепловые явления**	**25**
1	Тепловое движение. Температура	1
2	Внутренняя энергия	1
3	Способы изменения внутренней энергии	1
4	Теплопроводность	1
5	Конвекция	1

6	Излучение. Теплопередача в природе и технике	1
7	Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды» Инструктаж по т/б	1
8	Количество теплоты .Удельная теплоёмкость	1
9	Лабораторная работа №2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» Инструктаж по т/б	1
10	Расчёт количества теплоты полученного телом при нагревании или отданное им при охлаждении	1
11	Лабораторная работа№3»Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела» Инструктаж по т/б	1
12	Энергия топлива Удельная теплота сгорания	1
13	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1
14	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1
15	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел температура плавления	1
16	Удельная теплота плавления	1
17	Расчёт количества теплоты для плавления Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел»	1
18	Испарение. Конденсация Поглощение энергии при испарении и выделение её при конденсации	1

19	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации Особенности процесса кипения. Температура кипения	1
20	Влажность	1
21	Лабораторная работа №4 «Измерение относительной влажности воздуха» Инструктаж по т/б	1
22	Тепловые машины Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1
23	Паровая и газовая турбины. К.п.д. тепловой машины	1
24	Обобщение темы «Тепловые явления» Плавление и отвердевание, парообразование и конденсации влажность, тепловые машины	1
25	Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
Тема 2	**Электрические явления**	**27**
26	Электризация тел. Два рода зарядов Взаимодействие наэлектризованных тел.	1
27	Электроскоп. Проводники диэлектрики	1
28	Электрическое поле и его графическое изображение	1
29	Строение атома.	1

30	Объяснение электризации тел	1
31	Электрический ток. Электрическая цепь	1
32	Действия и направление тока Электрический ток в металлах.	1
33	Лабораторная работа№5 «Сборка простейшей электрической цепи» Инструктаж по т/б	1
34	Сила тока. Лабораторная работа №6 Измерение силы тока» Инструктаж по т/б	1
35	Электрическое напряжение Напряжение.	1
36	Лабораторная работа №7Измерение напряжения» Инструктаж по т/б	1
37	Зависимость силы тока от напряжения Закон Ома для участка цепи	1
38	Лабораторная работа№8 «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра» Инструктаж по т/б	1
39	Зависимость сопротивления от размеров и рода материала Определение сопротивления проводника по его размерам . Удельное сопротивление	1
40	Реостаты Лабораторная работа№9 регулирование силы тока в цепи реостатом Инструктаж по т/б	1
41	Последовательное соединение	1

	Законы последовательного соединения	
42	Параллельное соединение проводников Законы параллельного соединения	1
43	Решение задач по темам «Закон Ома для участка цепи. Соединения проводников»	1
44	Работа электрического тока	1
45	Мощность тока Единицы мощности	1
46	Лабораторная работа№10 «Измерение работы и мощности тока» Инструктаж по т/б	1
47	Закон Джоуля-Ленца	1
48	Электронагревательные приборы	1
49	Короткое замыкание. Предохранители	1
50	Повторение темы «Электрические явления» Законы постоянного тока, работа и мощность тока	1
51	Контрольная работа по теме «Электрические явления»	1
52	Работа над ошибками	1
53	Магнитное поле. Лабораторная работа№11 «Исследование магнитного поля прямого тока» Инструктаж по т/б	1
54	Магнитное поле катушки с током Лабораторная работа№12 «Сборка электромагнита и испытание его действия» Инструктаж по т/б	1
55	Применение электромагнитов	1
56	Постоянные магниты. Лабораторная работа№13 «Изучение постоянных магнитов» Инструктаж по т/б	1

	. Магнитное поле Земли	
57	Действие магнитного поля на проводник с током применение этого явления	1
58	Лабораторная работа№14» Сборка электродвигателя постоянного тока» Инструктаж по т/б Устройство, принцип действия и применение двигателя постоянного тока	1
59	Устройство электроизмерительных приборов	1
Тема 4	**Световые явления**	9
60	Источники света Распространение света	1
61	Отражение света Законы отражения	1
62	Лабораторная работа№15» Изучение закона отражения света и получение изображений предмета в плоском зеркале» Инструктаж по т/б Построение изображений предмета в плоском зеркале	1
63	Преломление света	1
64	Линзы. Оптическая сила линз Лабораторная работа№16 « Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы» Инструктаж по т/б	1
65	Изображения, даваемые линзой Построение изображения предмета в линзе	1
66	Обобщение темы «Световые явления»	1

	Законы отражения, преломления света. Оптические приборы	
67	Контрольная работа №4	1
68	Итоговое повторение	1
69	Итоговое повторение	1
70	Итоговое повторение	1

9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ недели/урока	***Тема урока Элементы содержания***	***Кол-во часов***
Тема1	**Прямолинейное равномерное движение**	**4**
1	Механическое движение. Система отсчета Описание движения.	1
2	Траектория, путь и перемещение	1
3-4	Прямолинейное равномерное движение.	2
Тема 2	**Прямолинейное равноускоренное движение**	**8**
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1
6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Решение задач	1
7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1
8	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	1
9	*Лабораторная работа № 1* «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1
10-11	Решение графических задач на прямолинейное равноускоренное движение Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению	2
12	*Контрольная работа №1* « Кинематика материальной точки» Решение задач на прямолинейное равномерное и равноускоренное движение	1

Тема 3	**Законы динамики**	**12**
13	Относительность механического движения Относительность траектории, перемещения, пути, скорости. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле	1
14	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей.	1
15	Сила. Второй закон Ньютона Решение задач Единица силы.	1
16	Третий закон Ньютона. Силы, возникающие при взаимодействии тел: а) имеют одинаковую природу; б) приложены к разным телам.	1
17	Свободное падение тел Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разряженном пространстве.	1
18	Движение тела, брошенного вертикально вверх	1
	2 четверть	
19	*Лабораторная работа №2* «Измерение ускорения свободного падения»	1
20	Закон всемирного тяготения и условия его применимости. Гравитационная постоянная.	1
21	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1
22	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью Условие криволинейного движения. Направление скорости тела при его криволинейном движении (в частности по окружности). Центростремительное ускорение.	1

23	Решение задач по кинематике на равноускоренное и равномерное движение, законы Ньютона, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	1
24	Искусственные спутники Земли Первая и вторая космические скорости	1
Тема 4	**Импульс тела. Закон сохранения импульса**	**4**
25	Импульс тела. Закон сохранения импульса Решение задач	1
26	Реактивное движение Решение задач Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенчатые ракеты	1
27	Закон сохранения механической энергии. Вывод закона и его применение к решению задач	1
28	*Контрольная работа № 2* «Динамика материальной точки» Законы динамики	1
Тема5	**Механические колебания и волны. Звук**	**10**
29	Свободные и вынужденные колебания, колебательные системы	1
30	Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания. Решение задач	1
31	Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие и вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний.	1
32	Распространение колебаний в упругой среде. Механизм распространения упругих колебаний.	1
	3 четверть	
33	*Лабораторная работа №3* «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»	1

34	*Лабораторная работа№4* «Исследование зависимости частоты и периода свободных колебаний груза на пружине от массы груза»	1
35	Характеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний. Связь между этими величинами.	1
36	Звуковые колебания. Источники звука. Ультразвук и инфразвук.	1
37	Высота, тембр, громкость звука.	1
38	Звуковые волны. Отражение звука. Эхо Решение задач	2
39	*Контрольная работа №3* «Механические колебания и волны. Звук»	1
Тема 6	**Электромагнитное поле**	**15**
40	Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитные поля	1
41	Связь направления линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида	1
42	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило «левой руки». Действие магнитного поля движущуюся заряженную частицу	1
43	Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Единицы магнитной индукции.	1
44	Магнитный поток. Формула.	1
45-46	Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция Физическая суть явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	2
47	*Лабораторная работа №5* «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
48-49	Получение переменного электрического тока. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле.	2
50	Обобщение темы «Электромагнитное поле»	1

51-52	*Контрольная работа №4* «Электромагнитное поле» Электромагнитное поле	2
	4 четверть	
53	Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.	1
54	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Формула Томсона.	1
Тема7	**Строение атома и атомного ядра**	**12**
55-56	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Модели атомов.	2
57	Радиоактивное превращение атомных ядер.	1
58	Экспериментальные методы исследования частиц Решение задач	1
59	Открытие протона и нейтрона	1
60	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Ядерные силы. Изотопы Решение задач	1
61	. Правило смещения Энергия связи, внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии.	1
62	Ядерные реакции. Решение задач на энергию связи, дефект масс	1
63	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	1
64	*Лабораторная работа №6* «Изучение деления ядер урана по фотографиям треков» Изучение деления урана по фотографиям треков.	1

65	Термоядерная реакция. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации	1
66	*Контрольная работа № 5* « Строение атома и атомного ядра» Строение атома и атомного ядра	1
	Итоговое повторение	**2**
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Законы взаимодействия и движения тел» «Электромагнитное поле»	1
68	Итоговое занятие.	1

2.2.2.11. Биология

Планируемые результаты изучения учебного предмета Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

• *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью*

других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание учебного предмета, курса.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с

предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии,их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих.

Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.

Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание,*

дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

3. Изучение органов цветкового растения;

4. Изучение строения позвоночного животного;

5. Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;

6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;

7. *Изучение строения водорослей*;

8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);

9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);

10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;

11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;

12. Определение признаков класса в строении растений;

13. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;

14. Изучение строения плесневых грибов;

15. Вегетативное размножение комнатных растений;

16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;

17. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;

18. Изучение строения раковин моллюсков;

19. Изучение внешнего строения насекомого;

20. Изучение типов развития насекомых;

21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;

23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;

2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;

4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;

2. Изучение строения головного мозга;

3. Выявление особенностей строения позвонков;

4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;

5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;

6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*

7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;

2. Выявление изменчивости организмов;

3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.

2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).

3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

5 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	***Тема урока***	***Кол-во часов***
1	Биология- наука о живой природе.	1
2	Методы исследования в биологии. Л.р.№1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».	1
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от	1

	неживого.	
4	Среды обитания живых организмов.	1
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1
6	Обобщающий урок. Экскурсия №1«Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».	1
7	Практическая работа "Гербаризация. Составление инструкции"	1
8	Зачетное занятие "Шаги в науку. Изготовление гербария".	1
9	Устройство увеличительных приборов. Л.р.№2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».	1
10-11	Строение клетки. Л.р.№3 «Изучение клеток растения с помощью лупы». Л.р.№4 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».	2
12	Пластиды. Л.р.№5 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».	1
13	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	1
14	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку(дыхание, питание) Л.р.№6 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».	1
15	Жизнедеятельность клетки: рост и развитие.	1
16	Деление клетки	

17	Ткани. Л.р.№7 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	
18	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	1
19	Роль бактерий в природе и жизни человека	1
20	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	1
21	Шляпочные грибы.	1
22	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№8 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	1
23	Грибы-паразиты	1
24	Ботаника — наука о растениях. Экскурсия №2 «Зимние явления в жизни растений»	1
25	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Л.р.№9 «Строение зеленых водорослей».	1
26	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	1
27	Лишайники.	1
28	Мхи. Л.р.№10 «Строение мха».	1
29	Папоротники, хвощи, плауны. Л.р.№11 «Строение спороносящего хвоща». Л.р.№12 «Строение спороносящего папоротника».	1
30	Голосеменные растения. Л.р.№13 «Строение хвои и шишек хвойных растений»	1

31	Покрытосеменные растения. Л.р.№14 «Строение цветкового растения».	1
32	Происхождение растений.	1
33	Фенологические наблюдения. Экскурсия №3 «Весенние наблюдения за природой».	1
34	Основные этапы развития растительного мира	1
35	Обобщающий урок. Летние задания.	1

6 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	**Основное содержание по темам**	**Количество, часов отводимых на изучение темы**
1	**ВВЕДЕНИЕ**	1
2	Строение семян двудольных растений **Лабораторная работа №1 «Строение семян двудольных растений»**	1
3	Строение семян однодольных растений **Лабораторная работа №2 «Строение зерновки пшеницы»**	1
4	Виды корней. Типы корневых систем. **Лабораторная работа №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»**	1
5	Строение корня. Зоны роста корня.	1
6	**Лабораторная работа. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски»**	1

7	Условия произрастания и видоизменения корней	1
8	**Экскурсия №1 «Осенние наблюдения за природой»**	1
9	Побег и почки.	1
10	**Лабораторная работа №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле»**	1
11	Внешнее строение листа. **Лабораторная работа №6. «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».**	1
12	Клеточное строение листа.	1
13	**Лабораторная работа №7. «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».**	1
14	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	1
15	Строение стебля. Многообразие стеблей. **Лабораторная работа №8. «Внутреннее строение ветки дерева».**	1
16	Видоизменения побегов. **Лабораторная работа №9. «Изучение видоизмененных побегов»**	1
17	Цветок и его строение.	1
18	**Лабораторная работа №10. «Изучение строения цветка»**	1
19	**Практическая работа№1 « Составление и определение формул цветка»**	1
20	Соцветия. **Лабораторная работа №11. «Ознакомление с**	1

	различными видами соцветий».	
21	Плоды и их классификация. **Лабораторная работа №12. «Ознакомление с сухими и сочными плодами».**	1
22	Распространение плодов и семян	1
23	**Контрольная работа №1: Тест по теме «Строение и многообразие покрытосеменных»**	1
24	Химический состав растений.	1
25	**Лабораторная работа №13 «Химический состав растений»**	**1**
26	Минеральное питание растений.	1
27	Фотосинтез.	1
28	Фотосинтез.	
29	Дыхание растений.	1
30	Испарение воды растениями. Листопад.	1
31	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	1
32	**Лабораторная работа №14. «Передвижение веществ по побегу растения.»**	1
33	Прорастание семян.	1
34	Способы размножения растений.	1
35	Размножение споровых растений.	1
36	Размножение споровых растений.	1
37	Размножение голосеменных растений	1
38	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1

39	Половое размножение покрытосеменных растений	1
40	**Экскурсия «Зимние наблюдения за природой»**	1
41	**Контрольная работа №2: Тест по теме «Жизнь растений»**	1
42	Экологические факторы и их влияние на растения	1
43	**Практическая работа №2 «Определение и характеристика экологических факторов»**	1
44	Характеристика основных экологических групп растений	1
45	**Лабораторная работа №15 «Особенности строения растений разных экологических групп»**	1
46	Растительные сообщества	1
47	Взаимосвязи растений в сообществе	1
48	Повторение и обобщение пройденной темы «Природные сообщества». Проверочная работа.	1
49	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1
50	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	1
51	Охрана растений	1
52	Повторение и обобщение пройденной темы «Развитие растительного мира». Проверочная работа.	1
53	Деление покрытосеменных растений на классы и семейства	1
54	Класс Двудольные. Семейство крестоцветные(капустные)	1
55	**Лабораторная работа №16 «Признаки семейства крестоцветных»**	1
56	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.	1
57	**Практическая работа №3 «Определение растений семейства розоцветные»**	1
58	Класс двудольные. Семейство Паслёновые.	1

59	**Практическая работа №4 «Определение растений семейства паслёновые»**	1
60	Класс Двудольные. Семейство Бобовые.	1
61	**Практическая работа №5 «Определение растений семейства бобовые»**	1
62	Класс Двудольные. Семейство сложноцветные (астровые).	1
63	**Практическая работа №6 «Определение растений семейства сложноцветные»**	1
64	Класс однодольные. Семейство Лилейные	1
65	**Практическая работа №7 «Определение растений семейства лилейные»**	1
66	Класс однодольные. Семейство злаки (мятликовые)	1
67	**Лабораторная работа №17 «Строение злаковых культур»**	1
68	**Экскурсия «Наблюдения за весенними явлениями в жизни растений»**	1
69	**Зачёт по классификации растений.**	1
70	Повторительно- обобщающий урок.	1

7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	**Основное содержание по темам**	**Количество, часов отводимых на изучение темы**
1	История развития зоологии.	1
2	Современная зоология.	1
3	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники.	1
4	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории.	1
5	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	1

№ п/п	**Основное содержание по темам**	**Количество, часов отводимых на изучение темы**
6	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1
7	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	1
8	Тип Круглые черви.	1
9	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты. П.р. «Многообразие кольчатых червей».	1
10	Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Л.р.№2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и	1
11	Тип Моллюски. Л.р.№3 «Изучение строения моллюсков по влажным препаратам».	1
12	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	1
13	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры.	1
14	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные	1
15	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки. Л.р.№5 «Изучение	1
16	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1
17	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1
18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	1
19	Отряд насекомых: Перепончатокрылые. Экскурсия. «Разнообразие и роль членистоногих в природе».	1

№ п/п	**Основное содержание по темам**	**Количество, часов отводимых на изучение темы**
20	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	1
21	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.р.№6 «Изучение строения рыб, наблюдение за внешним строением и	1
22	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	1
23	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные,	1
24	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. Л.р.№7 «Изучение строения земноводных. Наблюдение за передвижением	1
25	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	1
26	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы. Л.р.№8 «Изучение строения пресмыкающихся. Наблюдение за передвижением черепахи».	1
27	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.р.№9 «Изучение внешнего строения птиц.»	1
28	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	1
29	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	1
30	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	1
31	Экскурсия «Изучение многообразия птиц».	1
32	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	1
33	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. Л.р.№10 «Изучение строения млекопитающих».	1

№ п/п	**Основное содержание по темам**	**Количество, часов отводимых на изучение темы**
34	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	1
35	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	1
36	Отряд млекопитающих: Приматы. Экскурсия «Разнообразие млекопитающих».	1
37	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные».	1
38	Покровы тела. Л.р.№11 «Изучение особенностей различных покровов тела».	1
39	Опорно-двигательная система животных.	1
40	Способы передвижения и полости тела животных.	1
41	Органы дыхания и газообмен.	1
42	Органы пищеварения.	1
43	Обмен веществ и превращение энергии.	1
44	Кровеносная система. Кровь.	1
45	Органы выделения.	1
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1
47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1
48	Продление рода. Органы размножения, продления рода.	1

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество, часов отводимых на изучение темы
49	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем».	1
50	Способы размножения животных. Оплодотворение. Л.р.№12 «Изучение строения куриного яйца».	1
51	Развитие животных с превращением и без превращения.	1
52	Периодизация и продолжительность жизни животных. Л.р.№13 «Изучение стадий развития животных и	1
53	Доказательства эволюции животных	1
54	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1
55	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1
56	Естественные и искусственные биоценозы.	1
57	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1
58	Цепи питания. Поток энергии.	1
59	Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».	1
60	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1
61	Одомашнивание животных.	1
62	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1
63	Охрана и рациональное использование животного мира.	1
64	Экскурсия «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных».	1

№ п/п	**Основное содержание по темам**	**Количество, часов отводимых на изучение темы**
65	Повторительно - обобщающий урок.	1
66	Повторительно - обобщающий урок.	1
67	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1
68	Анализ контрольной работы	1
69-70	Повторение	2

8 класс (2 часа в неделю, всего часов 70)

№ урока	**Основное содержание по темам**	**Количество часов, отводимых на изучение темы**
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
1	Науки, изучающие организм человека: анатомия физиология, психология, гигиена. Становление наук о человеке.	1
Тема 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 часа)		
2	Систематическое положение человека. Рудименты и атавизмы.	1
3	Историческое прошло людей	1
4	Расы человека	1
Тема 3. СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА (4 часа)		
5	Общий обзор организма: уровни организации, органы, системы органов,	1

	гормоны, нервные импульсы	
6	Клеточное строение организма: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, хромосомы, гены, ДНК,РНК, митохондрии, лизосомы. Деление клетки.	1
7	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная **Лабораторная работа №1 «Рассмотрение тканей под микроскопом»**	1
8	Рефлекторная регуляция: ЦНС, рефлекторная дуга, рефлекс, рецептор, нейроны. **Практическая работа №1 «Получение мигательного рефлекса и его торможение»**	1
	Тема 4. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (8 часов)	
9	Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей **Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение кости»**	1
10	Скелет человека. Осевой скелет	1
11	Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей **Практическая работа №2 «Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти»**	1
12	Строение мышц. **Практическая работа №3 «Мышцы**	1

	человеческого тела»	
13	Работа скелетных мышц и их регуляция. **Лабораторная работа №3 «Утомление при статической работе»**	1
14	Осанка. Предупреждение плоскостопия. **Лабораторная работа №4 «Выявление нарушений осанки»** **Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия» (выполняется дома)**	1
15	Первая помощь при ушибах, переломах костей, растяжении связок и вывихах суставов	1
16	**Контрольная работа №1: Тест по теме «Опорно- двигательная система»**	1
Тема 5. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 часа)		
17	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма **Лабораторная работа №6 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»**	1
18	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1
19	Иммунология на службе здоровья: естественный и искусственный иммунитет, тканевая совместимость, переливание крови.	1
Тема 6. КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (7 часов)		
20	Транспортные системы организма	1
21	Круги кровообращения: малый и большой	1

	круги. **Лабораторная работа №7 ««Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение»**	
22	Строение и работа сердца	1
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. **Лабораторная работа №8 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»**	1
24	Гигиена сердечно- сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. **Лабораторная работа №9 « Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»**	1
25	Первая помощь при кровотечениях	1
26	Повторение и обобщение по теме «Кровь. Кровеносная система». **Проверочная работа.**	1
Тема 7. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (5 часов)		
27	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей.	1
28	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание.	1
29	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1
30	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель	1

	здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. **Лабораторная работа №10 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»**	
31	**Контрольная работа №2: итоговое тестирование за первое полугодие**	1
Тема 8. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (6 часов)		
32	Питание и пищеварение	1
33	Пищеварение в ротовой полости: механическая и химическая обработка. Строение зубов.	1
34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. **Лабораторная работа №11 «Действие слюны на крахмал»**	1
35	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит.	1
36	Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения.	1
37	Повторение и обобщение по теме «Пищеварительная система»	1
Тема 9. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (4 часа)		
38	Обмен веществ и энергии: фазы обмена веществ, пластический и энергетический обмен.	1
39	Витамины	1

	Лабораторная работа №12«Обнаружение и устойчивость витамина С».	
40	Энерготраты человека и пищевой рацион. **Лабораторная работа №13 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки»**	1
41	**Контрольная работа №3: тестирование по темам «Пищеварительная система и обмен веществ и энергии»**	1
Тема 10. ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ.ВЫДЕЛЕНИЕ (4 часа)		
42	Кожа- наружный покровный орган. Строение и функции	1
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. **Лабораторная работа №14 «Определение жирности кожи»**	1
44	Терморегуляция организма. Закаливание.	1
45	Выделительная система.	1
Тема 11. НЕРВНАЯ СИСТЕМА (6 часов)		
46	Значение нервной системы. Строение нервной системы.	1
47	Спинной мозг.	1
48	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и	1

	мозжечка. **Лабораторная работа №15 « Пальценосовая проба и особенности движения связанные с функцией мозжечка»**	
49	Функции переднего мозга	1
50	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	
51	**Контрольная работа №4: тестирование по темам, пройденным в 3 четверти**	1
Тема 12. АНАЛИЗАТОРЫ. ОРГАНЫ ЧУВСТВ (5 часов)		
52	Анализаторы: строение и функции.	1
53	Зрительный анализатор **Лабораторная работа №16 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»**	1
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1
55	Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса	1
56	Обобщающий урок по теме «Анализаторы». Проверочная работа.	1
Тема 13. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ.ПСИХИКА (5 часов)		
57	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1
58	Врождённые и приобретённые программы поведения. **Лабораторная работа № 17 « Выработка**	1

	навыка зеркального письма, как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа»	
59	Сон и сновидения	1
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. **Лабораторная работа №18 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»**	1
61	Воля, эмоции, внимание. **Лабораторная работа №19 «Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в разных условиях»**	1
Тема 14. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (3 часа)		
62	Роль эндокринной регуляции	1
63	Функция желёз внутренней секреции	1
64	Повторение и обобщение пройденного материала. **Проверочная работа**	1
Тема 15. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (6 часов)		
65	Жизненные циклы. Размножение.	1
66	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1
67	Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передаваемые половым путём.	1
68	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы,	1

	склонности, способности. **Практическая работа №4 «Определение темперамента»**	
69	**Контрольная работа №5: Итоговая годовая контрольная работа по пройденному материалу**	1
70	Повторительно- обобщающий урок.	1

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часов)

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество, часов
1	Биология – наука о живой природе.	1
2	Методы исследования в биологии.	1
3	Сущность жизни и свойства живого.	1
4	Молекулярный уровень. Общая характеристика.	1
5	Углеводы.	1
6	Липиды.	1
7	Состав и строение белка.	1
8	Функции белков. Л.р. №1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой»	1
9	Нуклеиновые кислоты.	1
10	АТФ и другие органические соединения клетки.	1
11	Биологические катализаторы.	1
12	Вирусы.	1
13	Обобщающий урок.	1
14	Клеточный уровень: общая характеристика. Л.р. №2 «Изучение клеток и тканей растений и	1

	животных на готовых микропрепаратах и их описание».	
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1
16	Ядро.	1
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	1
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1
19	Особенности строения клеток эукариот и прокариот.	1
20	Обобщающий урок.	1
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1
22	Энергетический обмен в клетке.	1
23	Фотосинтез и хемосинтез.	1
24	Автотрофы и гетеротрофы.	1
25	Синтез белков в клетке.	1
26	Деление клетки. Митоз.	1
27	Обобщающий урок.	1
28	Размножение организма.	1
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	1
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1
31	Обобщающий урок.	1
32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.	1

	Моногибридное скрещивание.	
33	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	1
34	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1
35	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1
36	Обобщающий урок.	1
37	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. Л.р.№3 «Выявление изменчивости организмов»	1
38	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	1
39	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
40	Обобщающий урок-семинар.	1
41	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Л.р.№4 «Изучение морфологического критерия вида».	1
42	Экологические факторы и условия среды. Л.р.№5 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретном примере)».	1
43	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	1
44	Популяция как элементарная единица эволюции.	1
45	Борьба за существование и естественный отбор.	1

46	Видообразование. Экскурсия «Причины многообразия видов в природе».	1
47	Макроэволюция.	1
48	Обобщающий урок-семинар.	1
49	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	1
50	Состав и структура сообщества	1
51	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	1
52	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1
53	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия.	1
54	Обобщающий урок. Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности».	1
55	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	1
56	Круговорот веществ в биосфере.	1
57	Эволюция биосферы. Л.р.№6 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции».	1
58	Гипотезы возникновения жизни.	1
59	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	1
60	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней Жизни.	1

61	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1
62	Обобщающий урок-экскурсия. Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение.	1
63	Антропогенное воздействие на биосферу.	1
64	Основы рационального природопользования.	1
65	Обобщающий урок-конференция	1
66-68	Резервное время	2

Основы духовно-нравственной культуры народов России
Планируемые результаты изучения учебного предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **ученик научится:**

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации,

-определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; - описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

-рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

-готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях,

-характеризовать духовнонравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

-различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

-рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; - использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; - приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

-использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

-находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах;

-заботливо относиться к младшим, уважать старших;

-различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

-использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Личностные результаты: изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой

народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовнонравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению моральноэтических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты: Регулятивные универсальные учебные действия

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные универсальные учебные действия

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);

•вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. В мире культуры Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда

Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

5 класс (1 часов в неделю, всего 35 часов)

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
1,2	**Величие многонациональной российской культуры.**	2
3.	Живительные воды нравственности	1
4.	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	1
5.	Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	1
6	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, , Сергий Радонежский, .).	2
7.	Герои Отечественной войны 1812 года (Надежда Дурова, Рабби Шнеур-Залман и др)	1

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
8	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1
9	Контрольная работа за первую четверть	1
10	Фольклорные произведения, воспевающие красоту трудолюбивого человека, его порядочность, благородство: "Звёздочка Зухра", русский богатырский эпос о Микуле Селяниновиче.	1
11.	Отношение к трду представителей разных религий	1
12	Люди труда: Х.П. Лаптев, Г.Цыбиков,	1
13	Люди труда: Ф.П. Головатый, К.Э. Циолковский.	1
14.	Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	1
15	Семья – хранитель духовных ценностей.	1
16	Роль семьи в жизни человека. Контрольная работа.	1
17	Семья - первый трудовой коллектив.	1
18, 19.	Любовь - главная семейная ценность.	2
20	Роль религии в развитии культуры.	1
21	Культурное наследие христианской Руси.	1
22, 23	Культура ислама	2
24,25	Иудаизм и культура	2
26	Контрольная работа за третью четверть	1

№	*Содержание урока*	*Кол-во часов*
27,28	Культурные традиции буддизма	2
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
30	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
31	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1
32	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.	1
33	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека	1
34	Обобщающий урок по пройденному курсу.	1
35	Резерв	1

2.2.2.12. Химия

Планируемые результаты изучения учебного предмета Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

Содержание учебного предмета, курса.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.

9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*

10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*

11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*

12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

8 класс (2 часа в неделю, всего часов 70)

Тема1.	**ВВЕДЕНИЕ. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ.**	**5**
1	Предмет химия. Вещества.Что изучает химия. Простые и сложные вещества. Свойства веществ. Химический элемент. Формы существования химического элемента.	1
2	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека. Краткие исторические сведения. Химические явления их отличие от физических явлений. Достижения химии и их правильное использование. История возникновения и развития химии.	1
3	Знаки химических элементов. Периодическая система Д.И.Менделеева. Обозначение химических элементов. Общее знакомство со структурой таблицы Д.И. Менделеева: периоды и группы.	1
4	Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная массы. Химическая формула, индекс, коэффициент, записи и чтение формул. Относительная атомная масса. Атомная единица массы.	1
5	Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента. Решение задач.	1
Тема 2.	**АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ**	**11**
6	Основные сведения о строении атомов. Планетарная модель строения атома. Состав атома: ядро (протоны, нейтроны) и электроны.	
7	Изотопы как разновидности атомов хим. элементов. Изотопы. Химический элемент.	1
8	Периодическая система и строение атома (строение электронных оболочек). Электронная оболочка атома. Энергетические уровни (завершенный, незавершенный).	1

	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов в периодической системе Д.И. Менделеева. Изменение свойств химических элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп.	
9	Ионная связь. Ионы положительные и отрицательные. Образование ионов. Ионная химическая связь.	1
10	Ковалентная неполярная связь. Взаимодействие атомов элементов – неметаллов между собой.	1
11	Ковалентная полярная связь. Взаимодействие атомов элементов – неметаллов между собой.	1
12	Металлическая связь. Взаимодействие атомов металлов между собой – образование металлической связи. Обобществленные электроны.	1
13	Обобщение и. систематизация знаний по теме. Решения упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1
14	Контрольная работа №1 «Атомы химических элементов».	1
15	Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасности работы в химической лаборатории . Устройство и использование лабораторного штатива. Приемы работы со спиртовкой. Строение пламени. Химическая посуда. Практическая работа№1	1
16	Анализ контрольной работы №1.	1
Тема 3.	**ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА**	**7**
17	Простые вещества- металлы. Положение элементов металлов в П.С.Х.Э. Д.И. Менделеева Строение атомов металлов. Общие физические свойства металлов.	1
18	Простые вещества - неметаллы. Положение элементов неметаллов в периодической системе. Строение атомов неметаллов. Ковалентная неполярная связь. Физические свойства неметаллов. Аллотропия	1
19	Количество вещества. Молярная масса. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Постоянная Авогадро..	1
20	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса». Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Постоянная Авогадро. Молярная масса.	1

21	Молярный объем газа. Закон Авогадро. Понятие о молярном объеме газов. Нормальные условия. Следствие закона Авогадро. Выполнение упражнений с использованием понятий: «объем», «моль», «количество вещества», «масса», «молярный объем».	1
22	Решение задач с использованием понятий «количество вещества «молярный объем», «число Авогадро». Понятие о молярном объеме газов. Нормальные условия. Следствие закона Авогадро. Выполнение упражнений с использованием понятий: «объем», «моль», «количество вещества», «масса», «молярный объем».	1
23	Контрольная работа № 2 по теме « Простые вещества»	1
Тема 4.	**СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ**	**14**
24	Степень окисления. Бинарные соединения. Понятие о степени окисления. Определение степени окисления в бинарных соединениях. Составление формулы бинарных соединений по степени окисления, общий способ их названия.	1
25	Составление формул бинарных соединений (оксиды и летучие водородные соединения). Оксиды и летучие водородные соединения. Составление химических формул, их названия. Расчеты по формулам оксидов.	1
26	Основания. Состав и название оснований. Их классификация. Индикаторы.	1
27	Кислоты. Состав и название кислот. Их классификация. Индикаторы	1
28	Соли. Состав и номенклатура солей. Составление формул солей.	1
29	Обобщение по классам сложных веществ. Классификация веществ. Упражнения в составлении формул веществ по их названиям. Расчеты по химическим формулам.	1
30	Очистка загрязненной поваренной соли. Практическая работа № 2. Понятие о чистом веществе и смеси, их отличие. Примеры смесей. Способы разделения смесей. Очистка веществ.	1
31	Кристаллические решетки. Вещества молекулярного строения. Закон постоянства веществ. Молекулярные, ионные ,атомные и металлические кристаллические решетки. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки.	1
32	Чистые вещества и смеси.	1

33	Массовая доля примеси Решение расчетных задач.	1
34	Объемная доля примесей. Решение расчетных задач.	1
35	Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества. Практическая работа № 3. Вычисление массы сахара и объема воды, необходимых для приготовления раствора.	1
36	Повторение, обобщение, систематизация и коррекция знаний по теме. Решение задач и упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1
37	Контрольная работа по теме № 3 « Соединения химических элементов».	1
Тема 5.	**ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ**	**11**
38	Анализ контрольной работы. Изменения, происходящие с веществами. Физические явления. Понятие о химических явлениях и их отличие от физических явлений.	1
39	Химические явления. Понятие о химических явлениях и их отличие от физических.	1
40	Химические реакции. Химические уравнения. Практическая работа № 4. Признаки и условия протекания химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.	1
41-42	Расчеты по химическим уравнений. Закон сохранения массы веществ. Понятие о химическом уравнении. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Решение расчетных задач.	2
43-45	Реакция разложения. Реакция соединения. Реакция замещения. Реакция обмена. Сущность реакций разложения, соединения, замещение и обмена. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Составление уравнений реакций указанных типов.	3
46	Типы химических реакций на примере химических свойств воды.	1
47	Решение задач и упражнений. Решение задач и упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1
48	Контрольная работа № 4 по теме «Типы химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям»	1

Тема 6.	**РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ.** **Повторение**	**19** **3**
49	Анализ контрольной работы. Растворение. Растворы. Растворимость веществ в воде.Растворы. Гидраты. Кристаллогидраты. Тепловые явления при растворении. Насыщенные, ненасыщенные и перенасыщенные растворы. Значение растворов.	1
50	Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации.	1
51	Механизм электролитической диссоциации электролитов с различным видом связи. Сильные и слабые электролиты.	1
52	Основные положения теории электролитической диссоциации. Сущность реакций ионного обмена и условия их протекания. Составление полных и сокращенных ионных уравнений реакций. Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде.	1
53	Диссоциация кислот, оснований, солей.	1
54- 55	Ионные уравнения. Сущность реакций ионного обмена и условия их протекания. Составление полных и сокращенных ионных уравнений реакций. Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде.	2
56	Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Определение кислот как электролитов. Классификация кислот по различным признакам. Типичные свойства кислот: взаимодействие их с металлами, основными оксидами, основаниями и солями. Ряд напряжения металлов.	1
57	Основания в свете теории электролитической диссоциации.Определение оснований как электролитов. Классификация оснований. Типичные свойства оснований; взаимодействие с кислотами (реакция нейтрализации), взаимодействие щелочей с растворами солей и оксидами неметаллов. Разложение нерастворимых оснований.	1
58	Оксиды в свете теории электролитической диссоциации. Состав оксидов, их классификация несолеобразующие и солеобразующие (кислотные и основные). Свойства кислотных и основных оксидов.	1
59	Соли в свете теории электролитической диссоциации. Определение солей как электролитов. Химические свойства солей, особенности взаимодействия с металлами. Взаимодействие с кислотами, щелочами и солями (работа с	1

	таблицей растворимости).	
60	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах металлов и неметаллов.	1
61-63	Окислительно-восстановительные реакции. Свойства веществ изученных классов соединений в свете окислительно-восстановительных реакциях.	3
64	Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганической химии. Практическая работа № 5.	1
65	Повторение, обобщение, систематизации и коррекции знаний по изученным темам.	1
66	Контрольная работа № 5 по теме «Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов».	1
67	Анализ контрольной работы.	1
68-69	Повторение материала 8 класса – основных понятий, законов и теорий через знакомство с жизнью и деятельностью ученых, осуществивших эти открытия.	2
70	Заключительный урок.	1

9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Тема 1	**Повторение основных вопросов курса 8 класса**	**7**
1	Периодический закон и периодическая система химических элементов. Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома Физический смысл номера элемента, номера периода и номера группы. Закономерности изменения свойств элементов в периодах и группах. Значение Периодического закона.	1
2-7	-Классификация неорганических веществ	6

	-Генетическая связь неорганических веществ -Ионные уравнения **Диагностический срез (к.р № 1)** -Характеристика элемента по его положению в ПС -Амфотерные соединения Характер простого вещества; сравнение свойств простого вещества со свойствами простых веществ, образованных соседними по периоду элементами; аналогично для соседей по подгруппе. Состав и характер высшего оксида, гидроксида, летучего водородного соединения (для неметаллов). Генетические ряды металла и неметалла.	
Тема 2	**Металлы**	17
8	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение их атомов и физические свойства. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Значение металлов в развитии человеческой цивилизации.	1
9	Сплавы, их классификация, свойства и значение.	1
10 11	Химические свойства металлов. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов.	2
12	Коррозия металлов. Способы борьбы с коррозией.	1
13 14	Щелочные металлы и их свойства. Соединения щелочных металлов. Строение атомов щелочных металлов. Щелочные металлы – простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды и соли, их свойства и применение в народном хозяйстве.	

15 16	Щелочноземельные металлы и их соединения. Строение атомов щелочноземельных металлов, их физические и химические свойства. Получение и применение оксида кальция (негашёной извести), гидроксида кальция (гашеной извести). Разновидности гидроксида кальция (известковая вода, известковое молоко, пушонка).Соединения кальция как строительные и поделочные материалы (мел мрамор, известняк)	2
17 18	Алюминий и его соединения. Строение атома алюминия. Физические и химические свойства алюминия - простого вещества. Области применения алюминия. Природные соединения алюминия. Соединения алюминия - оксид и гидроксид, их амфотерный характер.	2
19	Получение металлов. Металлургия, пиро-, гидро-, электрометаллургия.	1
20 21	Железо и его соединения. Генетические ряды железа. Соединения железа. Строение атома железа. Степени окисления железа. Физические и химические свойства железа – простого вещества. Области применения железа. Оксиды и гидроксиды железа. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+}. Важнейшие соли железа.	2
22	Обобщение, повторение	
23	**Контрольная работа № 2 по теме: «Металлы»**	
24	**Практическая работа №1**. Получение и свойства соединений металлов. Генетическая связь металлов	
Тема 3	**Неметаллы**	25
25	Неметаллы: атомы и простые вещества. Воздух, кислород,	1

	озон. Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения атомов неметаллов. Электроотрицательность, ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов – простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Состав воздуха.	
26	Водород, его физические и химические свойства. Двойственное положение водорода в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Физические и химические свойства водорода, его получение, применение. Распознавание водорода.	1
27	Общая характеристика галогенов. Строение атомов галогенов и их степени окисления. Строение молекул галогенов. Физические и химические свойства галогенов. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.	1
28-29	Соединения галогенов. Получение галогенов. Биологическая роль, применение. Галогеноводороды и их свойства. Галогениды и их свойства. Применение соединений галогенов в народном хозяйстве. Качественная реакция на хлорид-ион.	2
30	Кислород, его физические и химические свойства. Кислород в природе. Физические и химические свойства кислорода. Горение и медленное окисление. Получение и применение кислорода. Распознавание кислорода.	1
31	Сера, её физические и химические свойства. Строение атома серы и степени окисления серы. Аллотропия серы.	1

	Химические свойства серы. Сера в природе. Биологическое значение серы, её применение (демеркуризация).	
32	Серная кислота и её соли. Свойства серной кислоты в свете теории ЭДС и ОВР. Сравнение свойств концентрированной и разбавленной серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты и их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.	1
33	Решение задач и упражнений на нахождение массы, объема газа, количества вещества по уравнению.	1
34	Азот. Строение атома и молекулы азота. Физические и химические свойства азота в свете представлений об окислительно-восстановительных реакциях. Получение и применение азота. Азот в природе и его биологическое значение..	1
35	Аммиак и его свойства. Строение молекулы аммиака. Физические и химические свойства, получение, собирание и распознавание аммиака.	1
36	Соли аммония. Состав, получение, физические и химические свойства солей аммония: взаимодействие со щелочами и разложение. Применение солей аммония в народном хозяйстве.	1
37	Оксиды азота (II) и (IV). Оксиды азота. Физические и химические свойства оксида азота (IV), его получение и применение.	1
38	Азотная кислота. Состав и химические свойства азотной кислоты как электролита. Особенности окислительных свойств концентрированной азотной кислоты. При-	1

	менение азотной кислоты.	
39	Соли азотной кислоты. Нитраты и их свойства. Проблема повышенного содержания нитратов в сельскохозяйственной продукции.	1
40	Фосфор, его физические и химические свойства.Оксид фосфора (V). Строение атома фосфора. Аллотропия фосфора. Химические свойства фосфора. Применение и биологическое значение фосфора. Оксид фосфора (V) - типичный кислотный оксид. Ортофосфорная кислота и три ряда её солей: фосфаты, гидрофосфаты и дигидрофосфаты Ортофосфорная кислота и её соли.	1
41	Углерод, его физические и химические свойства. Строение атома углерода. Аллотропия: алмаз и графит. Физические и химические свойства углерода.	1
42	Оксиды углерода. Угольная кислота и её соли. Оксид углерода (II) или угарный газ: получение, свойства, применение. Оксид углерода (IV) или углекислый газ: получение, свойства, применение. Состав и химические свойства угольной кислоты. Карбонаты и их значение в природе и жизни человека. Переход карбонатов в гидрокарбонаты и обратно. Распознавание карбонат-иона среди других ионов.	1
43	Кремний и его соединения. Строение атома кремния, сравнение его свойств со свойствами атома углерода. Кристаллический кремний: его свойства и применение. Оксид кремния (IV) и его природные разновидности. Кремниевая кислота и её соли. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие силикатной промышленности.	1
44	**Практическая работа № 2**. Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода».	1

45	**Практическая работа №3.**Экспериментальные задачи по теме: «Подгруппы азота и углерода».	1
46	**Практическая работа № 4** «Получение газообразных веществ»	1
47	Обобщение и повторение	1
48	**Контрольная работа № 3** по теме: « Неметаллы».	1
49	Анализ контрольной работы. Решение задач и упражнений	1
Тема 4	Органические соединения	10
50-52	Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Гомологи. Изомеры.	3
53	Предельные углеводороды (метан, этан).	
54	Непредельные углеводороды (этилен).	
55	Полимеры. Реакция полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.	
56	Природные источники углеводородов. Природный газ, его состав и практическое использование. Нефть, продукты её переработки и их практическое использование. **Практическая работа № 5** «Построение молекул органических веществ»	

57	Спирты. Карбоновые кислоты. Спирты – представители кислородсодержащих органических соединений. Физические и химические свойства спиртов. Физиологическое действие на организм метанола и этанола. Уксусная кислота, её свойства и применение. Уксусная кислота – консервант пищевых продуктов. Стеариновая кислота – представитель жирных карбоновых кислоты	
58	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы. Жиры в природе и их применение. Белки, их строение и биологическая роль. Глюкоза, крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль. Калорийность белков, жиров и углеводов.	1
59	Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств. Безопасные способы применения.	1
Тема 5	**Обобщение знаний по химии за курс основной школы**	9
60	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома.	1
61	Строение вещества (виды химических связей и типы кристаллических решёток)	1
62	Химические реакции.	1
63	Классификация веществ.	1
64	Классы химических соединений в свете ТЭД.	1
65	**Итоговая контрольная работа (№ 4)**	1

66	Обобщение, подведение итогов	1
67-68	Обобщение, подведение итогов	2

2.2.2.13. Изобразительное искусство

Планируемые результаты изучения учебного предмета Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над

эскизом;

- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*

- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать*

композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
- *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*
- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*

- *различать особенности художественной фотографии;*
- *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
- *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
- *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
- *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
- *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *понимать основы искусства телевидения;*
- *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*

- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

Содержание учебного предмета, курса.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного

искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И.

Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры

стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

5 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Понятие-изобразительное искусство. Вводное занятие	1
2.	Построение и рисование кувшина.	1
3.	Пейзаж	1
4.	Продолжение темы.	1
5.	Осенний натюрморт с фруктами.	1
6.	Рисование овощей. Рисунок	1
7.	Композиция-Птица-Осень	1
8.	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).	1
9.	Рисование различных деревьев карандашом	1
10.	Знакомство со шрифтами.	1
11.	Мои Инициалы. Придумать свой шрифт.	1
12.	Металлическое литье. Эскиз декоративной решетки.	1
13.	Новогоднее витражное окно.	1
14.	Рисование новогодних карнавальных очков.	1
15.	Образ Зимы в природе.	2
16.	Применение композиционных приемов в работе.	1
17.	Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).	1
18.	Знакомство с дизайном. Дизайн бытовых предметов.	1
19.	Дизайн дома. Дом в ландшафте.	1
20.	Декоративная мозаика. Эскиз панно в бассейне.	1
21.	Рыбацкий натюрморт. Рисунок	1
22.	Инструменты. Рисунок	1
23.	Декоративное рисование открытки «8 Марта».	1
24.	Живопись. Монотипии.	1
25.	Керамика. Роспись керамического сервиза.	1
26.	Рисование животных.	1
27.	Мой любимый кот.	1
28.	Весеннее окно.	1
29.	Янтарь-смола веков-солнечный камень.	1
30.	Знакомство с ювелирным искусством. Ювелирный ансамбль из янтаря.	1
31.	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне.	1

32.	Композиция-«Здравствуй, Лето!»	1
33.	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	1
34.	Резерв	
35.	Резерв	
	Итого:35часов	

6 класс (5 часа в неделю, всего 175 часов)

№ п/п	***Тема урока № урока***	Количество часов
1	Что нужно знать для грамотного рисования. Летние впечатления	1
2	Полный цветовой круг	1
3	Графические упражнения	1
4	Осенний лист, бабочка и фрукты	1
5	Рисование натюрморта. Кувшин и яблоко.	1
6	Рисование натюрморта. Корзина с овощами	1
7	В осеннем лесу, парке	1
8	Наброски домашних животных (лошадь, корова, коза, собака, кошка)	1
9	На морском дне	1
10	Мое любимое животное.	1
11	Наброски человека	1

12	Портрет как жанр живописи. Произведения выдающихся мастеров-портретистов	1
13	Наброски с фигуры человека, сидящего в профиль (в легкой одежде)	1
14	Фигура человека в движении. Спорт	1
15	Две контрастные фигуры	1
16	Новогодняя открытка	1
17	Витражное окно	1
18	Мы рисуем инструменты	1
19	Транспорт .Модель машины Будущего.	1
20	Средневековый замок	1
21	Архитектурные памятники родного края	1
22	Украшение и орнамент национальной одежды	1
23	Эскиз русского национального (народного) костюма	1
24	Русский быт в прошлые века	1
25	Материнство.	1
26	Красота орнамента	1
27	Знакомство со шрифтами. Древнерусский шрифт	1
28	Иллюстрирование русской народной сказки .Заглавная буква	1

29	Космические дали	1
30	Выполнение эскиза поздравительной открытки ветеранам Великой Отечественной войны.	1
31	Разработка герба школы.	1
32	Разработка рекламного плаката на определенную тему.	1
33	Человек и профессия. Поясной портрет	1
34	Портрет-шутка	1
35	Весенний букет	1

2.2.2.14. Музыка

Планируемые результаты изучения учебного предмета Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

Содержание учебного предмета, курса.

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности,

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты:Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

15. Ж. Брель. Вальс.

16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа,

Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

33. Знаменный распев.

34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).

37. Д. Каччини. «Ave Maria».

38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

39. В. Лаурушас. «В путь».

40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

43. Ф. Лэй. «История любви».

44. Мадригалы эпохи Возрождения.

45. Р. де Лиль. «Марсельеза».

46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

48. Д. Мийо. «Бразилейра».

49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

54. Негритянский спиричуэл.

55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).

58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

59. М. Равель. «Болеро».

60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).

72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).

78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

5 класс (1 часов в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	***Тема урока***	***Кол-во часов***

1.	Что роднит музыку с литературой.	1
2.	Вокальная музыка**.**	3
3.		
4.		
5.	Фольклор в музыке русских композиторов.	2
6.		
7.	Жанры инструментальной и вокальной музыки.	1
8.	Вторая жизнь песни.	2
9.		
10.	Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	3
11.		
12.		
13.	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.	1
14.	Контрольная работа. Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.	1
15.	Анализ контрольной работы. Музыка в театре, кино, на телевидении.	1
16.	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	1
17.	Мир композитора.	1
18.	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	1
19.	Небесное и земное в звуках и красках.	1
20.	Звать через прошлое к настоящему.	2
21.		
22.	Музыкальная живопись и живописная музыка.	2

23.		
24.	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	1
25.	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1
26.	Волшебная палочка дирижера.	1
27.	Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве.	1
28.	Застывшая музыка.	1
29.	Полифония в музыке и живописи.	1
30.	Музыка на мольберте.	1
31.	Импрессионизм в музыке и живописи.	1
32.	О подвигах, о доблести и славе...	1
33.	Контрольная работа. В каждой мимолетности вижу я миры…	1
34.	Анализ контрольной работы. Мир композитора. С веком наравне.	1
35.	Обобщение. ***“Музыка и изобразительное искусство”***	1

6 класс (1 часа в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Удивительный мир музыкальных образов.	1
2.	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков.	1
3.	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	2
4.		

5.	«Уноси моё сердце в звенящую даль…»	1
6.	Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	1
7.	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов.	1
8.	Образы песен зарубежных композиторов.	1
9.	Старинной песни мир.	1
10.	Образы русской и зарубежной духовной музыки.	1
11.	Образы русской и зарубежной духовной музыки.	1
12.	Образы русской и зарубежной духовной музыки.	1
13.	Образы русской и зарубежной духовной музыки.	1
14.	Образы русской и зарубежной духовной музыки. Контрольная работа	1
15.	Анализ контрольной работы. Образы духовной музыки Западной Европы.	1
16.	Образы скорби и печали..	1
17.	Авторская песня: прошлое и настоящее	2
18.	Джаз – искусство 20 века.	1
19.	Вечные темы искусства и жизни.	1
20.	Образы камерной музыки.	1
21.	Инструментальная баллада.	1
22.	Инструментальный концерт.	1
23.	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?». Картинная галерея.	1
24.	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина	2
25.		
26.	Симфоническое развитие музыкальных образов. Связь времен.	2

27.		
28.	Симфоническое развитие музыкальных образов. Связь времен.	2
29.		
30.	Симфоническое развитие музыкальных образов. Связь времен.	2
31.		
32.	Мир музыкального театра. Контрольная работа	2
33.		
34.	Анализ контрольной работы. Образы киномузыки.	2
35.	Обобщающий урок. «Мир образов камернойи симфонической музыки»	
	Итого	**35**

7 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	**Разделы и темы**	**Кол-во часов**
	Особенности драматургии сценической музыки.	**17**
1	Классика и современность.	1
2	В музыкальном театре. Опера. Новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя!	2
3		
4	В музыкальном театре.	2
5		
6	В музыкальном театре. Балет.	2
7		
8	Галерея героических образов.	1

9	В музыкальном театре.	2
10		
11	В музыкальном театре.	2
12		
13	В музыкальном театре.	1
14	Сюжеты и образы духовной музыки. Контрольная работа	1
15	Анализ контрольной работы. Вечные темы. Главные образы.	2
16		
17	Музыкальная драматургия - развитие музыки	1
	Особенности драматургии камерной и симфонической музыки.	**18**
18	Музыкальная драматургия - развитие музыки	2
19		
20	Камерная инструментальная музыка.	2
21		
22	Камерная инструментальная музыка.	2
23		
24	Камерная инструментальная музыка	2
25		
26	Симфоническая музыка.	5
27		
28	Национальное достояние	
29		

30		
31	Инструментальный концерт	1
32	Инструментальный концерт.	1
33	Инструментальный концерт. Контрольная работа	1
34	Анализ контрольной работы.	2
35	Обобщение тем второго полугодия. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки.	
		35

2.2.2.15. Технология

Планируемые результаты изучения учебного предмета Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и

области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

• *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

• *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

• *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в*

сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Содержание учебного предмета, курса.

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью

оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или

мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов

современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.

Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)[10.]

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование

проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Юноши

5 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
Введение в технологию (2 часа)		
1	Введение в технологию.	**1**
2	Правила внутреннего распорядка в мастерской. Техника безопасности и организация рабочего места.	**1**
Технология обработки древесины (20 часов)		
3	Дерево и древесина. Породы деревьев.	1
4	Свойства, определяющие внешний вид древесины. Пороки древесины.	1
5	Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование.	1
6	Пиломатериалы. Получение шпона и фанеры.	**1**
7	Рабочее место для обработки древесины.	**1**
8	Эскиз, технический рисунок, чертёж. Правила выполнения чертежа.	**1**
9	. Правила выполнения чертежа.	**2**
10	Планирование работы по изготовлению изделия. Технологическая карта.	**2**
11	Разметка заготовок из древесины.	**1**
12	Пиление древесины.	**1**
13	Строгание древесины.	**1**
14	Сверление древесины.	**1**
15	Сборка изделия с креплением гвоздями, шурупами, клеем.	**1**
16	Отделка изделий из древесины.	**1**
17	Выжигание.	**2**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
18	Выпиливание лобзиком.	**2**
Элементы техники (6 часов)		
19	Понятие о технике и техническом устройстве.	1
20	Понятие о машине.	1
21	Классификация машин.	**1**
22	Типовые детали машин. Подвижные и неподвижные соединения.	**1**
23	Устройство сверлильного станка.	**1**
24	Ручные электрические машины.	1
Электротехнические работы (8 часов)		
25	Общее понятие об электрическом токе.	1
26	Графические изображения электрических цепей.	2
27	Сборка электрических цепей.	**2**
28	Электрические провода	1
29	Электромонтажные работы.	1
Итого		35

Девушки

5 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№	*Основное содержание по темам*	*Кол-во*

урока п/п		***часов***
1	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие.	1
2	Санитария и гигиена. Правила ТБ при кулинарных работах и оказание первой помощи при ожогах	1
3	Физиология питания. Овощи в питании.	1
4	Правила первичной обработки овощей.	1
5	Технология приготовления блюд из сырых и варёных овощей	1
6	Способы и формы нарезки овощей.	1
7	Приготовление блюд из сырых и варёных овощей.	1
8	Блюда из яиц, приспособления и оборудование для их приготовления.	1
9	Способы определения свежести яиц и их хранения.	1
10	Бутерброды и горячие напитки.	1
11	Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.	1
12	Составление меню на завтрак и правила подачи горячих напитков. Сервировка стола и этикет за столом.	1
13	Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая и его хранения.	1
14	Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах прядения нитей и ткачества. Свойства тканей из растительных волокон и их ас сортимент.	1
15	Виды машин, применяемые в швейной промышленности Бытовая универсальная швейная машина и ее характеристика.	1
16	Организация рабочего места для машинных работ и ТБ работы на швейной машине.	1
17	Подготовка швейной машины к работе: намотка нити на шпульку.	1
18	Подготовка швейной машины к работе: заправка нитей.	1
19	Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	1
20	Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды и требования к ней.	1
21	Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.	1
22	Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Типы линий. Понятие о масштабе, чертеже и эскизе.	1
23	Построение чертежа выкройки фартука в масштабе.	1

№ урока п/п	*Основное содержание по темам*	*Кол-во часов*
24	Построение чертежа выкройки фартука в натуральную величину по своим меркам.	1
25	Виды отделки швейных изделий. Выбор модели и моделирование.	1
26	Инструктаж по ТБ работы с тканями. Способы рациональной раскладки выкройки на ткани. Способы рациональной раскладки. Подготовка ткани и выкройки к раскрою.	1
27	Организация рабочего места для ручных работ. Выполнение ручных стежков строчек и швов.	1
28	Обработка нагрудника фартука.	1
29	Обработка нижней части фартука.	1
30	Обработка накладных карманов.	1
31	Обработка бретелей и пояса.	1
32	Сборка и отделка изделия.	1
33	Влажно-тепловая обработка изделия и ТБ утюжильных работ.	1
34	Выполнение творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия).	1
35	Защита проекта.	1

Юноши

6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ урока	**Содержание (разделы, темы)**	*Количество часов*
Введение (1 час)		
1	Введение. Правила внутреннего распорядка в мастерской. Техника безопасности .	***1***
Технология обработки древесины (20 часов)		
2	Механические свойства древесины.	*1*
3	Рациональное оборудование рабочего места.	*1*

№ урока	**Содержание (разделы, темы)**	*Количество часов*
4	Требования к изготавливаемому изделию.	*1*
5	Чертёж детали цилиндрической формы.	***1***
6	Сборочный чертёж.	***1***
7	Изготовление детали цилиндрической формы ручным инструментом.	***2***
8	Устройство СТД-120 м.	***1***
9	Подготовка заготовок к обработке на токарном станке.	***2***
10	Точение изделий цилиндрической формы на СТД-120м.	***1***
11	Соединение деталей в шип, вполдерева, шкантами и нагелями.	***2***
12	Склеивание деталей.	***1***
13	Сборка и отделка изделия из древесины.	***1***
14	Выполнение контурной резьбы.	***2***
15	Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру.	***2***
16	Пути экономии древесины.	***1***
Элементы техники (7 часов)		
17	Рабочие машины.	*1*
18	Технологические машины и их рабочие органы.	*1*
19	Принцип резания в технике.	***1***
20	Транспортные машины. Принцип вращения в транспорте.	***1***
21	История появления наземных транспортных машин.	***1***
22	История появления водных и воздушных транспортных	*1*

№ урока	Содержание (разделы, темы)	*Количество часов*
	машин.	
23	Транспортирующие машины.	*1*
Электротехнические работы (8 часов)		
24	Электромагнит как электротехническое устройство.	*1*
25	Работа электромагнита.	*1*
26	Применение электромагнитов в электротехнике.	***1***
27	Электрические схемы с электромагнитами.	*1*
28	Электромонтажные работы с использованием электромагнитов.	*3*
Итого		***35***

Девушки

6 класс (1 часа в неделю, всего 35 часов)

№ урока п/п	***Основное содержание по темам / содержание уроков***	***Кол-во часов***
1	Первичный инструктаж на рабочем месте.	1
2	Минеральные вещества и их значение для здоровья человека. Суточная потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах.	1
3	Блюда из молока и молочных продуктов.	1
4	Кисло-молочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления.	1

№ урока п/п	*Основное содержание по темам / содержание уроков*	*Кол-во часов*
5	Приготовление блюд из молочных продуктов.	1
6	Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии.	1
7	Технология и санитарные условия первичной переработки и тепловой обработки рыбы.	1
8	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1
9	Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий.	1
10	Приготовление обеда в походных условиях. Меры противопожарной безопасности.	1
11	Заготовка продуктов (квашение капусты).	1
12	Хлеб на столе.	1
13	Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в ткани.	1
14	Техника безопасности работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины.	1
15	Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани.	1
16	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины.	1
17	Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для юбок.	1

№ урока п/п	*Основное содержание по темам / содержание уроков*	*Кол-во часов*
18	Конструкции юбок и снятие мерок для построения чертежа.	1
19	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину.	1
20	Форма. Силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование.	1
21	Моделирование юбки выбранного фасона.	1
22	Раскладка выкройки на ткани.	1
23	Обмеловка и раскрой юбки на ткани.	1
24	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.	1
25	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.	1
26	Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление.	1
27	Виды машинных швов, их назначение и конструкция. Технология их выполнения.	1
28	Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбки.	1
29	Обработка боковых швов и застежки юбки.	1
30	Обработка верхнего и нижнего срезов юбки.	1
31	Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО. Контроль и оценка качества изделия.	1
32	Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для сухой и влажной	1

№ урока п/п	*Основное содержание по темам / содержание уроков*	*Кол-во часов*
	уборки.	
33	Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей.	1
34	Выполнение творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия).	1
35	Защита проекта	1
Всего		**35**

Черчение

Планируемые результаты изучения учебного предмета Черчение

1.Предметные результаты:

Учащийся научится:

• читать элементарные чертежи и эскизы;

• выполнять чертежи и эскизы механизмов;

2.Личностные результаты:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета, курса.

Правила оформления чертежей (5 часов)

Чертежные инструменты и принадлежности. Линии чертежа. Чертёжный шрифт. Правила нанесения размеров. Цифры и знаки (∅, R, □, S, l). Сопряжения в технике.

Способы проецирования (6 часов)

Понятие о проецировании. Проецирование предмета на 3 плоскости. Расположение видов на чертеже и их название. Местные виды. Аксонометрическое проецирование. Изображение плоских фигур в аксонометрических проекциях. Технический рисунок. Особенности выполнения.

Чтение и выполнение чертежей (12 часов)

Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и проекции геометрических тел. Построение третьего вида. Порядок чтения чертежей деталей. Эскизы. Правила их составления.

Сечения и разрезы(4 часа)

Правила выполнения вынесенных и наложенных сечений. Разрезы. Соединение части вида с частью разреза. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Применение разрезов в аксонометрических проекциях. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности

Сборочные чертежи (4часа)

Общие сведения о соединениях деталей. Разъёмные соединения деталей и их обозначение на чертеже. Выполнение чертежей резьбовых соединений

Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.) Некоторые упрощения и условности на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах

Чтение сборочных чертежей. Деталирование

Чтение строительных чертежей (2 часа)

Понятие об архитектурно-строительных чертежах.

Фасады, планы, разрезы, масштабы. Размеры на строительных чертежах. Чтение несложных строительных чертежей.

Обобщение курса (2часа)

Обязательный минимум графических и практических работ в 9 классе

(Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения в тетрадях.)

1.Линии чертежа.

2.Чертеж «плоской» детали.

3.Чертеж детали (с использованием геометрических построений).

4.Чертежи и аксонометрические проекции предметов (с построением проекций точек, отрезков, граней и пр.).

5.Построение третьей проекции по двум данным.

6.Чертеж предмета в трех видах (с преобразованием формы предмета).

7.Устное чтение чертежей.

8. Эскиз и технический рисунок детали (с преобразованием формы предмета).

9. Эскизы деталей с включением элементов конструирования.

10. Чертеж предмета (по аксонометрической проекции или с натуры).

11. Выполнение чертежа предмета с применением необходимых сечений (контрольная работа).

12. Эскизы деталей с выполнением сечений.

9 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№пп	***Тема урока*** ***Элементы*** ***содержания***	***Количество часов***
1	Введение. Предмет «Черчение». Ознакомить уч-ся с предметом «черчение» .Выполнение упражнений в оформлении чертежей.	1

	Формирование понятий: чертеж, эскиз, схема, технический рисунок, развертка, формат.	
2	Правила оформления чертежей. Типы линий Формирование навыков оформления чертежей. Ознакомление с начертанием линий, применяемых на чертежах. Формирование понятий: типы линий, рамка, основная надпись, формат.	1
3	Графическая работа №1 «Линии чертежа Развитие умений и навыков при выполнении оформления чертежа и начертания типов линий Формирование навыков: работы чертежными инструментами.	1
4	Чертежный шрифт. Прописные буквы, цифры. Ознакомить уч-ся с начертанием и правилами выполнения букв и цифр, чертежного шрифта. Формирование навыков начертания букв и цифр чертежного шрифта. Нанесение размеров. Масштабы. Ознакомление с правилами нанесения размеров на чертежах, с применением и обозначением масштабов. Приемы работы чертежными инструментами. Формирование понятий: формат, рамка, основная надпись.	1
5	Графическая работа № 2 «Чертеж плоской детали.» Чертеж плоской детали с нанесением размеров и	1

	применение масштаба. Применение масштаба с нанесением размеров на чертеже.	
6	Проецирование общие сведения. Проецирование на 2 плоскости проекций. Дать понятия об основах проецирования на 2 плоскости проекции. Формирование понятий: проецирование, плоскость - фронтальная, горизонтальная, вид- главный, сверху.	1
7	Проецирование на 3 плоскости проекций. Изображение предмета на 3 плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже. Местные виды. Формирование понятий: плоскость проекций; фронтальная, горизонтальная, профильная. Виды; главный, сверху, сбоку.	1
8	Составление чертежей по разрозненным изображениям Расположение видов на чертеже в проекционной связи. Рациональное использование чертежных инструментов. Начертание основных линий чертежа.	1
9	Построение аксонометрических проекций Построение проекций плоскогранных предметов в изометрии и фронтальной диметрии. Построение окружностей вписанных в куб. Рациональные приемы работы чертежными инструментами.	1
10	Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная проекции Построение проекций предметов имеющих круглые	1

	поверхности. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности	
11	Технический рисунок. Технический рисунок аксонометрических проекций и рациональный способ его построения.	1
12	Анализ геометрической формы предмета. Чертежи геометрических тел. Построения изображения предметов: чертеж, аксонометрические проекции. Геометрические тела: призмы, конусы, цилиндры, пирамиды, шар и их части.	1
13	Графическая работа №3 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов» Чертежи группы геометрических тел. Анализ графического состава изображений.	1
14	Чертежи группы геометрических тел	1
15	Графическая работа №4 «Построение третьей проекции по двум данным» Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих, поверхностей тел, составляющих форму предмета.	1
16	Геометрические построения ,необходимые при выполнении чертежей. Анализ графического состава изображени	1
17	Сопряжения. Применение сопряжений при выполнении чертежей деталей	1

18	Графическая работа № 5«Чертежи деталей , имеющих сопряжения	1
19	Чертежи разверток поверхностей геометрических тел	1
20	Выполнение эскизов деталей Определение, порядок выполнения эскиза	1
21	Графическая работа № 6. «Выполнение чертежа предмета в трёх видах с преобразованием его формы» Анализ графического состава изображений с элементами конструирования.	1
22	Графическая работа № 7. «Выполнение эскизов деталей» Последовательное построение изображения детали на эскизе, с нанесением размеров. Правила выполнения эскизов на формате А-4.	1
23	Графическая работа № 8«Выполнение чертежа детали с элементами конструирования.» Анализ графического состава изображений с элементами конструирования.	1
24	Общие сведения о сечениях и разрезах. Сходства и разница между ними. Формирование понятий: сечение, разрез, симметрия Графическая работа № 9. Эскиз детали с выполнением сечений.	1
25	Простые разрезы. Правила выполнения разрезов. Назначение разрезов. Классификация разрезов.	1

26	Соединение половины вида и половины разреза. Правила построения чертежа соединения половины вида с половиной разреза.	1
27	Графическая работа №10- Чертеж детали с выполнением необходимого разреза	1
28	Общие сведения о соединениях деталей. Ознакомление с общими сведениями о соединениях деталей. Изображением и обозначением резьбы.	1
29	Графическая работа №11 Чертеж резьбового соединения. Развитие умений и навыков при выполнении чертежа резьбового соединения.	1
30	Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Порядок чтения сборочных чертежей. Последовательное чтение спецификации, основной надписи. Практическая работа №1 Чтение сборочного чертежа	1
31	Понятие о деталировании. Выполнение эскизов и технических рисунков по сборочному чертежу	1
32	Графическая работа № 12 Деталирование. Деталирование сборочного чертежа изделия.	1

33	Основные особенности строительных чертежей. Чтение строительных чертежей с использованием справочных материалов. Практическая работа №3 Чтение строительных чертежей	1
34	Графическая работа № 13. Выполнение чертежа с применением разрезов. Анализ графического состава изображений. Основные правила выполнения простых разрезов.	1
35	Графическая работа № 14 Чертёж детали с применением разреза в аксонометрических проекциях.	1

2.2.2.16. Физическая культура

Планируемые результаты изучения учебного предмета Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

Содержание учебного предмета, курса.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие

личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь

при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность[11]

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения

[11] Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.*

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, плавание, спортивные игры).

5 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ урока	***Тема урока***	***Кол-во часов***
1.	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Понятие об утомлении и переутомлении.	**1**
2	Развитие скоростных способностей. Высокий старт.	1
3	Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – тест.	1
4	Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета.	1
5	Развитие выносливости	1
6	Эстафетный бег 4х100 метров	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
7	Развитие скоростной выносливости. Бег – 60 м – учет.	1
8	Челночный бег 4х9м. – тест.	**1**
9	Метание мяча на дальность – учет.	**1**
10	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места – тест.	1
11	Прыжок в длину с разбега .	1
12	Бег на средние дистанции. Бег 1000 м – тест	1
13	Преодоление полосы препятствий.	1
14	Бег по пересеченной местности. Кросс – 12 минут.	1
15	Переменный бег.	1
16	Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика.	**1**
17	Акробатика. Наклон вперед из положения, сидя – тест.	1
18	Акробатика – учет.	1
19	Акробатика.	1
20	Акробатика.	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
21	Акробатическая комбинация – учет.	1
22	Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание.	1
23	Упражнения в равновесии.Лазание и перелезание.	1
24	Лазание и перелезание. Упражнение в равновесии – учет.	1
25	Висы и упоры.	**1**
26	Висы и упоры. Подтягивание из виса – тест.	1
27	Висы и упоры. Преодоление полосы препятствий – учет.	1
28	Опорный прыжок.	**1**
29	Опорный прыжок.	1
30	Опорный прыжок – учет.	**1**
31	Т/Б на уроках по спортивным играм.**Баскетбол:** Стойки,	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
	передвижения, повороты, остановки.	
32	Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
33	Ловля и передача мяча. Игра «Мяч капитану».	1
34	Ведение мяча.	1
35	Ведение мяча. Ловля и передача мяча – учет.	1
36	Бросок мяча.	1
37	Бросок мяча.	1
38	Вырывание и выбивание мяча. Ведение мяча – учет.	1
39	Тактика свободного нападения. Броски и ловля мяча.	1
40	Нападение быстрым прорывом.	1
41	Взаимодействие двух игроков.	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
42	Баскетбольная комбинация – учет.	1
43	**Волейбол**: Стойки, передвижения и повороты, остановки.	**1**
44	Прием и передача мяча. Прыжки через скакалку – тест.	1
45	Прием и передача мяча.	1
46	Нижняя подача мяча. Прием и передача мяча – учет.	1
47	Верхняя прямая подача мяча.	1
48	Нападающий удар. Верхняя прямая подача мяча – учет.	1
49	Нападающий удар.	1
50	Техника защитных действий.	1
51	Техника защитных действий. Броски и ловля мяча.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
52	Тактика игры баскетбол.	1
53	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Прыжок в высоту разбега.	**1**
54	Прыжок в высоту с разбега.	1
55	Прыжок в высоту с разбега – учет.	1
56	Преодоление полосы препятствий.	1
57	Преодоление полосы препятствий – учет.	1
58	Кроссовая подготовка.	1
59	Переменный бег.	1
60	Бег по пересеченной местности. Кросс – учет.	1
61	Бег на средние дистанции.	1
62	Бег на средние дистанции.	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
	Бег 1000 м – учёт.	
63	Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – тест.	**1**
64	Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета	1
65	Развитие скоростной выносливости. Бег – 60 м – учет.	1
66	Метание мяча в горизонтальную цель.	**1**
67	Метание мяча на дальность.	**1**
68	Метание мяча на дальность – учет.	**1**
69	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места – тест.	1
70	Прыжок в длину с разбега.	1

6 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
1.	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Понятие об утомлении и переутомлении.	**1**
2	Развитие скоростных способностей. Высокий старт.	1
3	Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – тест.	1
4	Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета.	1
5	Развитие выносливости	1
6	Эстафетный бег 4х100 метров	1
7	Развитие скоростной выносливости. Бег – 60 м – учет.	1
8	Челночный бег 4х9м. – тест.	**1**
9	Метание мяча на дальность – учет.	**1**
10	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места – тест.	1
11	Прыжок в длину с разбега .	1
12	Бег на средние дистанции. Бег 1000 м – тест	1
13	Преодоление полосы препятствий.	1
14	Бег по пересеченной местности. Кросс – 12 минут.	1
15	Переменный бег.	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
16	Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика.	**1**
17	Акробатика. Наклон вперед из положения, сидя – тест.	1
18	Акробатика – учет.	1
19	Акробатика.	1
20	Акробатика.	1
21	Акробатическая комбинация – учет.	1
22	Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание.	1
23	Упражнения в равновесии.Лазание и перелезание.	1
24	Лазание и перелезание. Упражнение в равновесии – учет.	1
25	Висы и упоры.	**1**
26	Висы и упоры. Подтягивание из виса – тест.	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
27	Висы и упоры. Преодоление полосы препятствий – учет.	1
28	Опорный прыжок.	**1**
29	Опорный прыжок.	1
30	Опорный прыжок – учет.	**1**
31	Т/Б на уроках по спортивным играм.**Баскетбол:** Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
32	Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
33	Ловля и передача мяча. Игра «Мяч капитану».	1
34	Ведение мяча.	1
35	Ведение мяча. Ловля и передача мяча – учет.	1
36	Бросок мяча.	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
37	Бросок мяча.	1
38	Вырывание и выбивание мяча. Ведение мяча – учет.	1
39	Тактика свободного нападения. Броски и ловля мяча.	1
40	Нападение быстрым прорывом.	1
41	Взаимодействие двух игроков.	1
42	Баскетбольная комбинация – учет.	1
43	**Волейбол**: Стойки, передвижения и повороты, остановки.	**1**
44	Прием и передача мяча. Прыжки через скакалку – тест.	1
45	Прием и передача мяча.	1
46	Нижняя подача мяча. Прием и передача мяча – учет.	1
47	Верхняя прямая подача мяча.	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
48	Нападающий удар. Верхняя прямая подача мяча – учет.	1
49	Нападающий удар.	1
50	Техника защитных действий.	1
51	Техника защитных действий. Броски и ловля мяча.	**1**
52	Тактика игры баскетбол.	1
53	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Прыжок в высоту разбега.	**1**
54	Прыжок в высоту с разбега.	1
55	Прыжок в высоту с разбега – учет.	1
56	Преодоление полосы препятствий.	1
57	Преодоление полосы препятствий – учет.	1
58	Кроссовая подготовка.	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
59	Переменный бег.	1
60	Бег по пересеченной местности. Кросс – учет.	1
61	Бег на средние дистанции.	1
62	Бег на средние дистанции. Бег 1000 м – учёт.	1
63	Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – тест.	**1**
64	Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета	1
65	Развитие скоростной выносливости. Бег – 60 м – учет.	1
66	Метание мяча в горизонтальную цель.	**1**
67	Метание мяча на дальность.	**1**
68	Метание мяча на дальность – учет.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
69	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места – тест.	1
70	Прыжок в длину с разбега.	1

7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
1.	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Понятие об утомлении и переутомлении.	**1**
2	Развитие скоростных способностей. Высокий старт.	1
3	Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – тест.	1
4	Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета.	1
5	Развитие выносливости	1
6	Эстафетный бег 4х100 метров	1
7	Развитие скоростной выносливости. Бег – 60 м – учет.	1
8	Челночный бег 4х9м. – тест.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
9	Метание мяча на дальность – учет.	**1**
10	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места – тест.	1
11	Прыжок в длину с разбега .	1
12	Бег на средние дистанции. Бег 1000 м – тест	1
13	Преодоление полосы препятствий.	1
14	Бег по пересеченной местности. Кросс – 12 минут.	1
15	Переменный бег.	1
16	Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика.	**1**
17	Акробатика. Наклон вперед из положения, сидя – тест.	1
18	Акробатика – учет.	1
19	Акробатика.	1
20	Акробатика.	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
21	Акробатическая комбинация – учет.	1
22	Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание.	1
23	Упражнения в равновесии.Лазание и перелезание.	1
24	Лазание и перелезание. Упражнение в равновесии – учет.	1
25	Висы и упоры.	**1**
26	Висы и упоры. Подтягивание из виса – тест.	1
27	Висы и упоры. Преодоление полосы препятствий – учет.	1
28	Опорный прыжок.	**1**
29	Опорный прыжок.	1
30	Опорный прыжок – учет.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
31	Т/Б на уроках по спортивным играм.**Баскетбол:** Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
32	Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
33	Ловля и передача мяча. Игра «Мяч капитану».	1
34	Ведение мяча.	1
35	Ведение мяча. Ловля и передача мяча – учет.	1
36	Бросок мяча.	1
37	Бросок мяча.	1
38	Вырывание и выбивание мяча. Ведение мяча – учет.	1
39	Тактика свободного нападения. Броски и ловля мяча.	1
40	Нападение быстрым прорывом.	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
41	Взаимодействие двух игроков.	1
42	Баскетбольная комбинация – учет.	1
43	**Волейбол**: Стойки, передвижения и повороты, остановки.	**1**
44	Прием и передача мяча. Прыжки через скакалку – тест.	1
45	Прием и передача мяча.	1
46	Нижняя подача мяча. Прием и передача мяча – учет.	1
47	Верхняя прямая подача мяча.	1
48	Нападающий удар. Верхняя прямая подача мяча – учет.	1
49	Нападающий удар.	1
50	Техника защитных действий.	1
51	Техника защитных действий. Броски и ловля мяча.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
52	Тактика игры баскетбол.	1
53	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Прыжок в высоту разбега.	**1**
54	Прыжок в высоту с разбега.	1
55	Прыжок в высоту с разбега – учет.	1
56	Преодоление полосы препятствий.	1
57	Преодоление полосы препятствий – учет.	1
58	Кроссовая подготовка.	1
59	Переменный бег.	1
60	Бег по пересеченной местности. Кросс – учет.	1
61	Бег на средние дистанции.	1
62	Бег на средние дистанции.	1

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
	Бег 1000 м – учёт.	
63	Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – тест.	**1**
64	Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета	1
65	Развитие скоростной выносливости. Бег – 60 м – учет.	1
66	Метание мяча в горизонтальную цель.	**1**
67	Метание мяча на дальность.	**1**
68	Метание мяча на дальность – учет.	**1**
69	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места – тест.	1
70	Прыжок в длину с разбега.	1

8 класс (3 часа в неделю, всего часов 105)

№	*Тема*	*Кол-во*

урока	*урока*	*часов*
1.	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Понятие об утомлении и переутомлении.	**1**
2	Развитие скоростных способностей. Высокий старт.	**1**
3	Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – тест.	**1**
4	Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета.	**1**
5	Низкий старт и стартовый разгон.	**1**
6	Развитие выносливости	**1**
7	Финальное усилие. Передача эстафетной палочки.	**1**
8	Финальное усилие. Передача эстафетной палочки.	**1**
9	Эстафетный бег 4х100 метров	**1**
10	Развитие скоростной выносливости. Бег – 60 м – учет.	**1**
11	Метание мяча в горизонтальную цель.	**1**
12	Метание мяча в вертикальную цель. Челночный бег 3х10м. – тест.	**1**
13	Метание мяча на дальность.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
14	Метание мяча на дальность – учет.	**1**
15	Прыжок в длину с места.	**1**
16	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места – тест.	**1**
17	Прыжок в длину с разбега.	**1**
18	Прыжок в длину с разбега.	**1**
19	Прыжок в длину с разбега – учет.	**1**
20	Бег на средние дистанции.	**1**
21	Бег на средние дистанции. Бег 1000 м – тест	**1**
22	Преодоление полосы препятствий.	**1**
23	Преодоление полосы препятствий.	**1**
24	Преодоление полосы препятствий – учет.	**1**
25	Переменный бег.	**1**
26	Бег по пересеченной местности. Кросс – учет.	**1**
27	Переменный бег	**1**
28 (1)	Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
29 (2)	Акробатика. Наклон вперед из положения, сидя – тест.	**1**
30 (3)	Акробатика.	**1**
31 (4)	Акробатика – учет.	**1**
32 (5)	Акробатика.	**1**
33 (6)	Акробатика – учет.	**1**
34 (7)	Акробатика.	**1**
35 (8)	Акробатическая комбинация – учет.	**1**
36 (9)	Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание.	**1**
37 (10)	Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание.	**1**
38 (11)	Упражнения в равновесии. Лазание и перелазание – учет.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
39 (12)	Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание.	**1**
40 (13)	Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание.	**1**
41 (14)	Лазание и перелезание. Упражнение в равновесии – учет.	**1**
42 (15)	Висы и упоры.	**1**
43 (16)	Висы и упоры.	**1**
44 (17)	Висы и упоры. Подтягивание из виса – тест.	**1**
45 (18)	Висы и упоры.	**1**
46 (19)	Висы и упоры. Преодоление полосы препятствий – учет.	**1**
47 (20)	Опорный прыжок.	**1**
48 (21)	Опорный прыжок. Сгибание рук в упоре лежа – тест.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
49 (1)	Т/Б на уроках по спортивным играм. Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
50 (2)	Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
51 (3)	Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
52 (4)	Т/Б на уроках по спортивным играм. Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
53 (5)	Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
54 (6)	Ловля и передача мяча. Игра «Мяч капитану».	**1**
55 (7)	Ловля и передача мяча.	**1**
56 (8)	Ведение мяча.	**1**
57 (9)	Ведение мяча. Ловля и передача мяча – учет.	**1**
58 (10)	Бросок мяча	**1**
59 (11)	Бросок мяча	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
60 (12)	Вырывание и выбивание мяча. Ведение мяча – учет.	**1**
61 (13)	Тактика свободного нападения.	**1**
62 (14)	Тактика свободного нападения. Броски и ловля мяча – тест.	**1**
63 (15)	Нападение быстрым прорывом.	**1**
64 (16)	Нападение быстрым прорывом.	**1**
65 (17)	Взаимодействие двух игроков.	**1**
66 (18)	Баскетбольная комбинация – учет.	**1**
67 (19)	Стойки, передвижения и повороты, остановки.	**1**
68 (20)	Стойки, передвижения и повороты, остановки.	**1**
69 (21)	Прием и передача мяча. Прыжки через скакалку – тест.	**1**
70 (22)	Прием и передача мяча.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
71 (23)	Нижняя подача мяча. Прием и передача мяча – учет.	**1**
72 (24)	Верхняя прямая подача мяча.	**1**
73 (25)	Верхняя прямая подача мяча.	**1**
74 (26)	Нападающий удар. Верхняя прямая подача мяча – учет.	**1**
75 (27)	Нападающий удар.	**1**
76 (28)	Нападающий удар.	**1**
77 (29)	Техника защитных действий.	**1**
78 (30)	Техника защитных действий. Броски и ловля мяча – тест.	**1**
79 (1)	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Прыжок в высоту разбега.	**1**
80 (2)	Прыжок в высоту с разбега.	**1**
81	Прыжок в высоту с разбега.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
(3)		
82 (4)	Прыжок в высоту с разбега.	**1**
83 (5)	Прыжок в высоту с разбега.	**1**
84 (6)	Прыжок в высоту с разбега.	**1**
85 (7)	Прыжок в высоту с разбега – учет.	**1**
86 (8)	Преодоление полосы препятствий.	**1**
87 (9)	Преодоление полосы препятствий.	**1**
88 (10)	Преодоление полосы препятствий – учет.	**1**
89 (11)	Переменный бег.	**1**
90 (12)	Переменный бег.	**1**
91 (13)	Бег по пересеченной местности. Кросс – учет.	**1**
92	Бег на средние дистанции.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
(14)		
93 (15)	Бег на средние дистанции.	**1**
94 (16)	Бег на средние дистанции. Бег 1000 м – тест	**1**
95 (17)	Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – тест.	**1**
96 (18)	Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета.	**1**
97 (19)	Финальное усилие. Передача эстафетной палочки.	**1**
98 (20)	Развитие скоростной выносливости. Бег – 60 м – учет.	**1**
99 (21)	Метание мяча в горизонтальную цель.	**1**
100 (22)	Метание мяча в вертикальную цель. Челночный бег 4х15 м. – тест.	**1**
101 (23)	Метание мяча на дальность.	**1**
102	Метание мяча на дальность – учет.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
(24)		
103 (25)	Прыжок в длину с места.	**1**
104 (26)	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места – тест.	**1**
105 (27)	Прыжок в длину с разбега.	**1**

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часов)

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
1.	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Понятие об утомлении и переутомлении.	**1**
2	Развитие скоростных способностей. Высокий старт.	**1**
3	Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – тест.	**1**
4	Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
5	Низкий старт и стартовый разгон.	**1**
6	Развитие выносливости	**1**
7	Передача эстафетной палочки.	**1**
8	Передача эстафетной палочки.	**1**
9	Эстафетный бег 4х100 метров	**1**
10	Развитие скоростной выносливости. Бег – 60 м – учет.	**1**
11	Метание мяча в горизонтальную цель.	**1**
12	Метание мяча в вертикальную цель. Челночный бег 3х10м. – тест.	**1**
13	Метание мяча на дальность.	**1**
14	Метание мяча на дальность – учет.	**1**
15	Прыжок в длину с места.	**1**
16	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места – тест.	**1**
17	Прыжок в длину с разбега.	**1**
18	Прыжок в длину с разбега.	**1**
19	Прыжок в длину с разбега – учет.	**1**
20	Бег на средние дистанции.	**1**
21	Бег на средние дистанции. Бег 1000 м – тест	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
22	Преодоление полосы препятствий.	**1**
23	Преодоление полосы препятствий.	**1**
24	Преодоление полосы препятствий – учет.	**1**
25	Переменный бег.	**1**
26	Бег по пересеченной местности. Кросс – учет.	**1**
27	Переменный бег.	**1**
28 (1)	Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика.	**1**
29 (2)	Акробатика. Наклон вперед из положения, сидя – тест.	**1**
30 (3)	Акробатика.	**1**
31 (4)	Акробатика – учет.	**1**
32 (5)	Акробатика.	**1**
33 (6)	Акробатика – учет.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
34 (7)	Акробатика.	**1**
35 (8)	Акробатическая комбинация – учет.	**1**
36 (9)	Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание.	**1**
37 (10)	Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание.	**1**
38 (11)	Упражнения в равновесии. Лазание и перелазание – учет.	**1**
39 (12)	Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание.	**1**
40 (13)	Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание.	**1**
41 (14)	Лазание и перелезание. Упражнение в равновесии – учет.	**1**
42 (15)	Висы и упоры.	**1**
43 (16)	Висы и упоры. Подтягивание из виса – тест.	**1**
44	Висы и упоры.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
(17)	Преодоление полосы препятствий – учет.	
45 (18)	Опорный прыжок	**1**
46 (19)	Опорный прыжок.	**1**
47 (20)	Опорный прыжок. Сгибание рук в упоре лежа – тест.	**1**
48 (21)	Опорный прыжок – учет.	**1**
49 (1)	Т/Б на уроках по спортивным играм. Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
50 (2)	Стойки, передвижения, повороты, остановки.	**1**
51 (3)	Ловля и передача мяча. Игра «Мяч капитану».	**1**
52 (4)	Ловля и передача мяча.	**1**
53 (5)	Ведение мяча.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
54 (6)	Ведение мяча. Ловля и передача мяча – учет.	**1**
55 (7)	Бросок мяча	**1**
56 (8)	Бросок мяча	**1**
57 (9)	Вырывание и выбивание мяча. Ведение мяча – учет.	**1**
58 (10)	Тактика свободного нападения.	**1**
59 (11)	Тактика свободного нападения. Броски и ловля мяча – тест.	**1**
60 (12)	Нападение быстрым прорывом.	**1**
61 (13)	Нападение быстрым прорывом.	**1**
62 (14)	Взаимодействие двух игроков.	**1**
63 (15)	Баскетбольная комбинация – учет.	**1**
64	Стойки, передвижения и повороты, остановки.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
(16)		
65 (17)	Стойки, передвижения и повороты, остановки.	**1**
66 (18)	Прием и передача мяча. Прыжки через скакалку – тест.	**1**
67 (19)	Прием и передача мяча.	**1**
68 (20)	Нижняя подача мяча. Прием и передача мяча – учет.	**1**
69 (21)	Верхняя прямая подача мяча.	**1**
70 (22)	Верхняя прямая подача мяча.	**1**
71 (23)	Нападающий удар. Верхняя прямая подача мяча – учет.	**1**
72 (24)	Нападающий удар.	**1**
73 (25)	Нападающий удар.	**1**
74 (26)	Техника защитных действий.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
75 (27)	Техника защитных действий. Броски и ловля мяча – тест.	**1**
76 (28)	Тактика игры.	**1**
77 (29)	Тактика игры.	**1**
78 (30)	Тактика игры.	**1**
79 (1)	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Прыжок в высоту разбега.	**1**
80 (2)	Прыжок в высоту с разбега.	**1**
81 (3)	Прыжок в высоту с разбега.	**1**
82 (4)	Прыжок в высоту с разбега – учет.	**1**
83 (5)	Преодоление полосы препятствий.	**1**
84 (6)	Преодоление полосы препятствий.	**1**
85	Преодоление полосы препятствий – учет.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
(7)		
86 (8)	Переменный бег.	**1**
87 (9)	Переменный бег.	**1**
88 (10)	Бег по пересеченной местности. Кросс – учет.	**1**
89 (11)	Бег на средние дистанции.	**1**
90 (12)	Бег на средние дистанции.	**1**
91 (13)	Бег на средние дистанции. Бег 1000 м – тест	**1**
92 (14)	Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – тест.	**1**
93 (15)	Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета.	**1**

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*
94 (16)	Финальное усилие. Передача эстафетной палочки.	**1**
95 (17)	Развитие скоростной выносливости. Бег – 60 м – учет.	**1**
96 (18)	Метание мяча в горизонтальную цель.	**1**
97 (19)	Метание мяча в вертикальную цель. Челночный бег 4х15 м. – тест.	**1**
98 (20)	Метание мяча на дальность.	**1**
99 (21)	Метание мяча на дальность – учет.	**1**
100 (22)	Прыжок в длину с места.	**1**
101 (23)	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места – тест.	**1**
102 (24)	Прыжок в длину с разбега.	**1**

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Содержание учебного предмета, курса.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

8 класс (3 часа в неделю, всего часов 105)

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	1
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1
8.	Безопасный отдых на водоемах.	1

9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
10.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
13.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1
14.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
15.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Промежуточный контроль	1
16.	Обеспечение химической защиты населения.	1
17.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1
18.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1
19.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
22.	Эвакуация населения.	1
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
24.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1
25.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1
26.	Промежуточный контроль.Репродуктивное здоровье –	1

	составляющая здоровья человека и общества.	
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
30.	Профилактика вредных привычек.	1
31.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1
32.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1
33.	*Практическое занятия №1. Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ.*	1
34.	*Итоговый контроль. Практическое занятия №2. Первая медицинская помощь при травмах.*	1
35.	*Практическое занятия №3. Первая медицинская помощь при утоплении.*	1

Культура речи

Планируемые результаты изучения учебного предмета Культура речи

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
    - осознание роли русского родного языка в жизни человека;
    - осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
    - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
    - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
    - понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
    - понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях

строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];

произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление

отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и

неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Содержание учебного предмета, курса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им –

могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В данном курсе предусмотрено расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, с государством и обществом. Программа курса отражает социокультурный контекст существования русского языка.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского языка и других языков, в контексте богатства и своеобразия языков, национальных культур и традиций народов России и мира, о национальном языке как базе общезначимых ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Как и в Примерной программе, основные содержательные блоки настоящей рабочей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе выделяются следующие содержательные блоки:

1. Язык и культура.

В данном блоке изучается взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурная специфика русского языка. Содержание данного блока способствует овладению нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлению общего и специфического в языках и культурах других народов России и мира, овладению культурой межнационального общения.

2. Культура речи.

Материал данного блока формирует у учащихся ответственное и осознанное отношение к использованию русского языка во всех сферах жизни, способствует повышению речевой культуры девятиклассников, практическому овладению культурой речи.

3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Содержание блока направлено на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи.

9 класс (0.5 часа в неделю, всего 17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства.	1
2	Краткая история русского литературного языка. Старославянский язык. Древнерусский язык. А.С. Пушкин и русский литературный язык.	1
3	Диалектизмы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Современные неологизмы. Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1
4	Русский язык как развивающееся явление. Исконно русские слова. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.	1
5	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории. Развитие языка как объективный процесс.	1
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обзор). Понятие о варианте нормы. Орфоэпические словари.	1

7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обзор). Лексические ошибки.	1
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обзор). Типичные грамматические ошибки.	1
9	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Этикетные формулы. Этика и этикет в электронной среде общения.	1
10-11	Практикум «Правильность письменной речи»	2
12	Язык и речь. Интонация и жесты. Формы речи: монолог, диалог. Виды речевой деятельности.	1
13	Текст как единица языка и речи. Эффективные приемы чтения. Виды преобразования текстов.	1
14	Функциональные разновидности языка. Общее понятие стиля. Определение стиля.	1
15	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1
16-17	Подготовка и защита итоговой работы	2
	Итого	**17**

Профориентация, профессиональные пробы

Программа курса реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ГАУ КО ПОО Колледж сервиса и туризма в 7 (35 часов в год) и 8 (70 часов в год) классах.

Профориентация, психологическая подготовка к экзаменам

Планируемые результаты:

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- способность к саморегуляции эмоциональных состояний, внимания, памяти, скорости и направленности ассоциативного процесса мышления, креативности мышления, мыслительных процессов обобщения и классификации, сравнения и т.д.
- знание особенностей своего характера, умение использовать его сильные стороны, компенсировать слабые. Знание и умение использовать свою ведущую анализаторную систему;
- Управлять своими волевыми качествами. Осознанное принятие на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзаменов.

Познавательные УУД:

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в

целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Содержание программы.

1. **Профориентация**: развитие представлений выпускников о современном рынке труда, выборе профессии в соответствии со своими возможностями и способностями, развитие навыков безопасного поведения на рынке труда, грамотного поведения при трудоустройстве.

2. **Психологическая готовность к сдаче экзаменов**: обучение методам эффективного планирования времени, методам запоминания информации (согласно ведущей модальности восприятия) повышение уровня стрессоустойчивости, развитие навыков эмоциональной саморегуляции.

9 класс (0,5 часа в неделю, всего 17 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
Профориентация (9)		
2.	Мои способности и интересы	2
3.	Современный мир профессий	1
4.	Безопасное поведение на рынке труда. Правила грамотного трудоустройства	1
5.	Встречи с представителями учебных заведений г. Калининграда	5
Психологическая готовность к сдаче экзаменов (5)		
7.	Организация процесса подготовки к экзамену. Методы оптимального планирования времени.	1
8.	Эффективные методы запоминания информации	2
9.	Эмоциональная регуляция и стрессоустойчивость: основные методы саморегуляции	3
12.	Итоговое занятие	1
Всего		**17**

Внеурочные модули, курсы по выбору

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Структура вариативной части учебного плана, обучающихся 5-9-х классов

Ведущие формы индивидуализации:

- внеурочные модули;
- курсы по выбору;
- профессиональные пробы.

Целью содержания внеурочных модулей по выбору учащихся является организация личностно значимой деятельности обучающихся: исследовательской, проектной, социальной. Часть внеурочных модулей выполняет также пропедевтическую роль (модули по химии, физике и т.д.).

Содержание занятий внеурочных модулей формируется и осуществляется посредством форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в смешанных группах на уровне параллели классов. Продолжительность каждого модуля 7 – 10 часов.

На каждую четверть обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают внеурочные модули из расширенного списка.

Выполнение итогового продукта на внеурочном модуле обязательно для каждого.

Курсы по выбору – привязаны к определенным предметным областям, учитывая важные приоритетные направления развития государственной и региональной образовательной политики (развитие физико-математического образования, развитие лингвистического образования, формирование гражданской идентичности, развитие функциональной грамотности).

Презентация итогов модулей и курсов включает в себя индивидуальные и групповые консультации по подготовке к презентации итогов и Ярмарку вариативной части учебного плана в форме стендовой сессии.

Для защиты учащиеся готовят следующие материалы:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) стендовый доклад - стандартный лист ватмана, включающий информацию о теме проекта, авторе/авторах и руководителе, цели, основных этапах и результатах проекта, рекомендуемое соотношение текстовой и иллюстративной части примерно 50/50.

Общим требованием ко всем отчетным материалам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Профессиональные пробы - организация профессионального обучения школьников в условиях взаимодействия организаций общего и профессионального образования:

- обучение по модульной программе «Профессиональные пробы» с выбором модулей по профессиям СПО (не менее 8 часов каждый);

Обучение учащихся производится в рамках реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, что позволит обеспечить социализацию, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Модуль «Своя игра» 5 класс

Ожидаемый результат модуля.

Данный проект призван способствовать повышению образовательного уровня учащихся, развитию познавательного интереса к окружающему миру, формированию мировоззрения, духовно-нравственных ценностей личности.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять последовательность действий;
- делать логические выводы;
- уметь работать в группах, парах;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- уметь работать с информацией.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях;
- умение идти на компромисс;

Метапредметне результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  Коммуникативные УУД:
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию,
- договариваться, приходить к общему решению,
- строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы,
- использовать речь для регуляции своего действия.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. Этот фактор весьма важен для развития ребенка, особенно, если говорить об образовательной сфере. Поэтому, считаю целесообразным использовать это. При изучении предмета – “история”, с которым данный модуль тесно связан, важно не только отвечать на вопросы, что характерно для классического урока истории, но и уметь правильно их задавать. Эту задачу призвана решить программа модуля “Своя игра”.

Помимо прочего, данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Цель - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования и закрепление пройденного на уроках материала.

Задачи:
- Развитие познавательных потребностей школьников;
- Развитие творческих способностей школьников;
- Формирование умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Формирование умения решать творческие задачи.

Принципы:
- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Модуль предусматривает изучение теоретических основ с элементами практической деятельности, в ходе чего происходит целенаправленное формирование действий: фиксации основного материала по теме, выбор проблемы для более детального изучения, формулировка целей и задач, анализ литературы, исследовательская деятельность с последующим предоставлением результатов.

№ п/п	тема	Кол-во часов	Содержание темы
1	Введение в курс	1	Знакомство; ознакомление с планом проведения модуля; определение целей и задач
2	Теоретические аспекты	3	Ознакомление с правилами викторины “Своя игра”; приобретение навыков правильного составления вопросов; определение необходимой литературы и приобретение навыков работы с ней; тренировочная игра в викторину “Своя игра” для закрепления ранее приобретенных навыков
3	Исследование	3	Сбор информации, составление предворительных вопросов для викторины и следующие за этим коллективное обсуждение, поиск альтернатив;
4	Техническое оформление	2	Оформление викторины; коллективный поиск наилучшего способа ее презентации
5	Презентация викторины	1	

Модуль «Искусство ведения войны древнего мира» 5 класс

Ожидаемые результаты модуля:

В сфере предметных результатов:

• развитие умения находить и извлекать необходимую информацию;
• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
• знакомство с историй края;
• на основе различных исторических источников и литературы составлять описание вооруженных сил разных стран древнего мира
• оценивать важность элементов войсковых формирований, стратегий и вооружений, и как это отразилось на вооруженных конфликтах последующих исторических эпох.

В сфере метапредметных результатов:

• строить логическую цепочку рассуждений;
• использовать знания об истории и культуре древнего мира;
• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
• обучение организованной командной работе;
• развитие творческого потенциала;
• уметь оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать;
• продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении задач на занятиях.

В сфере личностных результатов

• ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
• возможность примерить на себя социальные роли, а так же проявить лидерские качества;
• получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
• осознание себя как гражданина страны,

члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Данный модуль имеет познавательную, исследовательскую направленность, позволяет расширить знания учащихся об истории Древнего мира.

Программа модуля составлена с опорой на знания полученные учащимися в младшей школе. (раздел «История»). Программа задает перечень основных и дополнительных вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Программа позволяет расширить представление учащихся об уровне материально-технического развития цивилизаций древности на основе анализа их достижений в области военного искусства.

Цель – совершенствование исследовательских способностей учащихся.

Задачи:

- Формирование умения координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности
- Формирование умения решать творческие задачи
- Получение опыта исследовательской и проектной деятельности
- Развитие навыков работы с информацией
- Обучение навыку работы в команде
- Развитие познавательных потребностей школьников

Итоговый продукт:

Презентации о искусстве ведения войны разных цивилизаций древности подготовленная виде науного журнала

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов
1	Вводное занятие. Военное искусство «Древнего Египта» Часть 1	1
2	Военное искусство «Древнего Египта» Часть 2	1
3	Военное искусство «Цивилизаций Междуречья»	1
4	Военное искусство цивилизации «Древней Греции»	1
5	Военное искусство цивилизации «Древней Греции» Часть 2	1
6	Военное искусство Индии	1
7	Военное искусство Китая	1
8	Военное искусство «Рима». Варвары	2
9	Итоговое занятие	1

Модуль «Ох уж этот ремонт»
5 класс

Предполагаемые результаты обучения.

В результате занятий учащиеся должны

Знать:

— основные свойства дробей и действия над ними;

— свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства;

— приёмы быстрого счёта;

Уметь:

— пользоваться приёмами быстрого счёта;

— решать и составлять математические ребусы,кроссворды,загадки.

— выполнять проектные работы;

— уметь работать в коллективе и самостоятельно.

— работать с дополнительной литературой, справочниками, интернет-ресурсами.

Выявление промежуточных и конечных результатов учащихся происходит через: практическую деятельность; самостоятельные работы; диагностику развития логического мышления, воображения, гибкости ума.

Ведущее место математики в образовании человека обусловлено практической значимостью математики, а так же её возможностями в развитии способностей человека. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект и мышление, математика находится на первом месте. Математика вносит немалый вклад в формирование и развитие представлений о научных методах познания действительности. Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с решением основной задачи изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Первоначальные математические познания входят с самых ранних лет в наше образование и воспитание. Но результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой и приятной форме, изучение новых понятий проходит на примерах предметов обыденной и повседневной обстановки, на задачах, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью. Все эти методические задачи помогает решить модуль ««Ох уж этот ремонт»».

Программа модуля рассчитана на учащихся 5 классов с различным математическим уровнем. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Данная программа является частью естественнонаучного и интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Цель программы: способствовать воспитанию интереса учащихся к математике и формированию когнитивных умений.

Образовательные задачи:

— углубление и расширение знаний учащихся по математике;

— привитие интереса учащимся к математике;

— активизация познавательной деятельность.

Воспитательные задачи:

— воспитание культуры личности;

— воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;

— воспитание понимания значимости математики для научно-технического прогресса;

— воспитание инициативы, ответственности, самодисциплины.

Развивающие задачи:

— развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры;

— развитие способности к преодолению трудностей, навыков самостоятельной работы и умения работать в группе;

— развитие математического кругозора;

— развитие творческих способностей и исследовательских умений учащихся.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Подготовка	1
2	Планирование	2
3	Расчет материалов	3

4	Представление работы. Выводы	2
5	Защита проекта и оценка его результатов	2

Модуль «Рисуем по координатам»
5 класс

Предполагаемые результаты обучения.

В результате занятий учащиеся должны

Знать:

— основные свойства дробей и действия над ними;

— свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства;

— приёмы быстрого счёта;

Уметь:

— пользоваться приёмами быстрого счёта;

— решать и составлять математические ребусы,кроссворды,загадки.

— выполнять проектные работы;

— уметь работать в коллективе и самостоятельно.

— работать с дополнительной литературой, справочниками, интернет-ресурсами.

Выявление промежуточных и конечных результатов учащихся происходит через: практическую деятельность; самостоятельные работы; диагностику развития логического мышления, воображения, гибкости ума.

Ведущее место математики в образовании человека обусловлено практической значимостью математики, а так же её возможностями в развитии способностей человека. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект и мышление, математика находится на первом месте. Математика вносит немалый вклад в формирование и развитие представлений о научных методах познания действительности. Основная

задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с решением основной задачи изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Первоначальные математические познания входят с самых ранних лет в наше образование и воспитание. Но результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой и приятной форме, изучение новых понятий проходит на примерах предметов обыденной и повседневной обстановки, на задачах, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью. Все эти методические задачи помогает решить модуль «Рисуем по координатам».

Программа модуля рассчитана на учащихся 5 классов с различным математическим уровнем. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Данная программа является частью естественнонаучного и интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Цель программы: способствовать воспитанию интереса учащихся к математике и формированию когнитивных умений.

Образовательные задачи:

— углубление и расширение знаний учащихся по математике;

— привитие интереса учащимся к математике;

— активизация познавательной деятельность.

Воспитательные задачи:

— воспитание культуры личности;

— воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;

— воспитание понимания значимости математики для научно-технического прогресса;

— воспитание инициативы, ответственности, самодисциплины.

Развивающие задачи:

— развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры;

— развитие способности к преодолению трудностей, навыков самостоятельной работы и умения работать в группе;

— развитие математического кругозора;

— развитие творческих способностей и исследовательских умений учащихся.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Подготовка	1
2	Планирование	2
3	Зашифрованные рисунки	3
4	Представление работы. Выводы	2
5	Защита проекта и оценка его результатов	2

Модуль «Английский театр»,
5 класс

Данный курс рассчитан на 10 часов. Модуль ориентирован на расширение кругозора учащихся, разностороннее развитие личности учащихся, облегчение воспроизведения и восприятия английской речи.

Театральные постановки являются важным и необходимым элементом в процессе изучения иностранного языка. Такое серьезное препятствие, как "языковой барьер", становится легко преодолимым, как только учащиеся попадают в ситуацию игры, ролевого взаимодействия, оказываются вовлеченными в общий творческий процесс.

Немаловажным является и то, что совместная работа над спектаклем развивает у участников умение слушать партнера, создает условия для

взаимопонимания и взаимовыручки (сильные ученики помогают слабым), укрепляет чувство ответственности за успех общего дела.

В то же время для учителя работа над сценарием, репетиции помимо дополнительного времени для отработки произношения, введения и закрепления лексических единиц предоставляют уникальную возможность общения с учениками в новом для обеих сторон контексте. Привычные роли учитель - ученики преобразуются в иную модель отношений - режиссера и актеров.

ЦЕЛЬЮ данной образовательной программы является разностороннее развитие личности школьника посредством организации его деятельности с учетом интересов и способностей к артистическому, художественному творчеству.

Среди многоплановых **ЗАДАЧ** деятельности следует выделить следующие:

- привитие интереса к английскому языку
- развитие монологической и диалогической речи на английском языке
- расширение общекультурных знаний, знакомство с особыми эстетическими категориями;
- развитие фантазии, воображения;
- раскрепощение ребенка, снятие психологических зажимов и комплексов;
- развитие эмоциональной сферы детей;
- формирование творческой личности, способной к яркому самовыражению;
- привлечение школьников к разновозрастному сотрудничеству на основе общего коллективного творчества.
- расширение кругозора учащихся, развитие познавательных интересов

Основными **ФОРМАМИ** образовательного процесса являются:

- работа с тематическими этюдами, развивающими навыки артистического творчества;
- упражнения, формирующие умение актерского анализа и самоанализа;

- постановочная работа над пьесами;
- организация коллективного и индивидуального художественного творчества в соответствии с уровнем владения предметом.

ИТОГОВОЙ РАБОТОЙ по завершению учебного периода являются театрализованное представление или сценическая постановка.

СОПУТСТВУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1) ПРАКТИКОВАТЬ УЧАЩИХСЯ В практическом применении английского языка;

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПО ТЕМЕ В КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ;

3) РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ диалогической и монологической речи;

4) РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

5) РАЗВИТИЕ творческих способностей учащихся

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА: РАСШИРИТЬ ЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ О традициях страны изучаемого языка;

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА: СПОСОБСТВОВАТЬ ПРИВИТИЮ интереса к предмету иностранный язык.

№ п\п	Раздел /Тема Содержание темы	Кол-во часов
1.	Чтение пьес, выбор постановочного материала. Знакомство с особенностями пьесы-сказки.	1
2.	Постановка спектакля	8
3.	Показ спектакля	1

Модуль «Великие земляки» 5 класс

Программа модуля предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений.

В 5 классе учащиеся приступают к изучению нового для себя предмета – истории. Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся, получают представление об истории как научной дисциплине, впервые узнают о далеком прошлом человечества, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Однако изучение региональной истории программой не предусмотрено. При этом, Всероссийская проверочная работа по истории включает в себя не только задания по всемирной истории, но и задания по региональной истории. Анализ результатов ВПР выявил, что с данными заданиями многим обучающимся справиться не удалось. Введение модуля, посвященного истории региона, позволит учащимся расширить свои знания и представления о краевой истории.

Цель – расширение знаний обучающихся об истории родного края

Задачи:

- Формирование умения координировать свои действия с действиями партнѐров по совместной деятельности
- Формирование умения решать творческие задачи
- Развитие познавательных потребностей школьников

Итоговый продукт: презентации/доклады/видеоролики (по выбору) о людях, внесших существенный вклад в развитие нашего региона

Ожидаемые результаты модуля

в сфере предметных результатов:

- развитие умения находить и извлекать необходимую информацию;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
- оценивать исторический вклад жителей Кенигсберга/Калининграда в науку, культуру, искусство

в сфере метапредметных
результатов:

- строить логическую
  цепочку рассуждений;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; уметь оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении задач на занятиях.

в сфере личностных результатов

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в
  устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи,
  выстраивать аргументацию; получение
  возможности проявлять инициативу в принятии
  решений.

№ п\п	Раздел /Тема	Кол-во часов
1	Введение	1

2-7	Знаменитые жители нашего региона пирамиды	6
8-10	Подготовка проекта	3

Модуль «Мир декупажа» 5 класс

Предполагаемые результаты программы:

Предметные:

- знание технологических приемов работы с декупажем;
- умение составлять композиции, поделки из различных материалов;
- научиться выбирать средства художественной выразительности для создания изделия;

- сформировать интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.

Метапредметные:

- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- мотивация к трудовой деятельности и творческому труду, мотивация на результат, бережное отношение к материальным и культурным ценностям, экономическое мышление при организации своей деятельности;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели;
- понять основы экологической культуры – принятие ценностей природного мира;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.

Цель программы: создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся посредством декоративно- художественного оформления предмета декупажем.

1. Обучающие:

- обучение различным приемам работы в технике декупаж;
- сформировать интерес обучающихся к декоративно-прикладному творчеству;
- развивать художественный вкус, практические навыки работы в различных технологиях;
- обучать приемам самостоятельной разработки поделок (дизайн проекты).

2. Воспитывающие:

- формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- воспитать трудолюбие, привить интерес и любовь к изготовлению поделок своими руками.

3. Развивающие:

- способствовать развитию логического и пространственного мышления, воображения;
- развитие и формирование всесторонне-развитой личности;
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира.
- научить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности учащихся.

Рабочая программа рассчитана на **10** часов.

Формы занятий:

- мастер-классы;
- практические занятия (изготовление поделок);
- групповое проектирование.

Формы контроля:

- самостоятельные работы в различных видах декоративно-прикладного творчества;
- самоконтроль;
- опросы, тесты.

Итоговый продукт: дизайнерские изделия с использованием техники декупаж.

№ п\п	Раздел /Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с новой техникой декорирования поверхностей.	1
2	Основы декупажа, виды декупажа. Теория цвета. Основы композиции в декупаже. Декупаж на различных поверхностях.	2
3	Технология украшения изделий в технике «Декупаж»	6
4	Подготовка проекта	1

Модуль «Профессии будущего»
5 класс

Цель проекта: формирование интереса у школьников к профессиям будущего.

Задачи проекта:

- расширить представления участников проекта о рынке будущих профессий;
- вдохновить школьников идеями профессий будущего;
- способствовать формированию у школьников осознанного отношения к труду;
- развитие умения школьников устанавливать отношения в трудовых группах.

Целевая группа проекта: 5 класс

Этапы реализации проекта:

Диагностический

- беседа о профессиях настоящего и будущего с целью выявления знаний младших школьников.

Практический:

- На этом этапе все участники проекта делятся на группы. Каждая группа получает задание.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с Атласом новых профессий. Проведение анкетирования.	1
2	Знакомство с некоторыми из профессий, представленных авторами Атласа новых профессий.	1
3	Знакомство с некоторыми из профессий, представленных авторами Атласа новых профессий.	1
4	Знакомство с некоторыми из профессий, представленных авторами Атласа новых	1

	профессий. Выбор темы проекта для дальнейшей работы по группам.	
5	Работа над проектами по выбранным профессиям.	1
6	Работа над проектами по выбранным профессиям.	1
7	Работа над проектами по выбранным профессиям.	1
8	Проведение анкетирования. Защита проектов.	1

Модуль «Пластилиновая анимация» 5 класс

Предполагаемые результаты программы:

Предметные:

- знание основных правил и принципов создания мультфильмов;
- знание технологий проработки образов и изготовления персонажей мультфильма;
- знание особенностей монтажа фото материалов по сценарному плану;
- знание особенностей озвучивания мультфильмов.

Метапредметные:

- знакомство с искусством мультипликации;
- навыки построения рассказа, сценария;
- навыки групповой работы и диалогового общения;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Личностные:

- развитие образного и логического мышления;
- способность к самоанализу и самооценке своей деятельности;
- активизация творческих способностей.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся посредством создания пластилинового мультфильма.

В соответствии с целями программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- изучение истории мультипликации;
- знакомство с основными техниками мультипликации;
- изучение возможностей кадровой видеосъемки, монтажа, озвучивания мультфильма;
- формирование умения работать в различных компьютерных программах (Windows Movie Maker, Photo Mixer и др.).

Развивающие:

- формирование художественного вкуса, креативности мышления;
- развитие образного и пространственного мышления, фантазии;
- развитие навыков работы в группе;
- развитие образного и логического мышления.

Воспитывающие:

- формирование творческого мышления, терпения и упорства;
- формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению, умения работать в группе;

− формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии мира;

− содействие в воспитании коммуникативной и деловой культуры.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Рабочая программа рассчитана на 10 часов.

Формы занятий:

− индивидуальная и групповая работы;

− мастер-классы;

− решение практических задач;

− групповое проектирование.

Формы контроля:

− наблюдение;

− практикумы по изученной теме;

− опросы.

Итоговый продукт: пластилиновый мультфильм/gif-картинка.

№ п\п	Раздел /Тема	Кол-во часов
1	История мультипликации. Особенности создания пластилиновых мультфильмов.	1
2	Подготовка проекта мультфильма	2

3	Создание мультфильма	4
4	Монтаж мультфильма	2
5	Подготовка проекта	1

Модуль «Спортивное ориентирование и туризм»

5-6-е классы

Предполагаемые результаты программы:

Предметные:

- знание приёмов безопасного ориентирования, наблюдения за местностью и преодоления естественных препятствий;
- знание об основных способах ориентирования, его видов, средств, стратегий;
- приобретение практических навыков работы с картой;

- приобретение практических навыков преодоления естественных препятствий;

- приобретение практических навыков устной и письменной деловой речи, не вербальной передачи информации, умения излагать результаты наблюдений и анализа;

-знание основ культуры речи, значения мимики, жестов в деловом общении.

Метапредметные:

- умение понимать проблему, структурировать материал;
- навыки построения устного и письменного выступления;
- навыки групповой работы и диалогового общения;
- умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.

Личностные:

- развитие образного и логического мышления;
- способность к самоанализу и самооценке своей деятельности;
- активизация творческих способностей.

Цель программы: формирование у учащихся умения ориентироваться, целенаправленно и быстро перемещаться в пространстве, анализировать изменения, возникающие ситуации, обстановку, взаимное размещение и перемещение объектов. А также, культуры устной и письменной деловой речи, и не вербальной передачи информации, умения излагать результаты наблюдений и анализа. В соответствии с целями программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

− приобретение знаний о способах обеспечения безопасности ориентирования, наблюдения и преодоления естественных препятствий;

− приобретение знаний об основных способах ориентирования, его видов, средств, стратегий;

− приобретение практических навыков ориентирования;

− приобретение практических навыков преодоления естественных препятствий;

− приобретение практических навыков устной и письменной деловой речи, не вербальной передачи информации, умения излагать результаты наблюдений и анализа;

− формирование культуры речи.

Развивающие:

− развитие умения устного публичного и письменного выступления;

− развитие навыков организации и проведения деловых бесед, деловых переговоров, деловых собраний, деловой переписки;

− развитие образного и логического мышления;

− развитие физических качеств;

− развитие творческих способностей учащихся.

Воспитывающие:

− формирование нравственных основ личности, этики поведения в спорте и деловом общении;

− содействие в воспитании коммуникативной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 10 часов.

Формы занятий:

- лекция;
- решение практических задач;
- игры;
- проектная деятельность.

Формы контроля:

- практикумы по изученной теме;
- опросы, тесты.

Итоговый продукт: графические/текстовые работы по ориентированию/топографии.

№ п\п	Раздел /Тема	Кол-во часов
1	«Спортивное ориентирование, топография и туризм». История и развитие. Техника безопасности.	1
2	Спортивное ориентирование	4
3	Спортивный туризм.	3

Модуль «Все о молодежи и ее жизни в Германии»

5 классы

Требования к уровню подготовки учащихся

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Учащимся предоставляется возможность:

— совершенствовать владение всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

— развивать умения сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи.

Монологическая речь

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

Аудирование

С помощью данного модуля создаются условия, помогающие учащимся развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать короткие личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

• правильно оформлять короткое личное письмо;

• расспрашивать в нем о новостях;

• сообщать их;

• рассказывать об отдельных фактах своей жизни.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащимся предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей

культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

С помощью данного модуля осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, систематизация грамматического материала.

Цели и задачи учебного модуля:

- овладение речевыми навыками в опосредованной и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

С учётом поставленных целей изучения модуля формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у учащихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор школьников, развивать элементарные лингвистические представления;
- *развивать* личностные качества учащихся, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1.	Повседневная жизнь подростков в Германии и в России.	1
2.	Планы подростков на будущее.	1
3.	Планирование различных дел подростков на неделю.	1
4.	Профессиональное образование в Германии и в России.	1
5.	Распределение домашних	1

	обязанностей в семье.	
6.	С какими проблемами сталкиваются учащиеся при проведении свободного времени.	1
7.	На что подростки тратят деньги?	1
Итого		

Модуль «Литературная мозаика» в 5-6 классах

Воспитание художественной культуры и развития литературных способностей помогают детям осознать единство мира и своё место в этом мире.

Модуль «Литературная мозаика» предусматривает развитие творческих и практических способностей детей.

Творческие и практические способности отличаются тем, что первые предопределяют, а вторые направляют к конкретным, практическим действиям – созданию своих произведений, умению анализировать свои работы, применяя полученные знания. Модуль предназначен для детей среднего школьного возраста (5-6 классы).

В программе работы модуля поднята важнейшая проблема духовно – нравственного развития на примерах русской литературы. Это оказывает влияние на воспитание мира чувств ребёнка, его эмоциональной чуткости, активной действенной отзывчивости на добро и зло, воспитывает активную жизненную позицию.

На занятиях преобладают следующие формы работы:

- эвристическая беседа;
- индивидуальная, групповая и коллективная исследовательская деятельность;
- выразительное чтение;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая) – творческие мастерские;

- артикуляционные разминки;
- обсуждение проблемных вопросов;
- словесное рисование;
- участие в создании итогового проекта

Эти и другие предлагаемые формы работы помогают установить взаимопонимание между детьми, учат их внимательно слушать друг друга, радоваться удачам товарищей и адекватно оценивать свою работу.

№	Тема	Количество часов
1	"Искусство говорить". Скороговорки и другие упражнения для развития дикции	1
2	Рассказ. Особенности жанра. Закрепление литературоведческих терминов. Конкурс на лучший рассказ "Один день из моей школьной жизни"	1
3	«Своя игра» по юмористическим рассказам	1
4	"Прочитал - проиллюстрируй"	1
5	Развитие навыков выразительного чтения. Чтение любимых произведений. Отзывы	1
6	Что такое стихотворчество	1
7	Что такое акростих? История. Основные правила написания. Творческая работа	1
8	Практическая работа. Оформление итоговых работ	1

Модуль «Занимательная физика

5 класс

Планируемые результаты:

Метапредметные

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Личностные

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

формирование ценности здорового образа жизни;

- освоение социальных норм, правил поведения и ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Предметные:

- знакомство с оптическими явлениями, отражением и преломлением света,
- знакомство со строением глаза и правилами гигиены зрения.

Выявление промежуточных результатов учащихся происходит через практическую деятельность; итоговый продукт, выполненный обучающимся на модуле может получить до 20 баллов, в зависимости от степени вовлеченности обучающегося в работу над ним. Презентация итоговых продуктов происходит с форме стендового доклада.

Особенности обучения детей с О.В.З. учтены в календарно-тематическом планировании отдельной графой. Модуль рассчитан на 10 часов и является дополнительным в системе школьного образования.

Цель: вовлечение обучающихся 5-х классов в практическую деятельность по физике.

Принципы:

- Доступность, познавательность, наглядность
- Учёт возрастных особенностей
- Сочетание теоретических и практических форм деятельности
- Усиление практической направленности обучения
- Психологическая комфортность.

Модуль предусматривает изучение теоретических основ с элементами практической деятельности, в ходе чего происходит целенаправленное формирование действий: фиксации основного материала темы, выбор проблемы для более детального изучения, формулировка целей и задач, анализ литературы, проектная деятельность с последующим представлением результатов.

№	Тема	Кол-во	Содержание темы

		часов	
1	Физика среди других наук	1	Введение. Физика среди других наук, разделы физики.
2	Физ. Величины и их измерение	1	Величины которые нас окружают. Понятие измерения величины. Эталоны физ. Величин.
3	Цена деления измерительного прибора.	1	Определение размеров тела любого размера и формы линейкой.
4	Измерение объёма тел с помощью мензурки с водой и с помощью линейки	1	Методы нахождения площади тела.
5	Измерение объёма тел с помощью мензурки с водой и с помощью линейки	1	Методы нахождения объема тела.
6	Измерение массы	1	Понятие массы. Методы нахождения массы тела
7	Измерение веса	1	Понятие веса. Нахождение веса тела с
8	Сила архимеда	1	Действие жидкости на погруженное тело. Сила Архимеда. Наблюдение силы Архимеда.
9	Плавание тел и фоздухоплавание	1	Условия плавания и воздухоплавания.
10	Проектная деятельность	2	«Что я узнал за курс», «Плавание тел», «Воздухоплавание»

Модуль «Идиомы в английском языке»,
6 класс

Целью данного модуля является формирование мотивации познавательной деятельности школьников с применением английских идиом и фразеологизмов на уроке английского языка. Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка играет введение на уроках фразеологизмов, пословиц и поговорок. Фразеология служит опорой для поддержания мотивации, т.к. включает в себя два аспекта:
1.идет обучение языку;
2.дает заинтересованность в языковом материале.
Фразеология – один из интереснейших разделов английского языка, позволяющий развивать культурный компонент изучения иностранного языка, т.к. большинство фразеологизмов имеют аналоги в русском языке и передают колоритность изучаемого языка. Изучение и сравнивание фразеологизмов двух языков позволяет выявить отличия и особенности культур, менталитета этих народов, иногда даже различия в мышлении носителей того или иного языка, что тоже весьма интересно. Изучение учащимися фразеологических единиц способствует более интенсивному усвоению лексического материала, а работа с фразеологизмами развивает у учащихся навыки чтения, письма и говорения. Заучивание фразеологических единиц не только развивает память учащегося, но и позволяет научиться адекватно отбирать лексические единицы и развивает эмоциональную выразительность речи.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Ознакомление с целями и задачами модуля. Просмотр презентации.	1
2	Идиомы с глаголом FLY	1
3	Идиомы с глаголом SHOW	1
4	Идиомы с глаголом NIGHT	1
5	Идиомы с глаголом RUN	1
6	Идиомы с глаголом KEEP	1
7	Английские пословицы и поговорки.	1
8	Английские пословицы и поговорки.	1

9	Подготовка презентации по теме «Идиомы английского языка.»	1

Модуль «Детство в средневековье»
6 класс

Ожидаемый результат модуля

Данный проект призван способствовать повышению образовательного уровня учащихся, развитию познавательного интереса к окружающему миру, формированию мировоззрения, духовно-нравственных ценностей личности.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять последовательность действий
- Делать логические выводы
- Уметь работать в группах, в парах
- Выполнять инструкции при решении учебных задач
- Уметь работать с информацией

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- положительно относиться к школе, проявлять желание больше узнать
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что_-_нет.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- Учиться работать по предложенному плану

Познавательные УУД:

- Находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя

Коммуникативные УУД:

- Принимать другое мнение и позицию
- Договариваться, приходить к общему решению
- Строить понятное для партнёра высказывание
- Использовать речь для регуляции своего действия

При изучении истории ребенок часто сталкивается с проблемой, что ему приходится узнавать о прошлом в основном через политическую призму осмысления. Однако историю следует осмыслять не только с таких позиций, история быта и повседневности также требует внимания. Поняв, как была тяжела жизнь подростка в средневековье, ребенок сумеет лучше осознать те возможности, которые ему даны в наши дни.

Цель - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования и закрепление пройденного на уроках материала.

Задачи:

- Развитие познавательных потребностей школьников;
- Развитие творческих способностей школьников;
- Формирование умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Формирование умения решать творческие задачи.

Принципы:

- Доступность, познавательность, наглядность
- Учёт возрастных особенностей
- Сочетание теоретических и практических форм деятельности
- Усиление практической направленности обучения
- Психологическая комфортность

Модуль предусматривает изучение теоретических основ с элементами практической деятельности, в ходе чего происходит целенаправленное формирование действий: фиксации основного материала темы, выбор проблемы для более детального изучения, формулировка целей и задач, анализ

литературы, исследовательская деятельность с последующим представлением результатов.

№ п/п	тема	Кол-во часов
1	Введение в курс	1
2	Лекционный курс	3
3	Определение формы проекта (-ов)	1
4	Оформление проекта (-ов)	3
5	Презентация проекта (-ов)	1

Модуль «7 чудес Калининградской области» 6класс

Ожидаемые результаты модуля

<u>в сфере предметных результатов</u>:

- развитие умения находить и извлекать необходимую информацию;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;

<u>в сфере метапредметных результатов:</u>

строить логическую цепочку рассуждений;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

уметь оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно ее

защищать;

продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении задач на занятиях.

в сфере личностных результатов

ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию; получение возможности проявлять инициативу в принятии решений.

• **Цель модуля** – расширение знаний учащихся о региональной истории

Задачи:

Формирование умения решать творческие задачи

Развитие познавательных потребностей школьников

Развитие исследовательских навыков

Итоговый продукт: презентации/доклады/карта (по выбору)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1	Введение	2
2	7 чудес области	5
3	Подготовка проекта	3

Модуль «Число π»
6 класс

Предполагаемые результаты обучения.

В результате занятий учащиеся должны

Знать:

— основные свойства дробей и действия над ними;

— свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства;

— приёмы быстрого счёта;

Уметь:

— пользоваться приёмами быстрого счёта;

— решать и составлять математические ребусы,кроссворды,загадки.

— выполнять проектные работы;

— уметь работать в коллективе и самостоятельно.

— работать с дополнительной литературой, справочниками, интернет-ресурсами.

Выявление промежуточных и конечных результатов учащихся происходит через: практическую деятельность; самостоятельные работы; диагностику развития логического мышления, воображения, гибкости ума.

Программа модуля рассчитана на учащихся 6 классов с различным математическим уровнем. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Данная программа является частью естественнонаучного и интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Цель программы: способствовать воспитанию интереса учащихся к математике и формированию когнитивных умений.

Образовательные задачи:

— углубление и расширение знаний учащихся по математике;

— привитие интереса учащимся к математике;

— активизация познавательной деятельность.

Воспитательные задачи:

— воспитание культуры личности;

— воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;

— воспитание понимания значимости математики для научно-технического прогресса;

— воспитание инициативы, ответственности, самодисциплины.

Развивающие задачи:

— развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры;

— развитие способности к преодолению трудностей, навыков самостоятельной работы и умения работать в группе;

— развитие математического кругозора;

— развитие творческих способностей и исследовательских умений учащихся.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Подготовка	1
2	Планирование	2
3	Круг вокруг нас. Число π	3
4	Представление работы. Выводы	2
5	Защита проекта и оценка его результатов	2

Модуль «Математический квест»
6 класс

Предполагаемые результаты обучения.

В результате занятий учащиеся должны

Знать:

— основные свойства дробей и действия над ними;

— свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства;

— приёмы быстрого счёта;

Уметь:

— пользоваться приёмами быстрого счёта;

— решать и составлять математические ребусы,кроссворды,загадки.

— выполнять проектные работы;

— уметь работать в коллективе и самостоятельно.

— работать с дополнительной литературой, справочниками, интернет-ресурсами.

Выявление промежуточных и конечных результатов учащихся происходит через: практическую деятельность; самостоятельные работы; диагностику развития логического мышления, воображения, гибкости ума.

Программа модуля рассчитана на учащихся 6 классов с различным математическим уровнем. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Данная программа является частью естественнонаучного и интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Цель программы: способствовать воспитанию интереса учащихся к математике и формированию когнитивных умений.

Образовательные задачи:

— углубление и расширение знаний учащихся по математике;

— привитие интереса учащимся к математике;

— активизация познавательной деятельность.

Воспитательные задачи:

— воспитание культуры личности;

— воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;

— воспитание понимания значимости математики для научно-технического прогресса;

— воспитание инициативы, ответственности, самодисциплины.

Развивающие задачи:

— развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры;

— развитие способности к преодолению трудностей, навыков самостоятельной работы и умения работать в группе;

— развитие математического кругозора;

— развитие творческих способностей и исследовательских умений учащихся.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Подготовка	1
2	Планирование	2
3	Математическая игра	3
4	Представление работы. Выводы	2
5	Защита проекта и оценка его результатов	2

Модуль «Наследие Кёнигсберга» 6 класс

Программа модуля предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений.

В 6 классе учащиеся приступают к изучению курса истории Средних веков и истории России с древнейших времён до к. XVI. Курс «История Древнего мира» Курс истории для 6 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории подразделяющийся на историю стран Средневековой Европы и историю Отечества. Учащиеся, получают представление о возникновении и сущности социально-экономических отношений и процессов возникших в странах Европы данного периода, впервые узнают о возникновение и формировании Древнерусского государства, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Данный модуль имеет познавательную, исследовательскую направленность, позволяет расширить знания учащихся об истории края, самой западной точки России, так же учащиеся получат возможность получить начальные знания о особенностях Кёнигсбергской архитектуры и истории Кёнигсберга в целом.

Цель – совершенствование исследовательских способностей учащихся.

Задачи:

- Формирование умения координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности
- Формирование умения решать творческие задачи
- Развитие творческого мышления
- Обучению навыка работе в команде
- Развитие познавательных потребностей школьников

Итоговый продукт:

- презентации об истории возникновения Королевских ворот;
- макет данного архитектурного сооружения.

Ожидаемые результаты модуля:

В сфере предметных результатов:

- развитие умения находить и извлекать необходимую информацию;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
• знакомство с историй края;
• на основе различных исторических источников и литературы составлять описание памятника культуры Кёнигсберга;
• оценивать важность Королевских ворот как памятника архитектуры.

В сфере метапредметных результатов:

• строить логическую цепочку рассуждений;
• использовать знания об истории и культуре своего и других народов;
• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
• обучение организованной командной работе;
• развитие творческого потенциала;
• уметь оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать;
• продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении задач на занятиях.

В сфере личностных результатов

• ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
• возможность примерить на себя социальные роли, а так же проявить лидерские качества;
• получение возможности проявлять инициативу в принятии решений.

№ п\п	Раздел /Тема	Кол- во часов
1	Введение. Королевские ворота как архитектурный	1

	памятник.	
2	Первый этап строительства.	1
3	Второй этап строительства.	1
4	Третий этап строительства.	1
5	Четвертый этап строительства.	2
6	Пятый этап строительства. Подготовка презентации	2
7	Подготовка проекта	2

Модуль «Занимательный русский язык»», 6 класс

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- формирование умения наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.

Учащиеся 5-х классов знакомятся с первоначальными сведениями о лексике как о разделе языка, с основными лексическими пластами, с такими понятиями, как синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, многозначность слова, прямое и переносное значение. Этот модуль необходим, т.к. учащиеся должны демонстрировать и общую речевую культуру: уметь свободно выражать свои мысли, находить точные слова и образные выражения, выбирать нужные части речи. В связи с этим модуль «Занимательный русский язык» ставит перед собой следующие цели:

формирование умелого использования разнообразных лексических средств, правильного словоупотребления в различных ситуациях;

повышение речевой культуры и грамотности, овладение нормами культуры речи, развитие смысловой точности, выразительности и логичности речи, обогащение словарного запаса учащихся;

воспитание интереса и бережного отношения к родному языку, любви к своему отечеству.

Задачи:

- расширить представления школьников о лексике русского языка, ее основных разделах и языковых средств;

- научить использовать в собственной речи лексическое богатство русского языка;

- научить пользоваться лингвистическими словарями;

- помочь учащимся «вглядеться» в язык, задуматься над тем, как он устроен, как он работает; - обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью;

- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;

- научить свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Данные занятия предполагают как традиционный коллективный, так и индивидуальный подходы; работу в группах; творческие задания и прочее.

Формы проведения занятий:

- беседа;

- игра;
- практическая работа;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая)

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

№ п./п.	***Тема, содержание***	***Кол-во часов***
1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1
2.	Прямое и переносное значение слов	1
3.	Слова- близнецы	1
4.	Синонимы, антонимы	1
5	В пространстве текста	1
6.	Подготовка проектов. Оформление результатов проектов Оформление своей работы	1
7	Русские иностранцы	1

№ п./п.	*Тема, содержание*	*Кол-во часов*
8	Защита творческих работ, подведение итогов, планы на будущее...	1
	ИТОГО	8

Модуль «Лайфхаки для школы»

6-е классы

Предполагаемые результаты программы:

Предметные:

- знание истории создания понятия и признаков лайфхака.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- навыки групповой работы и диалогового общения.
- Программа модуля «Лайфхаки для школы» позволяет осуществить проектный подход к занятиям. Занятия на модуле будут способствовать развитию смекалки, практичности, любознательности, логики, творческого мышления. Обучающиеся смогут проверить на практике существующие лайфхаки, а также разработают новые, которые будут способствовать решению каких-то сложностей, облегчат использование каких-то вещей в школе.

Цель программы: развитие творческих способностей и нестандартного подхода к реализации различных задач посредством создания лайфхаков. В соответствии с целями программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

– знакомство с историей понятий лайфхак, лайфхакинг;
– знакомство с основными признаками лайфхаков, типами;
– изучение и проверка уже созданных лайфхаков.

Развивающие:

- формирование креативности мышления;
- развитие образного и пространственного мышления, фантазии;
- развитие навыков работы в группе;
- развитие образного и логического мышления.

Воспитывающие:

- формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению, умения работать в группе;
- содействие в воспитании коммуникативной и деловой культуры.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Рабочая программа рассчитана на 10 часов.

Формы занятий:

- индивидуальная и групповая работы;
- мастер-классы;
- решение практических задач;
- групповое проектирование.

Формы контроля:

- наблюдение;

- практикумы по изученной теме;
- опросы.

Итоговый продукт: разработка лайфхака.

№ п\п	Раздел /Тема	Кол-во часов
1	История понятий «лайфхак», «лайфхакинг»	1
2	Самые популярные лайфхаки	4
3	Создание нового лайфхака	3
4	Подготовка проекта	2

Модуль «Робототехника»

6 класс

После завершения модуля обучения:

Обучающийся будет знать:

- конструкцию, органы управления и дисплей NXT;
- датчики NXT;
- сервомотор NXT;
- интерфейс программы Lego Mindstorms Education NXT;
- основы программирования, программные блоки.

Обучающийся будет уметь:

- структурировать поставленную задачу и составлять план ее решения;
- использовать приёмы оптимальной работы на компьютере
- извлекать информацию из различных источников
- Составлять алгоритмы обработки информации
- ставить задачу и видеть пути её решения;
- разрабатывать и реализовывать проект;
- проводить монтажные работы, наладку узлов и механизмов;
- собирать робота, используя различные датчики
- программировать робота.

Программа рассчитана на 10 часов и адаптирована под Конструктор Mindstorms NXT 9797.

Цель образовательной программы «Лего-конструирование и робототехника» заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребят с техникой «на ты», научить ребят грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.

Конструктор Лего предоставляет ученикам возможность приобретать важные знания, умения и навыки в процессе создания, программирования и тестирования роботов. «Мозгом» робота Lego Mindstorms Education является микрокомпьютер Lego NXT, делающий робота программируемым, интеллектуальным, способным принимать решения. Для связи между

компьютером и NXT можно использовать также беспроводное соединение Bluetooth. На NXT имеется три выходных порта для подключения электромоторов или ламп, помеченные буквами A, B и C. С помощью функции NXT Program (Программы NXT) можно осуществлять прямое программирование блока NXT без обращения к компьютеру. Датчики получают информацию от микрокомпьютера NXT.

Конструктор Лего и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания, а учитель лишь консультирует его.

В окружающем нас мире очень много роботов: от лифта в вашем доме до производства автомобилей, они повсюду. Конструктор Mindstorms NXT приглашает ребят войти в увлекательный мир роботов, погрузиться в сложную среду информационных технологий. Программное обеспечение отличается дружественным интерфейсом, позволяющим ребенку постепенно превращаться из новичка в опытного пользователя. Каждый урок - новая тема или новый проект. Модели собираются либо по технологическим картам, либо в силу фантазии детей. По мере освоения проектов проводятся соревнования роботов, созданных группами.

В конце года в творческой лаборатории группы демонстрируют возможности своих роботов.

Можно выделить следующие этапы обучения:

I этап – начальное конструирование и моделирование. Очень полезный этап, дети действуют согласно своим представлениям, и пусть они «изобретают велосипед», это их велосипед, и хорошо бы, чтобы каждый его изобрел.

На этом этапе ребята еще мало что знают из возможностей использования разных методов усовершенствования моделей, они строят так, как их видят. Задача учителя – показать, что существуют способы, позволяющие сделать модели, аналогичные детским, но быстрее, мощнее. В

каждом ребенке сидит дух спортсмена, и у него возникает вопрос: «Как сделать, чтобы победила моя модель?»

Вот здесь можно начинать следующий этап.

II этап – обучение. На этом этапе ребята собирают модели по схемам, стараются понять принцип соединений, чтобы в последующем использовать. В схемах представлены очень грамотные решения, которые неплохо бы даже заучить. Модели получаются одинаковые, но творчество детей позволяет отойти от стандартных моделей и при создании программ внести изменения, поэтому соревнования должны сопровождаться обсуждением изменений, внесенных детьми. Дети составляют программы и защищают свои модели. Повторений в защитах быть не должно.

III этап – сложное конструирование. Узнав много нового на этапе обучения, ребята получают возможность применить свои знания и создавать сложные проекты.

Круг возможностей их моделей очень расширяется. Вот теперь уместны соревнования и выводы по итогам соревнований – какая модель сильнее и почему. Насколько механизмы, изобретенные человечеством, облегчают нам жизнь.

Цели модуля:

Главной целью модуля является развитие информационной культуры, учебно-познавательных и поисково-исследовательских навыков, развитие интеллекта.

Основные задачи:

- Знакомство со средой программирования NXT-G;
- Усвоение основ программирования, получить умения составления алгоритмов;
- сформировать умения строить модели по схемам;
- получить практические навыки конструктивного воображения при разработке индивидуальных или совместных проектов;
- проектирование технического, программного решения идеи, и ее реализации в виде функционирующей модели;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;

- Умение использовать системы регистрации сигналов датчиков, понимание принципов обратной связи;
- Проектирование роботов и программирование их действий;
- Через создание собственных проектов прослеживать пользу применения роботов в реальной жизни;
- Расширение области знаний о профессиях;
- Умение учеников работать в группах.
- Воспитание самостоятельности, аккуратности и внимательности в работе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 9 до 14 лет. Дети данного возраста способны выполнять задания по образцу, а так же после изучения блока темы выполнять творческое репродуктивное задание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Робототехника» являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Lego позволяет учащимся:

- - совместно обучаться в рамках одной бригады;
- - распределять обязанности в своей бригаде;
- - проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- - проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;

- - создавать модели реальных объектов и процессов;
- - видеть реальный результат своей работы.

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с робототехникой Lego maindshtorm NXT знакомство.	1
2	Сборка модели гимнаст	1
3	Сборка модели гимнаст	1
4	Сборка модели гимнаст	1
5	Сборка модели гимнаст	1
6	Программирование модели	1
7	Программирование модели	1
8	Программирование модели	1
9	Программирование модели	1
10	Программирование модели	1

Модуль «Увлекательная физика»

6 класс

Планируемые результаты:

Метапредметные

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Личностные

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

формирование ценности здорового образа жизни;

- освоение социальных норм, правил поведения и ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Предметные:

- знакомство с механическими явлениями, физическими величинами, такими как масса, сила, вес, работа.
- знакомство со строением простейших механизмов применяемых в быту.

Выявление промежуточных результатов учащихся происходит через практическую деятельность; итоговый продукт, выполненный обучающимся на модуле может получить до 20 баллов, в зависимости от степени вовлеченности обучающегося в работу над ним. Презентация итоговых продуктов происходит с форме стендового доклада.

Особенности обучения детей с О.В.З. учтены в календарно-тематическом планировании отдельной графой. Модуль рассчитан на 10 часов и является дополнительным в системе школьного образования.

Цель: вовлечение обучающихся 6-х классов в практическую деятельность по физике.

Принципы:

- Доступность, познавательность, наглядность
- Учёт возрастных особенностей
- Сочетание теоретических и практических форм деятельности
- Усиление практической направленности обучения
- Психологическая комфортность.

Модуль предусматривает изучение теоретических основ с элементами практической деятельности, в ходе чего происходит целенаправленное формирование действий: фиксации основного материала темы, выбор проблемы для более детального изучения, формулировка целей и задач, анализ литературы, проектная деятельность с последующим представлением результатов.

	тема	Количество часов
1	Физика-наука о природе, механика-раздел физики.	1

2	Масса тела	1
3	Сила. Вес тела.	1
4-5	Простые механизмы рычаг.	2
6	Простые механизмы блок.	2
7	Простые механизмы -наклонная плоскость	1
8	Простые механизмы - колесо	1
9-0	Выполнене проекта.	2

Модуль «Школьная канцелярия своими руками»

6 класс

Предполагаемые результаты программы:

Предметные:

- знание технологических приемов работы с различным материалом;
- умение составлять композиции, поделки из различных материалов;
- научиться выбирать средства художественной выразительности для создания изделия;
- сформировать интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.

Метапредметные:

- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- мотивация к трудовой деятельности и творческому труду, мотивация на результат, бережное отношение к материальным и культурным ценностям, экономическое мышление при организации своей деятельности;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели;
- понять основы экологической культуры – принятие ценностей природного мира;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.

Все чаще произведения декоративно – прикладного искусства проникают в быт людей. Видеть красоту предметов декоративно - прикладного искусства, попробовать изготовить их своими руками, это ли не важно, это ли не интересно для ребенка? В.А. Сухомлинский писал, что «ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка». На мой взгляд этим требованиям отвечает данный модуль.

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, создание различных изделий из экологических материалов, умение пространственно мыслить, самостоятельно конструировать и моделировать дизайнерские изделия, привитие учащимся уважительного отношения к труду является необходимой составляющей данной программы. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом

основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с учетом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Цель программы: создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся посредством декоративно- художественного изготовления и оформления предметов школьной канцелярии.

1. Обучающие:

- обучение приемам работы в разных техниках;
- сформировать интерес обучающихся к декоративно-прикладному творчеству;
- развивать художественный вкус, практические навыки работы в различных технологиях;
- обучать приемам самостоятельной разработки поделок (дизайн проекты).

2. Воспитывающие:

- формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- воспитать трудолюбие, привить интерес и любовь к изготовлению поделок своими руками.

3. Развивающие:

- способствовать развитию логического и пространственного мышления, воображения;

- развитие и формирование всесторонне-развитой личности;
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира.
- научить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности учащихся.

Рабочая программа рассчитана на **10** часов.

Формы занятий:

- мастер-классы;
- практические занятия (изготовление поделок);
- групповое проектирование.

Формы контроля:

- самостоятельные работы в различных видах декоративно-прикладного творчества;
- самоконтроль;
- опросы, тесты.

Итоговый продукт: дизайнерские изделия на тему школьной канцелярии.

№ п\п	**Раздел /Тема**	**Кол-во часов**
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с техниками изготовления поделок.	1
2	Основные виды школьной канцелярии. Теория цвета. Основы композиции при изготовлении поделок. Изготовление поделок.	6

3	Технология украшения изделий.	2
4	Подготовка проекта	1

Курс «Введение в астрономию»
7 класс
Формируемые и проверяемые в ходе выполнения практикума умения позволят учащимся:

1. Применять на практике различные астрономические методы.
2. Овладевать элементами проведения научно-исследовательской работы.
3. Соотносить результаты практической деятельности с теорией.
4. Использовать на практике межпредметные связи.

Особенности детей, для которых построен данный курс астрономии.

Данный курс астрономии рассчитан на учащихся с 13 до 16 лет, этот возраст называется в периодизации Д. Б. Эльконина – подростковым возрастом.

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, а также как возраст профессионального определения. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опираться педагог.

Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Для подросткового возраста увлечения (хобби) составляют весьма характерную особенность. Увлечения необходимы для становлении личности подростка, так как благодаря увлечениям формируются склонности, интересы, индивидуальные способности подростков. Система дополнительного образования предоставляет различные курсы для учащихся на выбор, таким образом подростки могут систематично изучать интересные им предметы, в данном случае астрономию.

Межпредметные связи в курсе астрономии.

При изучении данного курса осуществляются связи со многими предметами общеобразовательной школы, такими как:

- история и обществознание – объясняет развитие и становление науки и дает представление о жизни ученых; рассказывает о влиянии астрономических знаний на мировоззрение людей и развитие науки, техники, сельского хозяйства, экономики и культуры;
- математика – помогает производить расчеты и анализ различных астрономических явлений;
- физика – дает законы для вычисления движения космических объектов и некоторые астрономические методы исследования;
- география – помогает при изучении местоположения по звездам и Солнцу, а также при расчете точного времени;
- химия – на основе полученных ранее знаний проведение химического анализа звезд и планет;
- биология – связывает «поведение» космических объектов с биосферой земли.

Виды деятельности, которые используют учащиеся для наилучших результатов при изучении курса астрономии:

- наблюдение за объектами их внешними признаками и особенностями без вмешательства, в силу особенности астрономии большинство наблюдений проводятся с помощью мультимедийных средств;
- работа с источниками информации (учебники, справочники, СМИ, интернет), анализ полученной информации, ее конспектирование и изложение;
- решение познавательных проблем: формулировка цели, гипотезы, создание условий, выбор способа решения, составление плана решения, осуществление решения, анализ полученных результатов, формулировка выводов;
- систематизация знаний: составление конспектов, таблиц, графиков и установка связи и отношений между отдельными элементами системы научных знаний;
- использование научной терминологии при оформлении письменного или устного ответа;
- работа с картами звездного неба, таблицами светимости звезд, массы планет, графиками и т.д.

Образовательные технологии используемые для достижения поставленных целей:

- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- исследовательское обучение;

- тестовая технология;
- информационно-коммуникационная технология;

Методы обучения применяемые при прохождении курса астрономии:

- Словесные методы - ученики получают основную учебную информацию в процессе словесных рассуждений и доказательств учителя или текстов учебных книг. Словесные методы используются преимущественно при изучении нового материала и дают хороший эффект в обучении, если сочетаются с другими методами овладения знаниями.
- Наглядные методы – находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Наглядные пособия, такие как карты звездного неба, таблицы светимости, массы, состава звезд и т.д., помогают систематизации и обобщению знаний, а также активизации мыслительной деятельности учащихся.
- Практические методы – овладение учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, лабораторных работ, тестов и решения познавательных проблем.

В связи с тем, что обучение данному курсу будет происходить исключительно в рамках дистанционного образования, формой обучения будут индивидуальные занятия, которые включают в себя как занятия с учителем, так и самообучение.

Курс «Астрономия» можно условно разбить на 6 разделов:

- Солнце и солнечная система
- Вселенная
- История астрономии
- Исследование космоса
- Практическое применение астрономии в жизни

Каждый раздел делится на темы и в течении 3 лет изучения данного курса отдельные темы появляются в планировании, в зависимости от своевременности и уровня знаний учащихся.

Раздел «Солнце и солнечная система» включает в себя информацию о строении, составе, энергии и других характеристиках Солнца, о его влиянии на биосферу планеты Земля и других планет Солнечной системы. В данном разделе подробно изучается каждая планета Солнечной системы, а также кометы, метеоры, метеориты и т.д.

В разделе «Вселенная» даются сведенья о происхождении, развитии и предполагаемом будущем Вселенной. В курсе несколько раз происходит возвращение к теме состав Вселенной с каждым разом усложняя и углубляя знания учащихся. Также в данном разделе упоминается о возможном существовании жизни на других планетах.

Следующий раздел – «История астрономии». На протяжении всего курса включены уроки, содержащие информацию о людях, которые внесли вклад в развитие и становление астрономии, как науки. Также рассмотрена эволюция астрономии, начиная с древнего мира и заканчивая современными открытиями, теориями и принципами. Данный раздел тесно связан с историей.

Раздел «Исследование космоса», является более глубоким изучением методов исследования, используемых в освоении космоса, трудностей с которыми встречаются космонавты и необходимых расчетов. Данный раздел базируется на математике и физике.

Последний раздел данного курса называется «Практическое применение астрономии в жизни». Как уже видно из названия, здесь учащиеся будут применять свои знания на практике: определение точного времени, местоположения и оценивание влияния космических объектов на биосферу в общем и на человека в частности. В этом разделе нельзя обойтись без знаний биологии, математики, географии и физики.

В данной программе большое внимание уделяется развитию практических умений и навыков обучающихся. Это позволит глубже понять материал данного курса; получить о ней представление как о науке, возникшей из практических потребностей человека и не утратившей этого значения в настоящее время.

Изучение данного курса астрономии направлено на достижение следующих целей:

1. Расширение и углубление представления о современной астрономии как о фундаментальной науке, которая неразрывно связана с другими науками о природе с физикой, с философией, с математикой и, конечно, с космонавтикой.
2. Формирование способности использовать карту звёздного неба в повседневной жизни.
3. Знание учащихся: определение понятия галактик и их видов; скоплений галактик; взаимодействующих галактик; галактик с активными ядрами.
4. Изучение жизни и трудов выдающихся астрономов прошлого, исторического процесса развития идей, теорий и астрономических приборов.
5. Овладение умениями применять астрономические знания для объяснения процессов и явлений; использовать информацию о современных достижениях в области астрономии и астрофизики; работать с астрономическими инструментами, справочниками; проводить наблюдения за астрономическими объектами, как невооруженным взглядом, так и с помощью мультимедийных средств.
6. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за космическими объектами, работы с различными источниками информации и моделями небесной сферы.

7. Получение фундаментальные представления о выдающихся достижениях науки, техники и уровне развития современных технологий.

Курс «Астрономия» направлен на решение следующих задач:

1. Дать основы знаний о методах и результатах исследований физической природы небесных тел и их систем, о строении и эволюции Вселенной.

2. Показать роль астрономии в познании фундаментальных знаний о природе, использование которых является базой научно-технического прогресса.

3. Способствовать формированию у школьников научного мировоззрения, раскрывая современную естественнонаучную картину мира.

4. Способствовать развитию интеллектуальных способностей подростков и их социальной активности.

№ п./п.	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
1.	**Предмет астрономии**	3 часа
2.	Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими науками.	
3.	Эволюция приборов и методов астрономии.	
4.	Краткий очерк строения Вселенной	
5.	**Истоки астрономии**	6 часов
6.	Астрономия Междуречья. Астрономия в Древнем Египте.	
7.	Астрономия в Древнем Египте. Астрономия в Древнем Китае	
8.	Астрономия в Древней Греции. Астрономия цивилизаций Америки	
9.	Астрономия средневековья.	
10.	Николай Коперник. Джордано Бруно	
11.	Исаак Ньютон. Самостоятельная работа по теме «Истоки астрономии»	
12.	**Солнечная система**	11 часов
13.	Происхождение солнечной системы	
14.	Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира	
15.	Планеты земной группы.	
16.	Планета Земля.	
17.	Луна – спутник Земли.	

18.	Приливы и отливы.	
19.	Солнечные и лунные затмения.	
20.	Планеты – гиганты.	
21.	Общие характеристики Солнца.	
22.	Солнце – ближайшая звезда.	
23.	Влияние Солнца на жизнь. Самостоятельная работа по теме «Солнечная система»	
24.	**Созвездия**	10 часов
25.	Созвездия, их история.	
26.	История названия созвездий зодиака.	
27.	Созвездия летнего неба.	
28.	Созвездия осеннего неба	
29.	Созвездия зимнего неба	
30.	Созвездия весеннего неба	
31.	Общая карта южного неба	
32.	Общая карта северного неба	
33.	Дидактическая игра «Новая звезда»	
34.	Млечный путь. Самостоятельная работа по теме «Созвездия»	
35.	**Вне Солнечной системы**	4 часа
36.	Галактики. Типы галактик.	
37.	Астероиды. Метеориты.	
38.	Типы звезд.	
39.	Туманности. Самостоятельная работа по теме «Вне солнечной системы»	
40.	**Урок обобщения и подведения итогов.**	1 час

Курс «Города Калининградской области»

7 класс

Программа курса предназначена для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. В школьном курсе истории области отводится периферийное внимание. Вместе Калининградская область имеет богатую, насыщенную событиями историю. Каждый город области имеет яркие, неповторимые, уникальные моменты истории. Курс имеет познавательную и исследовательскую направленность и

предлагает новые для учащихся знания, не входящие в программы базовых предметов для 7 класса.

Цель курса – сформировать у учащихся знания об истории городов Калининградской области

Задачи:

- Развитие познавательных потребностей школьников
- Развитие творческих способностей школьников
- Формирование умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнѐров по совместной деятельности
- Формирование умения решать творческие задачи

Итоговый продукт: доклады/презентации/видеоролики (по выбору)

Ожидаемые результаты модуля

- **сфере предметных результатов**:

  развитие умения находить и извлекать необходимую информацию;
  получение новых знаний об истории родного края

  проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

  сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;

  оценивать исторический вклад жителей городов области в науку, культуру, искусство.

- **сфере метапредметных результатов:**

  строить логическую цепочку рассуждений;

  использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми;

  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

уметь оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать;

продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении задач на занятиях.

- **<u>сфере личностных результатов</u>**

  Активизация творческих способностей;
  понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
  получение возможности проявлять инициативу в принятии решений.

№ п.п.	Раздел/тема	Количество часов
1	Введение	4
2	Города региона до 1945 г.	9
3	Города региона в советский период	9
4	Города региона на современном этапе	9
5	Подготовка проекта	4

Курс «Разговорный английский»
7-8 классы

Цель данного курса направлена на развитие умения спонтанно говорить на различные темы на английском языке. Для достижения поставленной цели учащиеся усовершенствуют умения употребления грамматических структур, навыки аудирования, значительно расширят лексический запас. Для этого на занятиях используется в основном только английский язык. Занятия проводятся по коммуникативной методике. По этой методике учащиеся обучаются не только говорить на разные темы, но и следить за правильностью речи. Этот курс поможет учащимся снять языковой и психологический барьер, то есть пропадет страх разговаривать на английском языке. 70% времени урока посвящено развитию навыка говорения. Учащиеся научатся связной речи, различным разговорным фразам и клише, что позволит им в последствии говорить бегло Учащимся предоставляется возможность слушать естественную речь носителей языка на ауди и видео материалах.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Ознакомление с целями и задачами курса. Просмотр видео презентации.	2
2	Сокращения в английском языке. Приветствие. Прощание.	2
3	Приветствие. Диалог 1.	2
4	Знакомство. Диалог 2. Просмотр видео. Эпизод 1.	2
5	Слова и выражения по теме «Интернет»	2
6	Написание текстовых сообщений.	2
7	Фразеологические глаголы. Диалог 3. Просмотр видео. Эпизод 2.	2
8	Разговорные фразы и выражения. Диалог 4.	2
9	Разговорные фразы и выражения по теме " Выражение благодарности. Извинения. " Диалог 5.	2
10	Разговорные фразы и выражения по теме " Выражение благодарности. Извинения. " Диалог 6.	2
11	Разговорные фразы и выражения выражающие интерес, участие. Диалог 7. Просмотр видео. Эпизод 3.	2
12	Разговорные фразы и выражения выражающие интерес, участие. Диалог 7. Просмотр видео. Эпизод 4.	2
13	Фразеологические глаголы. Идиомы. Диалог 8.	2
14	Фразеологические глаголы. Идиомы. Диалог 9.	2
15	Составление диалогов. Написание СМС.	2
16	Составление диалогов. Написание СМС, электронных писем.	2
17	Слова, значения которых часто путают не носители	2

	языка.	
18	Новая лексика. Диалог 10. Просмотр видео. Эпизод 5.	1

Курс «Спортивное ориентирование и туризм»

7-е классы

Предполагаемые результаты программы:

Предметные:

- знание приёмов безопасного ориентирования, наблюдения за местностью и преодоления естественных препятствий;

- знание об основных способах ориентирования, его видов, средств, стратегий;

- приобретение практических навыков работы с картой;

- приобретение практических навыков преодоления естественных препятствий;

- приобретение практических навыков устной и письменной деловой речи, не вербальной передачи информации, умения излагать результаты наблюдений и анализа;

-знание основ культуры речи, значения мимики, жестов в деловом общении.

Метапредметные:

- умение понимать проблему, структурировать материал;
- навыки построения устного и письменного выступления;
- навыки групповой работы и диалогового общения;

- умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.

Личностные:

- развитие образного и логического мышления;
- способность к самоанализу и самооценке своей деятельности;
- активизация творческих способностей.

Цель программы: формирование у учащихся умения ориентироваться, целенаправленно и быстро перемещаться в пространстве, анализировать изменения, возникающие ситуации, обстановку, взаимное размещение и перемещение объектов. А также, культуры устной и письменной деловой речи, и не вербальной передачи информации, умения излагать результаты наблюдений и анализа. В соответствии с целями программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобретение знаний о способах обеспечения безопасности ориентирования, наблюдения и преодоления естественных препятствий;
- приобретение знаний об основных способах ориентирования, его видов, средств, стратегий;
- приобретение практических навыков ориентирования;
- приобретение практических навыков преодоления естественных препятствий;
- приобретение практических навыков устной и письменной деловой речи, не вербальной передачи информации, умения излагать результаты наблюдений и анализа;
- формирование культуры речи.

Развивающие:

- развитие умения устного публичного и письменного выступления;
- развитие навыков организации и проведения деловых бесед, деловых переговоров, деловых собраний, деловой переписки;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие физических качеств;
- развитие творческих способностей учащихся.

Воспитывающие:

- формирование нравственных основ личности, этики поведения в спорте и деловом общении;
- содействие в воспитании коммуникативной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Формы занятий:

- лекция;
- решение практических задач;

- игры;
- семинары;
- проектная деятельность.

Формы контроля:

- подготовка публичных выступлений;
- практикумы по изученной теме;
- опросы, тесты.

Итоговый продукт: графические/текстовые работы по ориентированию/топографии.

№ п\п	Раздел /Тема	Кол-во часов
1	«Спортивное ориентирование, топография и туризм». История и развитие. Техника безопасности.	2
2	Спортивное ориентирование	14
3	Спортивный туризм.	16
5	Подготовка проекта	3

Курс «Чудеса из бисера»

7 класс

Предполагаемые результаты программы:

Предметные:

- знание технологических приемов работы с бисером;
- умение составлять композиции;
- научиться выбирать средства художественной выразительности для создания изделия;
- сформировать интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.

Метапредметные:

- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- мотивация к трудовой деятельности и творческому труду, мотивация на результат, бережное отношение к материальным и культурным ценностям, экономическое мышление при организации своей деятельности;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели;

- понять основы экологической культуры – принятие ценностей природного мира;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.

Цель программы: создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся, формирование коммуникативных компетенций детей, воспитание художественного вкуса и приобщение их к процессу творчества и созидания.

1. Обучающие:

- обучение различным приемам работы в технике работы с бисером;
- сформировать интерес обучающихся к декоративно-прикладному творчеству;
- развивать художественный вкус, практические навыки работы в различных технологиях;
- обучать приемам самостоятельной разработки поделок (дизайн проекты).

2. Воспитывающие:

- формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- воспитать трудолюбие, привить интерес и любовь к изготовлению поделок своими руками.

3. Развивающие:

- способствовать развитию логического и пространственного мышления, воображения;
- развитие и формирование всесторонне-развитой личности;

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира.
- научить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности учащихся.

Рабочая программа рассчитана на **35** часов.

Формы занятий:

- мастер-классы;
- практические занятия (изготовление поделок);
- групповое проектирование.

Формы контроля:

- самостоятельные работы в различных видах декоративно-прикладного творчества;
- самоконтроль;
- опросы, тесты.

Итоговый продукт: дизайнерские изделия с использованием бисера.

№ п\п	**Раздел /Тема**	**Кол-во часов**
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с техникой наклеивания бисера на картонную поверхность.	2
2	Основные способы наклеивания бисера. Теория цвета. Правила изготовления картин с использованием бисера.	6

3	Изготовление картин из бисера. Выбор темы и способа наклеивания бисера.	20
4	Технология украшения картин из бисера.	6
5	Подготовка проекта	1

Курс «Киноклуб» 8 класс

Воспитание патриотичности и толерантности – сложная задача, которая может решаться разными педагогическими способами. Искусство учит и воспитывает, расширяя жизненный опыт личности, включая в него освоенные при помощи искусства новые ситуации и отношения. В нынешний век повсеместного распространения массовой культуры кинематограф как самый популярный и распространенный ее носитель представляет собой богатейший источник информации. В мире стремительно развивающихся технологий и высокого темпа жизни, когда печатное слово, к сожалению, отходит на второй план, кино приобретает особую роль в формировании мировоззрения целых поколений. Социально-педагогический потенциал киноискусства определяется многообразием его функций, из которых применительно к задачам использования кино как средства формирования у учащихся патриотичности и толерантности, особое значение имеют познавательная, коммуникативная, развивающая и воспитательная. Помимо того, что кинематограф всегда был и остается одним из самых популярных средств массовой информации, нацеленных на самую широкую аудиторию, с первых минут своего существования он причисляется к искусству, коим остается до сих пор.

Кино воспитывает у молодого человека определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии и антипатии, т. е. способствует формированию внутренних образцов, регуляторов поведения, которые в будущем сравнительно устойчивым образом будут влиять на его поведение. Причем,

усвоение экранных моделей поведения и формирование ценностных отношений сопровождаются интенсивными переживаниями, затрагивающими глубинные структуры личности.

Цель курса внеурочной занятости: реализовать возможности кино как фактора социализации для формирования патриотичности и толерантности у школьников.

Задачи:

- Способствовать формированию общей культурной компетентности учащихся
- Способствовать воспитанию зрительской культуры
- Способствовать развитию коммуникативной культуры
- Создать условия, способствующие формирования познавательного процесса, оценочных суждений.
- Способствовать формированию чувств сопричастности, сопереживания; уважения к разным культурам и их представителям.

Специфика цикла занятий:

Цикл занятий предназначен для учащихся средней школы. Занятия проходят во внеурочное время. Они не ограничены рамками временными и прохождением программы. Цикл основан на принципе добровольности и личной заинтересованности учащихся. В работе должна осуществляться:

- Опора на деятельностный подход в образовательном процессе, преобладание практических занятий.
- Работа с первоисточниками («текстами культуры»), а не с их опосредованным описанием.
- Система развивающих, творческих заданий, ориентированных на использование личного опыта ученика.

По окончании цикла занятий учащиеся умеют:

- Выражать в различных формах (диалог, диспут, анализ, сообщение)) собственное отношение к кинофильму.
- Находить нужную информацию о произведении, пользуясь различными источниками (литература, электронные ресурсы)
- Имеют понятие о зрительской культуре

Для успешного прохождения курса необходимо выполнение **дидактических принципов обучения:**

- Принцип проблемности
- Принцип наглядности
- Принцип активности и сознательности
- Принцип доступности

Использование эвристического метода как важного инструмента работы с произведением искусства и развития когнитивной, эмоциональной и творческой сферы личности позволит создать ситуацию межличностного взаимодействия и осуществления самооценки учащихся.

До просмотра создается у учащихся эстетический и психологический настрой на восприятие картины, пробуждается интерес к фильму, формируется

исторически-культурный контекст восприятия. Создается установку на восприятие и обеспечивается ориентирование на внимательный просмотр и на постижение замысла. Создается соответствующий эмоциональный настрой и предрасположенность к восприятию фильма. При необходимости дается краткая фильмографическая справка (название, страна, режиссер, актеры и другое), указывается место фильма в современном кинопроцессе (участие в кинофестивалях, премии, резонанс в печати, мнения критиков). Это способствует формированию отношения к кино как к искусству и позволяет лучше ориентироваться в кинопроцессе.

Задача посткоммуникативной фазы просмотра – помочь учащимся в осмыслении идеи фильма, авторского замысла, проблематики картины, в формировании собственного отношения к этой проблематике путем организации обсуждения. Грамотно организованная и проведенная после просмотра дискуссия может сыграть не меньшую роль, чем воздействие самой картины. Обсуждение фильма в группе позволяет каждому четче сформулировать свою точку зрения, обогатить свои впечатления и понимание смысла произведения мнениями других участников просмотра и, в конечном счете, глубже понять фильм.

Кроме того, групповое обсуждение помогает воспитывать культуру мышления и речи, культуру ведения диалога.

Примерный художественный материал предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе. При отборе художественного материала применяются такие критерии как его художественная ценность, воспитательная значимость, педагогическая целесообразность, востребованность современными школьниками, множественность его интерпретаций.

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Теория кино: сюжет	1
3	Теория кино: сценарий	1
4	Теория кино: операторская работа	1
5	Теория кино: монтаж, звук, актерское мастерство	1
6	История кино	2
7	Искусство написания рецензии	2
8	Пробное написание рецензии	1
9	Анализ рецензий, выявление ошибок	1

10	Просмотр фильма “Броненосец Потемкин”, анализ	2
11	Семинарское занятие: “Профессиональная критика фильма”	2
12	Работа над составлением сценария: практика	2
13	Анализ сценария фильма: “Двенадцать разгневанных мужчин”	2
14	Просмотр короткометражных фильмов, выявление особенностей данной категории кино	1
15	Анализ операторской работы на примере фильма: “Жизнь Пи”	1
16	Просмотр и анализ актерской игры в фильме: “Ла-Ла Лэнд”	2
17	Викторина: “Знаток кинематографа”	2
18	Разработка идеи для итогового проекта: снять фильм или написать профессиональную рецензию	2
19	Работа над проектом	7

Курс «Подготовка к сдаче переводного экзамена по английскому языку в 8 классе»

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:
• формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;
• стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями

коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.
Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:
• Интеграция основных умений и навыков.
• Последовательное развитие основных умений и навыков.
• Коммуникативная направленность заданий.
• Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
• Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока.
Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.
В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.
Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления

их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.
Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю во втором полугодии 8 класса. Тематическое планирование составлено на 36 учебных часов в полугодии.

2.1. Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

2.3. Описание связи с учебными предметами.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

3. Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю во втором полугодии 8 класса. Тематическое планирование составлено на 36 учебных часов в полугодии.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

4.1. Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- понимание значимости владения иностранного языка для успешности в

профессиональной деятельности и межличностном общении;

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать
- содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей

для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникации на иностранном языке.

№	**Тема**	**Кол-во** **Час.**
1	Ознакомление с форматом экзамена	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1

3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой инф-ции	1
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1
6	Выполнение теста по аудированию	1
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1
11	Выполнение теста по чтению	1
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1
14	Страдательный залог	1
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
16	Множественное число существительных	1
17	Порядковые числительные	1

18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1
20	Устойчивые с/с, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1
26	Написание письма	1
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1
29	Мини-практикум по выполнению	1

	заданий устной части. Чтение вслух.	
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	1
31	Тематика монологического высказывания.	1
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1
33	Пробный тест в формате ОГЭ	2
34	Пробный тест в формате ОГЭ	2

«Подготовка к сдаче ГИА-9 (ОГЭ)

по английскому языку»

. Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;

- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразовании.

Writing

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

-читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:
• формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;
• стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.
Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:
• Интеграция основных умений и навыков.
• Последовательное развитие основных умений и навыков.
• Коммуникативная направленность заданий.
• Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
• Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока.
Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.
В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания

экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.
Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления

их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.
Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

2.1. Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;

- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

№	**Тема**	**Кол-во Час.**
1	Ознакомление с форматом экзамена	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой инф-ции	1
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1
6	Выполнение теста по аудированию	1
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1
11	Выполнение теста по чтению	1
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1
13	Личные и неличные формы глагола,	1

	видовременные формы глагола	
14	Страдательный залог	1
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
16	Множественное число существительных	1
17	Порядковые числительные	1
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1
20	Устойчивые с/с, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1

26	Написание письма	1
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	1
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	1
31	Тематика монологического высказывания.	1
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1
33	Пробный тест в формате ОГЭ	1
34	Пробный тест в формате ОГЭ	1

курс

« Подготовка к ОГЭ по обществознанию» 9 класс

Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию (базовый уровень)

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- **Задачи курса:**

- - способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ГИА или экзамена;
- - стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- - отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- - содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях,
- - формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- - дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- - развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- - способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- - формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
-
- Программой предусмотрено **проведение занятий**
- **в 9 классе – 34** часа в год, **1** час в неделю
- Курс включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся

системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полновесно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 8-9классы».

- При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.
- Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

Номер урока	**Тема**	**Кол-во часов**
1	**Введение. ГИА как форма итоговой аттестации.** Особенности ОГЭ 2018 по обществознанию.	1
2	Основные типы заданий и навыки работы с ними. Общество – динамичная саморазвивающаяся система	1
3	На пути к современной цивилизации. Выполнение тестовых заданий.	1
4	Глобальные проблемы современности. Составление плана текста.	1
5	Социальные конфликты и пути их решения. Задания на установление соответствия.	1

6	Биологическое и социальное в человеке. Выполнение заданий к тексту.	1
7	Человек и его ближайшее окружение. Тренировочная работа Статграда в формате ОГЭ.	1
8	Личность и межличностные отношения. Анализ выполнения тренировочной работы.	1
9	Семья как малая группа. Работа с графиками и диаграммами.	1
10	Особенности подросткового возраста. Решение задач.	1
11	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Решение тестов.	1
12	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.	1
13	Мышление и речь. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	1
14	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1

15	Экономика и её роль в жизни общества. Диагностическая работа.	1
16	Экономические системы. Разбор ситуаций. Анализ выполнения диагностической работы.	1
17	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.	1
18	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Задания на установление соответствия.	1
19	Предпринимательство. Тесты.	1
20	Рынок и рыночный механизм. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	
21	Экономические цели и функции государства. Анализ статистических данных.	1
22	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Тесты.	1
23	Налоги, уплачиваемые гражданами. Формирование выводов на основе различных видов данных. и т.д.	1

24	Основы Конституционного строя Российской федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Тренировочная работа в формате ОГЭ.	1
25	Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Анализ выполнения тренировочной работы.	1
26	Политический режим. Демократия. Тесты.	1
27	Правовое государство и гражданское общество. Составление плана текста.	1
28	Власть. Роль политики в жизни общества. Выполнение заданий к тексту.	1
29	Органы государственной власти Российской федерации. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	1
30	Правоохранительные органы в Российской федерации. Диагностическая работа в формате ОГЭ.	1
31	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних. Анализ выполнения диагностической работы.	1

32	Формы и разновидности культуры. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1
33	Образование и самообразование. Выполнение итоговой работы.	1
34	**Итоговое повторение**	1

2.3 Программы коррекционных курсов

Программа коррекционного курса "Развитие познавательной сферы" для работы с детьми с задержкой психического развития 5-9 классов

Составитель: учитель – дефектолог Стрильчук В.П,

Пояснительная записка.

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ЗПР. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на

развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1.Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;

• обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

• индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

• использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

• организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

• стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

• использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

• Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

• Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

• Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

• Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

• Формирование учебной мотивации;

• Ликвидацию пробелов знаний;

• Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

• Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

• Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

• Развитие навыков каллиграфии;

• Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

• Развитие зрительного восприятия и узнавания;

• Развитие зрительной памяти и внимания;

• Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

• Развитие пространственных представлений и ориентации;

• Развитие представлений о времени;

• Развитие слухового внимания и памяти;

• Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

• Навыков соотнесенного анализа;

• Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

• Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

• Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

• Развитие наглядно-образного мышления;

• Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Тематическое планирование

5 класс (35 часов)

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание
3	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М.Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)
4	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе
	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды.Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация
	«Подбери пару». ЛПЗ.Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5
5	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках
6	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке
	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных
7	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.Географические открытия.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года
8	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.Деление на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5
9	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.

II четверть

№	Тема занятия	Содержание работы

п/п		
1	«Снежный ком». ЛПЗ.М.Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число 2
2	«Дорисуй».Мебель, Посуда. ЛПЗ.Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число
	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах
	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.
4	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.
	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.
5	«Исключи лишнее».Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о фруктах
8	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ, Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине
9	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	«Подбери пару». ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения
3	«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды
4	«И мы». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения
5	«Продолжи закономерность»	Формирование знаний об единицах измерения.

	ЛПЗ.М.Единицы измерения.	
6	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами.
	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи
	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты
7	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.
8	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром
9	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза
	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.
	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании

IV четверть

№ п/п	**Тема занятия**	**Содержание работы**
1	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи.
3	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.
	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах
	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.
5	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых
	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч.Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.
6	«Графический диктана» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме

	«Мозаика». ЛПЗ.М.Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам
	«Лабиринты». ЛПЗ.РР.Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе
7	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.
8	Диагностическое обследование	

6 класс (35 часов)

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
	Диагностическое обследование	
1	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года
2	«Сходства и различия». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, применение приемов счета.
3	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)
4	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе
5	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды.Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация
6	«Точки». ЛПЗ.Умножение на однозначное число.	Формирование умения умножать на однозначное число.
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках
8	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.
9	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй ступени.
2	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Решение составных задач в несколько действий.	Формирование умения решать составные задачи в несколько действий.

4	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.
5	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.
6	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.
7	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах
	«Исключи лишнее».Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход
	«Противоположное слово». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование навыков беглого чтения.
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование умений составлять устный рассказ.
	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласые.	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.

III четверть

№ п/п	**Тема занятия**	**Содержание работы**
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения
	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова.	Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов.
	«Подбери пару». ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа
2	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М.Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.
3	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром
	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами.
4	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.РР. Составление устных рассказов «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи
5	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	Формирование навыков классификации и дифференциации частей речи.
6	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.

7	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды
	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза
	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.
8	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании. Закрепление правил проверки безударных гласных.
	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.
9	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование умений находить ошибки в тексте.
	«Графический диктант». ЛПЗ. М.Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.
	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной.Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.

IV четверть

№ п/п	**Тема занятия**	**Содержание работы**
1	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.
	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Закрепление знаний о частях речи.
	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.
	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах
3	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.
	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых
	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч.Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.

4	«Графический диктана» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме
5	«Мозаика». ЛПЗ.М.Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам
6	«Лабиринты». ЛПЗ.РР.Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе
7	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.
8	Диагностическое обследование	

7 класс.

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	Диагностическое обследование	
	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование навыков правописания,каллиграфии.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.
5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч.Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Многозначные числа	Формирование знаний о многозначных числах.
2	«Угадай слово». ЛПЗ. РР.Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира
3	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях
4	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа
6	«Сходство и различие». ЛПЗ.	Формирование представлений о разнообразии мира

	Ч.Кустарники. Беглое чтение.	кустарников
7	«Противоположное слово». ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине
8	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР.Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников
2	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях
4	«Муха». ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде
5	«Точки». ЛПЗ. М.Умножение на 0, 10, 100,1000.	Формирование умения умножать на 10, 100
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде
7	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100,1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка
8	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком
10	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	«Найди отличия» ЛПЗ.М.Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.
2	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии
4 -6	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека
7	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе

8	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.
9 - 10	Диагностическое обследование	

8 класс (35 часов)

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	Диагностическое обследование	
2	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Рациональные дроби	Формирование знаний о функциях и графиках.
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.
4	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.
6	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Иррациональные числа	Закрепление знаний о рациональных числах и иррациональных числах
7	«Мозаика». ЛПЗ.Ч.Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля
8	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Нахождение приближенных значений квадратного корня	Формирование знаний об иррациональных числах.

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М Степень	Формирование знаний о степени
2	«Угадай слово». ЛПЗ. РР.Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира
3	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Сечение	Формирование знаний о сечениях
4	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа
6	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников
7	«Противоположное слово». ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине
8	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР.Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Четырехугольники	Формирование знаний о видах четырехугольников
2	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. теорема Виетта	Формирование представлений о квадратных уравнениях
4	«Муха». ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде
5	«Точки». ЛПЗ. М. Вывод формулы корней квадратного уравнения.	Формирование представлений о корнях квадратного уравнения
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде
7	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100,1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка
8	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Преобразование выражений, содержащих квадратные уравнения в десятичную дробь	Формирование умения преобразовывать выражения, содержащие квадратные уравнения в десятичную дробь
10	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1 - 3	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Площадь квадрата	Формирование представлений обвычислении площади квадрата.
4	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Подобные треугольники	Формирование представлений о подобных треугольниках
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека
7	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Окружность	Формирование знаний об окружности
8	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.
9	Диагностическое обследование	

9 класс (34 часа)

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	Диагностическое обследование	
2	«Функция» ЛПЗ.М.Область определения и область значения функций	. Область определения и область значения функций
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.
4	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование навыков правописания,каллиграфии.
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.
6	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения
7	«Мозаика». ЛПЗ.Ч.Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля
8	«квадратный трехчлен». ЛПЗ.М.Римские цифры	Формирование знаний о квадратном трехчлене

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	«Квадратичное функция». ЛПЗ.М.	Формирование знаний о квадратичной функции.
2	«Угадай слово». ЛПЗ. РР.Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира
3	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Графики функций	Формирование знаний о графиках функций
4	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа
6	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников
7	«Противоположное слово». ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине
8 -9	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР.Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе

III четверть

№	Тема занятия	Содержание работы

п/п		
1	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Решение неравенств второй степени	Формирование знаний о неравенств
2	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира
3	«Целое уравнение.». ЛПЗ.М.	Формирование представлений о целом уравнении
4	«Муха». ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде
5	«Уравнения, приводимые к квадратным». ЛПЗ. М.	Формирование представления об уравнениях, приводимым к квадратным
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде
7	«Последовательности». ЛПЗ.М.	Формирование представления о последовательностях
8	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Геометрическая прогрессия	Формирование представлений о геометрической прогрессии
10	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	«Найди отличия» ЛПЗ.М.	Формирование представлений о бесконечной геометрической прогрессии.
2	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе
6	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.
7	Диагностическое обследование	

Материально –техническое обеспечение программы

Кабинет дефектолога предназначен для работы с детьми школьного возраста, имеющими трудности в обучении, развитии.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет может состоять из одного помещения,

разделенного на определенные зоны. Оформление кабинета учителя-дефектолога подобрано таким образом, чтобы создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не перегружать ребенка, т.е. соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

1. По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися):

- учебную зону (оборудована столом и стульями (2 шт), настенным зеркалом, настенной доской для маркеров, рабочим стол учителя-дефектолога с ноутбуком и принтером, учебными пособиями, демонстративным и раздаточным материалом). В своей работе учитель-дефектолог использует различные авторские методики и элементы систем обучения детей с ОВЗ, такие как: игры Воскобовича, элементы системы и методики М. Монтессори, палочки Кьюзенера, блоки Дьеныша, кубики Никитина, соты Кайе, доски Сегена и т.д;
- двигательную и игровую зону: небольшая зона, где ребенок может подвигаться. Помимо обычных подвижных игр, способствующих общему моторному развитию ребенка, снятию мышечного напряжения и дистоний, специалист проводит работу с патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями ребенка, используя специальное реабилитационное оборудование (ходунки, сенсорные кольца и др.).

2. По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога):

- диагностическая зона (различные методики диагностики уровня развития детей, сформированности тех или иных навыков и др.);
- коррекционно-развивающая зона (содержит пособия и раздаточный материал для коррекции и развития навыков, умений и знаний ребенка). Помимо уже перечисленных методик следует отметить и большое разнообразие различного сенсорного материала: конструкторы, игрушки с различными наполнителями, небольшие предметы для сортировки, разноцветные пирамидки, матрешки, «коробка форм» и т.д.
-методическая зона: оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. В кабинете предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия с обучающимися, страдающими дисграфией»

Курс нацелен на работу с обучающимися 5-9 классов с задержкой психического развития, страдающими дисграфией.

Планируемые результаты

1.Преодоление артикуляционно-акустической формы дисграфии

2. Умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака и гласных е, ё, ю, я, и

3. Умение анализировать слова с разделительным мягким знаком и слов с мягкими согласными

4.Умение дифференцировать на письме парные согласные

5.Преодоление оптической формы дисграфии

6.Четко знать орфограммы: жи-ши; ча-ща; чу-щу, чн, чк.

7.Иметь четкое представление о частях речи, членах предложения, уметь их дифференцировать.

8.Знать части слова, безударные гласные в корне, глузие согласные в корне, непроизносимые согласные.

9.Иметь понятный почерк

10. С помощью правильной связной речи уметь выражать свои мысли

11. Иметь устойчивые навыки чтения

Содержание

Цель курса:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. дать понятие о слове;

2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;

3. уяснить смыслоразличительную роль фонемы;

4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;

5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Тематическое планирование на 5 лет

1-й год

№	Тема	Количество часов
1.	Дифференциация гласных А-Я	3
2.	Дифференциация гласных 0-Ё	3
3.	Дифференциация гласных У-Ю	3
4.	Дифференциация гласных Э-Е	3
5.	Обозначение мягкости согласных согласных на письме с помощью мягкого знака	3
6.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных Е,Ё,Ю,Я,И	3
7.	Дифференциация согласных звуков С-Ш	3
8.	Дифференциация согласных звуков З-Ж	3
9.	Дифференциация согласных звуков Ч-Т *	3

10.	Дифференциация согласных звуков Ч-Ц	3
11.	Дифференциация согласных звуков Ч-Щ	3
12.	Дифференциация согласных звуков С-Ц	2
Всего:		35

2-й год

13	Дифференциация согласных звуков Т-Ц	3
14	Дифференциация согласных звуков Б*-П*	3
15	Дифференциация согласных звуков Д-Т, Д*-Т*	3
16	Дифференциация согласных звуков В-Ф, В*-Ф*	3
17	Дифференциация согласных звуков Г-К, Г*-К*	3
18	Дифференциация согласных звуков Ш-Ж	3
19.	Дифференциация согласных звуков З-С, З*-С*	3
20.	Дифференциация согласных звуков Р-Л, Р*-Л*	3
21.	Дифференциация букв В-Д	3
22.	Дифференциация букв Л-М	3
23.	Дифференциация букв У-И	3
24.	Дифференциация букв О-А	2
Всего:		35

3-й год

25.	Дифференциация букв Х-Ж	3
26.	Дифференциация букв Ш-И	3
27.	Дифференциация букв Ш-Щ	3
28.	Дифференциация букв К-Н	3
29.	Дифференциация букв З-Е	3
30.	Прописи. Чтение	3
31.	Прописи. Чтение	3
32.	Дифференциация букв С-Э	3
33.	Прописи.Чтение	3
34.	Дифференциация букв П-Т	3
35.	Прописи. Чтение	3
36.	Выявление роли окончания в словосочетании и предложении	2
Всего:		35

4-й год

37.	Определение корня слова	3
38.	Выделение суффикса в слове	3
39.	Нахождение приставки в слове	3
40.	Письмо под диктовку.	3
41.	Разбор слова по составу	3
42.	Подбор слов с указанным в схеме составом	3
43.	Письмо под диктовку. Нахождение однокоренных слов	3
44.	Определение орфограмм в корне слова	3
45.	Безударные гласные в корне слова	3
46.	Различение проверяемых и не проверяемых безударных гласных в корне	3
47.	Определение звонких и глухих согласных	3
48.	Тренировка в правильном написании слов со звонкими и глухими согласными в корне	2
Всего:		35

	5-й год	
49.	Определение слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1
50.	Определение гласных после шипящих	1
51.	Разграничение Ъ и Ь	1
52.	Различение на письме предлогов и приставок	1
53.	Определение предлогов	1
54.	Распознавание частей речи	1
55.	Различение частей речи	1
56.	Определение грамматических признаков глагола	2
57.	Разбор глагола как части речи	2
58.	Письмо под диктовку. Узнавание неопределенной формы глагола	2
59.	Распознавание неопределенной формы глагола	2
60.	Различие написания -тся и -ться	2
61.	Умение применять правило написания безударных Е и И в окончаниях глаголов	2
62.	Разбор глагола как части речи	2
63.	Написание НЕ с глаголами	2
64.	Употребление Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	2
65.	Написание Е и И в безударных окончаниях глаголов	2
66.	Распознавание имён существительных	2
67.	Определение склонения имен существительных	2
68.	Употребление Ь на конце существительных после шипящих	2
69.	Употребление Е-И в безударных окончаниях существительных	2
Итого:		35

Программа коррекционного курса «Коррекция аграмматической дисграфии» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития»

Планируемые результаты

1.Устранение нарушений чтения.

2.Устранение нарушений письма.

3.Расширение словарного запаса.

4.Верификация предложений:

-правильное употребление падежных окончаний;

-умение заменять единственное число имен существительных множественным числом и наоборот;

-умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, падеже, числе;

-не допускать пропуски и замены предлогов.

5.Правильное написание безударной гласной в корне, глухой согласной в корне.

6.Умение образовывать новые слова при помощи приставки и суффикса.

Содержание коррекционно-логопедической работы

I этап

1.Формирование навыка построения связных высказываний.

Детей учат:

-соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;

-отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений;
-составлять тексты из предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.

2.Закрепление навыков словообразования.

Детей учат:

-образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов –к-, -ик-,, -чик- и т.п.);
-образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы;
-образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-

3.Формирование продуктивных и простых по семантике форм.

Детей учат:

-образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов;
-согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе.

II этап

1.Усвоение различных способов связи в словосочетаниях и предложениях.

Детей учат:

-образовывать словосочетания и предложения различных видов;
-характеризовать и различать между собой части речи;

2.Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения.

Детей учат:

-образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов –оньк-, -еньк-, -ышк- и т.п.);
-образовывать существительные с суффиксом –ниц-
-образовывать существительные с суффиксом –инк-,- енк-, -ин-;
-образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида;
-образовывать притяжательные прилагательные;
-образовывать относительные прилагательные.

3.Формирование наиболее сложных для обучающихся с ОВЗ непродуктивных форм словоизменения.

Детей учат:

-понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
-закреплять навык использования в речи имен существительных в форме множественного числа без предлогов;
-использовать в речи и различать между собой глаголы 1,2,3-го лица настоящего и прошедшего времени;

III этап

1.Усвоение наиболее сложных для обучающихся с ОВЗ способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.

Детей учат:

-самостоятельному составлению связных текстов и предложений разных типов.

2.Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения.

Детей учат:

-образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами;
-образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами.

3.Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

Детей учат:

-использовать в речи сложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа.

Таким образом, в ходе коррекционной работы у обучающихся:
-формируются навыки словообразования и словотворчества;
-появляется навык работы с различными частями речи;

-расширяется словарный запас;
-развивается так называемое языковое чутье;
-появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.

Тематическое планирование на 5 лет

1-й год

Темы занятий	Содержание	Часы
Родственные слова	Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	2
Корень слова	Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	2
Приставка	Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок.	3
Суффикс	Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.	3
Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыков разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.	5
Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.	12
Имя существительное	Повторение темы «Имя существительное». Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинального словаря.	4
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Работа с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	4

Всего:	35

2-й год

Имя существительное	Повторение темы «Имя существительное». Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинального словаря.	4
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Работа с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	4
Практическое употребление существительного разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления	5
Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	15
Имя прилагательное	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к именам прилагательным. Соотнесение слов, обозначающих признаки предмета, со схемой.	4
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами	3
всего		35

3-й год

Практическое употребление существительного разного рода	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления	4
Употребление существительных в косвенных падежах	Работа с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	10
Имя прилагательное	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к именам прилагательным. Соотнесение слов, обозначающих признаки предмета, со схемой.	4

Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	10
Глаголы	Повторение определения глагола. Знакомство с действиями предмета. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету	3
Согласование глагола с существительным в лице	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	4
всего		35

4-й год

Глаголы	Повторение определения глагола. Знакомство с действиями предмета. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету	1
Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	1
Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Работа с антонимами, синонимами	1
Согласование глагола с существительным во времени	Изучение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	7
Имя числительное	Изучение имени числительного. Согласование имени числительного с существительным в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	10
Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой. Дифференциация словосочетания и предложения. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст	10
Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями. Отработка навыков чтения	5
Всего		35

5-й год

Родственные слова	Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	1
Корень слова	Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	1
Приставка	Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок.	1
Суффикс	Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.	1
Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыков разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.	1
Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.	1
Имя существительное	Повторение темы «Имя существительное». Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинального словаря.	1
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Работа с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	1
Имя существительное	Повторение темы «Имя существительное». Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинального словаря.	1
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Работа с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	1
Практическое употребление существительного	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие	1

разного рода	логического мышления	
Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
Имя прилагательное	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к именам прилагательным. Соотнесение слов, обозначающих признаки предмета, со схемой.	1
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами	1
Практическое употребление существительного разного рода	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления	1
Употребление существительных в косвенных падежах	Работа с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
Имя прилагательное	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к именам прилагательным. Соотнесение слов, обозначающих признаки предмета, со схемой.	1
Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	1
Глаголы	Повторение определения глагола. Знакомство с действиями предмета. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету	1
Согласование глагола с существительным в лице	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	1
Глаголы	Повторение определения глагола. Знакомство с действиями предмета. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету	1
Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	1
Согласование глагола с	Согласование глагола с существительным в роде. Работа	1

существительным в роде	по словоизменению. Работа с антонимами, синонимами	
Согласование глагола с существительным во времени	Изучение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	1
Имя числительное	Изучение имени числительного. Согласование имени числительного с существительным в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	1
Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой. Дифференциация словосочетания и предложения. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст	1
Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями. Отработка навыков чтения	1
Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста	15
Всего:		35

Программа коррекционного курса «Психокоррекция»

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

- Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью.
- Формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.
- Развитие готовности к самоанализу, формирование адекватной самооценки.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельный контроль своего времени и управление им.
- Планирование путей достижения цели.
- Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы.

Познавательные УУД:

- Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания из различных источников, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД

- Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- Умение формулировать собственное мнение, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми.
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы коррекционного курса

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание программы

Программа «Психокоррекционные занятия с детьми с задержкой психического развития» состоит из пяти блоков и реализуется за пять лет (5-9 класс). Блоки №№1 – 4 включают в себя 70 учебных часов по 40 минут (35 недель, по 2 занятия в неделю). Блок №5 состоит из 68 учебных часов (34 недели, по 2 занятия в неделю). Занятия проводятся в мик

Блок №1 5 класс «Познаю свои способности»

«Кто умеет жить по часам»: умение анализировать режим дня, распределение учебной и внеучебной нагрузки, развитие навыков планирования и соблюдения рационального режима дня.

«Внимание: внимание!»: формирование представления о роли внимания в жизни человека, умения оценивать внимание. Развитие объема, устойчивости, концентрации и переключаемости внимания.

«Секреты нашей памяти»: формирование представления о роли памяти в жизни человека, умения оценивать уровень развития разных видов памяти. Развитие разных видов памяти.

«Homo Sapiens – Человек разумный»: развитие представлений о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека. Развитие словесно-логического мышления.

«Какой ты человек»: развитие представления подростков о том, как формируется характер, об особенностях собственного характера.

«Что ты знаешь о себе»: формирование адекватной самооценки и развитие стремления к самосовершенствованию.

Блок №2 6 класс «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»

«Радуга эмоций»: развитие представлений о роли эмоций и чувств в жизни человека.

«Я – это я»: осознание подростками собственных качеств и повышение самооценки.

«Я имею право чувствовать и выражать свои чувства»: развитие рефлексии эмоциональных состояний, развитие навыков адекватного самовыражения.

«Я и мой внутренний мир»: развитие чувства ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека. Развитие ответственности за свои чувства и мысли.

«Я и ты»: помощь в осознании подростками своих изменений, мотивирование к позитивному самоизменению. Обсуждение проблем подростковой дружбы.

«Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»: развитие у подростков уверенности в себе.

«Ценности и их роль в жизни человека»: побуждение учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

Блок №3 7 класс «Мир вокруг нас»

«Эмоциональная сфера человека»: формирование у подростков эмоционального интеллекта.

«Социальное восприятие: как узнавать другого человека»: обучение подростков понимать других людей; содействие оптимизации общения подростков с окружающими.

«Агрессия и ее роль в развитии человека»: осознание подростками различия между агрессией и агрессивностью, развитие умения контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

«Конфликты и их роль в усилении Я»: осознание роли конфликтов в жизни человека, развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

«Межличностная привлекательность: любовь, дружба»: развитие навыков рефлексии процесса общения со сверстниками.

«Взросление и изменение отношений с родителями»: помощь подросткам в улучшении взаимоотношений с родителями.

Блок №4 8 класс «Я – личность»

«Я-концепция и ее ключевые моменты»: содействие расширению самосознания подростков.

«Эмоциональный мир человека»: способствование осознанию подростками своей эмоциональной сферы.

«Психофизиологические особенности человека и работа с информацией»: осознание учащимися своих психофизиологических особенностей и их ресурсов и ограничений в работе с информацией.

«Мотивационная сфера личности»: осознание подростками своей мотивационной сферы.

Блок №5 9 класс «Я и моя профессия»

«Что я знаю о своих возможностях»: формирование у подростков представления о понятиях «способности», «желания», «склонности» и влиянии их на профессиональный выбор.

«Что я знаю о профессиях»: формирование представлений о мире профессий

«Способности и профессиональная пригодность»: формирование представления о влиянии индивидуальных особенностей на профессиональную деятельность

«Планирование профессиональной карьеры»: формирование представления подростков о своей профессиональном будущем и путях его достижения.

Тематическое планирование Блок №1 5 класс «Познаю свои способности»

№п/п	Название темы	Количество часов
	Вводное занятие	**1**
I. Кто умеет жить по часам (8)		
1.1	Биологические часы	1
1.2	Время учиться и время отдыхать	3
1.3	Мой режим дня	4
II. Внимание: Внимание! (12)		
2.1	Что такое внимание	1
2.2	Устойчивость внимания	4
2.3	Концентрация внимания	4
2.4	Переключаемость внимания	3
III. Секреты нашей памяти (14)		
3.1	Что такое память?	1
3.2	Зрительная память	5

3.3	Слуховая память	5
3.4	Тактильная память	3
IV. Homo Sapiens – человек разумный (22)		
4.1	Секреты нашего мышления	1
4.2	Аналогии	3
4.3	Обобщения	4
4.4	Закономерности	4
4.5	Логические связи	10
V Какой ты человек (4)		
5.1	Характер	2
5.2	Я – это я	2
VI Что ты знаешь о себе (4)		
6.1	Самооценка	2
6.2	Идеал и совершенство	2
	Итоговое занятие	1
	Ресурсные часы	**4**
Всего		**70**

Тематическое планирование Блок №2 6 класс «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»

№п/п	Название темы	Количество часов
	Вводное занятие	**1**
I. Радуга эмоций (10)		
1.1	Эмоции и их роль в жизни человека	1
1.2	Радость	2
1.3	Агрессия	3
1.4	Страх	2
1.5	Обида	2

II. Я – это Я (7)		
2.1	Кто я, какой я?	1
2.2	Я – могу	2
2.3	Я нужен!	2
2.4	Я мечтаю	2
III. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (10)		
3.1	Чувства бывают разные	2
3.2	Мои чувства	2
3.3	Чувства вокруг	2
3.4	Стыдно или бояться?	2
3.5	Имею ли я право сердиться или обижаться?	2
IV. Я и мой внутренний мир (6)		
4.1	Каждый видит мир и чувствует по-своему	2
4.2	Любой внутренний мир ценен и уникален	2
4.3	Кто в ответе за мой внутренний мир?	2
V. Я и ты (12)		
5.1	Я и окружающие	2
5.2	Мои друзья	2
5.3	Я и мои «колючки»	2
5.4	Трудности в школе	2
5.5	Трудности дома	2
5.6	Другие культуры – другие друзья	2
VI. Уверенность в себе и ее роль в жизни человека (15)		
6.1	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
6.2	Источники уверенности в себе	2
6.3	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	2
6.4	Я становлюсь увереннее	3
6.5	Уверенность и самоуважение	2

6.6	Уверенность и уважение к другим	3
6.7	Уверенность в себе и непокорность	2
VII. Ценности и их роль в жизни человека (6)		
7.1	Что такое ценности?	2
7.2	Ценности и жизненный путь человека	2
7.3	Мои ценности	2
	Итоговое занятие	**1**
	Ресурсные часы	**2**
Всего		70

Тематическое планирование Блок №3 7 класс «Мир вокруг нас»

№п/п	Название темы	Количество часов
	Вводное занятие	**1**
I. Эмоциональная сфера человека (11)		
1.1	Эмоциональный интеллект	1
1.2	Закон «прорыва плотины»	2
1.3	Закон скрытности	2
1.4	Закон обратного эффекта	2
1.5	Передача чувств «по наследству»	2
1.6	Взаимосвязь разума и эмоций	2
II. Социальное восприятие: как узнавать другого человека (20)		
2.1	Как мы получаем информацию о человеке	1
2.2	Учимся понимать жесты и позы	3
2.3	Жесты	3
2.4	Невербальные признаки обмана	2
2.5	Понимание причин поведения людей	2
2.6	Впечатление, которое мы производим	2
2.7	Из чего складывается впечатление о человеке	2

2.8	Что такое наблюдательная сензитивность	1
2.9	Развиваем наблюдательную сензитивность	4
III. Агрессия и ее роль в развитии человека (14)		
3.1	У меня появилась агрессия	2
3.2	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
3.3	Конструктивное реагирование на агрессию	3
3.4	Агрессия в отношениях между родителями и детьми	2
3.5	Учимся договариваться	3
3.6	Учимся доверять	3
IV. Конфликты и их роль в усилении Я (9)		
4.1	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1
4.2	Способы поведения в конфликте	1
4.3	Конструктивное разрешение конфликтов	3
4.4	Конфликт как возможность развития	2
4.5	Готовность к разрешению конфликта	2
V. Межличностная привлекательность: любовь, дружба (9)		
5.1	Привлекательность человека	1
5.2	Взаимность иди обоюдная привлекательность	2
5.3	Дружба. Четыре модели общения	2
5.4	Романтические отношения и влюбленность	2
5.5	Романтические отношения или влюбленность	2
VI. Взросление и изменение отношений с родителями (3)		
6.1	Взросление и отношения с родителями	3
	Итоговое занятие	**1**
	Ресурсные часы	**2**
Всего		**70**

Тематическое планирование Блок №4 8 класс «Я – личность»

№п/п	Название темы	Количество часов
	Вводное занятие	**1**
I. Я-концепция и ее ключевые компоненты (16)		
1.1	Я-концепция	3
1.2	Самоуважение	3
1.3	Самоконтроль	4
1.4	Уверенность в себе	4
1.5	Пол как ключевой аспект Я	1
II. Эмоциональный мир человека (27)		
2.1	Психические состояния и их свойства	2
2.2	Напряжение	2
2.3	Приемы внешней регуляции состояния	2
2.4	Приемы внутренней регуляции состояния	4
2.5	Приемы саморегуляции	4
2.6	Настроение	2
2.7	Настроение и активность человека	2
2.8	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	2
2.9	Стресс	2
2.10	Стресс и стрессоустойчивость	5
III. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (14)		
3.1	Способы восприятия информации	2
3.2	Способы переработки информации	2
3.3	Темп работы с информацией	2
3.4	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией	4
3.5	Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией	4
IV. Мотивационная сфера личности (6)		
4.1	Мотив и его функции. Борьба мотивов	2

4.2	Привычки, интересы, мечты	2
4.3	Мотивация помощи и альтруистического поведения	2
	Итоговое занятие	**1**
	Резервные часы	**5**
Всего		**70**

Тематическое планирование Блок №5 9 класс «Я и моя профессия»

№п/п	**Название темы**	**Количество часов**
	Вводное занятие	**1**
I. Что я знаю о своих возможностях (11)		
1.1	Темперамент и профессия. Определение темперамента	2
1.2	Уровень внутренней свободы	2
1.3	Определение типа мышления	2
1.4	Профориентационная игра «Автопортрет»	2
1.5	Профориентационная игра «Пришельцы»	2
1.6	Обобщающий урок по теме	1
II. Что я знаю о профессиях (15)		
2.1	Классификации профессий. Признаки профессии	2
2.2	Формула профессий. Профессия, специальность, должность	2
2.3	Интересы и склонности в выборе профессии	2
2.4	Определение профессионального типа личности	2
2.5	Профориентационная игра «Человек-профессия»	2
2.6	Профориентационная настольная игра «Страна богатых и умных»	2
2.7	Профориентационная игра «Поступь профессионала»	2
2.8	Обобщающий урок по теме	1
III. Способности и профессиональная пригодность (17)		
3.1	Способности общие и специальные.	2

3.2	Способности к практическим видам деятельности	2
3.3	Способности к профессиям социального типа	2
3.4	Способности к офисным видам деятельности	2
3.5	Эстетические способности	2
3.6	Профориентационная игра «Самая-самая»	2
3.7	Профориентационная бланковая игра «Комплимент»	2
3.8	Профориентационная игра «Ловушки-капканчики»	2
3.9	Обобщающий урок по теме	1
IV. Планирование профессиональной карьеры (17)		
4.1	Мотивы и потребности	2
4.2	Ошибки в выборе профессии	2
4.3	Современный рынок труда	2
4.4	Пути получения профессии	2
4.5	Навыки самопрезентации	2
4.6	Профориентационная игра «Кто есть кто?»	2
4.7	Профориентационная игра «Страшный суд»	2
4.8	Профориентационная игра «День из жизни»	2
4.9	Обобщающий урок по теме	1
	Итоговое занятие	**2**
	Резервные часы	**5**
Всего		**70**

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами развития и воспитания – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос воспитания и социализации обучающихся является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МАОУ СОШ № 28 с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для воспитания и социализации обучающихся.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- первоначальное формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- первоначальное формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- первоначальное становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- первоначальное формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- первоначальное формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами: КРОО Агентство поддержки культурных инициатив «Транзит», КРЭМОО «ГИД», Дворец творчества «Янтарь», ГАОУ КО ДПО(ПК)С «Институт развития образования», Дом культуры посёлка Кубановка Гусевского района, МУК «Калининградский зоопарк», ГУК «Калининградская художественная галерея», ФГУК «Музей Мирового океана», ГУК «Музей янтаря», ООШ №5 пос. Неманское Краснознаменского района, МАУ ДОЛ «Олимп», Совет ветеранов войны и труда Балтийского района, МАОУ СОШ №36 г. Калининграда, МОУ СОШ №38 г. Твери Благотворительный фонд «Твори добро», МАУК «Фридландские ворота», КРМОО «Центр «Молодёжь за свободу слова», Центральная городская детская библиотека.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающихся в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рукоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм, таким образом достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход

Даёт принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определённой ценности (знания о ценности) и в ней же получает своё относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер духовно-нравственного развития, воспитания, социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации)

Принципы и особенности организации

Содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития

личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание, как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности (учебная, внеурочная, внешкольная);
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьёй и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных принципов духовно-нравственного развития и воспитания школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной);
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Содержание воспитания и социализации обучающихся

Содержание воспитания и социализации обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой Родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения обучающихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;

- поощрение обучающихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Познавательные беседы, классные часы:

- День флага;
- День народного единства;
- 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности);
- День Героев России;
- 900 дней мужества;
- «Символы президентской власти»;
- «Подросток и закон»;
- «Разрешение конфликтов без насилия»;
- «Что значит быть культурным?»;
- «От правовых знаний к гражданской позиции»;
- «Великие русские полководцы»;
- «С чего начинается Родина?»
- «Мой район, мой дом»;
- День города;
- День России;

Проектная деятельность:

- Исследовательские проекты основной школы (ежегодная ярмарка творческих и исследовательских проектов «Открытие»);
- «Школа будущих академиков» в рамках Областных Бианковских Чтений;
- Программа «Юные натуралисты»;

Творческая деятельность (конкурсы, выставки, фестивали):

- Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»;

- Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Юнги, вперёд!»
- Конкурс военно-патриотической песни («Битва хоров»);
- Зарница
- Выставки «Реликвия воинской славы»;

Досугово-развлекательная деятельность:

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику;
- Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны;
- Проведение дней воинской славы России;

Краеведческая деятельность:

- Интерактивные занятия в музеях города, видеоэкскурсии в известные российские музеи;
- Экскурсии в музеи города и области;
- Посещение воинских частей в Дни призывника;

Игровая деятельность:

- Творческая ролевая игра «Машина времени»;
- Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения;
- Ролевая игра «Остров радости и успеха»;
- Ролевая игра «Мой мир»;
- Правовая игра «Дебаты»;
- Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

Проблемно-ценностное общение:

- Встречи с интересными людьми;
- Штурм Кенигсберга
- Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн;

Социальное творчество (акции):

- Акция «Моё Отечество», «Родной край»;
- Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома»;
- Акция «Пятёрка для мамы»;
- Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
- Акция «Ветеран живёт рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);

- Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны»;
- Акция «Солдатский платок»;
- Акция «Забота»;
- Акция «Волна памяти»;
- Акция «Пока горит свеча»;
- Акция «Гражданин России»;
- Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы»;
- Коллективное творческое дело «Помним, любим, гордимся».

Воспитательные технологии

Познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, День погружения, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, коллективное творческое дело.

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеет представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- имеет опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- имеет опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- имеет опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- приобретает знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мониторинг

- Методика «Патриотизм и как я его понимаю»;
- Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся);
- Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения обучающихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности обучающихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении;
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций.

Творческая деятельность:

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День Матери;
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- Игровое моделирование речевых ситуаций;
- «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если…».

Проблемно-ценностное общение:

- Диспуты: «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»;
- Интеллектуальная дуэль;

- Психологические тренинги

Творческая деятельность (конкурсы, викторины, олимпиады):

- «Сочини по принципу буриме стихи: лень-день, доброта – простота, любишь – ненавидишь»;
- Конкурс вежливости;
- Конкурс сочинений;
- Конкурс плакатов, рисунков, выпуск школьной газеты.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов;
- Благотворительная акция «Ты не один»;
- Благотворительная акция «Улыбнись, малыш»;
- КТД «Новогодний праздник»;
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- Акция «Помогай ветеранам»;
- Социальный проект «Мы вместе» (для детей-инвалидов);
- Уличная благотворительная акция «Подари улыбку»;
- Акция «Помоги библиотеке».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

Праздники: «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции), «Рождество Христово»; «День Славянской письменности», «Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли). Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы. Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Познавательные беседы:

- «Мировые религии и их основатели»;
- «Основы православной веры»;
- «Ветхий завет о благочестии, мирности, совестливости, милосердии»;
- «Русские пословицы и поговорки о вере»;
- «Искусство в мировых религиях»;
- Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и поговорками);

- Произведения русской классики И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого и др., наполненные светлым мироощущением;
- Работа с фрагментами древнерусской книжности (летописаний, житий, поучений, слов), несущих «этикет миропорядка, этикет словесный» (Д.Лихачев);

Участие в предметных олимпиадах, проектной деятельности, факультативных занятиях;

Участие в международных конкурсах:

- «Кенгуру»
- «Золотое руно»
- «Русский медвежонок»
- «КИТ»
- «Британский бульдог»

Классные часы, беседы:

- «Давайте жить дружно»;
- «День рождения класса»;
- «Голубая планета Земля»;
- «В человеке должно быть все прекрасно…»;
- «Правила поведения в общественных местах»;
- «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»;

Игровая деятельность

КТД «Дневник добрых дел»

Философские игры: «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости», сценарий воспитательного дела «Вавилонская башня».

Работа с родителями:

- Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья»;
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры;
- Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях;
- Участие в благотворительных концертах

Воспитательные технологии

Беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и

милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации, дневник добрый дел;

Планируемые результаты:

- обучающиеся имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям;
- обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- у обучающихся формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- у обучающихся формируется уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Формируемые компетенции:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

Мониторинг

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Метод ранжирования.

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учёбе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»;
- «Воспитываю себя сам»;
- «Деньги в доме – результат труда родителей»;
- «Товар, рынок, купля-продажа»;

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- Осенняя ярмарка;
- «Мамин праздник»;
- Выставки декоративно-прикладного творчества;

Творческая деятельность (конкурсы, выставки, фестивали):

Конкурсы:

- «Все профессии важны»;
- «Ученье – труд»;
- «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами»;
- «Природоохранительная деятельность»;

Конкурс рисунков:

- «Наши родители на работе»;
- «Как стать дисциплинированным?»;
- «Наши достижения»;
- Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус»;

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры:

- «День дублёра»;
- «Я экскурсовод»;
- «Мы путешественники»;

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- организация дежурства по школе
- участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»);
- оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц;
- изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»;
- оформление класса к Новому году;
- акции по сбору макулатуры;

Проектная деятельность:

- Презентации учебных и творческих достижений;
- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи»;
- Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд»;

Видеоэкскурсии и путешествия:

Трудовая деятельность:

- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования;
- Летняя трудовая практика
- Природоохранительная деятельность;
- Экскурсии на предприятия города;
- Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
- Школьные олимпиады;
- Встречи с людьми разных профессий.

Воспитательные технологии

Беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор школы», летняя трудовая практика, проектная деятельность, социальное творчество.

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- у обучающихся ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- у обучающихся сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- обучающиеся имеют представление о различных профессиях;
- обучающиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- обучающиеся имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- обучающиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение обучающимися умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Мониторинг

Методика «Акт добровольцев».

Методика «Пословицы о труде».

Методика «Познавательные потребности».

Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Методика определения общественной активности обучающихся.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности:

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Познавательные беседы, классные часы:

- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; «День здоровья»;
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Классный час «Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев».
- Классный час «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания»;
- Профилактические встречи с медработниками;
- Профилактическая программа «Профилактика наркомании»;
- Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе: «Осторожно, огонь!», «Я – пассажир!», «Я – пешеход!», «Город – источник опасности» и пр;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- День здоровья «Второе дыхание»;
- День защиты детей (ГО и ЧС);
- Спортивный праздник «Со спортом по жизни»;
- Агитбригада «Здоровым быть здорово!»;

Творческая деятельность (конкурсы, выставки, фестивали):

Конкурс на лучший ролик на тему «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек»;
- Организация социального проекта «Самый здоровый ученик»;

Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности:

- «Улица полна неожиданностей»;
- «Основы противопожарной безопасности»;

Воспитательные технологии:

Беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- осознанное отношение обучающихся к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Мониторинг

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

Анкета для родителей обучающихся.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание ценностного отношение к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности.

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание, виды деятельности

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;

- осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;
- участие в коллективных природоохранных проектах;
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- усвоение ценностного отношения к природе;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Классные часы:

- «Правила поведения на природе»;
- «Что такое экологическая безопасность»;
- «Тайны гидросферы Земли»;
- «Какие профессии нужны природе?»;
- «Экологические праздники»;

Школа «Экологической грамотности».

Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии:

- «По экологической тропе»;
- «В природное окружение школы»;
- «В Зоопарк – животные из Красной книги»;
- Посещение Национального парка «Куршская коса»;
- Посещение Ботанического сада;

Экологические акции:

- «Развесим кормушки пернатым друзьям»;
- Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки»;

Экологические праздники:

- 1-13 января – Среднезимние учеты водоплавающих птиц;
- 21 марта - Всемирный день воды;
- 22 апреля – Международный День Земли;
- 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков;
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды;
- Июль – День океанов;
- Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая);

Целевые прогулки:

Организация походов выходного дня (проект «Семейный выходной»).

- Трудовая деятельность;
- Совместная трудовая деятельность;
- Создание экологической среды;
- Экологические субботники;
- Помощь школьной лаборатории природы;

Проектная деятельность:

Экологические проекты по направлениям «Наше общее наследие», «Книга Природы».

Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады):

- Экологические конкурсы, олимпиады, выставки;
- Конкурсы фотографий экологической направленности;

Предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектно-исследовательская деятельность.

Планируемые результаты:

- обучающиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- обучающиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия у учеников в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

Мониторинг

Тест «Отношение к природе».

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи модуля:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

- «Как видит и отображает мир художник»;
- «В мире красоты музыкальных звуков»;
- Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся);
- Беседы-размышления: «Кого мы называем добрыми?», «Всё, что волшебно, то манит» и др;
- Этическая беседа: «Симпатия и антипатия», «Чувства»;

Игровая деятельность:

- «Школа Волшебных чувств»;
- «Пишем письмо литературному герою»;
- Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца»;
- Игры-тренинги духовного содержания;
- Сюжетная игра «Школа, которую мы строим»;

Творческие конкурсы:

- «А ну-ка мальчики!»;
- «А ну-ка, девочки!»;

Воспитательные технологии:

Предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, посещение, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

Планируемые результаты:

- обучающиеся умеют видеть красоту в окружающем мире;
- обучающиеся имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- обучающиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к прекрасному;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Мониторинг

Опросник Джонсона (диагностика креативности).

Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи г. Калининграда и городов Калининградской области;

совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;

- организация и проведение совместных праздников («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День Матери», «Масленица», «8 марта» и пр.), экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
- конкурс на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция в рамках марафона «Ты нам нужен!»;
- КТД «Классный класс»;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в «Губернской ярмарке»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, нецензурной брани, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье, безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
- игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Калининграда, Калининградской области;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в возрасте до 11 лет, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Мониторинг

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Схема проведения мониторинга личностного роста и развития обучающегося

Диагностика/класс	5	6	7	8	9
Социометрия		+			
Адаптация	+				
Личностный рост	+		+		+
Уровень тревожности	+	+			
Какой у нас коллектив	+	+	+	+	+

Школа соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты (данный метод находит свое применение в нашей школе);

интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов (данный метод практически не используется);

беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (данный метод находит свое применение в нашей школе).

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном

восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (такая диагностика проводится в 5 классе, анализируется портфолио обучающегося за 4 класса).

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся (проводятся промежуточные диагностики 6-8 класс).

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (диагностика проводится в 9 классе). Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфеле достижений обучающегося):

рост общей активности школьников при проведении школьных дел;

повышение познавательного интереса у обучающихся;

повышение качества образования школьников;

повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);

проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении:

отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный процессе:

позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;

укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном

этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи обучающимся с ЗПР в освоении образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы с обучающимися среднего звена направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение ряда **проблем**, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 5-9-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Учёт индивидуальных особенностей. Всем детям свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся

ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

1. Этап сбора и анализа информации

Направление деятельности: информационно-аналитическая

Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации

Направление деятельности: организационно-исполнительская

Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

Направление деятельности: контрольно-диагностическая

Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки

Направление деятельности: регулятивно-корректировочная

Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ №28, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ СОШ №28 введены ставки педагога-психолога, логопеда, дефектолога, тьютора и социального педагога, привлечен медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и

помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания).

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

Направления:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и уровень школьной успешности.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Метапредметные результаты

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- развитие познавательной активности детей;
- повышение учебной мотивации у школьников
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Личностные результаты

- индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Описательная часть

Учебный план 5-9-х классов составлен на основе ФГОС ООО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности .

Учебный план предусматривает работу в режиме 5-дневной учебной недели с 5 по 7 класса и 6-дневной учебной недели с 8 по 9 класс, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Структура вариативной части в 5-9-х классах представлены в таблице ниже:

Структура вариативной части учебного плана, обучающихся 5-9-х классов

Ведущие формы индивидуализации:

- внеурочные модули;
- курсы по выбору;
- профессиональные пробы.

Внеурочные модули по выбору учащихся - целью содержания которых является организация личностно значимой деятельности обучающихся: исследовательской, проектной, социальной. Часть внеурочных модулей выполняет также пропедевтическую роль (модули по химии, физике и т.д.).

Содержание занятий внеурочных модулей формируется и осуществляется посредством форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в смешанных группах на уровне параллели классов. Продолжительность каждого модуля 7 – 10 часов.

На каждую четверть обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают внеурочные модули из расширенного списка.

Выполнение итогового продукта на внеурочном модуле обязательно для каждого.

Курсы по выбору – привязаны к определенным предметным областям, учитывая важные приоритетные направления развития государственной и региональной образовательной политики (развитие физико-математического образования, развитие лингвистического образования, формирование гражданской идентичности, развитие функциональной грамотности).

Презентация итогов модулей и курсов – данная часть включает индивидуальные и групповые консультации по подготовке к презентации итогов и Ярмарку вариативной части учебного плана в форме стендовой сессии.

Для защиты учащиеся готовят следующие материалы:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) стендовый доклад - стандартный лист ватмана, включающий информацию о теме проекта, авторе/авторах и руководителе, цели, основных этапах и результатах проекта, рекомендуемое соотношение текстовой и иллюстративной части примерно 50/50.

Общим требованием ко всем отчетным материалам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Профессиональные пробы - организация профессионального обучения школьников в условиях взаимодействия организаций общего и профессионального образования:

- обучение по модульной программе «Профессиональные пробы» с выбором модулей по профессиям СПО (не менее 8 часов каждый);

Обучение учащихся производится в рамках реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, что позволит обеспечить социализацию, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5 - 9 кл.), технологии (5 - 8 кл.) осуществляется деление классов на две группы.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, дисциплинам по итогам учебного года на основании результатов четвертных (полугодовых) этапов промежуточной аттестации, осуществляемых по итогам учебных периодов (учебных четвертей, учебных полугодий).

Четвертные этапы промежуточной аттестации (далее – четвертная аттестация) обучающихся 5-9-х классов проводятся по итогам учебной четверти по учебным предметам, дисциплинам предусматривающим объём учебной нагрузки от двух часов в неделю и более.

Полугодовые этапы промежуточной аттестации (далее – полугодовая аттестация) проводятся по итогам учебного полугодия:

- по учебным предметам дисциплинам, предусматривающим объём учебной нагрузки менее двух часов в неделю для обучающихся 5-9-х классов.

Четвертная (полугодовая) аттестация обучающихся 5-9-х классов строится на основе сочетания результатов текущего контроля успеваемости и результатов выполнения итоговых работ. Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся по модулям и курсам в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Учебный план основного общего образования на учебный год

5 класс (ФГОС ООО)
пятидневная учебная неделя

Предметная область	**Предмет**	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Всего**	**Примечани**
Русский язык и литература	Русский язык	175	-	175 (5)	
	Литература	70	-	70 (2)	
Родной язык и литература	Родной язык		70**	70 (2)**	
	Родная литература		*	*	
Иностранные языки	Иностранный язык		105	105 (3)	Разноуровне е группы
	Второй иностранный язык	70		70 (2)	
Математика и информатика	Математика		175	175 (5)	Разноуровне е группы

Общественно-научные предметы	История	70	-	70 (2)	
	География	35	-	35 (1)	
Естественно-научные предметы	Биология	35	-	35 (1)	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35		35 (1)	
Искусство	Музыка	35		35 (1)	
	Изобразительное искусство	35		35 (1)	
Технология	Технология	35		35 (1)	
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	70	-	70 (2)	
Модули по выбору			70	70 (2)	Каждую четверть – д модуля по выбору
			Итого:	29	Максимум 2

*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

** Количество часов указано исходя из объемов, закрепленных в примерной рабочей программе «Русский родной язык», размещенной на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31.08.2018 (в случае осуществленного родителями (законными представителями) выбора).

6 класс (ФГОС ООО)
пятидневная учебная неделя

Предметная область	**Предмет**	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками**	**Всего**	**Примечания**

			образовательных отношений		
Русский язык и литература	Русский язык	175	-	175 (5)	
	Литература	70	-	70 (2)	
Родной язык и литература	Родной язык		70**	70 (2)**	
	Родная литература		*	*	
Иностранные языки	Иностранный язык		105	105 (3)	Разноуровневые группы
	Второй иностранный язык	70		70 (2)	
Математика и информатика	Математика		175	175 (5)	Разноуровневые группы
Общественно-научные предметы	История	70	-	70 (2)	
	География	70	-	70 (2)	
Естественно-научные предметы	Биология	70	-	70 (2)	
Искусство	Музыка	35		35 (1)	
	Изобразительное искусство	35		35 (1)	
Технология	Технология	35		35 (1)	
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	70	-	70 (2)	
Модули по выбору			70	70 (2)	Каждую четверть – два модуля по выбору
			Итого:	30	Максимум 30

*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

** Количество часов указано исходя из объемов, закрепленных в примерной рабочей программе «Русский родной язык», размещенной на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ и одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31.08.2018 (в случае осуществленного родителями (законными представителями) выбора).

7 класс (ФГОС ООО)
пятидневная учебная неделя

Предметная область	**Предмет**	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Всего**	**Примечания**
Русский язык и литература	Русский язык	140	-	140 (4)	
	Литература	70	-	70 (2)	
Родной язык и литература	Родной язык		35**	35 (1)**	
	Родная литература		*	*	
Иностранные языки	Иностранный язык		105	105 (3)	Разноуровневые группы
	Второй иностранный язык	70		70 (2)	
Математика и информатика	Алгебра		105	105 (3)	Разноуровневые группы
	Геометрия		70	70 (2)	
	Информатика	35	-	35 (1)	
Общественно-научные предметы	История	70	-	70 (2)	
	Обществознание	35		35 (1)	
	География	70	-	70 (2)	
Естественно-научные предметы	Биология	70	-	70 (2)	
	Физика	70	-	70 (2)	
Искусство	Музыка	35		35 (1)	
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	70	-	70 (2)	

Курсы по выбору		70	70 (2)	Два курса (один в каждом полугодии по 35 часов)
Профориентация, профессиональные пробы		35	35 (1)	(3 часа + четыре по 8 часов)
		Итого:	32	Максимум 32

*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

** Количество часов указано исходя из объемов, закрепленных в примерной рабочей программе «Русский родной язык», размещенной на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31.08.2018 (в случае осуществленного родителями (законными представителями) выбора).

8 класс (ФГОС ООО)
шестидневная учебная неделя

Предметная область	**Предмет**	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Всего**	**Примечания**
Русский язык и литература	Русский язык	105	-	105 (3)	
	Литература	105	-	105 (3)	
Родной язык и литература	Родной язык		35**	35 (1)**	
	Родная литература		*	*	
Иностранные языки	Иностранный язык		105	105 (3)	Разноуровневые группы
	Второй иностранный	70		70 (2)	

	язык				
Математика и информатика	Алгебра		105	105 (3)	Разноуровневые группы
	Геометрия		70	70 (2)	
	Информатика	35	-	35 (1)	
Общественно-научные предметы	История	70	-	70 (2)	
	Обществознание	35		35 (1)	
	География	70	-	70 (2)	
Естественно-научные предметы	Биология	70	-	70 (2)	
	Химия	70		70 (2)	
	Физика	70		70 (2)	
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	105	-	105 (3)	
	ОБЖ	35		35 (1)	
Курсы по выбору			70	70 (2)	Два курса (один в каждом полугодии по 35 часов)
Профориентация, профессиональные пробы			70	70 (2)	Один курс
			Итого:	36	Максимум - 36

*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

** Количество часов указано исходя из объемов, закрепленных в примерной рабочей программе «Русский родной язык», размещенной на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31.08.2018 (в случае осуществленного родителями (законными представителями) выбора).

9 класс (ФГОС ООО)
шестидневная учебная неделя

Предметная область	**Предмет**	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Всего**	**Примечан**

Русский язык и литература	Русский язык	102	-	102 (3)	
	Литература	102	-	102 (3)	
Родной язык и литература	Родной язык		34**	34 (1)**	
	Родная литература		*	*	
Иностранные языки	Иностранный язык		102	102 (3)	Разноуровн ые группы
Математика и информатика	Алгебра		136	136 (4)	Разноуровн ые группы
	Геометрия		68	68 (2)	
	Информатика	34	-	34(1)	
Общественно-научные предметы	История	68	-	68 (2)	
	Обществознание	34	-	34(1)	
	География	68	-	68 (2)	
Естественно-научные предметы	Биология	68	-	68 (2)	
	Химия	68	-	68 (2)	
	Физика	68	-	68(2)	
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	102	-	102 (3)	
Технология	Черчение	34		34 (1)	
Курсы по выбору			136	136 (1 х 4)	Четыре кур в соответств с выбранн предметам для итогов аттестации
Культура речи			17	17 (0,5)	Час в недел в первом полугодии
Профориентация, психологическая подготовка к экзаменам			17	17 (0,5)	
			Итого:	36	Максимум 36

*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

** Количество часов указано исходя из объемов, закрепленных в примерной рабочей программе «Русский родной язык», размещенной на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31.08.2018 (в случае осуществленного родителями (законными представителями) выбора).

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2018-19 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09. 2018 г.
2. Окончание учебного года:

5-8,10 классы – 30 мая 2019 г.

9,11 классы – 25 мая 2019г. (без учета государственной итоговой аттестации)

3. Сменность занятий: 1 смена
4. Начало первого урока: 8.30
5. Окончание шестого урока: 13.45
6. Продолжительность перемен: 15 минут
7. График работы школы (обучения школьников):

5-7 классы – пятидневная неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье)

8-11 классы – шестидневная неделя с одним выходным днём (воскресенье)

8. Режим работы:

07.00 – 21.00

9. Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – с 01.09. по 03.11.

II четверть – с 11.11. по 29.12.

III четверть – с 13.01. по 23.03.

IV четверть – с 01.04. по 25.05. – 9,11-х классов

– с 01.04. по 30.05. – 5-8,10-х классов

10. Продолжительность каникул:

- осенних – с 5.11 по 11.11 (7 календарных дней)
- зимних – с 31.12. по 13.01 (14 календарных дней)
- весенних – с 24.03. по 31.03 (8 календарных дней)

- летних – 31. 05. по 31.08 (для 5-8,10 классов)

11. Праздничные дни: с 4 по 5 ноября (2 дня воскресенье, понедельник), с 23 по 24 февраля (с субботы по воскресенье) – День защитника Отечества, с 8 по 9 марта (с пятницы по субботу) – международный женский день; с 1 по 2 мая (со среды по четверг), с 9 по 11 мая (3 дня с четверг по субботу), 12 июня (1 день среда).

12. Общешкольный сбор учащихся перед новым учебным годом: 29.08 (четверг)

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 28 реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся. Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

Для обучающихся по АООП ООО с ЗПР внеурочная деятельность – это ресурс для компенсации нарушений, вызванных ограничениями здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности. Конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности4 детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и

видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных мероприятий содержится в плане внеурочной деятельности.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цели и задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28

Цель внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Организация, содержание и направленность внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и в спортзалах, кабинете информатики, библиотеке, мастерских кабинета технологии, пришкольном участке, рекреациях, оборудованных средствами ИКТ и др.. При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 28 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 28 организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется, в том числе через такие формы организации как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники и пр.. В каникулярный период проводятся тематические школы и практики, лагеря дневного пребывания.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 28

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 включено:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет интернет-сайт образовательного учреждения (http://28shkola.ru/), не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Режим и планирование организации внеурочной деятельности

Режим организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 регулируется планом мероприятий внеурочной деятельности. План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен в соответствии с направлениями развития личности, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. При организации внеурочной деятельности используются программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности. Планом внеурочной деятельности предусмотрен компонент направленный на развитие кадет включающий участие в городских мероприятиях, смотрах, памятных акциях, экскурсионно-образовательные поездках, соревнованиях и концертные

программы патриотической направленности. Во второй половине дня для кадет предусмотрены занятия, обеспечивающие интеллектуальное и физическое развитие (история российской армии, этика и культура общения, спортивные занятия). .

План внеурочной деятельности

Мероприятия	Класс (часы в год)				
	5	6	7	8	9
Духовно-нравственное направление					
Торжественные линейка и последний звонок	5	5	5	5	5
Организация благотворительных концертов	4	4	4	4	4
Тематические классные часы	16	16	16	16	16
Осенняя благотворительная ярмарка	2	2	2	2	2
Киноклуб «Война на пленке»	10	10	10	10	10
Фестиваль военной песни «Весна Победы»	4	4	4	4	4
Встреча с участниками боевых действий	4	4	4	4	4
Дневник добрых дел	10	10	10	10	10
Организация раздельного сбора отходов (макулатура, пластик, элементы питания)	4	4	4	4	4
Подготовка и поздравление обучающихся с 23 февраля и 8 марта	4	4	4	4	4
Проведение экологических акций (в школу на велосипеде, день Земли)	3	3	3	3	3
Проведение акции «Интервью с ветераном», «Георгиевская ленточка»	4	4	4	4	4
Проведение акции «Красное ленточка»	1	1	1	1	1
Социальное направление					
Летняя трудовая практика	20	20	20	20	
Участие в «Марафоне добрых дел»	4	4	4	4	4
Добровольческая деятельность – сотрудничество с фондом «Верю в чудо»	3	3	3	3	3
Субботники	8	8	8	8	4
Дежурство класса	12	12	12	12	12
Общеинтеллектуальное направление					
Консультации по учебным предметам	140	140	140	140	140
Консультации по учебным предметам в рамках					140

подготовки ГИА					
Всероссийская олимпиада школьников (подготовка, участие)	10	10	10	10	10
Каникулярные школы	25	25	25	25	25
Классные часы по организации обучения	5	5	5	5	5
Участие в мероприятиях предметных недель	7	7	7	7	7
Выставки творческих работ	2	2	2	2	2
Проведение серии игр «Что?Где?Когда?», «Самый умный», «Своя игра»	5	5	5	5	5
Общекультурное направление					
Посещение библиотек, музеев, мемориалов, исторических объектов, выставок	12	12	12	12	12
День учителя (подготовка, проведение, поздравление ветеранов педагогического труда)	4	4	4	4	4
Оформление школы к новому году	5	5	5	5	5
Прощание с масленицей (подготовка, празднование)	10	10	10	10	10
Классный класс	10	10	10	10	10
Спортивно-оздоровительное направление					
Школьные соревнования среди классов (футбол, волейбол, баскетбол, кроссфит, легкая атлетика, настольной теннис и т.д.)	20	20	20	20	20
«Готов к труд и обороне»	3	3	3	3	3
Классные часы по технике безопасности	5	5	5	5	5
Семейные спортивные игры	4	4	4	4	4
Военно-спортивная игра «Зарница»	5	5	5	5	5
Дни здоровья (борьба с заболеваниями)	3	3	3	3	3
Велопробеги	12	12	12	12	12
Коррекционные курсы					
Логопедические занятия (два варианта)	35	35	35	35	34
Психокоррекция	70	70	70	70	68
Развитие познавательной сферы	35	35	35	35	34

План внеурочной деятельности представляет собой описание основных обязательных мероприятий школы, подразумевает возможность обучающегося принимать участие в мероприятиях с разной долей вовлеченности. Такой подход позволяет обучающимся не превышать

величину образовательной нагрузки, реализуемую через внеурочную деятельность.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ № 28 полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все педагогические работники аттестованы не ниже соответствия занимаемой должности.

Коррекционно-развивающую деятельность обеспечивают учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьютор, социальный педагог. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие большой педагогический опыт, обладающие творческим и профессиональным потенциалом. Учителя Е.П. Зайцева, Т.И. Шевченко, А.В. Соловьёв в предыдущие годы становились победителями регионального он конкурса на поощрение лучших учителей в рамках комплексного проекта модернизации образования. Работа многих педагогов отмечена грамотами комитета по образованию и Окружного Совета депутатов. Число молодых специалистов на протяжении последних 5 лет увеличивается. Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом. Медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами детской поликлиники №4, и городской детской стоматологической поликлиникой для работы которых школа предоставляет помещения с необходимыми условиями. Организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе школой совместно с предприятием ООО «Регент - школьное питание», имеющим разрешение на данный вид деятельности в специально отведённом помещении – столовой.

В школе созданы условия для:

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности

системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

90% педагогических и административных работников школы имеют сертификаты о повышении квалификации (не менее 72 часов) по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: • обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; • принятие идеологии ФГОС общего образования; • освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; • овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание службы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Служба принимает участие в организации семинаров, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах

объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 28 оборудованы:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью – лаборатории экологии, химии, физики, зеленый класс ;
- помещения для занятия моделированием и техническим творчеством – центр технического творчества;
- два мобильных компьютерных класса (комплект ноутбуков, тележка-сейф), беспроводная и проводная сеть; и комплект Ipad;
- кабинет для занятий музыкой;
- библиотечный медиацентр - помещение, в котором размещены стеллажи с книгами, полифункциональное пространство для работы читального зала, проведения небольших семинаров;
- спортивный и тренажерный залы;
- помещения для питания обучающихся - столовая с пищеблоком (капитально отремонтирован и дооснащён в 2011 году), организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе школой совместно с предприятием ООО «Регент школьное питание» (в каждом корпусе);
- помещения для медицинского персонала - лицензированный медблок с кабинетом врача, процедурной; медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами детской поликлиники № 4, для работы которых школа предоставляет помещение с необходимыми условиями;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Существующая информационно-коммуникативная среда школы включает следующие компоненты:

- регулярно обновляемый и пополняемый сайт школы http://28shkola.ru. Новости обновляются в среднем 2-3 раза в течение недели.
- страница школы на портале eljur - электронный журнал и электронный дневник, позволяющий родителям обучающихся в любое время узнать расписание своих детей, домашние задания, их оценки и замечания учителей, а также проконтролировать посещаемость уроков.
- учебно-методическое наполнение информационных ресурсов (электронный банк данных разработок уроков и внеурочных занятий по различным предметам);
- доступ к информационным ресурсам сети Интернет (ноутбуки в библиотечном медиацентре, компьютеры в учительской и кабинетах);
- организация деятельности педагогического коллектива (организация межкультурного обмена, проектной работы, участие в проектах с телекоммуникационной составляющей).

В МАОУ СОШ № 28 полностью укомплектовано учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Наряду с положительными моментами существует ряд проблем в создании развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ООО:

- недостаточно развита инфраструктура, обеспечивающая современный уровень организации внеурочной деятельности подростков, направленной развитие учебноисследовательской деятельности;

- требует обновления информационно-коммуникационное оборудование;
- необходимо расширения перечня современного высокотехнологического оборудования (цифровых лабораторий);
- недостаточный уровень сетевого взаимодействия по созданию условий реализации ООП ООО;

Исходя из этого необходимо решить в кратчайшие сроки ряд задач:

- привести в соответствие с современными требованиями инфраструктуру,
- рассмотреть возможность обновления парка компьютеров и программного обеспечения в учебных кабинетах, обеспечить высокоскоростной Интернет;

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк - психолого -педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс