Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 28
№ 507-о от 31.08.2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 615AAE00E8AC43BF4DF572C7C049F1F5
Владелец: Остроумов Борис Александрович
Действителен: с 11.03.2021 до 11.06.2022

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел **3**

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 10

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 11

2.2. Содержательный раздел **33**

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий 33

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 36

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития 744

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 751

2.2.5. Программа коррекционной работы 756

2.2.6. Программа внеурочной деятельности 760

2.3. Организационный раздел **764**

2.3.1. Учебный план 764

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 770

1. Целевой раздел

1.1. *Пояснительная записка*

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ПрАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

---

[1] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1^{I}) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1^{I}) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения,

но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и

восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения

обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива-

ются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется

замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. *Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы*

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не

является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***География*:**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

***Профильный труд**:*

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. *Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы*

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками

		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, индивидуальная картаили папка) и результаты всего класса;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I^1-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с

позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершении реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме итогового проекта по технологии. Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1. *Программа формирования базовых учебных действий*

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (I[1])-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению

самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

I-IV классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Программа обеспечивает предметную подготовку по русскому языку, достаточную для продолжения образования, а также расширяет представления обучающегося о русском языке.

Программа по русскому языку предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Целью программы являются:

- коррекция личности обучающихся с легкой умственной отсталостью средствами обучения их письму, формирование коммуникативной функции речи.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Подготовка к усвоению грамоты. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил:

обозначение на письме границ предложения;

раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих *(ча—ща, чу—щу*, *жи—ши).*

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102
			часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 1-4 классов

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по русскому языку, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки, карандаш при письме;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации;
- выполнять гигиенические правила письма;

- дифференцировать два - три цвета; называть их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- складывать и раскладывать матрёшку, пирамидку;
- выполнять пальчиковую гимнастику для развития и координации движений кисти руки, пальцев;
- работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- вычерчивать горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линии по образцу или по заданным точкам;
- обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;
- писать наклонные палочки короткие и длинные; палочки с закруглением внизу и вверху (крючки); палочки с петлёй вверху и внизу; писать овалы (о); полуовалы;
- находить предъявленной буквы среди других букв, находить одинаковые, разные по размеру; складывать предъявленную букву из палочек, полосок;
- рисовать, писать изученные буквы по образцу после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов;
- обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;
- обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольника овал);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трехчетырех букв с последующей записью;
- вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по русскому языку, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

• писать;

• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

• работать мелом на доске, карандашом в альбоме;

• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

• списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;

• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

• самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью;

• вставлять пропущенной буквы в словах при списывании с доски с помощью учителя.

Достаточный уровень:

• различение звуков и букв;

• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по русскому языку, следующих личностных результатов

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. *Достаточный уровень:*
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по русскому языку, следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнениию учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнениию учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственностиза свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными

орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. *Достаточный уровень:*
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги *(у-хо, ру-ка, го-ло-ва).* Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, н и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, **уа, ам,** ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур **(ма-ма, мыла).**

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3- й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, н, э, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога **(па, ди, лук, вил).**

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур *(пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).*

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у,

п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4- й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных **(тра, кни, пле).** Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных; е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трехчетырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. **Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по 95 объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Основной формой обучения является урок; методами обучения - метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; приемы обучения - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За письмом осуществляется повседневный и текущий контроль. Контрольные работы по русскому языку проводятся в виде списывания и диктантов (20 - 35 слов).

Для обучающихся, испытывающих особое затруднение в овладении навыком письма из-за сложного дефекта в устной речи, нарушения фонематического слуха, расстройство моторики или работоспособности подготавливаются индивидуальные контрольные задания.

Каждый урок необходимо оборудовать соответствующим наглядным и дидактическим материалом. Прежде всего, рекомендуется использовать наглядный материал (таблицы, картины), а также логопедические пособия для учащихся начальных классов. Вся наглядность должна быть приготовлена как для фронтальной работы, так и для индивидуальной. В классе должны быть цветные мелки, а у каждого ученика - цветные карандаши. В зависимости от темы урока учитель должен подготовить соответствующие таблички букв, слогов, слов, предложений. Можно использовать натуральные предметы, разнообразные картинки (сюжетные, предметные, серии картинок) с подписями к ним (полными, с пропущенной буквой, слогом, словом) или без подписей, картинки в учебнике, алфавит.

Тематическое планирование 1 класс

№	К/Ч	Тема	Вид работы
1.	1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
2.	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
3.	1	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
4.	1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
5.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
6.	1	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Обводка и дорисовывание бордюра
7.	1	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
8.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
9.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу
10.	1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
11.	1	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание
		графическое изображение слов	изображений овощей и фруктов
12.	1	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	Обводка и дорисовывание бордюра
13.	1	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условнографическую запись	Обводка и дорисовывание бордюра
14	1	Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.

15	1	Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У
16	1	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!
17	1	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
18	1	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
19 20	2	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова *мама.*
21	1	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
22	1	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
23	1	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
24	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха).
25	1	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
26	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
27	1	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
28	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов- предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёхчетырёх букв.

29	1	*Контрольная работа «Звуки и буквы»*	
30	1	*Работа над ошибками.*	
31	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
32	1	Письмо строчной буквы ы.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
33	1	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
34	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.
35	1	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
36 37	2	Письмо изученных слогов и слов	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.
38	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
39	1	Письмо изученных слогов и слов.	Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов,
			предложений.
40	1	Письмо строчной и заглавной буквы ТТТ ттт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
41	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
42	1	Письмо изученных слогов и слов.	Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.
43	1	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
44	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.
45	1	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
46	1	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово.

47	1	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
48	1	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов.
49	1	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
50, 51	2	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка - утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
52	1	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
53 54	2	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
55		Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
56 57	2	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово.
58	1	Письмо строчной буквы й.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
59 60	1	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.
61	1	*Контрольная работа «Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов».*	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.
62	1	Работа над ошибками.	
63	1	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
64	1	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Практические упражнения в написании слогов жи - ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
65	1	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
66	1	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.

67	1	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
68	1	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
69	1	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
70	1	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
71	1	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
72	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
73	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
74	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
75	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
76	1	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
77, 78	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

79	1	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
80, 81	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
82	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
83	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
84	1	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
85-86	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
87	1	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
88-89	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
90	1	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
91	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

92	1	*Контрольная работа «Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов».*	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
93	1	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
94	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
95	1	Письмо строчной буквы ъ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
96-97	2	Написание слов с ь и ъ знаком.	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
98	*1*	*Итоговый контрольная работа «Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов».*	
99	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.

Тематическое планирование 2 класс

№	**К/Ч**	**ТЕМА**
1	1	День Знаний
		Раздел «Повторение»
2	1	Предложение
3	1	Предложение и его схема
4	1	Распространение предложений
5	1	Слово
6,7	2	Составление предложений с данным словом

8	1	Звуки и буквы
9	1	Гласные звуки и буквы
10	1	Согласные звуки и буквы
11	1	Слова, которые различаются одним звуком
12	1	Слова, которые различаются количеством звуков
13	1	Слова, которые различаются последовательностью звуков
14	1	Ударение в словах
15	1	Выделение ударного гласного в слове
16	1	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»
17	1	Р/р «Составление предложений по картинке»
18	1	Деление слов на слоги
19	1	Гласные в образовании слогов
20	1	Перенос слов по слогам
21	1	Деление слов со звуками и - й на слоги
22	1	Различай л-р
23 24	2	Деление слов на слоги и для переноса.
25	1	Р/р «Составление предложений по картинке, оформление его на письме»
26	1	Различай б - п
27	1	Различай в - ф
28	1	Различай г - к
29	1	Контрольный диктант за 1 семестр
30	1	Работа над ошибками
31	1	Различай д -т
32	1	Различай ж - ш
33	1	Различай з - с
34	1	Различай звонкие и глухие согласные

35	1	Шипящие согласные
36	1	Свистящие согласные
37	1	Различай шипящие и свистящие согласные
38	1	Буква е в начале слова или слога
39	1	Контрольное списывание по теме: «Парные согласные»
40	1	Работа над ошибками
41	1	Буква ё в начале слова или слога
42	1	Р/р «Деформированное предложение»
43	1	Буква я, ю в начале слова или слога
44	1	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога
45	1	Гласные ы -и после твёрдых и мягких согласных
46	1	Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
47	1	Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
48	1	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
49	1	Гласная е после мягких согласных
50	1	Различай твёрдые и мягкие согласные
51	1	Р/р «Деформированное предложение»
52	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова
53	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце

54	1	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова
55	1	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце
56	1	Предмет и его название
57	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
58	1	Р/р «Озаглавь текст»
59	1	Название частей предмета
60	1	Различай сходные предметы и их названия
61	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов
62	1	Контрольный диктант за 2 семестр
63	1	Работа над ошибками
64	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
65	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов
66	1	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?
67	1	Р/Р «Текст описание»
68	1	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
69 70	2	Контрольный диктант по теме: «Слова, отвечающие на вопрос кто? что?» Работа над ошибками
71	1	Большая буква в именах и фамилиях людей
72	1	Большая буква в кличках животных
73	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных
74	1	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?
75	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
76	1	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?
77	1	Кто как передвигается?
78	1	Кто? Что делает? Что делают?
79	1	Что? Что делает? Что делают?
80	1	Р/Р «Текст описание»
81	1	Различай названия предметов и названия действий по вопросам
82	1	Предлог как отдельное слово Употребление предлогов в предложении

83	1	Выделение «трудной» гласной в словах
84	1	Написание гласных в словах - родственниках
85	1	Контрольный диктант по теме: «Предлог»
86	1	Работа над ошибками
87	1	Выделение предложения из текста
88	1	Правила записи предложения
89	1	Предложение и его схема
90	1	Различай набор слов и предложение
91	1	Контрольный диктант за 3 семестр
92	1	Работа над ошибками
93	1	Порядок слов в предложении
94	1	Р/Р «Текст описание»
95	1	Обобщение по теме «Предложение».
96	1	Итоговый контрольный диктант
97	1	Работа над ошибками
98-101	4	Повторение
102	1	Итоговый урок

Тематическое планирование 3 класс

№	**Дата проведения**	**К/Ч**	**ТЕМА**
1	1		День Знаний
Раздел «Повторение»			
2	1		Предложение. Оформление предложений на письме
3	1		Выборочное написание предложений о предмете
4	1		Дополнение предложений подходящими по смыслу словами
5,6	2		Работа с деформированным предложением
7	1		Расчленение сплошного текста на предложения
8	1		Слово
9,10	2		Составление предложений с данным словом

11	1	**Р/р** «Составление предложений по опорным картинкам»
12	1	Контрольный диктант по теме: «Предложение»
13	1	Работа над ошибками
Раздел «Звуки буквы»		
14	1	Звуки и буквы
15-18	4	Слова, которые различаются одним звуком
19	1	Алфавит (порядок букв в русском языке)
20	1	Составление списка учащихся по алфавиту
21-23	3	Расположение слов в алфавитном порядке
24	1	**Р/р** «Деформированное предложение»
25	1	Гласные звуки и буквы
26	1	Согласные звуки и буквы
27,28	2	Сопоставление гласных и согласных звуков
29	1	Гласные буквы И, Е
30	1	Гласные буквы Ё, Ю
31	1	Гласные буквы Я, Э
32,33	2	Ударение в слове
34	1	Гласные ударные и безударные
35	1	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах
36	1	**Р/р** «Слова-омографы»
37	1	Упражнения в постановке ударения в словах
38	1	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»
39	1	Работа над ошибками
40	1	Слог как часть слова

41,42	2	Слогообразующая роль гласных
43-45	3	Деление слов на слоги
46-48	3	Перенос слов при письме
49	1	Контрольная работа по теме: «Перенос слов при письме»
50	1	Работа над ошибками
51,52	2	Твёрдые и мягкие согласные
53	1	**Р/р** «Деформированное предложение»
54-56	3	Обозначение мягких согласных на письме гласными **е, ё, ю, я, и.**
57,58	2	Мягкий знак на конце слова
59,60	2	Мягкий знак в середине слова
61,62	2	Обозначение мягких согласных на письме гласными **е, ё, ю, я, и** и **ь**
63,64	2	Правописание жи - ши
65	1	Правописание ча - ща
66	1	Правописание чу - щу
67	1	Закрепление по теме: «Гласные после шипящих»
68	1	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих»
69	1	Работа над ошибками
70	1	Парные звонкие и глухие согласные
71	1	Звонкие и глухие согласные на конце слова

72	1	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы)
73	1	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова»
74	1	Работа над ошибками
75	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком
76	1	Дифференциация разделительного Ь и Ь - показателя мягкости согласных
77	1	Слова, обозначающие названия предметов. Обобщающее слово для группы однородных предметов
78	1	Постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов
79	1	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам, по вопросам
80-81	1	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц
82	1	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения
83	1	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц»
84	1	Работа над ошибками
85	1	Слова, обозначающие действия предмета
86	1	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений
87	1	Изменение слов, обозначающих действия, по числам
88	1	Согласование слов, обозначающих предмет со словами, обозначающими действие предмета
89	1	Слова, обозначающие признаки предмета
90	1	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный)
91-92	2	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими названия предметов

93	1	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия признаков предмета»
94	1	Работа над ошибками
95	1	Предлоги. Правописание предлогов
96-97	2	Выделение предложений из текста
98	1	Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа
99	1	Контрольный диктант за год
100	1	Работа над ошибками
101	1	Составление предложений с употреблением падежей
102	1	Составление предложений с употреблением падежей

Тематическое планирование 4 класс

№ уроков	**Содержание материала (тема)**	**Кол-во часов**
1	Вводный урок	1
2	Предложение. Связь слов в предложении	1
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам	1
4	Звуки и буквы	1
5	Алфавит. Звуки и буквы. Расположение слов в алфавитном порядке	1
6	Гласные и согласные звуки	1
7	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные	1
8	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
9	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных	1
10	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
11	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова	1
12	Разделительный мягкий знак	1

13	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь, обозначающим мягкость согласного	1
14	Перенос слов	1
15	Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак»	1
16	Работа над ошибками.	1
17	Гласные после шипящих	1
18	Упражнения в написании гласных после шипящих	1
19	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1
20	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
21	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов	1
22	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1
23	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова	1
24	Закрепление	1
25	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»	1
26	Работа над ошибками	1
27	Контрольный диктант	1
28	Работа над ошибками	1
29	Ударные и безударные гласные	1
30	Смыслоразличительная роль ударения	1
31	Постановка ударения в словах	1
32	Правописание безударных гласных	1
33	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах	1
34	Правописание безударных гласных в конце слова	1
35,36	Проверка написания слов с безударной гласной	2
37	Обучение применению правила	1
38,39	Упражнения в правописании безударных гласных	2
40	Контрольный диктант «Правописание безударных гласных»	1
42	Работа над ошибками	1

43	Орфографический словарь	1
44	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
45	Дифференциация изученных орфограмм	1
46	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1
47	Словарный диктант «Непроверяемые безударные гласные»	1
48	Работа над ошибками	1
49	Слово. Названия предметов, действий и признаков	1
50	Постановка вопросов *кто? что?* к словам, обозначающим названия предметов	1
51	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам	1
52	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам	1
53	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам	1
54	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам	1
55	Связь слов-предметов со словами-признаками	1
56	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам	1
57	Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков»	1
58	Работа над ошибками	1
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц, в названиях рек, морей, озер, гор	1
60	Упражнения в правописании имен собственных	1
61	Контрольный диктант за 2 семестр	1
62	Работа над ошибками	1
63	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов	1
64	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до	1
65	Контрольный диктант «Предлоги»	1
66	Работа над ошибками	1
67	Разделительный твердый знак	1
68	Родственные слова	1
69	Подбор родственных слов	1

70	Корень-общая часть родственных слов	1
71	Выделение общего корня в ряду родственных слов	1
72	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов	1
73	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов	1
74	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли	1
75	Членение речи на предложения	1
76	Расположение слов в предложении в определенном порядке	1
77	Связь слов в предложении	1
78	Изменение слов в предложении по вопросам	1
79	Постановка вопросов к словам в предложении	1
80	Упражнения в дополнении предложений по вопросам	1
81	Распространение предложений	1
82	Знаки препинания в конце предложения	1
83	Повествовательные и вопросительные предложения	1
84	Построение вопросительных предложений	1
85	Восклицательное предложение и его интонационное оформление	1
86	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений	1
87	Контрольный диктант на тему «Знаки препинания в конце предложения»	1
88	Работа над ошибками	1
89	Главные и второстепенные члены предложения	1
90	Выделение сказуемого в предложении	1
91	Выделение подлежащего в предложении	1
92	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
93	Второстепенные члены предложения	1
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Главные и второстепенные члены предложения»	1
95	Работа над ошибками	1
96-97	Грамматический разбор предложения	2

98	Итоговый контрольный диктант	1
99	Работа над ошибками	1
100	Правописание безударных гласных	1
101	Родственные слова	2
102	Повторение	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия	Учебно методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
Список литературы. 1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2015. 2. Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык. Учебники для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2016. 3. Матвеева А. Н., Васильева Р.А., Бугаева А.Л. Сборник диктантов для начальных классов. - М: Просвещение, 1984. 4. Обучение обучающихся 1-4 классов вспомогательной школы (русский язык, математика). Пособие для учителя. Под ред. Петровой В.Г. - М: Просвещение, 1982.	1. В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный , 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2006г. 2. Волина В.В. Праздник Букваря. - М. 1996 г.	- наборное полотно; - наборы цветных полосок; - демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»; - магнитная азбука; - демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы»; - демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки«Насекомые»; - демонстрационные карточки «Ягоды лесные»; - демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Цветы»; - демонстрационная таблица «Алфавит»; - плакат «Сиди правильно при письме»; - веера гласных и согласных букв.	- персональный ноутбук; многофункциональное устройство; - магнитная доска.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа по чтению предназначена для обучающихся 1 -4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель программы - коррекция личности детей с умеренной умственной отсталостью средствами обучения их чтению, формированию коммуникативной функции речи.

Задачи:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач;
- развитие познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильной жизненной позиции;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и

возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение обучающимися часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли.

Необходимо активно пользоваться приемом словесного рисования, когда перед обучающимися ставится задача представить себе и рассказать, как содержание читаемого они изобразили бы в рисунке. Прием словесного устного рисования - важнейшее средство развития воображения, способствующее полноценному восприятию и воспроизведению образов художественного произведения. Когда учитель просит обучающихся «устно нарисовать» то, о чем они прочитали, он прежде всего проверяет, представляют ли обучающиеся, о чем говорится в произведении. Прием словесного рисования нужно применять лишь тогда, когда есть соответствующий опыт у школьников и яркость созданного произведения и образа.

Наибольшие возможности для развития сознательного чтения заложены в следующих видах работы:

1. предварительная беседа;
2. беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа в целом;
3. работа над планом и пересказом прочитанного;
4. словарная работа.

Однако составление плана в младших классах носит элементарный характер в соответствии с возможностями. Наиболее простым видом работы над планом является составление картинных планов, словесное рисование картин. Далее предполагается озаглавливание каждой части рассказа, деление текста на части по данным заголовкам, коллективное придумывание заголовков после деления учащимися текста на части. Составление плана проходит коллективно при активной помощи учителя. Работа с планом - это хорошее логическое упражнение, подготавливающее детей к пересказу. Этот вид работы с текстом начинается с воспитания умения отвечать на вопросы по существу и правильно формулировать свои ответы.

Выборочные пересказ, когда требуется выделить одну часть текста и отвлечься от одной, развивает у обучающихся такую мыслительную операцию, как избирательность мышления. Способствует воспитанию активности.

В 3-4 классах нужно иногда прибегать и к краткому пересказу. Для обучающихся младших классов это сложный вид передачи прочитанного, он требует таких логических операций, как отбор материала, отсеивание второстепенных деталей, установление второстепенных деталей, установление последовательности в содержании, формулировка мыслей собственными словами.

Хорошим средством обучения краткому пересказу является постепенно усложняющаяся система упражнений и вопросов, прослушивание краткого пересказа в изложении самого учителя и коллективное его обсуждение. В процессе обсуждения выявляется, почему в рассказ включены данные факты и не вошли другие.

Большой вклад в воспитание сознательного чтения вносит правильно организованная словарная работа. Словарную работу на уроках чтения можно проводить на любом этапе: в предварительной беседе, в процессе чтения и разбора даже после завершения работы над произведением.

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения**.** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух.

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102
			405 часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;
- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;
- выделять первый звук в слове;
- обозначать звук соответствующей буквой;
- делить слова на части (слоги).

Достаточный уровень:

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- имитировать голоса животных (кто как голос подаёт), узнавать животное по имитации голоса;
- фиксировать слова условно-графическим изображением;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- дифференцировать сходные по звучанию слова;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условнографическую схему предложения из слов, его составляющих;
- делить слова на части (слоги);
- обозначать звук соответствующей буквой;
- читать буквы, выделят знакомую букву среди других;
- составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога;
- читать предложения, состоящие их 2-3 слов;
- различать на слух и по картинке сходные предложения.

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- составлять предложения (из 2-3 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;
- делить слова на части (слоги).
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- читать по слогам простые слова, короткие предложения;
- разучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Достаточный уровень:

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условнографическую схему предложения из слов, его составляющих;
- читать короткие тексты целыми словами;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- **чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами;**
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительной работы);
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-6 коротких стихотворений под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова **(ау, уа),** затем обратные слоги **(ам,** ум), после этого прямые слоги **(ма, му),** требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение чтению в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые дети в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинноследственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

После завершения работы над очередной темой проводится обобщение пройденного. К каждой теме учитель заранее должен подобрать произведения для дополнительного внеклассного чтения, вывесить списки рекомендуемой литературы или организовать выставку этих книг. Обобщению и повторению прочитанного помогут вопросы, имеющиеся в учебнике. На заключительную беседу отводится 15-20 минут в конце последнего урока по теме. Тема, включающая значительное количество материала, требует проведение специального обобщающего урока.

Обобщающий урок можно провести в форме экскурсии, просмотра видеофильма, прослушивания записей.

Тематическое планирование 1 класс

№	К/	Тема	Виды учебной деятельности
1.	1	Звуки вокруг нас. Различение	Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)
2.	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
3.	1	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
4.	1	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
5.	1	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра
6.	1	Знакомство с делением предложения,	Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
7.	1	Знакомство с делением	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок
		изображение и «чтение»	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
8.	1	Составление предложений из трёх слов, их	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи.
9. 10.	2	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей).
11.	1	Составление и «письмо» условно-графического	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.
12	1	Составление и «письмо» условно-графического	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию. Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.
13	1	Знакомство с делением слова	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию.
14	1	Звук и буква А.	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.

15	1	Звук и буква У.	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
16	1	Чтение	Работа над восклицательной интонацией при чтении.
17	1	Звук и буква М.	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
18	1	Составление и чтение обратных (закрытых)	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
19	1	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум)	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ).
20	1	Звук и буква О.	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.
21 22	2	Составление и чтение обратных и прямых слогов	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова *мама* (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ.
23	1	Звук и буква Х.	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов *ухо, уха* с опорой на схему (Г-СГ)..
24 25	2	Составление и чтение обратных и прямых слогов	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.
26	1	Звук и буква С.	Выделение звука С из слов. Чтение слова *сом* (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
27	1	Чтение и сравнительный звукобуквенный	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
28	1	Звук и буква Нн.	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
29	1	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов,	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ).
30	1	Звук и буква Ыы.	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
31	1	Чтение слогов, слов и предложений с	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов.
32	1	Звук и буква Лл.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
33	1	Чтение слогов, слов и предложений с	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов.
34	1	Звук и буква Вв.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
35	1	Чтение слогов,	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и

		буквами. Закрепление пройденного материала.	согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
36	1	Звук и буква Ии.	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах.
37	1	Дифференциация звуков Ы и И.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г- СГС, Г-СГ-СГ).
38	1	Звук и буква Шш.	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
39	1	Составление, чтение слогов, слов,	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС).
40	1	Дифференциация звуков С и Ш.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
41	1	Практические упражнения в	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
42	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
43	1	Звук и буква Пп.	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
44	1	Чтение слогов, слов и предложений с	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.
45	1	Звук и буква Тт.	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
46	1	Чтение слогов, слов и предложений с	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС- СГ).
47	1	Звук и буква Кк.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц.
			Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
48 49	2	Чтение слогов, слов и	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ).
50 51	2	Звук и буква Зз.	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
52 53	2	Дифференциация звуков З и С.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.
54 55	2	Звук и буква Рр.	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
56 57	2	Дифференциация звуков Р и Л.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.
58 59	1	Звук и буква й.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
60 61	2	Дифференциация звуков и и й.	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.

62	1	Звук и буква Жж.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц.
63	1	Дифференциация звуков Ж и Ш.	Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша - жа), слов (жар - шар).
64	1	Звук и буква Бб.	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц.
65	1	Дифференциация звуков Б и П.	Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па - ба), слов (бил - пил).
66	1	Звук и буква Дд.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
67 68	2	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов,	Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да - та), слов (прутик - прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
69	1	Звук и буква Гг.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
70	1	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов,	Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га - ка), слов (горка - корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
71	1	Буква ь.	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).
72	1	Чтение слов с ь.	Дифференциация слогов (ат - ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор - хорь).
73	1	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г- СГСС).
74	1	Буква Ее.	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
75	1	Закрепление пройденного	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е.
76	1	Буква Яя.	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.
77	1	Закрепление пройденного материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц.
78	1	Буква Юю.	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
79 80	2	Закрепление пройденного материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц.
81	1	Буква Ёё.	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.
82	1	Закрепление пройденного	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.
83	1	Звук и буква Чч.	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

84	1	Закрепление пройденного материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу.
85	1	Звук и буква Фф.	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
86 87	2	Закрепление пройденного материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.
88	1	Звук и буква Цц.	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц.
89 90	2	Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са - ца) и слов (свет - цвет).
91	1	Звук и буква Ээ.	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
92 93	2	Закрепление пройденного материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
94	1	Звук и буква Щщ.	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
95 96	2	Закрепление пройденного материала. Чтение	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу.
97	1	Буква ъ.	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели - съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
98 99	2	Закрепление пройденного материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

Тематическое планирование 2 класс

№	К/Ч	Тема
1	1	Вводный урок
2	1	В. Голявкин «Все куда-нибудь идут »
3	1	Первый урок
4	1	Мы рисуем
5	1	Я.Ким. «Грибной лес»
6	1	Внеклассное чтение. Э. Шим «Жук на ниточке»
7	1	В. Дуров. «Слон Бэби»
8	1	Б. Заходер «Птичья школа»
9	1	Н. Сладков «Осенние подарки»
11	1	В парке
12	1	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»
13	1	В. Корабельников «Осенний лес»
14	1	К. Ушинский «Всякой вещи своё место»
15	1	Д. Летнёв «Хозяин в доме»
16	1	В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу»
17	1	А. Тумбасов «Серый вечер»
18	1	Проверь себя!

19	1	А. Шибаев «Одна буква»
20	1	А. Усачёв «Слоги» (в сокращении)
21	1	Прочитай!
22	1	По С. Иванову «Дразнилка»
23	1	К. Чуковский «Черепаха»
24	1	Дж. Ривз «Шумный Ба - Бах»
25	1	Загадки. Доскажи словечко. Внеклассное чтение.
26	1	«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает»
27	1	Проверь себя!
28	1	Русская народная сказка. «Лиса и волк»
29	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Гуси и лиса»
30	1	Русская народная сказка. «Лиса и козёл»
31	1	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»
32	1	Литовская сказка. «Волк и баран»
33	1	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»
34	1	Литовская сказка. «Рак и ворона»
35	1	Казахская сказка. «Заяц и черепаха»
36	1	Мордовская сказка. «Благодарный медведь»
37	1	Якутская сказка. «Как белка и заяц друг друга не узнали»
38	1	Армянская сказка. «Волк и ягнёнок»
39	1	Русская народная сказка. «Умей обождать!»
40	1	Индийская сказка. «Умная собака»
41	1	По Э. Шиму «Я домой пришла!»
42	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Лошадка»
43	1	По Е. Чарушину. «Кролики»
44	1	В. Лифшиц. «Баран»
45	1	Б. Житков «Храбрый утёнок»
46	1	Э. Шим «Всё умеют сами»
47	1	М. Бородицкая «Котёнок»
48	1	В. Сутеев «Три котёнка»
49	1	К. Ушинский «Петушок с семьёй»
50	1	Внеклассное чтение «Упрямые козлята»
51	1	В. Лифшиц «Пёс» (в сокращении)
52	1	Я Аким «Первый снег» (в сокращении)
53	1	Э. Киселёва «Большой Снег»
54	1	Н.Калинина «Снежный колобок»
55	1	По С.Вангели «Снеговик - новосёл»
56	1	По Е.Шведеру «Воробышкин домик»
57	1	Г Г алина «Зимние картинки» (в сокращении)
58	1	Е. Самойлова «Миша и Шура»
59	1	Ш.Г алиева «Купили снег»
60	1	По Г.Юдину «Буратиний нос»
61	1	И. Такмакова «Живи, ёлочка!» (в сокращении)
62	1	По В.Сутееву «Про ёлки»
63	1	По В.Голявкину «Коньки купили не напрасно»
64	1	По М.Пляцковскому «Ромашки в январе»
65	1	Внеклассное чтение.Русская народная сказка. «Мороз и Заяц»

66	1	Литовская народная сказка. «Вьюга»
67	1	По Г.Скребицкому «На лесной полянке»
68	1	По А. Митту «Коля заболел»
69	1	Д. Летнёва «Подружки рассорились»
70	1	По В. Голявкину «Вязальщик»
71	1	Г. Ладонщиков «Самокат»
72	1	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик»
73	1	По Е.Пермяку «Торопливый ножик»
74	1	По В. Сухомлинскому «Вьюга»
75	1	По И. Бутмину «Трус»
76	1	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»
77	1	Б. Заходер «Петя мечтает» (в сокращении)
78	1	По В. Витка «Мёд в кармане»
79	1	По В. Динниковой «Канавка»
80	1	Узбекская сказка «Назло солнцу»
81	1	А.Барто «Мостики»
82	1	По М.Дружининой «Песенка обо всём»
83	1	Л. Квитко «Лемеле»
84	1	По И. Туричину «Неряха»
85	1	Внеклассное чтение. Творчество Б. Заходера
86	1	Я. Аким. «Март»
87	1	По Ю. Ковалю «Невидимка»
88	1	В. Берестов «Праздник мам»
89	1	По В Драгунского «Подарок к празднику»
90	1	Внеклассное чтение. «Снег и заяц» (Бурятская сказка)
91	1	Г. Ладонщиков «Помощники»
92	1	По М.Пришвину «Лягушонок»
93	1	Г. Ладонщиков «Весна»
94	1	По Е. Чарушину «Барсук»
95	1	С. Маршак «Весенняя песенка»
96	1	По И. Соколову - Микитову «На краю леса»
97	1	По В. Голявкину «Подходящая вещь»
98	1	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие» (в сокращении)
99	1	По С. Козлову «Ручей и камень»
100	1	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)
101	1	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»
102	1	С. Косенко «Почему скворец весёлый?»
103	1	Э. Шим «Храбрый птенец»
104	1	По М. Быкову «Кому Митина шапка»
105	1	Внеклассное чтение. Сказки народов мира
106	1	По Г. Цыферову «Лосёнок»
107	1	О. Дриз «Игра» (в сокращении)
108	1	Г. Цыферов «Удивление первое»
109	1	По Г. Снегирёву «Осьминожек»
110	1	По С. Козлову «Друзья»
111	1	По С. Козлову «Необыкновенная весна»
112	1	Э. Мошковская «Не понимаю»

113	1	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»
114	1	По М. Пришвину «Золотой луг»
115	1	Творчество В. Бианки
116	1	Ю. Кушак «Подарок»
117	1	Я. Тайц «Всё здесь»
118	1	Внеклассное чтение. Творчество В. Бианки
119	1	В. Бианки «Небесный слон»
120	1	По Соколову - Микитову «Светляки»
121	1	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»
122	1	И. Гамазкова «Прошлым летом»
123	1	С. Махотин «Поход»
124	1	По Е. Пермяку «Раки»
125	1	В. Викторов «В гости к лету»
126	1	И. Мазнин «Отчего так много света?»
127	1	Проверь себя!
128	1	Внеклассное чтение. Любимые сказки
129	1	Закрепление изученного материала
130-135	6	Повторение
136	1	Итоговый урок.

Тематическое планирование 3 класс

№	К/Ч	Тема	
1	1	День Знаний	
		Раздел «О школе и школьниках»	
2	1	В. Суслов «Веселый звонок»	Стр. 3-5, выраз
3	1	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	Стр.5-6 читать
4	1	И. Дик «Тяп-ляп»	Стр. 6-7, читат
5	1	Б. Заходер «Перемена»	Стр. 8-9, выраз
6	1	В. Голявкин «Не везет»	Стр. 10-11 отв.
7	1	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	Стр. 11-12 чита
8	1	С. Багров «Чужая отметка»	Стр. 13-15 чита
9	1	Я. Аким «Митины каникулы»	Стр.16-17 чит.в
10	1	С. Михалков «Могут даже у ребят...»	Стр.18 учить
11	1	Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках»	Стр. 19 вопрос
		Листьям – время опадать	
12	1	Латышская народная песенка. Загадки	Стр. 21 отгадат
13	1	К. Бальмонт «Осень»	Стр. 22, выраз.
14	1	С. Багров «Поспела брусника»	Стр. 23-24, объ
15	1	В. Орлов «Осеннее наступление»	Стр. 25, выраз.
16	1	А. Барков «Золотая осень у тихих дорог»	Стр. 26 читать
17	1	**Внеклассное чтение.** Башкирские поэты об осени. Г. Шамсутдинов «Любит ли арбуз», Г. Юнусова «Падают листья», А. Ахметкужин «Осень»	Читать стихи б
18	1	М. Исаковский «Родное»	Стр.27 выраз.ч

19	1	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	Стр.28-28, выра
20	1	Ю. Коваль «Листобой»	Стр. 30-31 чита
21	1	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	Стр. 32 выучит
22	1	К. Паустовский «Первый снег»	Стр. 33-34 чита
23	1	Обобщающий урок по разделу «Листьям время опадать»	Стр. 35 вопрос
24	1	Русская народная потешка «Пастушок»	Стр.36-37 выра
25	1	Таджикская песенка «Беглец»	Стр.37 протяжн
		Раздел «Верные помощники»	
26	1	«Овечка и волк» (Украинская сказка)	Стр. 38-39 чита
27	1	Русская народная потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю»	Стр. 40 выраз.ч
28	1	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	Стр.41-42, выра
29	1	Русская песенка «Козёл»	Стр. 42-44, чит
30	1	Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота ...»	Стр. 44-45, отга
31	1	**Внеклассное чтение.** Творчество М. Пришвина	Читать рассказ
32	1	Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке.». Загадка	Стр. 46-47, воп
33	1	В.Бианки «Кошкин питомец»	Стр.47-48, чита
34	1	Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай.»	Стр.48-49, выра
35	1	«Собака и волк» (Русская сказка)	Стр. 49-53 чита
36	1	Г. Снегирев «Верблюжья варежка»	Стр.53-55, вопр
37	1	Обобщающий урок по разделу «Верные помощники»	С 56 вопрос животное
		Раздел «Крылатые друзья»	
38	1	Закличка «Кукушечка, кукушечка.», русская народная потешка «Вот сказали.»	Стр.57-58, выра
39	1	Белорусская песенка «Воробей»	Стр. 58-59, чит
40	1	Н. Рубцов «Воробей»	Стр. 59, читать
41	1	Русские народные потешки «Сорока-ворона.»	Стр. 60, читать
42	1	Н. Коростелев «Наша Г аля»	Стр. 61, перес
43	1	Русская потешка «Совушка». Загадка	Стр. 62, отгада
44	1	**Внеклассное чтение.** Творчество К. Чуковского	Выразит.чтени
45	1	А. Барков «Внезапное открытие»	Стр. 63-64, чит
46	1	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»	Стр.65-66 выра
47	1	Н. Сладков «Говорящие яички»	Стр. 66-67, чит
48	1	С. Михалков «Зяблик»	Стр. 69-70, выр
49	1	С. Махотин «Плохая привычка»	Стр. 71 читать
50	1	Т. Чинарева «Угощение для синиц». Урок-обобщение	Стр.72-75 чита
51	1	Загадки	Нарисовать отг
52	1	Обобщающий урок по разделу «Крылатые друзья»	Стр.76 вопрось
		Раздел «Здравствуй, зимушка - зима!»	
53	1	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз...»	Стр. 77, читать
54	1	И. Бунин «Первый снег»	Стр.78,выучить стихотворение

55	1	Р. Погодин «Неприятностей не оберёшься»	Стр. 79-82 чита
56	1	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Стр.82-83 выра
57	1	Г. Скребицкий «Зима»	Стр. 83-85, чит
58	1	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	Стр. 85-86, чит
59	1	Ю. Коваль «Снегири и коты»	Стр. 87, читать
60	1	Загадки	Стр. 88, нарисо
61	1	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	Стр.90, выраз.ч
62	1	**Внеклассное чтение.** Рассказы В. Осеевой	Читать рассказ
63	1	В. Голявкин «Как я встречал Новый год»	Стр. 91-93 чита
64	1	В. Орлов «Снежная баба»	Стр.93-94, выра
65	1	Загадки	Стр.94-95,нари
66	1	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Стр. 95. вопрос
		Раздел «Сказочные истории»	
67	1	«Три арбузных семечка» (Таджикская сказка)	Стр. 96-101, чи
68	1	«Дочка пекаря» (Английская сказка)	Стр. 101-104, п
69	1	«Алмазный топор» (Литовская сказка)	Стр.104-108 пе
70	1	«Львиная доля» (Дагестанская сказка)	Стр.108-109, во
71	1	«В шутку едим, в шутку работаем» (Латышская сказка)	Стр. 110-111, п
72	1	Загадки	Стр.111 - 112,на
73	1	Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории»	Стр.112, читать
		Раздел «Трудолюбие - это клад»	
74	1	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»	Стр. 113-114, ч
75	1	Русская народная потешка «Тит, а Тит.»	Стр. 114-115, ч
76	1	**Внеклассное чтение.** Творчество Е. Пермяка	Читать рассказ
77	1	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый.»	Стр. 116, читат
78	1	«Пирог» (Венгерская песенка)	Стр. 116-117 чи
79	1	«Трудолюбивый Ниссе» (Шведская песенка)	Стр.118, выраз.
80	1	«Колосок» (Украинская сказка)	Стр.119-123, пе в учебнике
81	1	«По работе и награда» (Русская народная сказка)	Стр. 123-128 чи
82	1	**С. Маршак**	Стр.129-131, пе
83	1	Р. Абдрахманов «Новая перина»	Стр.132-133 чи
84	1	Е. Пермяк «Хитрый коврик»	Стр.133-136, чи
85	1	Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие - это клад»	Стр.136 вопрос
		Раздел «Настали дни весенние!»	
86	1	Заклички о весне	Стр.137-138, чи

87	1	Г. Скребицкий «Любимое время года»	Стр.138, читать
88	1	**Внеклассное чтение.** Творчество Л. Толстого	Стр.139-140, чи
89	1	Г. Витез «Весна подарила»	Стр.140, читать
90	1	А. Барков «Березовый сок»	Стр.141-142, чи
91	1	Украинская песенка «Веснянка»	Стр.143, читать
92	1	М. Пришвин «Разговор деревьев».	Стр.144, читать
93	1	Н. Хазри «Весна - это я!»	Стр.145 читать
94	1	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	Стр.145-147 чи
95	1	О. Высотская «Гришины подарки»	Стр.147-149, чи
96	1	А. Седугин «Тихо-тихо»	Стр.149-150, чи
97	1	Н. Голь, Г. Г ригорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	Стр.151, выраз.
98	1	А. Барто «Весенняя гроза»	Стр.152, читать
99	1	С. Алексеев «Огородники»	Стр.153-155, чи
100	1	К. Ушинский	Стр.155-156, чи
101	1	А. Матутис «Твоя родина»	Стр.156-157, чи
102	1	Обобщающий урок по разделу «Настали дни весенние»	Стр.157, вопрос
		Раздел «Вот какие истории...»	
103	1	В.Азбукин «Пример аккуратности»	Стр.158-160, чи
104	1	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	Стр.160-161, чи
105	1	В. Торопыгин «Удивительные люди»	Стр.161-162, чи
106	1	**Внеклассное чтение.** Творчество Н. Носова	Стр.163-164, чи
107	1	С. Лежнева «Как Вовка праздновал день рождения»	Стр. 165-166, в
108	1	Е. Серова «Ябеда»	Стр.166-167, чи
109	1	В. Осеева «Хорошее»	Стр.168-169, вы
110	1	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	Стр.169-175, чи
111	1	Р. Сеф «Мена»	Стр.175, читать
112	1	Э.Шим «Жук на ниточке»	Стр.176-177, чи
113 114	2	В. Сутеев «Мешок яблок»	Стр.178-183, чи
115	1	Обобщающий урок по разделу «Вот такие истории»	Стр.184, вопрос
		Раздел «Летняя пора»	
116	1	Закличка «Солнышко, покажись...»	Стр.185-186, чи
117	1	Т. Шорыгина «В лесу»	Стр.186-187, чи
118	1	**Внеклассное чтение.** Творчество В. Драгунского	Читать рассказ
119	1	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	Стр.187-188, чи
120	1	З. Александрова «Одуванчик»	Стр.188-189, чи
121	1	А. М-ий «Светлячок»	Стр.189-190, чи
122	1	Закличка «Дождик, дождик пуще...»	Стр.190-192, чи
123	1	Закличка «Радуга-дуга. »	Стр.192, читать
124	1	В. Голявкин «Ника на даче»	Стр.193-195, чи
125	1	Русская народная потешка «Сеть тяну. »	Стр.195-196, чи
126	1	Г. Ладонщиков «Не клюет»	Стр.197-199, чи
127	1	И. Гамазкова «Прошлым летом»	Стр.201 вопрос

128	1	Ю. Кушак «Отгадай загадку»	
129	1	Г. Виеру «Какое время года?»	
130	1	Обобщающий урок по разделу «Летняя пора»	
131	1	Путешествие по сказкам	
132	1	**Внеклассное чтение.** Башкирские народные сказки	
133-135	3	**Повторение**	
136	1	Итоговый урок	

Тематическое планирование 4 класс

Тема урока	Кол-во часов
Школьная жизнь	
Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1
Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1
Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1
Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1
Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1
Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1
Читалочка. В. Берестов	1
Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1
Загадки	1
Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1
Время листьям опадать…	
Жёлтой краской кто-то… Н. Антонова	1
Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
Подарки осени. Е. Благинина	1
Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1
Лес осенью. А. Твардовский	1
В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1
Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1
Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1
Осень. К. Бальмонт	1
Три сойки. По Ю. Ковалю	1
Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1
Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1
Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1
Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1

Время листьям опадать… (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1
Загадки	1
Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать …»	1
Делу – время, потехе – час	
Пекла кошка пирожки… (русская потешка)	1
Сенокос (чешская потешка)	1
Карусели. По Л. Пантелееву	1
Прятки. По Н. Носову	1
Считалки	1
Жмурки. По М. Булатову	1
Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1
В мире животных	
Бодливая корова. О К. Ушинскому	1
Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1
Пушок. По В. Гаранжину	1
Томка. По Е. Чарушину	1
Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1
Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
Гостья. По А. Дорохову	1
Игрушки лисят. Г. Корольков	1
Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1
Загадки	1
Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1
Жизнь дана на добрые дела	
Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1
Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1
Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1
Михаськин сад. В. Хомченко	1

Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1
Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
Котёнок. Е. Благинина	1
Птичка. В. Голявкин	1
Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1
Зима наступила	
Снег идёт. По. Л. Воронковой	1
Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1	1
Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2	1
Зима (отрывок) И. Суриков	1
Декабрь (отрывок) С. Маршак	1
Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1
Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1
Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	1
Где лежало «спасибо»?	1
На горке. По Н. Носову. Часть 1	1
На горке. По Н. Носову. Часть 2	1
Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1
Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1
Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
Зимняя сказка. П. Головкин	1
Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1	1
Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2	1
Снежная шапка. В. Бирюков	1
В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1
Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»	1
Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1
Зимние приметы. По А. Спирину	1
Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская	1
Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1

Весёлые истории	
Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1
Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1
Одни неприятности. Г. Остер	1
Однажды утром. М. Пляцковский	1
Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1
Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1
Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1
Полюбуйся, весна наступает…	
Март. В. Алфёров	1
Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	1
Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1
Забота. Е. Благинина	1
Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
Последняя льдина. По В. Бианки	1
Весна. А. Плещеев	1
Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
Всему свой срок. По Э. Шиму	1
Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1
Весенний вечер. По Ю. Ковал ю	1
Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…!»	1
В мире волшебной сказки	
Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1

Подарки феи. По Ш. Перро	1
Подарки феи. По Ш. Перро	1
Горшочек каши. Братья Гримм	1
Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1
Родная земля	
Царь-колокол. М. Ильин	1
Город на Неве. С. Васильева	1
Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
Сочинение на тему. С. Вербова	1
Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1
Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1
Защита. А. Усачёв	1
Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
День Победы. Т. Белозёров	1
Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1
Лето пришло	
Ливень. С. Козлов	1
Тучка. Г. Граубин	1
Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
Одуванчик. Е. Благинина	1
Встреча со змеёй. По А. Дорохову	1
Летний снег А. Бродский	1
После зимы будет лето. В. Голявкин	1
Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
Летние приметы. По А. Спирину	1
Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1
Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия	Учебно-методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
1.Учебник «Букварь» для 1класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуматитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. 2. С.Ю. Ильина Чтение 2класс, «Просвещение»2017 3. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова Чтение 3 класс. Москва «Просвещение» 2018 г. 4. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение 4 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.	1. В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный , 1 -4 классы. - М.: Просвещение, 2006г. 2. Волина В.В. Праздник Букваря. -М. 1996 г.	- наборное полотно; - наборы цветных полосок; - демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»; - магнитная азбука; - демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы»; - демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки«Насекомые»; - демонстрационные карточки «Ягоды лесные»; - демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Цветы»; - демонстрационная таблица «Алфавит»; - плакат «Сиди правильно при письме»; - веера гласных и согласных букв.	- персональный ноутбук; многофункциональное устройство; - магнитная доска.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Основная **цель** предмета « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Цель: Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- **расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.**
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью содержания предмета «Речевая практика» является его интегрированный характер, т.е. в нём присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения. Человек рассматривается как член семьи, коллектива учеников, как гражданин государства. Это создаёт условия для формирования у учащихся необходимых нравственных и социальных навыков. Кроме того, курс «Речевая практика» играет важную пропедевтическую роль как залог успешного обучения первоклассников коррекционных учреждений по всем учебным предметам, так как дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения детей

с интеллектуальной недостаточностью, приводя их к неуверенности в себе и препятствуя полноценному общению с людьми.

Таким образом, «Речевая практика» как учебный предмет характеризуется:

- Межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, чтения, окружающего мира, математики, ИЗО и др.);

- Многоуровневостью (овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: фонетическими, лексическими, грамматическими, с другой – четырьмя видами речевой деятельности: говорением, слушанием, письмом и чтением);

- Полифункциональностью (речь может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений различных областей знания).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речевая практика отводится 2 часа в неделю, всего 66-68 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Основное содержание программы.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Дополнительный год обучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Раздел «Знакомство, представление»		**13**			
1	Формулы знакомства.	1		Знакомство с формулами знакомства. Фамилия, имя и отчество.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Строить диалоги при знакомстве в школе. 5. Обобщающая беседа
2	Знакомство в школе	1		Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя	1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку»,

					конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик). 4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
3	Знакомство во дворе.	1		Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). 5. Обобщающая беседа
4	Моделирование речевых ситуаций знакомства во дворе.	1		Моделирование речевых ситуаций знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	
5	Знакомство в гостях.	1		Правила знакомство в гостях	1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). 2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации). 3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла
6	Правила поведения в гостях.	1		Знакомство с правилами поведения в гостях.	
7	Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.	1		Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.	
8	Сюжетно – ролевые игры по теме «Давайте познакомимся!»			Расширять представления о правилах поведения при знакомстве	
9	Проигрывание диалогов при	1		Слова и выражения, используемые при знакомстве в	

	знакомстве с использованием доброжелательного			разных ситуациях.	встречает гостей» и др.). 4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы

	голоса, мимики и жестов.				предложений. 5. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». 6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
10	Знакомство со сказкой «Теремок»	1		Прослушивание сказки «Теремок». Герои сказки.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа
11	Ролевая игра по сказке «Теремок»	1		Ролевая игра по сказке «Теремок». Содержание сказки «Теремок»	
12	Инсценировка сказки «Теремок»	1		Инсценировка сказки «Теремок». Содержание сказки «Теремок»	
13	Повторение правил знакомства.	1		Повторить правила знакомства. Слова и выражения, используемые при знакомстве	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Повторить правила знакомства. 4. Участвовать в диалогах, строить ответные реплики при знакомстве, использовать доброжелательный тон.
Раздел. «Приветствие и прощание».		**9**			
14	Употребление различных формул приветствия и прощания.	1		Знакомство с различными формулами приветствия и прощания.	1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство с различными формулами приветствия и прощания.. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д.
15	Формулы приветствия со сверстниками.	1		Формулы приветствия со сверстниками.	
16	Формулы приветствия	1		Формулы приветствия с	

	с взрослыми.		взрослыми.	4. Моделирование диалогов по теме ситуации.

17	Развертывание формул приветствия.	1		Тренировочные упражнения в развертывании формул приветствия	5. Ролевые игры по теме. 6. Составление коротких рассказов из личного опыта
18	Жесты приветствия и прощания.	1		Знакомство с жестами приветствия и прощания.	
19	Приветствия «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».	1		Выражения «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. 4. Моделирование диалогов по теме ситуации. 5. Ролевые игры по теме. 6.Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». 7. Составление коротких рассказов из личного опыта
20	Пожелания «Спокойной ночи!» «Приятных снов!»	1		Знакомство с пожеланиями «Спокойной ночи!» «Приятных снов!»	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картинок к сказке. 4. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. 5. Разучивание колыбельной. 6. Моделирование диалогов по теме ситуации. 7. Ролевые игры по теме. 8. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

21	Ответные реплики на приветствия.	1		Тренировочные упражнения в построении ответных реплик на приветствия.	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки.
					3. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. 4. Моделирование диалогов по теме ситуации. 5. Ролевые игры по теме. 6. Составление коротких рассказов из личного опыта
22	Проигрывание эпизодов из сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1		Прослушивание сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» и проигрывание эпизодов из сказки	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Проигрывание эпизодов из сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Обобщающая беседа
Раздел «Готовимся к празднику»		**7**			
23	Готовимся к празднику	1		Знакомство со значением слова «праздник», введение в ситуацию.	1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). 2. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. 3. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.
24	Составление рассказа по картинке.	1		Значение слов «поздравление», «подарок».	
25	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно – графические схемы	1		Слова «Дед Мороз», «Снегурочка», «Новый год».	

	предложений.				4. Разучивание стихотворений новогодней тематики. 5. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудашовой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки.
26	Разучивание стихотворений к Новому году.	1		Разучивание стихотворений к Новому году.	
27	Формулы поздравлений «Поздравляю с…»	1		Выражение «Поздравляю с Новым годом!»	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при вручении подарка (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Ролевые игры по теме ситуации 5. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа
28	Формулы пожеланий «Желаю тебе…». «Желаю Вам…»	1		Пожелания «Желаю тебе…». «Желаю Вам…»	
29	Моделирование возможных диалогов при вручении подарка.	1		Правила вручения подарка	
Раздел «Зимняя прогулка»		**3**			
30	Зимняя прогулка.	1		Основные признаки зимы, название зимней одежды и обуви	1. Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа
31	Составление рассказа «На прогулке» с опорой на условно –	1		Правила поведения и общения с ровесниками на прогулке.	

	графические схемы предложений.					по сюжетной картинке). 4. Конструирование в диалоге возможных реплик,
32	Составление рассказа «На горке» с опорой на картинный план.	1		Правила поведения и общения с ровесниками на горке		содержащих просьбу. 5. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. 6. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. 7. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). 8. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)
Раздел «Обращение, привлечение внимание»		**5**				
33	Обращение на «Ты» и «Вы».	1		Правила обращения на «Ты» и «Вы»		1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
34	Обращение по имени, по имени и отчеству.	1		Правила обращения по имени, по имени и отчеству.		
35	Обращение к знакомым взрослым, ровесникам.	1		Правила обращения к знакомым взрослым, ровесникам.		
36	Грубое и ласковое обращение.	1		Познакомить с формами грубого и ласкового обращения		
37	Обращение к незнакомым людям.	1		Правила обращения к незнакомым людям.		
Раздел «Просьба, совет»		**11**				
38	Обращение с просьбой к учителю.	1		Правила обращения с просьбой к учителю.		1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов.
39	Обращение с просьбой к одноклассникам на уроке или на перемене.	1		Правила обращения с просьбой к одноклассникам на уроке или на перемене.		
40	Обращение с	1		Правила обращения с просьбой к		

	просьбой к близким людям.			близким людям.	6. Ролевые игры по теме.
41	Выражения «Пожалуйста», «Можно, …пожалуйста».	1		Выражения «Пожалуйста», «Можно, …пожалуйста».	
42	Выражения «Разрешите…», «Можно мне…».	1		Выражения «Разрешите…», «Можно мне…».	
43	Формулы извинений «Извините, пожалуйста»	1		Формулы извинений «Извините, пожалуйста»	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
44	Мотивировка отказа. Выражение «Извините, но…»	1		Мотивировка отказа. Выражение «Извините, но…»	
45	Использование форм обращения при извинении.	1		Знакомство с формами обращения при извинении.	
46	Моделирование возможных диалогов при извинении перед товарищами.	1		Правила извинений перед товарищами.	
47	Моделирование возможных диалогов при извинении перед взрослыми.	1		Правила извинений перед взрослыми.	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
48	Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинку.	1		Слова и выражения, используемые при просьбе	
Раздел «Благодарность»		**3**			
49	Формулы			Формулы благодарности	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную

	благодарности «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».			«Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».	картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
50	Формулы «Очень приятно», «Я очень рад».			Формулы «Очень приятно», «Я очень рад».	
51	Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».			Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».	
Раздел «В магазине»		**7**			
52	Покупка школьных принадлежностей.	1		Школьные принадлежности.	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
53	Правила поведения в магазине.	1		Правила поведения в магазине.	
54	Проигрывание ситуаций покупки	1		Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей	
	школьных принадлежностей.			Название и предназначение школьных принадлежностей	
55	Сюжетно – ролевая игра «В магазине игрушек».	1		Названия игрушек, правила поведения в магазине	
56	Беседа «Моя любимая игрушка».	1		Беседа «Моя любимая игрушка». Названия игрушек	
57	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине «Игрушки».	1		Правила поведения в магазине, правила общения с продавцом	
58	Проигрывание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1		Содержание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение

					обязанностей.
					5. Моделирование диалогов 6. Прослушивание и проигрывание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».
Раздел «Помощники»		**5**			
59	Составление предложений по теме «Как я помогаю маме».	1		Составление предложений по теме «Как я помогаю маме».	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). 7. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
60	Моделирование диалогов распределения обязанностей при подготовке к уборке класса.	1		Технику безопасности при уборке класса	
61	Составление предложений по теме «Дежурство в классе»	1		Обязанности дежурного по классу	
62	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	1		Содержание стихотворения.	
63	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» с опорой на сюжетные картинки.	1		Отрывок из стихотворения А. Барто «Помощница».	
Раздел «Я в мире природы»		**3**			
64	Беседа по теме «Наши четвероногие друзья».	1		Домашние животные.	1.Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную

65	Составление предложений по теме «Мое любимое домашнее животное»	1		Клички и повадки своих домашних животных	картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
66	Уход за домашними животными.	1		Правила ухода за домашними животными.	5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.

Первый год обучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Раздел «Знакомство, представление»		**13**			
1	Формулы знакомства.	1		Знакомство с формулами знакомства. Фамилия, имя и отчество.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Строить диалоги при знакомстве в школе. 5. Обобщающая беседа
2	Знакомство в школе	1		Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя	1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за

					учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку»,
					конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик). 4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
3	Знакомство во дворе.	1		Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей
4	Моделирование речевых ситуаций знакомства во дворе.	1		Моделирование речевых ситуаций знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра
					«Дополни предложение»). 5. Обобщающая беседа
5	Знакомство в гостях.	1		Правила знакомство в гостях	1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). 2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные
6	Правила поведения в гостях.	1		Знакомство с правилами поведения в гостях.	
7	Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.	1		Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.	

8	Сюжетно – ролевые игры по теме «Давайте познакомимся!»			Расширять представления о правилах поведения при знакомстве	упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек
9	Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного	1		Слова и выражения, используемые при знакомстве в разных ситуациях.	как героев ситуации). 3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). 4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы
	голоса, мимики и жестов.				предложений. 5. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». 6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
10	Знакомство со сказкой «Теремок»	1		Прослушивание сказки «Теремок». Герои сказки.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа
11	Ролевая игра по сказке «Теремок»	1		Ролевая игра по сказке «Теремок». Содержание сказки «Теремок»	
12	Инсценировка сказки «Теремок»	1		Инсценировка сказки «Теремок». Содержание сказки «Теремок»	
13	Повторение правил знакомства.	1		Повторить правила знакомства. Слова и выражения, используемые при знакомстве	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Повторить правила знакомства. 4. Участвовать в диалогах, строить ответные реплики при знакомстве, использовать

					доброжелательный тон.
Раздел. «Приветствие и прощание».		**9**			
14	Употребление различных формул приветствия и прощания.	1		Знакомство с различными формулами приветствия и прощания.	1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство с различными формулами приветствия и прощания.. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. 4. Моделирование диалогов по теме ситуации. 5. Ролевые игры по теме. 6. Составление коротких рассказов из личного опыта
15	Формулы приветствия со сверстниками.	1		Формулы приветствия со сверстниками.	
16	Формулы приветствия с взрослыми.	1		Формулы приветствия с взрослыми.	
17	Развертывание формул приветствия.	1		Тренировочные упражнения в развертывании формул приветствия	
18	Жесты приветствия и прощания.	1		Знакомство с жестами приветствия и прощания.	
19	Приветствия «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».	1		Выражения «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».	1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. 4. Моделирование диалогов по теме ситуации. 5. Ролевые игры по теме. 6. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». 7. Составление коротких рассказов из личного опыта
20	Пожелания «Спокойной ночи!»	1		Знакомство с пожеланиями «Спокойной ночи!» «Приятных снов!»	1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).
	«Приятных снов!»			снов!»	2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картинок к сказке. 4. Знакомство с этикетными формами пожеланий

					перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. 5. Разучивание колыбельной. 6. Моделирование диалогов по теме ситуации. 7. Ролевые игры по теме. 8. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
21	Ответные реплики на приветствия.	1		Тренировочные упражнения в построении ответных реплик на приветствия.	1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). 2. Разучивание чистоговорки.
					3. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. 4. Моделирование диалогов по теме ситуации. 5. Ролевые игры по теме. 6. Составление коротких рассказов из личного опыта
22	Проигрывание эпизодов из сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1		Прослушивание сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» и проигрывание эпизодов из сказки	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). 4. Проигрывание эпизодов из сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».
					5. Обобщающая беседа
Раздел «Готовимся к празднику»		**7**			
23	Готовимся к	1		Знакомство со значением слова	1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с

	празднику			«праздник», введение в ситуацию.	опорой на иллюстрацию). 2. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. 3. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. 4. Разучивание стихотворений новогодней тематики. 5. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудашовой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки.
24	Составление рассказа по картинке.	1		Значение слов «поздравление», «подарок».	
25	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно – графические схемы предложений.	1		Слова «Дед Мороз», «Снегурочка», «Новый год».	
26	Разучивание стихотворений к Новому году.	1		Разучивание стихотворений к Новому году.	
27	Формулы поздравлений «Поздравляю с…»	1		Выражение «Поздравляю с Новым годом!»	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при вручении подарка (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Ролевые игры по теме ситуации 5. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). 6. Обобщающая беседа
28	Формулы пожеланий «Желаю тебе…». «Желаю Вам…»	1		Пожелания «Желаю тебе…». «Желаю Вам…»	
29	Моделирование возможных диалогов при вручении подарка.	1		Правила вручения подарка	
Раздел «Зимняя прогулка»		**3**			
30	Зимняя прогулка.	1		Основные признаки зимы, название зимней одежды и обуви	1. Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).
31	Составление рассказа	1		Правила поведения и общения с	

	«На прогулке» с опорой на условно – графические схемы предложений.				ровесниками на прогулке.	2. Разучивание чистоговорки. 3. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). 4. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. 5. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. 6. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. 7. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). 8. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)
32	Составление рассказа «На горке» с опорой на картинный план.	1			Правила поведения и общения с ровесниками на горке	
Раздел «Обращение, привлечение внимание»		**5**				
33	Обращение на «Ты» и «Вы».		1		Правила обращения на «Ты» и «Вы»	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
34	Обращение по имени, по имени и отчеству.		1		Правила обращения по имени, по имени и отчеству.	
35	Обращение к знакомым взрослым, ровесникам.		1		Правила обращения к знакомым взрослым, ровесникам.	
36	Грубое и ласковое обращение.		1		Познакомить с формами грубого и ласкового обращения	
37	Обращение к незнакомым людям.		1		Правила обращения к незнакомым людям.	
Раздел «Просьба, совет»		**11**				
38	Обращение с просьбой к учителю.	1			Правила обращения с просьбой к учителю.	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов,
39	Обращение с просьбой к одноклассникам на	1			Правила обращения с просьбой к одноклассникам на уроке или на перемене.	

	уроке или на перемене.			содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
40	Обращение с просьбой к близким людям.	1	Правила обращения с просьбой к близким людям.	5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
41	Выражения «Пожалуйста», «Можно, …пожалуйста».	1	Выражения «Пожалуйста», «Можно, …пожалуйста».	
42	Выражения «Разрешите…», «Можно мне…».	1	Выражения «Разрешите…», «Можно мне…».	
43	Формулы извинений «Извините, пожалуйста»	1	Формулы извинений «Извините, пожалуйста»	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок.
44	Мотивировка отказа. Выражение «Извините, но…»	1	Мотивировка отказа. Выражение «Извините, но…»	3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов,
	«Извините, но…»			содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
45	Использование форм обращения при извинении.	1	Знакомство с формами обращения при извинении.	
46	Моделирование возможных диалогов при извинении перед товарищами.	1	Правила извинений перед товарищами.	
47	Моделирование возможных диалогов при извинении перед взрослыми.	1	Правила извинений перед взрослыми.	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации.
48	Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинку.	1	Слова и выражения, используемые при просьбе	4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
Раздел «Благодарность»		**3**		

49	Формулы благодарности «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».			Формулы благодарности «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
50	Формулы «Очень приятно», «Я очень рад».			Формулы «Очень приятно», «Я очень рад».	
51	Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».			Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».	
Раздел «В магазине»		**7**			
52	Покупка школьных принадлежностей.	1		Школьные принадлежности.	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
53	Правила поведения в магазине.	1		Правила поведения в магазине.	
54	Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей.	1		Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей Название и предназначение школьных принадлежностей	
55	Сюжетно – ролевая игра «В магазине игрушек».	1		Названия игрушек, правила поведения в магазине	
56	Беседа «Моя любимая игрушка».	1		Беседа «Моя любимая игрушка». Названия игрушек	
57	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине «Игрушки».	1		Правила поведения в магазине, правила общения с продавцом	
58	Проигрывание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1		Содержание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов,

					содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
					5. Моделирование диалогов 6. Прослушивание и проигрывание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».
Раздел «Помощники»		**5**			
59	Составление предложений по теме «Как я помогаю маме».	1		Составление предложений по теме «Как я помогаю маме».	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). 7. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
60	Моделирование диалогов распределения обязанностей при подготовке к уборке класса.	1		Технику безопасности при уборке класса	
61	Составление предложений по теме «Дежурство в классе»	1		Обязанности дежурного по классу	
62	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	1		Содержание стихотворения.	
63	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» с опорой на сюжетные картинки.	1		Отрывок из стихотворения А. Барто «Помощница».	
Раздел «Я в мире природы»		**3**			
64	Беседа по теме «Наши четвероногие друзья».	1		Домашние животные.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение
65	Составление предложений по теме «Мое любимое домашнее животное»	1		Клички и повадки своих домашних животных	

66	Уход за домашними животными	1		Правила ухода за домашними животными.	обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.

Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Добро пожаловать!	1	Моделирование диалога
2	В классе новая ученица.	1	Обсуждение ситуации, конструирование реплик героев
3	Школьная жизнь.	1	Рассматривание картинок, составление предложений
4	Разговор с мамой.	1	Беседа о личных впечатлениях
5	Составление рассказа «День знаний».	1	Составление рассказа по плану
6	Истории о лете.	1	Моделирование диалога
7	Летние игры детей.	1	Дополнение предложений
8	Играем во дворе.	1	Игра «Копилка вопросов»
9	Составление рассказа «Истории о лете».	1	Коллективное составление рассказа.
10	Правила поведения в классе.	1	Дополнение предложений, ответы на вопросы
11	Играем в школу.	1	Моделирование диалога
12	В школьной столовой.	1	Дополнение предложений, ответы на вопросы
13	Правила поведения в школьной столовой.	1	Дополнение предложений.
14	Составление рассказа «Школьная жизнь».	1	Составление рассказа с опорой на план.
15	Три поросёнка.	1	Рассказывание сказки учителем.
16	Песенка трёх поросят.	1	Прослушивание аудиозаписи.
17	Играем в сказку «Три поросёнка».	1	Игра «Живые загадки»,
			проигрывание сценок из сказки.
18	Расскажи мне о школе.	1	Моделирование диалога
19	Школьный гардероб.	1	Конструирование уточняющих вопросов с опорой на картинку
20	Медицинский кабинет.	1	Рассматривание картинок,

			обсуждение ситуации
21	Библиотека.	1	Составление рассказа по картинке.
22	Спортивный зал.	1	Составление рассказа по картинке.
23	Мои товарищи в школе.	1	Коллективное составление рассказа
24	Алло! Алло!	1	Рассматривание картинки, обсуждение ситуации
25	Разговор по телефону с мамой.	1	Моделирование телефонного разговора
26	Виды телефонов.	1	Моделирование телефонных диалогов

27	Вызов скорой помощи.	1	Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров
28	Вызов пожарных.	1	Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров
29	Готовим новогодний праздник.		Составление рассказа по картинке
30	Новогодние поздравления.	1	Конструирование уточняющих вопросов с опорой на картинку
31	Новогодние чудеса.	1	Составление рассказа по картинке
32	Маскарад.	1	Конструирование уточняющих вопросов с опорой на картинку
33	Дарим и принимаем подарки.	1	Коллективное составление рассказа
34	С днём рождения!	1	Моделирование диалога
35	Поздравления в день рождения.	1	Составление рассказа по картинке
36	Подарки на день рождения.	1	Конструирование уточняющих вопросов с опорой на картинку
37	Игры в день рождения.	1	Знакомство с правилами игры
38	Составление рассказа «С днём рождения!».	1	Составление рассказа по картинке
39	Дежурство.	1	Моделирование диалога
40	Дежурство в классе.	1	Конструирование уточняющих

			вопросов с опорой на картинку
41	Дежурство по школе.	1	Обсуждение ситуации, конструирование реплик героев
42	Дежурство в столовой.	1	Рассматривание картинок, составление предложений
43	Составление рассказа «Дежурство».	1	Составление рассказа по плану
44	У меня есть щенок!	1	Беседа о личных впечатлениях
45	Мне подарили щенка.	1	Составление рассказа по картинке
46	Расскажи о щенке.	1	Моделирование диалога
47	Проказы щенка.	1	Составление рассказа по картинке
48	У меня есть котёнок!	1	Беседа о личных впечатлениях
49	Расскажи о котёнке.	1	Составление рассказа по картинке
50	Игры с котёнком.	1	Моделирование диалога
51	Котёнок и щенок.	1	Составление рассказа по картинке
52	У меня есть попугай!	1	Беседа о личных впечатлениях
53	Учу попугая говорить.	1	Составление рассказа по картинке
54	Моя любимая сказка.	1	Моделирование диалога
55	Красная шапочка.	1	Составление рассказа по картинке
56	Песенка Красной шапочки.	1	Прослушивание аудиозаписи.
57	Расскажи сказку про Красную шапочку.	1	Моделирование диалога
58	Играем в сказку «Красная шапочка».	1	Игра «Живые загадки», проигрывание сценок из сказки.
59	Три медведя.	1	Составление рассказа по картинке
60	Расскажи сказку «Три медведя».	1	Моделирование диалога
61	Играем в сказку «Три медведя».	1	Игра «Живые загадки», проигрывание сценок из сказки.
62	Я записался в кружок!	1	Конструирование уточняющих вопросов с опорой на картинку
63	Мои занятия в кружке.	1	Моделирование диалога
64	Компьютерный кружок.	1	Составление рассказа по картинке
65	Студия художественного творчества.	1	Составление рассказа по плану
66	Футбольная секция.	1	Обсуждение ситуации, конструирование реплик героев

67	Студия танца.	1	Составление рассказа по плану
68	Хоровой кружок.	1	Составление рассказа по картинке
69	Скоро лето!	1	Составление рассказа по плану
70	Повторение. Летние игры детей.	1	Знакомство с правилами игры

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Мониторинг
Планируемые результаты: Выражать свои просьбы, используя «вежливые слова». Пользоваться правилами этикета. Участвовать в ролевых играх, в диалогах по темам речевых ситуаций., рассказывать сказку с порой на иллюстративный материал.							
1 четверть							
1	**Школьная жизнь.** Добро пожаловать!	1		Здравствуйте доброе утро до свидания	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	
2	Мы снова в школе.	1		Речевая ситуация	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	
3	У нас новые ученики	1		Вежливый тон голоса	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.	
4	Успехи и неудачи	1		Конфликт	Конструирование реплик по	Коррекция устной речи	

	бывают у каждого			похвала порицание	теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе	через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
5	Где же взять мне книгу почитать?	1		Библиотека школьная детская	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.	
6	В библиотеке.	1		формуляр	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
7	Истории о лете.	1		загадки	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия.	
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		Отдых отдыхал	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу».	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.	
9	**Это я!** Узнай меня	1		Словесный портрет	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам,	Коррекция устной речи через формирование	

					привлечение собственного опыта.	умения составлять описание по плану.	
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1		Внешность черты характера «Встречают по одёжке, провожают по уму»	Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Игра «светофор»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	
11	Узнай одноклассника!	1		Черты характера внешность	Составление описания внешности одноклассника	Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами,характеризующими человека, его внешности, внутренние качества.	
12	**Мои друзья 12ч.** Мы собрались поиграть..	1		Считалки водящий игроки игры на улице и дома	Разучивание считалок Построение диалога типа-»предложение-возражение» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
13	Игра «Рыбаки».	1		правила игры водящий игры на улице и дома	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Рыбаки»	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.	
14	Наша любимая игра.	1		Правила игры водящий	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении	

					ситуации спора	предложений.	
15	Играем в нашу любимую игру.	1		Правила игры водящий	Повторяют правила игры, разученные считалки, играют	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.	
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1		коллаж	Составление коллажа «Наш класс».	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
2 четверть							
17	Вместе после уроков.	1		Товарищ-друг одноклассник	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
18	Хочешь со мной дружить?	1		Общие интересы	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов.	
19	Вместе нам не	1		Досуг	Слушание песни «Дружба	Совершенствовать	

	скучно.			взаимопомощь	крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	
20	Привычки хорошие и не очень	1		«Посеешь привычку-пожнёшь характер» привычка характер	Участие в беседе с учителем. Работа с пословицей. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
21	Веселый праздник	1		Праздники день рождения	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
22	Мы принимаем гостей	1		Общение пожелания меню развлечения	Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1		Конкурсы развлечения	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	

24	**Я дома. 9ч.** Мой дом и моя семья.	1		Родственные отношения старше-младше	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.	Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
25	Дома маме помогу..	1		обязанности	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.	
26	Содержу одежду в чистоте	1		Что такое хорошо , что такое плохо	Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского Рассматривание иллюстраций Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
27	Вещи в моём шкафу.	1		Шкаф-шифоньер вешалка-плечики	Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
28	Я тебе позвоню	1		телефон этикет	Прослушивание стихотворения «Телефон» Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах- составление	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.	

					предложений по картнкам, сравнение ответов.		
29	Телефонный разговор.	1		Телефон городской, мобильный.	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
30	Мы разговариваем по телефону.	1		Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста! Прощание благодарность	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
31	Мой мобильный телефон.	1		Мобильный сотовый Сигналы (абонент недоступен, вне зоны доступа, занято.	Составление ответов на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.	
32	Я звоню в экстренные службы	1		Экстренная служба полиция скорая помощь пожарная охрана	Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.	
3 четверть							
33	**Играем в сказку. 11ч.** Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1		«Научит горюна другая сторона»	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
34	Инсценировка	1		Роль	Инсценировка сказки,	Развивать	

	сказки «Маша и медведь».			мимика жесты	упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1		Пословица «Чьи хоромы-того и хлеб»	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ по кругу. Работа с пословицей	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
37	Составление новой сказки про Машу	1		Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1		«Захотел волк побыть в овечьей шкуре, да не вышло»	Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу Работа с пословицей	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	1		Гуси лебеди	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	

41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1		«Мир не без добрых людей» «Какова работа, такова и награда»	Слушают аудиозапись сказки. Пересказывают по картинкам Работа с пословицей	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.	
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
44	**Я за порогом дома. 9ч.** Я пешеход	1		Тротуар транспорт проезжая часть	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1		Запрещающие знаки	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
46	Я зритель	1		Зритель билет касса	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать	

					тебе билет».	тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	
47	Я иду в театр.	1		Зрительный зал театр гардероб гардеробщик антракт	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
48	Мы в кинотеатре	1		Фойе буфет	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1			Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
50	Мы в продуктовом магазине	1		Продуктовый магазин кассир	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
51	Мы в канцелярском магазине	1		Канцелярский магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	

					магазин»!.		
52	На приме у врача.	1		Стоматолог педиатр пациент	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приёме у врача!»	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
4 четверть							
53	**Мир природы. 9ч** Погода и мы	1		Пасмурная ясная дождливая снегопад солнечная	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
54	Какая сегодня погода?	1		Прогноз погоды символы информация о погоде	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.	
55	Собираемся на прогулку	1		Прогноз погоды	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Расширение представлений об окружающем мире.	
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1		Жили-были решили, зажили, однажды, стали	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания	

					Составление предложений по картинкам.	сказки.	
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
58	Весенняя прогулка	1		Первоцветы мать и мачеха одуванчики	Экскурсия Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы весной.	
59	Учимся понимать животных	1		Жесты позы звуки	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.	
60	В зоопарке у зверей	1		зоопарк	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
61	Мы друзья или враги природы?	1		Охрана природы	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой	

						на иллюстративный материал.	
62	**Повторение 7ч** Повторение по теме «Школьная жизнь»	1		Успех	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
63	Повторение по теме: «Это я»	1		Внешность характер	Составление описания по плану «Мой портрет»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1		Магазины поликлиника кинотеатр цирк	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.	
65	Повторение по теме: «Я дома»	1		Семья порядок слова благодарности	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1		Драматизация пословицы	Пересказывают по картинкам Работа с пословицей	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1		Правила ухода за домашними животными	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Расширение представлений об окружающем мире.	

Четвертый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Игры с друзьями			
1	Добро пожаловать!	1		
2	«Прошлым летом»	1		
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	1		
4	Для друзей нет выходных	1		
5	Рассказываем о своих друзьях	1		
6	Дружим – не дружим	1		
7	Наши чувства	1		
8	Игра по правилам	1		
9	Игра «Молчок»	1		
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1		
11	Задушевный разговор	1		
12	Вместе в беде и в радости	1		
13	Вместе в беде и в радости	1		
	Играем в сказку			
14	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»	1		
15	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»	1		
16	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»	1		
17	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»	1		
18	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1		
19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1		
20	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		
21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		
22	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1		
23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1		
24	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1		
25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1		
	Мы - писатели			
26	Книга - лучший собеседник	1		
27	Я выбираю книгу	1		
28	Моя любимая книга	1		
29	В библиотеке	1		
30	Мы сказочники	1		
31	Мы сказочники	1		
32	Составляем сказку	1		
33	Составляем сказку	1		
34	Я пишу свою сказку	1		
35	Я пишу свою сказку	1		

36	Мой любимый рассказ	1		
37	Составляем рассказ о природе	1		
38	Басня	1		
39	Мое любимое стихотворение	1		
40	Мое любимое стихотворение	1		
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1		
	Я дома			
42	Мой помощник телефон	1		
43	Я у телевизора	1		
44	Полезные и вредные телепередачи	1		
45	Составь свою телевизионную программу	1		
46	Я – помощник	1		
47	Современная техника в доме	1		
	Я за порогом дома			
48	Знаки- Помощники	1		
49	Знаки- Помощники	1		
50	Правила дорожного движения достойны уважения	1		
51	Правила дорожного движения достойны уважения	1		
52	Веселый праздник	1		
53	Веселый праздник	1		
54	Приглашение	1		
55	Приглашение	1		
56	Поздравляю!	1		
57	Поздравляю!	1		
58	Поздравление ветеранам	1		
59	Поздравление ветеранам	1		
60	«Знакомство во дворе»	1		
	Я в мире природы			
61	Мы друзья или враги природы?	1		
62	В гостях у леса	1		
63	Я на прогулке в парке	1		
64	Учимся понимать животных	1		
65	Учимся понимать животных	1		
66	Здравствуй, лето!	1		
67	Летом. В поход	1		
68	Летние каникулы	1		

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
2. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
3. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
4. Учебник Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдорова. Развитие речи для 2 класса. Москва 2003.
5. Комарова С.В. Устная речь: Рабочая тетрадь. для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;
Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
Мультфильмы;

Аудиосказки;
Стихи, загадки, чистоговорки по темам;
Настольные игры;
Паззлы.

МАТЕМАТИКА

Программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа по математике предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Общая характеристика учебного курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка с умственной отсталостью, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметнопрактические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в устной речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у детей интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения

существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной *формой* обучения является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. *Прием* и *методы:*сравнение, наблюдение,упражнения, беседа, объяснения, работа с учебником, самостоятельная работа и другие способствуют развитию мышления учащихся. Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к математике.

Неотъемлемой частью каждого урока является устный счет, геометрический материал, проверка домашнего задания, работа над ошибками, самостоятельная работа.

Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе класса:

- решают более легкие примеры;
- повторяют объяснения учителя или обучающихся;
- решают задачи с помощью учителя.

Для самостоятельных работ этим учащимся предлагают более облегченный вариант заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	3	33	99
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
			507 часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- о счёте в пределах 10; о записи чисел 1 -10;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- *знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;*
- *знание названия компонентов сложения, вычитания;*
- *пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;*
- *решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;*
- *знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).*

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по математике,

направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 20;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- *знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;*
- *знание названия компонентов сложения, вычитания;*
- *пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;*
- *определение времени по часам с точностью до 1 часа;*
- *краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач;*
- *узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой острый - на нелинованной бумаге;*
- *решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;*
- *знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).*

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых

предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- *знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;*
- *счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;*
- *откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;*
- *знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;*
- *понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;*
- *знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;*
- *выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;*
- *знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;*
- *различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);*
- *знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;*
- *определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;*
- *узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;*
- *вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.*

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- *знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;*
- *счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;*
- *откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;*
- *знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;*
- *понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;*
- *знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;*
- *понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;*
- *знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;*
- *знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;*
- *выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;*
- *знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;*
- *различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);*
- *знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;*
- *определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;*
- *решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;*
- *краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;*
- *различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;*
- *узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;*
- *знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;*
- *вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.*

Содержание учебного предмета

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство

сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в).». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии-замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Число и цифра 1.
2	1	Число и цифра 2. Состав числа 2.
3	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.
4	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.
5	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.
6	1	Числа 1-5. Числовой ряд в пределах 5.
7 8	2	Счет предметов в пределах 5.
9	1	Сравнение чисел в пределах 5.
10 11	2	Состав чисел в пределах 5.
12	1	Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет.
13	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.
14	1	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 5»
15	1	Точка, линии.
16	1	Овал.
17	1	Число и цифра 0.
18	1	Число и цифра 6.
19	1	Счет предметов в пределах 6.
20	1	Сравнение чисел в пределах 6.
21	1	Состав числа 6.
22	1	Счет в заданных пределах. Счет по 2.
23 24	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.
25 26	2	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 - 3 = 3, 6 - 1 - 1 - 1 = 3).
27 28	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.
29	1	Построение прямой линии через одну, две точки.
30	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 6»
31	1	Число и цифра 7.
32	1	Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.
33	1	Сравнение чисел в пределах 7.
34	1	Состав числа 7.
35	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.
36	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.
37	1	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1+ 1 = 6; 6 - 3 = 3, 6 - 1 - 1 - 1 = 3)
38	1	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
39 40	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.
41	2	Сутки, неделя.

42		
43	1	Отрезок.
44	1	Число и цифра 8.
45	1	Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.
46	1	Счет предметов в пределах 8.
47	1	Состав числа 8.
48	1	Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.
49 50	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.
51	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.
52	1	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
53	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
54	1	Число и цифра 9.
55	1	Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.
56	1	Счет предметов в пределах 9.
57	1	Сравнение чисел в пределах 9.
58	1	Состав числа 9.
59 60	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.
61	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.
62	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 9»
63	1	Работа над ошибками
64	1	Мера длины - сантиметр.
65	1	Число 10.
66	1	Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
67	1	Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.
68 69	2	Сравнение чисел в пределах 10.
70	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
71	1	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (4 + 2 + 2 = 8, 8 - 2 - 2 = 4).
72	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.
73	1	Меры стоимости.
74	1	Мера массы - килограмм.
75	1	Мера ёмкости - литр.
76	1	Число 11. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке.
77	1	Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 (10 + 1 = 11, 11 - 1 = 10).
78	1	Число 12.
79	1	Сложение и вычитание в пределах 12 на основе десятичного состава чисел.
80	1	Число 13.
81	1	Сложение и вычитание в пределах 13 на основе десятичного состава чисел.
82	1	Число 14.

83	1	Сложение и вычитание в пределах 14.
84	1	Число 15.
85 86	2	Число 16.
87 88	2	Число 17.
89 90	2	Число 18.
91 92	2	Число 19.
93	1	Число 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20.
94	1	Состав числа 20.
95	1	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа».
96	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»
97	1	Работа над ошибками.
98	1	Итоговая контрольная работа «Нумерация чисел второго десятка»
99	1	Работа над ошибками.

Тематическое планирование
2 класс

№ п\п	Кол-во часов	Тема
	1	День Знаний
2.	1	Повторение. Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности, проведение прямых.
3.	1 1	Числовой ряд в пределах 10. Присчитывание по 1. Построение прямых в различных направлениях.
4.	1	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Присчитывание по 2. Понятие луч.
5.	1	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Присчитывание по 2. Понятие луч.
6.	1	Состав чисел первого десятка (2). Решение примеров на сложение и вычитание. Понятие отрезок.
7.	1	Состав чисел первого десятка (3). Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на сложение.
8.	1	Состав чисел первого десятка (4). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Построение прямой через одну точку. Решение простых задач на сложение.
9.	1	Состав чисел первого десятка (5). Построение прямой через одну точку. Решение простых задач на сложение.
10.	1	Состав чисел первого десятка (6). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Построение прямой через 2 точки. Решение простых задач на вычитание.
11.	1	Состав чисел первого десятка (7). Построение отрезка (соединение 2 точек). Решение простых задач на вычитание.
12.	1	Состав чисел первого десятка (8). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Меры длины 1 см. Построение отрезка заданной длины.
13.	1	Состав чисел первого десятка (9). Понятие угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника.
14.	1	Вычитание в пределах 10 Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение простых задач на вычитание.
15.	1	Сложение и вычитание с нулём. Число «нуль» как слагаемое. Прямой угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника.
16.	1 1	Таблица сложения в пределах 10. Меры стоимости. Понятие острый угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника.
17.	1	Меры стоимости. Задачи на нахождение остатка. Острый угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника.

18.	1	Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.
19.	1	Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Связь сложения и вычитания. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.
20.	1	Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Связь сложения и вычитания
21.	1	Меры длины 10 см =1 дм. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины.
22.	1	Единица времени – час. Обозначение: 1ч.Часы, циферблат, стрелки, направление движения стрелок.
23.	1	Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа.
24.	1	Простые текстовые задачи на нахождение суммы. Построение луча.
25.	1	Простые текстовые задачи на нахождение остатка. Построение отрезка – 1 дм.
26.	1	Сравнение предметных множеств и чисел. Понятие «столько же». Угол. Элементы угла: вершина, стороны.
27.	1	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертёжного треугольника.
28.	1	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертёжного треугольника.
29.	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Острый угол. Элементы угла: вершина, стороны.
30.	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Прямой угол. Элементы угла: вершина, стороны.
31.	1	Контрольная работа за четверть.
32.	1	Работа над ошибками.
33.	1	Повторение. Решение примеров и задач.
34.	1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10, счёт прямой и обратный. Сравнение чисел.
35	1	Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение отрезков.
36	1	Уменьшение количества на несколько единиц. Построение прямого угла на нелинованной бумаге.
37	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на». Виды углов: тупой угол. Построение тупого угла на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.
38	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Виды углов: острый угол. Построение острого угла на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.
39	1	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на». Решение примеров.
40	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Построение прямых в разных направлениях.
41	1	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Построение отрезков разной длины.
42	1	Работа над ошибками.
43.	1	Десяток как новая счетная единица. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков
44.	1	Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Меры стоимости: 1 десяток копеек - 1 гривенник.
45.	1	Число 11, образование и запись.
46.	1	Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).

47.	1	Число 11, его место в числовом ряду. Построение квадрата.
48.	1	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.
49.	1	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата, свойство сторон, углов.
50.	1	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.
51.	1	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.
52.	1	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду, Треугольник.
53.	1	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.
54.	1	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду. Треугольник (вершины, углы, стороны).
55.	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка.
56.	1	Контрольная работа.
57.	1	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду. Построение треугольника.
58.	1	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.
59.	1	Образование числа 14, его состав, запись в числовом ряду. Построение квадрата по заданным вершинам.
60	1	Повторение. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков разной длины.
61	1	Число 0 как компонент сложения. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.
62	1	Образование числа 15. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).
63	1	Сравнение чисел в пределах 15. Порядковый счёт в пределах 15. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Построение прямоугольника по заданным вершинам.
64	1	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 15 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Решение задач на нахождение суммы. Треугольник (вершины, углы, стороны).
65	1	Образование числа 16. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Построение треугольника.
66	1	Сравнение чисел в пределах 16. Порядковый счёт в пределах 16. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 16 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
67	1	Образование числа 17. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд.
68	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
69	1	Образование числа 18. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.
70	1	Сравнение чисел в пределах 18. Порядковый счёт в пределах 18. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

71	1	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 18 без перехода через разряд.
72	1	Образование числа 19. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).
73	1	Сравнение чисел в пределах 19. Порядковый счёт в пределах!9. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 19 без перехода через разряд.
74	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц
75	1	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 20 без перехода через разряд.
76	1	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.
77	1	Сравнение чисел в пределах 20.Порядковый счёт в пределах 20. Черчение острого угла с помощью чертёжного треугольника.
78	1	Проверочная работа по теме нумерация и образование чисел в пределах 20.
79	1	Работа над ошибками.
80	1	Сложение и вычитание из двузначного числа. Решение задач на нахождение остатка.
81	1	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
82	1	Сложение и вычитание разрядных единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
83	1	Сложение двузначного числа с однозначным. Действия с нулём. Переместительное свойство сложения.
84	1	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.
85	1	Вычитание двузначного числа из 20. Решение задач.
86	1	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма = 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых. Измерение их.
87	1	Вычитание однозначного числа из 20. Измерение сторон геометрических фигур на чертеже.
88	1	Единицы времени (сутки).Неделя - 7 суток. Дни недели.
89	1	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.
90	1	Сравнение и уравнивание чисел.
91	1	Решение простых задач. Действия с нулём
92	1	Решение простых задач. Построение отрезков больше данного.
93	1	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.
94	1	Контрольная работа за 3 четверть.
95	1	Работа над ошибками.
96	1	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.
97	1	Нумерация чисел второго десятка. Однозначные числа и двузначные. Поместное значение цифр в числе.
98	1	Сравнение чисел в пределах 20. Расстояние. Измерение отрезка.
99	1	Сложение десятка и однозначного числа. Название компонента сложения. Соотношение 10 см = 1 дм.

100	1	Вычитание из двузначного числа десятка и ли единиц. Названия компонентов действия вычитания.
101	1	Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения.
102	1	Вычитание из двузначного числа однозначного. Построение отрезков.
103	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Действия с нулём.
104	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
105	1	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение углов.
106	1	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.
107	1	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.
108	1	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.
109	1	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение отрезков.
110	1	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение прямоугольника.
111	1	Вычитание двузначного числа из двузначного (20). Построение квадрата.
112	1	Сравнение и уравнивание чисел. Действия с нулём. Построение треугольника.
113	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
114	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
115	1	Проверочная работа.
116	1	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
117	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
118	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
119	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.
120	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.
121	1	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.
122	1	Единицы времени (сутки).Неделя - 7 суток. Дни недели.
123	1	Единицы времени - Половина часа (полчаса). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.
124	1	Контрольная работа за год.
125	1	Работа над ошибками.
126	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
127	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.
128	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
129	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.

130-131	2	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.
132-136	5	Повторение

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела. Тема урока
		Второй десяток.
1.	1	**Нумерация (Повторение)**. Увеличение и уменьшение числа на 1.
2.	1	Нумерация. Четные и нечетные числа. Однозначные и двузначные числа.
3.	1	Нумерация (повторение). Состав чисел 1 десятка. Счет равными числовыми группами по 2
4.	1	Состав чисел 1 десятка. Счет равными числовыми группами по 3, 4. Сравнение чисел.
5.	1	**Вводная контрольная работа по теме**: «Нумерация. Второй десяток».
6.	1	Работа над ошибками. **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение).** Слагаемое, сумма.
7.	1	Сложение и вычитание примеров вида: 14+2; 14-2.
8.	1	Сложение и вычитание примеров вида: 13+2; 18-10; 3+2; 18-8.
9.	1	Решение текстовых задач.
10	1	Понятия «больше на...», «меньше на...».
11.	1	Время. Единицы времени.
12.	1	Повторение. Решение примеров вида: 10-9; 2019.
13.	1	Единицы стоимости. Монеты. Повторение. Составление и решение простых задач.
14.	1	Повторение. Геометрический материал. Круг. Отрезок.
15.	1	Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Виды углов (повторение).
16.	1	Составление и решение примеров вида: 16-6-5. Решение задач.
17.	1	**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».**
18.	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повт Решение задач
19	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
20.	1	Прибавление числа 9.
21.	1	Прибавление числа 8.
22.	1	Прибавление числа 7. Составление и решение составных задач.

23.	1	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.
24.	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка.
25.	1	Мера емкости - литр.
26.	1	Мера массы - 1 кг.
27.	1	Вычитание. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач.
28.	1	Вычитание числа 9. Составление и решение задач.
29.	1	Приемы вычитания с переходом через десяток.
30.	1	Вычитание числа 8.
31.	1	Вычитание числа 7
32.	1	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.
33.	1	Счет равными числовыми группами по 3, 4.
34.	1	**Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание с переходом через**
35.	1	Работа над ошибками. Многоугольник. Вершина. Стороны. Углы многоугольника. Измерен
36.	1	Умножение и деление. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Замен умножением.
37.	1	Таблица умножения числа 2.
38.	1	Решение задач на умножение с использованием рисунков.
39.	1	Решение примеров на умножение и сложение. Решение примеров вида: 2 х 4 + 8.
40.	1	Деление на равные части.
41.	1	Таблица деления на 2.
42.	1	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.
43.	1	Таблица умножения числа 3.
44.	1	Таблица деления на 3.
45.	1	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 3.
46.	1	Таблица умножения числа 4.
47.	1	Таблица деления на 4.
48.	1	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4.

49.	1	Таблицы умножения чисел 5 и 6.
50.	1	Таблицы деления на 5 и на 6.
51.	1	**Контрольная работа по теме: «Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деление на 2, 3, 4, 5, 6».**
		Сотня
53.	1	Нумерация. Название и запись чисел до 100. Сравнение чисел.
54.	1	Разряды: единицы, десятки. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.
55.	1	Счет десятками. Присчитывание чисел 3, 4 до 30, 40. Отсчитывание по 3, 4 единицы от числа 30, 40.
56.	1	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Сравнение чисел по количеству разрядо единиц.
57.	1	Понятие разряда. Разрядная таблица.
58.	1	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Четные и нечетные числа
59.	1	Присчитывание и отсчитывание по 5 единиц до 50.
60.	1	**Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».**
61.	1	Работа над ошибками. Меры длины. Соотношение между единицами длины 1 м = 100 см;
62.	1	Меры времени. Час, сутки. Соотношение между единицами времени.
63.	1	Меры времени: сутки, месяц, год. Название месяцев по порядку.
64.	1	Окружность, круг. Построение окружности с помощью циркуля.
65.	1	Углы. Построение углов с помощью чертежного угольника.
66.	1	Сложение и вычитание круглых десятков.
67.	1	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.
68.	1	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.
69.	1	Решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.
70.	1	Решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.
71.	1	Составление и решение задач по таблице.
72.	1	Решение примеров на умножение и вычитание со скобками.
73.	1	Решение примеров на деление и сложение со скобками.
74.	1	Решение задач с мерами стоимости.

75.	1	Составление и решение задач по краткой записи.
76.	1	Решение примеров на счетах на сложение круглых десятков и единиц. Решение примеров с
77.	1	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение примеров на слож
78.	1	Решение примеров на вычитание: 64 - 60; 64 - 4.
79.	1	Решение задач с недостающими данными.
80.	1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров на сложение
81.	1	Решение примеров на вычитание вида: 63 - 2.
82.	1	Составление и решение задач по краткой записи.
83.	1	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Решение примеров вида: 57 + 40; 40 + 57
84.	1	Решение задач на нахождение суммы.
85.	1	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Решение примеров вида: 57 - 40.
86.	1	Решение задач на нахождение остатка.
87.	1	Уменьшение двузначных чисел на несколько единиц и запись их в виде примеров.
88.	1	Решение составных арифметических задач в два действия.
89.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида: 45 + 25.
90.	1	Решение примеров вида: 58 - 27.
91.	1	Решение примеров вида: 48 - 38; 48 - 45.
92.	1	Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание).
93. 94.	2	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Решен
95.	1	Решение задач по краткой записи.
96. 97.	2	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Решение примеро
98.	1	Решение задач на нахождение суммы.
99.	1	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Решение приме
100.	1	Решение примеров вида: 90 - 37.
101.	1	**Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Сложение и вычитание без перехода чере**
102.	1	Работа над ошибками.

103, 104.	2	Решение примеров вида: 100 - 7; 100 - 67.
105, 106.	2	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление по содержанию).
		Числа, полученные при счете и измерении.
107.	1	Числа, полученные при счете и измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры
108, 109.	2	Решение задач с мерами стоимости. Сравнение чисел.
110.	1	Сложение и вычитание чисел, сравнение суммы и разности с 1 дм.
111, 112.	2	Сложение и вычитание чисел, сравнение результата с 1 м.
113.	1	Решение составных арифметических задач в два действия: сложения, вычитания.
114.	1	Числа, полученные при измерении стоимости.
115. 116 117.	3	Числа, полученные при измерении времени.
		Деление на равные части. Деление по содержанию.
118.	1	Деление на две равные части. Таблица деления на 2.
119.	1	Деление на три равные части. Таблица деления на 3.
120.	1	Деление на 4 равные части. Деление по 4.
121.	1	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.
122.	1	Решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию».
123.	1	Деление на две равные части. Деление на три равные части. Решение примеров и задач.
124.	1	Деление на четыре равные части. Решение примеров вида: 16:4; 12:4.
125.	1	Деление на пять равных частей. Решение задач на деление на равные части и по содержани
126.	1	**Контрольная работа по теме: «Деление на равные части и по содержанию».**
127.	1	Работа над ошибками.
		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.
128.	1	Прямая и кривая линии. Пересечение линий, отрезков.
129.	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.
		Порядок арифметических действий.
130.	1	Порядок арифметических действий в примерах со скобками.
131.	1	**Контрольная работа за год**
132	1	Работа над ошибками. Решение задач на деление на равные части и по содержанию.
		Повторение.
133.	1	Нумерация в пределах 100. Четные и нечетные числа.
134.	1	Деление на равные части по содержанию.

135.	1	Порядок арифметических действий в примерах со скобками
136.	1	Круг. Окружность. Многоугольники.

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Нумерация чисел в пределах 100
2	1	Единицы. Десятки
3	1	Таблица разрядов
4	1	Чётные и нечётные числа
5	1	Однозначные и двузначные числа
6	1	Меры стоимости: рубль, копейка
7	1	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр
8	1	Мера длины - миллиметр. Соотношение:1см=10 мм
9	1	Виды углов
10	1	Контрольная работа по теме: «Меры длины и стоимости»
11	1	Работа над ошибками
12	1	Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов умножения и деления
13	1	Таблица умножения и деления числа 3
14	1	Таблица умножения и деления числа 4
15	1	Таблица умножения и деления числа 5
16	1	Меры массы: килограмм, центнер
17	1	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении
18	1	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 20»
19	1	Закрепление. Умножение и деление
20 21	2	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 2, 3, 4
22 23	2	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 5, 6, 7
24	1	Письменное сложение с переходом через разряд
25	1	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5
26	1	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7, 8, 9
27	1	Письменное вычитание с переходом через разряд
28	1	Письменное вычитание с переходом через разряд
29	1	Письменное сложение и вычитание
30	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»
31	1	Работа над ошибками
32	1	Повторение. Письменное сложение с переходом через разряд
33	1	Повторение. Письменное вычитание с переходом через разряд
34	1	Умножение и деление числа 2
35	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2
36	1	Контрольная работа
37	1	Работа над ошибками
38	1	Умножение числа 3. Решение примеров и задач
39	1	Деление на 3 равные части
40	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3
41	1	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 3»
42	1	Работа над ошибками
43 44	2	Решение примеров и задач на умножение и деление. Таблица умножения числа 4. Решение примеров и задач

45	1	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч
46	1	Деление на 4 равные части
47	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4
48	1	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга
49	1	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4»
50	1	Работа над ошибками
51	1	Таблица умножения числа 5
52	1	Умножение числа 5
53	1	Деление на 5 равных частей
54	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5
55	1	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз
56	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
57	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии
58	1	Таблица умножения числа 6
59	1	Умножение числа 6
60	1	Таблица деления на 6
61	1	Деление на 6 равных частей
62 63	2	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6
64	1	Длина ломаной линии
65	1	Закрепление. Умножение и деление
66	1	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»
67	1	Работа над ошибками
68	1	Повторение по теме: «Умножение и деление»
69	1	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью
70	1	Таблица умножения числа 7
71	1	Умножение числа 7
72	1	Деление на 7 равных частей
73	1	Деление по содержанию
74 75	2	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7
76 77	2	Прямая линия. Отрезок
78	1	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью
79	1	Таблица умножения числа 8
80	1	Умножение числа 8
81	1	Деление на 8 равных частей
82	1	Таблица деления на 8
83	1	Контрольная работа
84	1	Работа над ошибками
85	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8
86	1	Закрепление ранее изученного материала
87	1	Проверочная работа на тему: «Умножение и деление чисел 7 и 8»
88	1	Работа над ошибками
89	1	Таблица умножения числа 9
90	1	Умножение числа 9
91	1	Деление на 9 равных частей
92	1	Таблица деления на 9
93	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9
94	1	Взаимное положение прямых, отрезков
95	1	Проверочная работа на тему: «Умножение и деление числа 9»
96	1	Работа над ошибками
97	1	Умножение единицы и на единицу

98	1	Деление на единицу
99	1	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка
100	1	Умножение нуля и на нуль
101	1	Деление нуля
102	1	Умножение и деление нуля и единицы
103	1	Проверочная работа: «Умножение и деление с нулем и единицей»
104	1	Работа над ошибками
105	1	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка
106	1	Умножение числа 10 и на 10
107	1	Деление числа на 10
108	1	Меры времени
109	1	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени
110	1	Действия с числами, полученными при измерении стоимости и длины
111	1	Секунда - мера времени
112	1	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»
113	1	Работа над ошибками
114	1	Решение составных задач
115	1	Порядок выполнения действий в примерах со скобками
116	1	Порядок выполнения действий в примерах содержащих действия 1и 2 ступени
117	1	Все действия в пределах 100
118	1	Решение примеров на сложение в пределах 100
119	1	Решение примеров на вычитание в пределах 100
120	1	Решение примеров на умножение и деление в пределах 100
121	1	Деление с остатком
122	1	Решение задач на деление с остатком
123	1	Контрольная работа
124	1	Работа над ошибками
125	1	Треугольник. Боковые стороны и основание
126	1	Вычерчивание треугольников по заданным сторонам
127	1	Итоговая контрольная работа
128	1	Работа над ошибками
129 130	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
131 132	2	Сотня. Умножение и деление чисел
133 134	2	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями
135 136	2	Повторение. Итоги года

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия	Учебно методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения

1. Т.В. Алышева Учебник «Математика», 1 класс, часть 1-2 для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013. 2. В.В. Эк Математика, 2 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва: Просвещение, 2016 г. 3. В.В. Эк Математика 3класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017 г. 4. М.Н.Перова Математика 4 класса. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017 г.	1. В.В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2011. 2. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.	• магнитная доска; • наборное полотно; набор геометрических фигур демонстрационный; числовой ряд чисел 1 - 10; таблицы состава чисел 1 десятка; • числовые веера; • счётные полочки; • счёты; демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях.	- персональный ноутбук

МИР ПРИРОДЫ

Программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа предназначена для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников, в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов *(стебель— ствол, трава— куст— дерево),* показывается различие между видовым и родовым понятием *(роза — цветок),* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учеников. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях школьники знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание,

наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Методическое обеспечение рабочей программы

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

В процессе изучения живой природы (растений, деревьев, цветов, животных, птиц и т.п.) наиболее эффективно отрабатываются навык описания объекта- предмета, умения составлять описательный рассказ по определенному плану, различные модели лексических единиц: простое нераспространенное,
распространенное, сложное предложения и варианты связи в тексте. Здесь же уместна работа по воспитанию у школьников интонационной законченной фразы.

Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), позволяют решать задачи и по активизации словаря, и по формированию грамматического строя речи как основы развития связной монологической речи, и по формированию программирования речевого высказывания.

Именно в процессе отработки бытовой лексики, когда речь идет о знакомых школьнику с интеллектуальным недоразвитием предметах и уже сформированных бытовых навыках и умениях (одеваться - раздеваться, чистить зубы, мыть посуду, убирать комнату и т.п.), появляется реальная основа для развития умения планировать свою речь, отбирать необходимое содержание, строить высказывание, руководствуясь логикой совершаемых действий, их последовательностью.

Методы и приемы работы на уроке отбираются с учетом поставленных задач и возможностей школьников. Большое внимание уделяется работе над словарем, над словом, т.к. именно правильное понимание его значения, точность словоупотребления являются основой усвоения грамматического строя языка. Поэтому в уроке включаются различные игры, упражнения по формированию внимания к слову, точности словоупотребления. Учитывая особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием, целесообразно давать им поручения, требующие ориентировки в пространстве, понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в, на, за, из, до, с) и наречиями (сверху, снизу, сбоку, направо, налево, прямо, внизу, назад).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135 часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личнойответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- называть своё ближайшее окружение;

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;

узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домашних животных и птиц;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- называть своё ближайшее окружение

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - кла);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны: Минимальный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- выполнение доступных природоохранительных действий;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).

Достаточный уровень:

- *называть и характеризовать изученные предметы;*
- *называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;*
- *развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;*
- *выполнение доступных природоохранительных действий;*
- *узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;*
- *ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;*
- *знание правил гигиены органов чувств;*
- *знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;*
- *соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;*
- *выполнение доступных природоохранительных действий.*

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие

и выходные дни. Неделя и месяц. *Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло -холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный -теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое -тусклое, большое -маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная -заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара ипр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце -звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. **Животные**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п. **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на

картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек -член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина -Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия-многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Земля и Солнце
2 3	2	День и ночь
4	1	Сутки
5	1	Занятия людей в течение суток
6	1	Значение Солнца
7 8	2	Солнце и жизнь растений
9	1	Режим дня
10	1	Осень
11	1	Признаки осени
12	1	Занятия и одежда осенью
13	1	Погода. Календарь природы
14	1	Зима
15	1	Признаки зимы
16	1	Занятия и одежда зимой
17	1	Погода. Календарь природы
18	1	Весна
19	1	Признаки весны
20	1	Занятия и одежда весной
21	1	Погода. Календарь природы
22	1	Лето
23	1	Признаки лета
24	1	Занятия и одежда летом
25	1	Растения
26	1	Строение и сходство растений
27	1	Различия растений
28	1	Разнообразие цветов
29	1	Семена

30 31	2	Плоды растений
32	1	Овощи и фрукты
33	1	Приспособление растений к сезонным изменениям

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Вводный урок
2	1	Долгота дня
3	1	Осень
4	1	Растения и животные осенью
5	1	Зима
6	1	Растения и животные зимой
7	1	Весна
8	1	Растения и животные весной
9	1	Лето
10	1	Растения и животные летом
11	1	Вода
12	1	Вода горячая и холодная
13	1	Значение воды
14	1	Комнатные растения
15	1	Части растений
16	1	Жизнь растений
17	1	Огород
18	1	Овощи
19	1	Сад
20	1	Фрукты
21	1	Уход за растениями сада и огорода
22	1	Зимний парк. Экскурсия
23	1	Животные

24	1	Кошка и рысь
25	1	Собака и волк
26	1	Рыбы
27	1	Гигиена тела человека
29 30	2	Органы пищеварения
30	1	Питание человека
31 32	2	Правила питания
33	1	Весенние изменения. Экскурсия
34	1	Итоговый урок

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Осень
2	1	Растения и животные осенью. Занятия людей осенью
3	1	Зима
4	1	Растения и животные зимой. Занятия людей зимой
5	1	Весна
6	1	Растения и животные весной. Занятия людей весной
7	1	Лето
8	1	Растения и животные летом. Занятия людей летом
9	1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца
10	1	Календарь
11	1	Воздух. Значение воздуха
12	1	Термометр
13	1	Ветер. Направление ветра
14	1	Сравнение растений
15	1	Части растений. Корни и стебли
16	1	Листья и цветы
17	1	Растения сада

18	1	Лес
19	1	Плоды и семена
20	1	Лесные ягоды. Грибы
21	1	Травы
22	1	Животные
23	1	Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц
24	1	Домашние животные. Корова. Свинья. Домашние кролики
25	1	Свинья и кабан. Кролик и заяц. Сравнительный анализ
26	1	Птицы
27	1	Перелетные птицы. Зимующие птицы
29	1	Хищные птицы
30	1	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний
31	1	Кровь. Сердце. Пульс
32	1	Окружающая среда и здоровье человека
33 34	2	Питание человека

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Осень. Признаки осени
2	1	Растения и животные осенью
3	1	Труд людей осенью
4	1	Зима. Признаки зимы
5	1	Растения зимой
6	1	Животные зимой
7	1	Труд людей зимой
8	1	Весна. Признаки весны
9	1	Растения весной
10	1	Животные весной
11	1	Труд людей весной
12	1	Лето. Признаки лета

13	1	Растения летом
14	1	Животные летом
15	1	Труд людей летом
16	1	Почва
17	1	Рельеф
18	1	Огород
19	1	Лес
20	1	Сад
21	1	Растения культурные и дикорастущие
22	1	Лекарственные растения
23	1	Парки
24	1	Растения поля
25	1	Домашние животные
26	1	Птицы
27	1	Дикие птицы
28	1	Домашние птицы
29	1	Насекомые.
30	1	Пчёлы
31	1	Мозг человека
32 33	2	Режим дня
34	1	Охрана природы

Учебно-методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения

1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011. 2. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 2009.	- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой; - муляжи овощей и фруктов; - живые объекты (комнатные цветы); таблицы животных и их детёнышей; - демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы»; - демонстрационные карточки «Птицы домашние»; - демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки «Насекомые»; - демонстрационные карточки «Ягоды лесные»; - демонстрационные карточки «Ягоды садовые»; - демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Дикие животные»; - демонстрационные карточки «Мебель»; - демонстрационные карточки «Транспорт»; - демонстрационные карточки «Посуда»; - демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»; - демонстрационные карточки «Игрушки»; - демонстрационные карточки «Природные явления»; - предметы бытового обихода.	- персональный ноутбук

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.
У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесооб-разность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны имегь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки.

Основные типы учебных занятий:
урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления, применения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:
-интегрированный, урок-игра,
-урок-экскурсия,
-практическое занятие,
-урок -путешествие,
-уроки на улицах города;
-урок-зачет

Основным типом урока является комбинированный.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область « *Искусство»* учебного плана

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.
во 2 рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебных недель.
в 3 классе на 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебных недель.
в 4 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недель.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.
Целью данного предмета являются:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по изобразительной деятельности ставятся следующие основные **задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения изобразительного искусства :

в ценностно-ориентационной сфере:

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

в трудовой сфере:

— формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; в познавательной сфере:

— умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства. Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:

а) регулятивные универсальные учебные действия Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

б) познавательные универсальные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике

- рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания в) коммуникативные универсальные учебные действия Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты изучения изобразительного искусства:

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся к концу **1 класса** должны **уметь:**

организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

ориентироваться на плоскости листа бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);

различать и называть цвета;

узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Учащиеся к концу **2 класса** должны **уметь**:

свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
различать и знать названия цветов;
узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Учащиеся к концу **3 класса** должны ***уметь*:**

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Россия, устремлённая в будущее. ***Давайте познакомимся***. ИОТ и ТБ.	1
2	Игра с цветными карандашами.	1
3	Исследование свойств бумаги. Манипуляция с бумагой (рвём, сминаем).	1
4	***Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.*** Знакомство со школой.	1
5	Знакомство с классом.	1
6	Знакомство с учебными принадлежностями.	1
7	Исследование различных образцов бумаги. Газета.	1
8	Исследование различных образцов бумаги. Цветная бумага.	1
9	Исследование различных образцов бумаги. Картон.	1
10	Исследование различных образцов бумаги. Белая бумага различного назначения.	1

11	***Я и моё тело.*** Учимся работать руками. Манипуляция с бумагой (учимся рвать бумагу самостоятельно).	1
12	Рисование карандашами (закрашивание предмета внутри контура).	1
13	Рисование красками (заливка контура).	1
14	Самостоятельные манипуляции с кисточкой, мытьё.	1
15	Действия с простым карандашом, ластиком.	1
16	***Явления природы.*** Смешивание акварельных красок.	1
2 модуль. Развитие мелкой моторики.		**15**
17	Смешивание акварельных красок. ИОТ и ТБ.	1
18	Игры с разноцветной водой.	1
19	Рисование по мокрому листу. Явления природы.	1
20	Рисование по мокрому листу. Осень.	1
21	Аппликация «Осень» (любой удобной техникой).	1
22	***Растительный мир***. Знакомство с природным материалом.	1
23	Манипуляции с бумагой. Мозаика.	1
24	Рисование красками.	1
25	**Фрукты и ягоды.** Игра с гуашевыми красками.	1
26	Игра с гуашевыми красками.	1
27	Исследование свойства пластилина. Яблоко. Ягода.	1
28	Исследование свойства пластилина. Лимон. Слива.	1
29	Рисование разными способами. Фрукты на тарелке или в вазе.	1
30	Аппликация «Фруктово-ягодная корзинка».	1
31	***Фрукты и ягоды (продолжение).*** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи.	1
32	Рисование гуашевыми красками: полосы, ломаные линии. ИОТ и ТБ.	1
33	Лепка из пластилина.	1

1 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Россия, устремлённая в будущее. ***Давайте познакомимся***. ИОТ и ТБ.	1
2	Игра с цветными карандашами.	1
3	Исследование свойств бумаги. Манипуляция с бумагой (рвём, сминаем).	1
4	***Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.*** Знакомство со школой.	1
5	Знакомство с классом.	1
6	Знакомство с учебными принадлежностями.	1
7	Исследование различных образцов бумаги. Газета.	1
8	Исследование различных образцов бумаги. Цветная бумага.	1
9	Исследование различных образцов бумаги. Картон.	1
10	Исследование различных образцов бумаги. Белая бумага различного назначения.	1

11	***Я и моё тело.*** Учимся работать руками. Манипуляция с бумагой (учимся рвать бумагу самостоятельно).	1
12	Рисование карандашами (закрашивание предмета внутри контура).	1
13	Рисование красками (заливка контура).	1
14	Самостоятельные манипуляции с кисточкой, мытьё.	1
15	Действия с простым карандашом, ластиком.	1
16	***Явления природы.*** Смешивание акварельных красок.	1
2 модуль. Развитие мелкой моторики.		**15**
17	Смешивание акварельных красок. ИОТ и ТБ.	1
18	Игры с разноцветной водой.	1
19	Рисование по мокрому листу. Явления природы.	1
20	Рисование по мокрому листу. Осень.	1
21	Аппликация «Осень» (любой удобной техникой).	1
22	***Растительный мир***. Знакомство с природным материалом.	1
23	Манипуляции с бумагой. Мозаика.	1
24	Рисование красками.	1
25	**Фрукты и ягоды.** Игра с гуашевыми красками.	1
26	Игра с гуашевыми красками.	1
27	Исследование свойства пластилина. Яблоко. Ягода.	1
28	Исследование свойства пластилина. Лимон. Слива.	1
29	Рисование разными способами. Фрукты на тарелке или в вазе.	1
30	Аппликация «Фруктово-ягодная корзинка».	1
31	***Фрукты и ягоды (продолжение).*** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи.	1
32	Рисование гуашевыми красками: полосы, ломаные линии. ИОТ и ТБ.	1
33	Лепка из пластилина.	1

Календарно-тематический план
2 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**
4.	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование	1
5.	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1
6.	Изображаем лист сирени. Рисование	1
7.	Лепим лист сирени	1
8.	Лепим. Матрешка	1
	2-я четверть	
9.	Рисуем куклу-неваляшку	1

10.	Деревянный дом в деревне. Лепка	1
11.	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация.	1
12.	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1
13.	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка.	1
14.	Новогодняя ёлка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация.	1
15.	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека	1
16.	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй	1
	3-я четверть	
17.	Рассматривание картин художников	1
18.	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	1
19.	Ваза с цветами. Аппликация	1
20.	Колобок. Нарисуй картинку	1
21.	Дома в городе. Аппликация	1
22.	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	1
23.	Многоэтажный дом. Аппликация	1
24.	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ	1
25.	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1
	4-я четверть	**1**
26.	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование	1
27.	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	1
28.	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	1
29.	Весна. Праздник. Хоровод. Аппликация	1
30.	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.	1
31.	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация.	1
32.	Придумай свой рисунок. Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование.	2

Календарно-тематический план
3 класс

№	Тема	

п/п		Количество часов
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование.	1
2.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	1
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	1
4.	Беседа о художниках и их картинах	1
5.	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	1
6.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	1
7.	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	1
8.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1
	2-я четверть	
9.	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	1
10.	Рисование фигуры человека по шаблону	1
11.	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1
12.	Рисунок. «Мама в новом платье»	1
13.	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	1
14.	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	1
15.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1
16.	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод»	1
	3-я четверть	**1**
17.	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1
18.	Рисунок «Собака»	1
19.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1
20.	Лепка. Мишка. Собачка.	1

21.	Аппликация с дорисовыванием «Мишка»	1
22.	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	1
23.	Рисунок «Птичка-зарянка»	1
24.	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню»	1
25.	Аппликация «Ваза»	1
26.	Рисунок «Ваза»	1
	4-я четверть	
27.	Красивые разные цветы. Цветы в работах известных художников	1
28.	Рисунок «подснежник»	1
29.	Аппликация. «Подснежник»	1
30.	Рисунок «Ваза с цветами»	1
31.	Аппликация «Ваза с цветами»	1
32.	Рисунок «Кактус»	1
33.	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	1
34.	Рисунок по описанию «В парке весной»	1

Тематический план
4 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**
1	В. Здравствуй, золотая осень! Рисование.	1
2.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	1
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	1

4.	Беседа о художниках и их картинах	1
5.	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	1
6.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	1
7.	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	1
8.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1
	2-я четверть	
9.	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	1
10.	Рисование фигуры человека по шаблону	1
11.	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1
12.	Рисунок. «Мама в новом платье»	1
13.	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	1
14.	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	1
15.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1
16.	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод»	1
	3-я четверть	
17.	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1

18.	Рисунок «Собака»	1
19.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1
20.	Лепка. Мишка. Собачка.	1
21.	Аппликация с дорисовыванием «Мишка»	1
22.	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	1
23.	Рисунок «Птичка-зарянка»	1
24.	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню»	1
25.	Аппликация «Ваза»	1
26.	Рисунок «Ваза»	1
	4-я четверть	
27.	Красивые разные цветы. Цветы в работах известных художников	1
28.	Рисунок «подснежник»	1
29.	Аппликация. «Подснежник»	1
30.	Рисунок «Ваза с цветами»	1
31.	Аппликация «Ваза с цветами»	1
32.	Рисунок «Кактус»	1
33.	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	1
34.	Рисунок по описанию «В парке весной»	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Учебно –методический комплект

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.\ - 8 изд.- М: Просвещение, 2013. – (раздел «Искусство» автор И. А.Грошенкова)

Изобразительное искусство. 1 кл.:учебник/В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. – М.: Дрофа, 2013.
Изобразительное искусство. 2 кл.:учебник/В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. – М.: Дрофа, 2013.
Изобразительное искусство. 3 кл.:учебник/В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. – М.: Дрофа, 2013.
Изобразительное искусство. 4 кл.:учебник/В.С. Кузин. – М.: Дрофа, 2013.
Изобразительное искусство. 1 кл.:рабочая тетрадь/В.Я. Богатырèваа. – М.: Дрофа, 2012.
Изобразительное искусство. 2 кл.:рабочая тетрадь/В.Я. Богатырèваа. – М.: Дрофа, 2012.
Изобразительное искусство. 3 кл.:рабочая тетрадь/В.Я. Богатырèваа. – М.: Дрофа, 2013.
Изобразительное искусство. 4 кл.:рабочая тетрадь/В.Я. Богатырèваа. – М.: Дрофа, 2013.

МУЗЫКА

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

2. общая характеристика учебного предмета «Музыка»

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

3.описание места учебного предмета «Музыка» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 и 2 классах. В 1 классе – 2 часа в неделю, во 2-3 классах – 1 час в неделю.

4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурых проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

5. содержание учебного предмета

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Слушание музыки

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Пение

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется: обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки); работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения); развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально); развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало

и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля); развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Изучение элементов музыкальной грамоты делится на три периода, соответствующих познавательным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Первый, пропедевтический период – от 6 до 9 лет (1 класс). Дети накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); развиваются элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба);формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках.

Во втором периоде – от 9 до 12 лет (2 – 4 классы) – происходит более осознанное овладение знаниями, исполнительскими умениями. Обучающиеся знакомятся с музыкальными понятиями: высота и длительность звука, музыкальный коллектив (ансамбль, оркестр, хор); продолжают изучать многообразие музыкальных инструментов (орган, арфа, флейта, виолончель, саксофон, балалайка, другие народные инструменты) и музыкальной формы (части произведения).У обучающихся формируются элементарные представления о полифункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, трудовой деятельности); разновидностях маршей (военный, спортивный, праздничный, траурный) и танца (вальс, полька, танго, полонез, хоровод).

В третьем периоде – в возрасте от 12 до 17 лет (5 - 8 класс) – знания, полученные практическим путем, систематизируются и обобщаются. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о способах графического фиксирования музыки с помощью нотного письма (нотный стан, нота, звук, пауза, размер, длительность, мелодия, аккомпанемент и др.).Обучающиеся приобретают знания о музыкальных профессиях, специальностях (композитор, дирижер, музыкант, певец); особенностях творчества композиторов; о составе и звучании симфонического оркестра, современных творческих объединений; о жанрах музыкальных произведений (опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада).

Игра на музыкальных инструментах

Обучение игре на музыкальных инструментах детского оркестра предполагает использование таких музыкальных инструментов, как металлофон, ксилофон, детские саксофон и кларнет, треугольник, бубен, маракасы, румба, кастаньеты, трещотки, ложки, детский баян и аккордеон и др.

Обучая игре на металлофоне, необходимо научить правильным приемам звукоизвлечения. Ударный молоточек, лежащий на указательном пальце, слегка прижимается сверху большим пальцем. Кисть в момент удара нужно расслабить. При этом очень важно соблюдать меру,

поскольку, если молоточек держится слишком слабо, он выпадет из руки, а если она будет зажатой и скованной, звук становится глухим, жестким. Удар наносится ровно посередине металлической пластинки, не задевая соседних пластинок. В таком случае звук получается чистый, звонкий.

При обучении игре на маракасах, бубне, треугольнике, трещотках, кастаньетах необходимо сформировать осознанное восприятие музыки ребенком. Для этого надо научить слушать музыкальное сопровождение на фортепиано, после чего позволить ребенку самому исполнить простейшее сопровождение к какой-либо пьесе: держа инструмент в руке, передать ритмический рисунок произведения. На маракасах, румбе играют кистевым движением, а по треугольнику наносят спокойные удары палочкой посередине горизонтальной перекладины. Для приглушения звука к инструменту прикасаются пальцем. При игре на трещотке, состоящей из деревянных пластин, обучающиеся учатся правильно, ритмично встряхивать ими, чтобы пластинки, касаясь друг друга, извлекали четкий звук. При игре на кастаньетах обращается внимание на излишнюю громкость звучания. Для предотвращения этого обучающиеся учатся брать инструмент в одну руку и правильно ударять «лепестками» кастаньет о ладонь другой. Звук от такого игрового приема становится более приглушенным, но и более четким, ритмичным. При игре на бубне обучающиеся учатся различному звукоизвлечению: кончиками пальцев или основанием кисти по центру натянутой мембраны или по краям обруча.

При игре на триоле, детском саксофоне или кларнете, происходит обучение правильному расходованию дыхания, координируя взаимосвязь между силой звучания и интенсивностью выдоха. Кроме этого, синхронизируется умеренный, равномерный выдох с одновременным нажатием на нужную кнопку или клавишу. Перед игрой у каждого духового инструмента мундштук обязательно протирается влажной салфеткой. После успешного овладения правильными приемами звукоизвлечения, осуществляется переход к разучиванию инструментальных партий в музыкальных произведениях для ансамбля или шумового оркестра. Как правило, это элементарное ритмическое сопровождение без изменения звуковысотности. После отработки ритмической фигуры содержание партии обогащается несложным голосоведением.

При обучении игру на музыкальных инструментах детского оркестра ребенок должен хорошо помнить мелодию, иметь музыкально-слуховые представления, уметь пропеть звуки мелодии голосом.

6. тематическое планирование по музыке в 1 классе

I четверть	
Вводный урок	2
Домашние животные	6
Обобщение по теме «Домашние животные»	1
Урожай собирай	7
Обобщение по теме «Урожай собирай»	1
II четверть	
К нам гости пришли	6
Обобщение по теме «К нам гости пришли»	1
Новогодний хоровод	6
Обобщение по теме «Новогодний хоровод»	1
Контрольно – обобщающий урок	1
III четверть	

Защитники Отечества	3
Девочек наших мы поздравляем	5
Обобщение по темам: «Защитники Отечества», «Девочек наших мы поздравляем»	1
Дружба крепкая	7
Обобщение по теме «Дружба крепкая»	1
IV четверть	
Трудимся с охотой	7
Обобщение по теме «Трудимся с охотой»	1
Вот оно какое наше лето	7
Обобщение по теме «Вот оно какое наше лето»	1
Контрольно – обобщающий урок	1

тематическое планирование по музыке в 2 классе

I четверть	
Маршевые мелодии	1
Маршевые песни	2
Танцевальные мелодии	1
Танцевальные песни	2
Народные танцы	2
II четверть	
Построение песни	1
Содержание песен	1
Песни о природе	1
Песни о животных	1
Песни о школе	1
Песни о детских забавах	1
Разнообразие песен	2
III четверть	
Музыкальные инструменты	1
Знакомство с органом	1
Знакомство с арфой	1
Знакомство с флейтой	1
Различение на слух музыкальных инструментов	2
Что такое ансамбль	2
Что такое оркестр	2
IV четверть	
Звуки высокие и низкие	1
Звуки долгие и короткие	1
Плавное и отрывистое звучание	1
С чего начинается музыка	1
Композитор	2
Исполнитель	2
Слушатель	1

тематическое планирование по музыке в 3 классе

I четверть	
Правила пения и поведения на уроке музыки. Повторение песен.	1
Музыка в жизни человека.	1
Характер музыки: музыка веселая. «На горе-то калина»	2
Характер музыки: музыка грустная. «Осень» И. Кишко.	2
Характер музыки: музыка веселая и грустная.	2
Определение характерных особенностей песен.	1
Характер музыки: марш. «Походный марш» Д. Кабалевский.	2
Характер музыки: плясовая. «Во поле береза стояла»	2
Характер музыки: марш и пляска.	2
Определение характерных особенностей песен.	1
Осенние песенки.	1
II четверть	
Правила пения и слушания музыки.	1
Какое настроение передаёт музыка. «На парад идём» Р. Рустамов	2
Что изображает музыка?	1
Характер музыки: марш. «Марш» С. Прокофьев.	1
Характер музыки: танец. «Вальс» Н. Леви.	1
Характер музыки: шуточные песни. «Савка и Гришка»	1
Обобщающий урок. О чём говорит музыка.	1
Музыка и природа.	1
Новогодние песни. «Дед Мороз» В. Корзин.	2
Новогодние хороводы. «Ёлочная песня» Т. Попатенко.	2
Новогодний концерт.	1
III четверть	
«Санки» М. Красев.	3
Песни о зиме. «Снежок» Ю. Слонов.	3
Танец: полька. «Детская полька» М. Глинка.	2
Танец: вальс. «Вальс» Д. Кабалевский.	2
Народный танец: хоровод. «Веснянка» украинская народная песня.	2
Определение характерных особенностей песен.	2
Песни о Родине. «Наша Родина сильна» А. Филиппенко.	1
Песни о маме. «Песня о маме» В. Витлин.	1
Солист. Хоровое пение.	2
Песни о весне. «Весенний лес» В. Герчик	1
Весенний концерт.	1
IV четверть	
Путешествие в музыкальную страну волшебников.	1
Музыкальные инструменты.	2
Музыкальные инструменты: баян.	2
Музыкальные инструменты: аккордеон.	2
Музыкальные инструменты: фортепиано.	2
Музыкальные инструменты: гитара.	2

Песни о животных. «Про кота» Е.Венрик.	1
Изобразительные средства музыки. «Мотылёк» С. Майкапар	1
Изобразительные средства музыки. «Кавалерийская» Д. Кабалевский.	1
Песни о дружбе. «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбина	1

7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. - № 3.
2. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю .Левченко// М – 2013.
3. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика – под редакцией Е.А. Медведевой// Academ A - 2012.
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.// М – 2014.
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии. Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. Е.А. Медведевой// «Академия» – 2012.
6. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2015.
7. Уроки музыки в школе / Л. Рымарь. – Ростов н /Д: Феникс, - 2015.
8. Музыка. 5 – 8 классы: необычные уроки: музыкальные расследования и путешествия, сценки – пьесы, концерты / М.Ю. Лукашевич. – Волгоград: Учитель, - 2014.
9. Необычные уроки музыки. 1 -4 класс / Л.В. Масленникова – Золина. – Волгоград: Учитель, - 2014.

Технические средства обучения:

1. Аудиозаписи музыки;
2. Видеофильмы и мультимедийные презентации.
3. Проектор
4. Экран
5. Компьютер
6. Фортепиано

Электронные образовательные ресурсы

1. http://pedsovet.su/load/
2. http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library
3. http://metodisty.ru/m/gnews/group/korrekcionnoe_obrazovanie
4. http://www.proshkolu.ru/
5. http://www.ucheba.com/index.htm

РУЧНОЙ ТРУД

Программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа по ручному труду предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основная цель: заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (ИН) в процессе формирования трудовой культуры и

подготовки обучающихся к повседневной жизни, к труду с последующей адаптацией их в социуме.

Задачи:

- овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности выбора доступной профессии.

Общая характеристика учебного предмета

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Ручной труд имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки ручного труда при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка с отклонением в развитии, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Ручной труд у умственно отсталых школьников является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе. Занятия ручным трудом в младших классах направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению:

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);

-уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Ручной труд необходимо использовать для исправления недостатков познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Внимание учителя должно быть направлено на воспитание у обучающихся умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия, опираясь на особенности материала, ориентироваться на ограниченной плоскости (листа бумаги, поверхности стола) и в окружающем пространстве.

Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений, общая физическая ослабленность детей.

Исправления недостатков, свойственных детям-олигофренам, обеспечивается соответствующим содержанием, организацией и специальными методами обучения. Процесс обучения ручному труду должен проходить главным образом фронтально. Вместе с тем типологические и личностные особенности умственно отсталых школьников, различная степень их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода.

Это требование нашло некоторое отражение в содержании программы по ручному труду. Имеются в виду различные уровни сложности трудовых заданий при выполнении программных изделий. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Особенно важно привить детям интерес к труду в самых различных его формах. Умственно отсталые ученики ограничены в свободном выборе профессии, поэтому требуется значительная работа по их профессиональной ориентации. Начиная с 4 класса, можно усилить работу по привитию интереса именно к тем профессиям, обучение по которым организованно в школе, в доступной и элементарной форме, раскрывая их важность и привлекательность. На уроках труда в младших классах учителю следует выявлять возможности каждого ученика к обучению той или иной профессии и соответствующим образом ориентировать его.

Содержание программы по ручному труду дает возможность сообщить обучающимся целый ряд элементарных теоретических сведений различного характера. Это способствует развитию познавательных способностей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых и об окружающей жизни. Особое значение приобретает в этом плане осуществление межпредметных связей. Именно в младшем школьном возрасте необходимо систематически приучать детей применять и использовать на уроках труда общеобразовательные знания. В свою очередь трудовая конкретно-предметная деятельность способствует более прочному их усвоению.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

С 1- 4 классы предусмотрены следующие виды труда:

работа с пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой;

объемное моделирование из готовых геометрических форм.

В программе дан перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности

работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками развития речи, рисования, математики.

Вся работа на уроках по ручному труду должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности. Особое внимание необходимо обратить на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. **Формы организации занятий.**

Привитие элементов трудовой деятельности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется на уроках по ручному труду, где дети выполняют различные поделки.

В 1-м - 3-м классе задания носят менее сложный характер, в 4-м классе они усложняются. Работа направлена на коррекцию движений кистей и пальцев рук, умение организовывать рабочее место, пользоваться клеем, кисточкой,

ножницами и т.п.

Поделки, которые изготавливают дети, могут служить атрибутами для игры, средствами украшения класса, подарками родителям и т.п.

Поделки могут быть не только индивидуальными, но и коллективными.

Результаты выполнения заданий могут выставляться на организуемых выставках (на родительских собраниях, при организации детских праздников и т.п.).

Ознакомление с трудом, с его социальной значимостью должно проводиться с детьми систематически.

Методы и приёмы работы.

В процессе выполнения заданий по труду дети учатся действовать по образцу и словесной инструкции.

Так, при ознакомлении обучающихся с моделью-образцом, необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образа с выполняемыми поделками в части формы, величины и т.п. обучающихся нужно специально учить анализировать образец изделия, отмечать форму, способы крепления.

Повышать сложность приёмов работы возможно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135 часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по

ручному труду, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных

на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- знание видов трудовых работ (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вьют);
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- владеть основными приёмами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать по сгибу бумагу; связать две нити узлом);
- выполнять совместно с учителем определённые работы.

Достаточный уровень:

- **называть основные цвета указанных материалов;**
- **назвать материалы, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);**
- **знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;**
- **характеризовать основные свойства материалов;**
- **организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы и его устную инструкцию;**
- **сопоставлять свою поделку с образцом.**

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по ручному труду, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебныхзаданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственностиза свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.

Достаточный уровень:

• **знание видов художественных ремесел;**

• **нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;**

• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по ручному труду, направлены на получение следующих личностных результатов:

• наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - ученик);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

• составление стандартного плана работы по пунктам;

• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

• выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

• знание видов художественных ремесел;

• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по ручному труду, направлены на получение следующих личностных результатов:

• наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - ученик);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

• знание видов трудовых работ;

• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

• составление стандартного плана работы по пунктам;

• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

• использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

• выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

• знание видов художественных ремесел;

• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и

конструктивным свойствам;

• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

• выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным.* Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С**оединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях.* Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется).

Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Тематическое планирование 1 класс

№	К/Ч	Тема	Примечание
1	1	Вводное занятие. «Человек и труд» «Урок труда». Правила техники безопасности на уроках труда при работе с бумагой.	Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности
2	1	Работа с глиной и пластилином. Аппликация «Яблоко»	Овладение приемами работы стекой.
3	1	Работа с природными материалами. Экскурсия в парк. «Коллекция из листьев».	Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек, сучков и др.
4	1	Работа с бумагой. «Коллекция образцов бумаги».	Обучение разметке по шаблону.
5	1	Работа с бумагой. Складывание из бумаги «Елочка»	Обучение разметке по шаблону.
6	1	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов из отдельных частей «Домик».	Овладение навыками работы с пластилином. Овладение приемами
7	1	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой.	Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия
8	1	Вырезание квадратов по короткой вертикальной линии «Г еометрический орнамент из квадратов»	Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».
9	1	Работа с природным материалом. Конструирование из шишки и пластилина «Ежик»	Конструирование.
10	1	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков «Осеннее дерево»	Овладение навыками работы с бумагой.
11	1	Работа с пластилином. «Цыпленок», «Курочка в корзинке»	Овладение приемами работы стекой.
12	1	Вырезание и конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик»	Изготовление по образцу
13	1	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».	Прием «сгибания пополам»
14	1	Вырезание по длинной линии и конструирование «Бумажный цветок».	Изготовление по образцу.
15	1	Работа с пластилином «Котик».	Овладение приемами работы стекой.

16	1	Работа с бумагой. «Цветы в корзине».	Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия
17	1	Работа с природным материалом и пластилином. Аппликация из гороха и пластилина «Рыбка»	Овладение навыками работы с природным материалом и пластилином.
18	1	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Бабочка».	Прием «наматывание ниток на основу»
19	1	Наматывание ниток. «Кисточка»	Прием «наматывание ниток на
20	1	Вырезание предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке»	Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия
21	1	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик».	Развитие умения вырезать по кругу.
22	1	Работа с бумагой. Симметричное линейное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка»	Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».
23	1	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».	Овладение приемами работы стекой.
24	1	Работа с природным материалом и пластилином. Конструирование из пушистой травы и пластилина «Ежик».	Прием «сгибания пополам»
25	1	Работа с нитками. Шитье и вышивание. «Вышивание треугольника, квадрата, круга».	Прием шитья «игла вверх-вниз»
26	1	Симметричное вырезание «Птички»	
27	1	Складывание фигурок «Курочка», «Зайчик»	Сгибание бумаги по типу «выгнуть
28	1	Работа с пластилином. «Котик-полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка»	Приемы «прищипывание, примазывание».
29	1	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	Прием «тиражирование деталей»
30	1	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной в несколько раз. «Орнаменты»	
31	1	Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация «Подсолнух»	Прием «тиражирование деталей»
32	1	Работа с природным материалом. Конструирование «Пингвин», «Петушок»	«скатывание шарообразной, овальной, конической формы»

33	1	Работа с пластилином. «Клоун Федя», «Стилизованная фигурка девочки»	
34	1	Работа с бумагой. Конструирование на основе конуса «Матрешка»	Сборка конструкции на предметно-операционный план с частичной

Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Правила работы с пластилином.	1
2	Изготовление из пластилина брусков.	1
3	Лепка из пластилина молотка.	1
4	Изготовление игрушек из желудей (птичка, зайчик, поросенок). Правила работы с шилом.	1
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха, рыбка)	1
6	Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью»	1
7	Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки.	1
8	Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка фигур на бумаге.	1
9	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий	1
10	Работа с нитками. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок.	1
11	Пришивание пуговиц.	1
12	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1
13	Лепка из пластилина чашки конической формы.	1
14	Аппликация из засушенных листьев (рамочка для фотографии)	1

15	Композиция из шишки «Пальма»	1
16	Фигурки птиц совы, журавля и лебедя из шишек	1
17	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыба»	1
18	Сматывание ниток в клубок. Изготовление фигурки человека из связанных пучков	1
19	Лепка чайной посуды в форме шара	1
20	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей	1
21	Лепка фигурок из целого куска пластилина (лепка утки)	1
22	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара	1
23	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Грузовик»	1
24	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Лиса, собака»	1
25	Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани.	1
26	Сорта тканей и их назначение. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей.	1
27	Раскрой детали из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой	1
28	Изготовление игольницы «Котик»	1
29	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»	1
30	Лепка композиции к сказке «Колобок»	1
31	Изготовление композиции сказке «Колобок» в технике оригами	1

32	Изготовление из бумаги указателя «Переход»	1
33	Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1
34	Приемы вышивания нитками. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой	1

Тематическое планирование 3 класс

№	К/Ч	Тема
1	1	Вводный урок
	Работа с природным материалом	
2	1	**ТБ.** Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»
3	1	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»
4	1	Коллективное изготовление аппликации из скорлупы ореха «Рыбки в аквариуме»
5	1	Изготовление объемных изделий из природных материалов «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»
6	1	Изготовление объемных изделий из природных материалов «Утка из пластилина и шишки»
8	1	Изготовление объемных изделий из природных материалов «Зайчик из пластилина и желудей»
	Работа с бумагой и картоном	
9	1	**ТБ.** Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»
9	1	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Ель»

10	1	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»
11	1	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос «Складная гирлянда»
12	1	Изготовление цепочки из бумажных колец
13	1	Изготовление карнавальной полумаски
14	1	Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка»
15	1	Изготовление карнавальных головных уборов «Кокошник», «Шлем»
16	1	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игр»
17	1	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»
18	1	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»
19	1	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел «Матрёшка из конусов»
20	1	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров»
21	1	Конструирование объёмных игрушек на основе метода «фонарик»
22	1	Гофрировка бумаги «Цыпленок», «Рыбка»
	Работа с проволокой	
23	1	**ТБ.** Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», Спираль», «Прямой угол» из проволоки
24	1	«Буквы Л, С, О, В из проволоки»
25	1	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук»
	Работа с конструктором	
26	1	**ТБ.** Познавательные сведения о конструкторе. «Две планки, соединенные винтом и гайкой»

27	1	Закрепление познавательных сведений о конструкторе. «Треугольник», «Квадрат»
Работа с текстильными материалами		
28	1	**ТБ.** Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»
29	1	Образцы, сшитые строчкой косого стежка
30	1	Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотопленки»
31	1	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»
32	1	Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма
33	1	Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка
34	1	Итоговый обобщающий урок

Тематическое планирование 4 класс

№ уроков	**Содержание материала (тема)**	**Кол-во часов**
	Работа с бумагой и картоном	
1	**ТБ при работе с ножницами и клеем** Материалы, инструменты и приспособления	1
2	Технологические операции с бумагой	1
3	Фигурка «Рыбка»	1
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	1
	Работа с тканью	
5	**ТБ при работе с иглой и ножницами**. Материалы, инструменты и приспособления	1
6	Процесс ткачества	1
7	Виды работы с тканью	1
8	Скручивание ткани	1
9	Технологические операции при работе с нитками и тканью	1
10	Игрушка «Кукла - скрутка»	1

11	**ТБ при работе с колющими и режущими предметами** Правила подготовки циркуля к работе	1
12	Конструкция игрушки	1
13	Игрушка «Летающий диск»	1
14	Изготовление конверта без клеевого соединения деталей	1
15	Творческая работа «Конверт с замком без клеевого соединения деталей»	1
16	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	1
17	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1
	Работа с металлом	
18	**ТБ при работе с колющими и режущими предметами.** Металл. Применение металла	1
19	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги	1
20	Изделие «Дерево»	1
21	Геометрические комбинации	1
	Работа с нитками	
22	**ТБ при работе с иглой.** Связывание ниток в пучок	1
23	Изделие «Цветок из ниток»	1
24	Изделие «Помпон из ниток»	1
	Работа с проволокой	
25	**ТБ при работе с проволокой**. Изгибание проволоки	1
26	Изделия «Декоративные фигурки. Птица»	1
27	Изделия «Декоративные фигурки. Звери»	1
28	Изделия «Декоративные фигурки. Человек»	1
29	Сборка изделий из разных материалов	1
30	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Паук»	1
31	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха»	1
32	**ТБ при работе с иглой** Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	1
33-34	Изделие «Подушечка для игл»	2

Описание материально-технического обеспечения учебной деятельности.

Учебные пособия	Учебно-методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
1. Л.А. Кузнецова Ручной труд. Учебник для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- С-П. «Просвещение», 2006 г 2. Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Учебник для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- С-П. «Просвещение», 2014 г. 3. Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- С-П. «Просвещение», 2016 г. 4. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова Технология. Ручной труд. Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- С-П. «Просвещение», 2012	1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011. 2. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992. 3. И.В.Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов. - Ярославль, 2010г. 4. И.К. Щеблыкин Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. - «Просвещение», 1983 г. 5. Л. Куцакова Уроки творчества. - Москва, 2011 г. 6. Е.А.Лутцева Технология. Учимся мастерству.- Москва, 2002 г.	- памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, иголкой, шилом; - набор геометрических фигур; - шаблоны предметов (бабочка, ваза и т.д.); - демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы домашние»; - демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Мебель»; - демонстрационные карточки «Транспорт»; - демонстрационные карточки «Посуда»; - демонстрационные карточки «Игрушки»; - набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досточки); - пластилин; - бумага, картон; - нитки; - муляжи; - набор строительных материалов (кубики); - коллекции ниток; - коллекция тканей: лён, хлопок, шерсть, шёлк.	- персональный ноутбук

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, рудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Целью данной программы является:

- формирование разносторонне физически развитой личности;
- способности активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- оптимальной трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи физического воспитания учащихся:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование, развитие и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников по физической культуре, настоящая программа в своём предметном содержании направлена на:

• реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями;

• реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся с ОВЗ;

• соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике

поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

• расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся с ОВЗ в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

• усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФИЗИЧЕКАЯ КУЛЬТУРА» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Физическая культура относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в начальной школе.

Учебный предмет «Физическая культура изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405 ч): в 1 классе — 99 ч, во 2 классе — 102 ч, в 3 классе — 102 ч, в 4 классе — 102 ч.

Рабочая программа рассчитана на 405 часов (по 3 ч в неделю).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	3	99
2 класс	3	102
3 класс	3	102
4 класс	3	102
ИТОГО:	**405 часа**	

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.

Рабочая программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций обучающихся.

В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:

В познавательной деятельности: использование наблюдений, измерений и моделирования;

- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять планы и конспекты;
- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т.п.).

В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- владение умениями совместной деятельности.

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Цели и задачи изучения предмета «Физическая культура» в начальной школе

Общей **целью** образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных **задач**, направленных на:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, и их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и способы физкультурной деятельности Знания о физической культуре проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.
Общеразвивающие упражнения
На материале гимнастики с основами акробатики
Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.
Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх - вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.
На материале легкой атлетики
Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.
Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Изучение физической культуры на базовом уровне направлено на создание у учащихся целостного представления и физической культуры, культуры здоровья, здоровом образе жизни как элементах общей культуры. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент физкультурного образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика. Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей VIII вида.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс (99 часов)

№	Наименование раздела программы	Количество часов по рабочей программе	Примечания
1.	**Базовая часть**	**65**	
1.1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2.	Подвижные игры	15	
1.3.	Гимнастика с элементами акробатики	20	
1.4.	Легкоатлетические упражнения	30	
2.	**Вариативная часть**	**34**	
2.1.	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного из видов спорта - **легкая атлетика, подвижные игры.**	34	
Итого:		**99**	

2 класс (102 часа)

№	Наименование раздела программы	Количество часов по рабочей программе	Примечания

1.	**Базовая часть**	**67**	
1.1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2.	Подвижные игры	17	
1.3.	Гимнастика с элементами акробатики	20	
1.4.	Легкоатлетические упражнения	30	
2.	**Вариативная часть**	**35**	
2.1.	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного из видов спорта - **легкая атлетика, подвижные игры.**	35	
Итого:		**102**	

3 класс (102 часа)

№	Наименование раздела программы	Количество часов по рабочей программе	Примечания
1.	**Базовая часть**	**67**	
1.1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2.	Подвижные игры	17	
1.3.	Гимнастика с элементами акробатики	20	
1.4.	Легкоатлетические упражнения	30	
2.	**Вариативная часть**	**35**	
2.1.	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного из видов спорта - **легкая атлетика, подвижные игры.**	35	
Итого:		**102**	

4 класс (102 часа)

№	Наименование раздела программы	Количество часов по рабочей программе	Примечания
1.	**Базовая часть**	**67**	
1.1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2.	Подвижные игры	17	
1.3.	Гимнастика с элементами акробатики	20	
1.4.	Легкоатлетические упражнения	30	
2.	**Вариативная часть**	**35**	
2.1.	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного из видов спорта - **легкая атлетика, подвижные игры.**	35	
Итого:		**102**	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Инвентарь и оборудование

№ п/п	Наименование инвентаря и оборудования
1.	Стенка гимнастическая
2.	Бревно гимнастическое
3.	Козел гимнастический
4.	Конь гимнастический
5.	Перекладина гимнастическая
6.	Канат для лазанья с механическим креплением
7.	Скамейка гимнастическая
8.	Маты гимнастические
9.	Мяч набивной
10.	Мяч малый(теннисный)
11.	Скакалка гимнастическая
12.	Палка гимнастическая
13.	Обруч гимнастический
14.	Сетка для переноса мячей
15.	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места
16.	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой
17.	Мячи баскетбольные
18.	Сетка волейбольная
19.	Мячи волейбольные
20.	Ворота для мини-футбола
21.	Мячи для футбола
22.	Насос для накачивания мячей
23.	Пришкольный стадион.

РУССКИЙ ЯЗЫК
ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: **«Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».** Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.
Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с
- использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление все видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Предметные результаты программы по письму должны отражать:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных;
  –грамматико-орфографических умений для решения практических задач;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных

предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов:
описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки:
личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.
Письмо с элементами творческой деятельности.

Рабочая программа раздела «Грамматика, правописание и развитие речи» составлена с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе программы В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Грамматика, правописание и развитие речи. («Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс: В 2 сб./под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1 – 224 с. – с. 5-29). Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Программа использована без изменений.

Цель программы: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности, создание условий для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

- расширение представлений о языке как о важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа рассчитана на **140 часов** (4 часа в неделю, 35 учебных недель) в 5-8 классах и **136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебных недели) в 9 классе.

Общая характеристика учебного предмета.

При обучении детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой, и их решения, особенностей конкретных обучающихся.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Деловое письмо

Школьникам 9 классов прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного,

логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Учебно-методическое обеспечение

1. Блинова Л.Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания). – Ростов-на-Дону: Феникс, - 2014.
2. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, - 2013
3. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, - 2013.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, - 20_
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, - 20__.
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. 5-9 класс. – учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, - 2018.
8. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. 5-9 класс. – учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, - 2018.
9. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. – учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, - 2018.
10. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. 5-9 класс. – учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, - 2018.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс: В 2 сб./под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.

Содержание учебной программы по разделу «Грамматика, правописание и развитие речи» в 5 классе.
4 часа в неделю

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, е, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак **(ь)** после шипящих в конце слов у существительных женского рода *(ночь, мышь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(мяч, нож).*

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже *(из комнаты, из деревни),* окончание **-е** в дательном и предложном падежах (к *деревне, в деревне),* окончания **-ей, -ой** в творительном падеже *(за деревней, за страной).*

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже *(с озера, с поля),* окончания -у, **-ю** в дательном падеже *(к огороду, к морю),* **-е** в предложном падеже (в *городе, в море),* окончания **-ом, -ем** в творительном падеже *(за полем, за деревом).*

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах *(с лошади, к лошади, на лошади),* окончание **-ью** в творительном падеже *(сиренью).*

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям *(конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).*

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и.** Знаки препинания при однородных членах.

Развитие речи, работа с текстом[2].

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

[2] Упражнения по развитию речи и работе с текстом даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Содержание учебной программы по разделу «Грамматика, правописание и развитие речи» в 6 классе.
4 часа в неделю

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и.** Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь.** Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но.** Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом.[3]

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

---

[2] Упражнения по развитию речи и работе с текстом даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).
Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).
Повторение пройденного за год.

Содержание учебной программы по разделу «Грамматика, правописание и развитие речи» в 7 классе.
4 часа в неделю

Повторение
Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** союзами **а, но.** Сложные предложения с союзами **и, а, но.**

Слово
Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е.**
Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.
Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
1, 2,3-е лицо местоимений.
Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
Раздельное написание предлогов с местоимениями.
Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.
Неопределенная частица ***не*** с глаголами.
Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
Глаголы на -ся (-сь).

Предложение
Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.
Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.
Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.
Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.
Обращение. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом[4]

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Содержание учебной программы по разделу «Грамматика, правописание и развитие речи» в 8 классе.
4 часа в неделю

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а (от-, до-, по-, про-, за- , на-),** приставка **пере,** единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения **(с-, в-, над-, под-, от-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье,** их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти.**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

[4] Упражнения по развитию речи и работе с текстом даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся.**
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** Постановка знаков препинания перед этими словами.

Развитие речи, работа с текстом.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)+1рр	
	Функции языка в современном мире	1
	Простое и сложное предложение	1
	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	1
	Сложные предложения с союзами ***и, а, но*** и без них.	1
5-7	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	3
	Контрольное списывание	1
	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1
	Р/р 1. Деловое письмо. Объяснительная записка	1
11-12	Состав слова. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	2
	Разбор слова по составу	1
	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов	1
	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
	Правописание приставок с *о* и *а* (*от-, до-, по-, про-, за, на-*), приставка *пере-*	1
	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (***с-, в-, над-, под-, от-***)	1
	Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога.	1

.	*Р/р2. Устное сочинение по серии картинок*	1
.	Сложные слова	1
.	Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных	1
.	Повторение раздела «Состав слова».	1
.	*Р/р3. Устный рассказ по картине*	1
.	*Р/р4. Деловое письмо. Автобиография*	1
Имя существительное (17 ч.)+1 рр		
.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Различение слов разных частей речи в предложении. Части речи и члены предложения.	1
.	Основные грамматические категории имени существительного	1
.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
.	Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце	1
.	Склонение имен существительных в единственном числе	1
.	Ударные и безударные окончания имён существительных	1
.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
.	Существительные с шипящей на конце	1
.	Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце	1
.	**Контрольный диктант** по темам «Состав слова», «Имя существительное»	1
.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Грамматическое задание	1
.	*Р/р5. Устный рассказ по данному плану*	1
38-39	Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа	2
.	Несклоняемые имена существительные	1
41-42	Обобщение по теме «Имя существительное»	2
Имя прилагательное (14 ч.) + 1рр		
.	Основные грамматические признаки имена прилагательного	1
44-45	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	2
46-47	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	2
.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
.	*Р/р6. Подробное устное изложение*	1
.	Притяжательные прилагательные	1
.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье	1
.	Склонение прилагательных женского рода на –ья	1
.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	1
54-55	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2
.	**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное»	1
.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Грамматическое задание	1
Личные местоимения (10 ч.)+ 1 рр		
58-59	Местоимение. Значение личных местоимений	2

60-61	Лицо и число местоимений	2
.	Местоимения 3-го лица единственного числа	1
63-64	Склонение местоимений. Правописание личных местоимений	2
.	Правописание местоимений с предлогами	1
66-67	Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения»	2
.	*Р/р7. Устный пересказ по данному плану*	1
Глагол (26 ч.)+ 4 рр		
69-70	Глагол. Значение глагола. Основные признаки глагола	2
.	Неопределённая форма глагола	1
.	Правописание шипящих на конце слова	1
.	Изменение глаголов по временам	1
.	Прошедшее время глагола. Род и число	1
75-76	Правописание ***не*** с глаголами	2
.	Изменение глаголов по лицам и числам	1
.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
.	*Р/р8. Устное изложение*	*1*
.	Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся	1
.	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
.	*Р/р9. Устный рассказ «Мой день рождения»*	*1*
.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	1
.	Глаголы I и II спряжения	1
.	Правописание личных окончаний глаголов	1
.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1
87-88	Различие глаголов I и II спряжения	2
.	Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов»	1
.	Морфологический разбор глагола	1
.	Правописание безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица	1
.	*Р/р10. Открытое письмо*	*1*
93-94	Способы проверки безударных окончаний глаголов	2
.	Повторение по теме «Глагол».	1
.	*Р/р11. Деловое письмо. Анкета*	*1*
.	**Контрольный диктант** по теме «Глагол»	1
.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Грамматическое задание.	1
Предложение (17 ч.) + 2 рр		
99-100	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые	2
101-102	Главные и второстепенные члены предложения	2
103-104	Простое предложение с однородными членами	2
5.	Знаки препинания при однородных членах.	1
6.	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	1
7.	Обращение	1
8.	Знаки препинания при обращении	1
9.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1
0.	*Р/р12. Подробное устное описание*	*1*
1.	Сложные предложения	1
2.	Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.	1
3.	Сравнение простых предложений с однородными членами,	1

	соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.	
4.	Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Постановка знаков препинания перед этими словами.	1
115-116	Повторение изученного по теме «Предложение».	2
7.	*Р/р13. Деловое письмо. Объявление*	*1*
Повторение изученного в 8-м классе (22 ч.) + 1рр		
118-119	Правописание приставок.	2
120-122	Правописание гласных и согласных букв в корне слова.	3
123-124	Правописание окончаний различных частей речи.	2
125-126	Простое предложение	2
127-128	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
129-130	Обращение. Знаки препинания при обращении	2
131-132	Сложное предложение с союзами и, а, но.	2
133-134	Сложное предложение с союзами когда, где, чтобы, потому что и союзным словом который.	2
5.	**Итоговый контрольный диктант**	1
6.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Грамматическое задание	1
7.	*Р/р 14. Устное сочинение «Кем я хочу быть и почему»*	*1*
138-140	Резервные уроки. Занимательные задания по русскому языку.	3

Содержание учебной программы по разделу «Грамматика, правописание и развитие речи» в 9 классе.
4 часа в неделю

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но,** со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь.** Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.
Частица *не* с глаголами.
Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.
Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.
Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.
Правописание наречий с **о** и **а** на конце.
Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.
Предложение
Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращением.
Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а,** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**
Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.
Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.
Развитие речи, работа с текстом.
Изложение.
Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.
Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.
Повторение пройденного за год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение (10 часов)	
	Предложение. Предложение распространённое и нераспространённое.	1
	Простое предложение с однородными членами предложения.	1
	Однородные члены предложения. Составление схем предложений.	1
	Практическая работа. Нахождение в тексте предложений с однородными членами предложений.	1
	Обращение.	1
.	Предупредительный диктант. Обращение.	1
.	Сложные предложения. Составление схем предложений.	1
.	Сложные предложения, использование союзов.	1
.	Деловое письмо. Составление письма с помощью сложных предложений.	1
.	Контрольная работа по теме «Повторение».	1
	Звуки и буквы (10 часов)	
.	Алфавит.	1
.	Звуки гласные и согласные.	1
.	Словарные слова. Количество звуков и букв в слове.	1
.	Разделительный ь и ъ знаки.	1

.	Гласные ударные и безударные.	1
.	Сомнительные согласные.	1
.	Согласные звонкие и глухие.	1
.	Непроизносимые согласные.	1
.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». Работа с орфограммами.	1
.	Деловое письмо. Объявление.	1
Состав слова (13 часов)		
21-22	Разбор слова по составу.	2
23-24	Единообразие написания ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	2
.	Практическая работа. Состав слова. Работа с орфограммами.	1
26-27	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения (*без-,бес-, воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-)).*	2
.	Практическая работа «Правописание приставок».	1
.	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них.	1
.	Сложносокращённые слова.	1
.	Практическая работа. Нахождение в тексте сложных слов.	1
.	Деловое письмо. Расписка.	1
.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
Имя существительное (12 часов)		
.	Роль существительного в речи.	1
.	Основные грамматические категории имени существительного.	1
.	Склонение имен существительных.	1
37-38	Правописание падежных окончаний имён существительных.	2
39-40	Существительные с шипящей на конце.	2
41-42	Практическая работа. Работа с текстом. Нахождение производных орфограмм в разных частях слова.	2
.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1
.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	1
Имя прилагательное (12 часов)		
.	Роль прилагательного в речи.	1
47-48	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	2
49-50	Безударные окончания имён прилагательных.	2
51-52	Имена прилагательные на *-ий, -ое, -ой.*	2
.	Практическая работа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
54-55	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное».	2
.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
Личные местоимения (15 часов)		
58-59	Роль личных местоимений в речи.	2
60-61	Лицо и число личных местоимений.	2

62-64	Склонение личных местоимений.	3
65-66	Правописание личных местоимений 3 лица.	2
.	Практическая работа «Личные местоимения».	1
68-69	Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском».	2
.	Деловое письмо. Письмо, с использованием личных местоимений.	1
.	Контрольная работа «Личные местоимения»	1
.	Работа над ошибками.	1
Глагол (20 часов)		
.	Роль. Глагола в речи.	1
74-75	Грамматические признаки глагола: неопределённая форма, время, число, род (прошедшее время – единственное число).	2
76-77	Изменение глагола по лицам и числам.	2
78-79	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	2
80-82	Спряжение глаголов.	3
83-84	Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	2
85-86	Глаголы в повелительной форме.	2
.	Мягкий знак в глаголах.	1
88-89	Практическая работа. Работа с текстом по теме «Глагол».	2
.	Деловое письмо. Автобиография.	1
.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
.	Контрольный диктант по теме «Глагол» и работа над ошибками.	1
Наречие (10 часов)		
93-94	Понятие о наречии.	2
95-96	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	2
97-98	Правописание наречий с *а* и *о* на конце.	2
99-100	Практическая работа по теме «Наречие».	2
1.	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
2.	Диктант по теме «Наречие» и работа над ошибками.	1
Имя числительное (10 часов)		
3.	Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.	1
104-105	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	2
6.	Числительное с мягким знаком на конце, числительное с мягким знаком в середине.	1
7.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
8.	Практическая работа «Имя числительное».	1
9.	Числа в деловых бумагах. Доверенность, расписка, объявление, телеграмма.	1
110-111	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	2
2.	Диктант и работа над ошибками.	1
Части речи (10 часов)		
3.	Употребление в речи частей речи.	1
4.	Подбор родственных слов к различным частям речи.	1
5.	Образование частей речи от корней слов.	1
6.	Различие имени прилагательного от порядкового числительного.	1

7.	Различие имени прилагательного от наречия.	1
8.	Различие имен существительных от местоимений.	1
9.	Практическая работа. Нахождение различных частей речи в прозаических и стихотворных текстах.	1
0.	Контрольная работа по теме «Части речи»	1
1.	Мини-сочинение	1
2.	Работа над ошибками.	1
Предложение (10 часов)		
123-124	Простое предложение. Интонация в предложении. Нераспространенные и распространенные предложения.	2
125-126	Предложение с однородными членами.	2
127-128	Обращение.	2
129-130	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и союзными словами.	2
131.	Предложения с прямой речью.	1
132.	Итоговый контрольный диктант.	1
3.	Предложение. Знаки препинания в предложениях.	1
4.	Работа с орфограммами в различных частях речи.	1
5.	Безударные гласные.	1
6.	Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола	1

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: **«Грамматика, правописание и развитие речи»**, **«Чтение и развитие речи»**. Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами авторы (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги, справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплѐт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Рабочая программа раздела «Чтение и развитие речи (литературное чтение)» составлена с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе программы В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Грамматика, правописание и развитие речи. («Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс: В 2 сб./под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1). Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Программа использована без изменений.

Цель программы: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности, создание условий для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

- расширение представлений о языке как о важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю, 35 учебных недель) в 5-8 классах и 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели) в 9 классе.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого

материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Учебно-методическое обеспечение

1. Комплект наглядных пособий «Русские писатели и поэты XIX века. – М.: изд-во «ТЦ «Сфера».
2. Комплект наглядных пособий «Русские писатели и поэты XX века. – М.: изд-во «ТЦ «Сфера».
3. Чтение 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/авт.-сост. А.К. Аксенова. – М.: Просвещение, - 2013.
4. Чтение 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/авт.-сост. А.К. Аксенова. – М.: Просвещение, - 2013.
5. Чтение 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, - 2007.
6. Чтение: 5 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. З.Ф. Малышева– М: Просвещение, - 2013.
7. Чтение: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – М.: Просвещение, 2009

Содержание учебной программы по разделу «Чтение и развитие речи (литературное чтение)» в 5 классе.

4 часа в неделю

Тематика произведений

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.

Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников.

Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

Рекомендуемая литература
(на выбор)

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

Бианки В.В. «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

Гайдар А.П. «Чук и Гек».

Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога».

Пермяк Е.А. «Семьсот семьдесят семь мастеров».

Полевой Б.Н. «Сын полка».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

Содержание учебной программы по разделу «Чтение и развитие речи (литературное чтение)» в 6 классе.

4 часа в неделю

Тематика произведений

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о:

- героическом прошлом и настоящем нашей Родины;
- событиях в мире;
- труде людей;

- родной природе и бережном отношении к ней;
- знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя.

Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература
(на выбор)

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка», «Злодейка».

Бажов П.П. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман»,« Тайна заброшенного замка».

Гайдар АЛ. «Тимур и его команда».

Кассиль Л.А. «Все вернется», «держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак С.Я. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная». «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

Содержание учебной программы по разделу «Чтение и развитие речи (литературное чтение)» в 7 классе.

4 часа в неделю

Тематика произведений

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, РП. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной библиотеки. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленый Бочок».

«Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А. «Судьба барабанщика».

Горький А.М. «Детство».

Дефо Д. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».
Катаев В.П. «Хуторок в степи».
Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».
Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч».
Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».
Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».
Сурков А.А. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом ба
Янисте», «Защитник Сталинграда»).
Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

Содержание учебной программы по разделу «Чтение и развитие речи (литературное чтение)» в 8 классе.

4 часа в неделю

Тематика произведений

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы.
Краткие сведения об их жизни и творчестве.
Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.
Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.
На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.
Произведения АС. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А. В. Кольцова, И.С. Никитина, Л. Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, АЛ. Чехова.
Произведения А.М. Горького, АН. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, АГ. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.
Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.
Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.
Продолжение работы над средствами языковой выразительности.
Различение оттенков значений слов в тексте.
Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.
Знание основных сведений о жизни писателей.
Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.
Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).
Ведение дневника чтения.

Рекомендованная литература

Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой», «Монах в новых штанах», «Бабушка
с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».
Беляев А.Р. «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
Бондарев Ю.В. «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит

Огня».
Ваншенкин КЯ. Стихотворения.
Гайдар А. «Школа».
Есенин С.А. Стихотворения.
Искандер ФА. «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».
Каверин ВА. «Два капитана».
Макаренко А. С. «Педагогическая поэма» (отрывки).
Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».
Рубцов Н.М. Стихотворения.
Симонов К.М. Стихотворения.
Сурков А.А. Стихотворения.
Чехов А.П. «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
Шукшин В.М. «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Тематическое планирование
8 класс
4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение (1 ч.)		
	Вводная беседа о пользе чтения. Статья «Сказки»	1
Устное народное творчество (12 ч.)+ 3 вн.чт.		
2-3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Понятие о волшебной сказке. Добро и зло в народной сказке.	2
4-5	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Добрые поступки Мартынки.	2
	Вн.чтение 1. Русские народные сказки. Народные представления о добре и зле в сказках. Сказочники. Сказка «Иван-крестьянский сын».	1
7-8	Пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки – малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок.	2
	Баллады. Понятие «баллада». Русские поэты – авторы баллад.	1
	В.А. Жуковский. «Перчатка». Жестокие королевские развлечения (1-2 строфа).	1
	В.А. Жуковский «Перчатка». Рыцарь Делорж и дама.	1
	Вн.чтение 2. В.А. Жуковский «Светлана»	1
	И.З. Суриков «Нашла коса на камень». Главные герои баллады.	1
	Былины как отражение исторического прошлого народа. Герои былин. Былинный стих. Композиция и язык былин.	1
	Былина «Садко» (отрывок). Образ Садко.	1
	Вн.чтение 3. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества. Былины в иллюстрациях художников.	1
Произведения русских писателей XIX века (50 ч.)		
	А.С. Пушкин. Биографические сведения	1
	М.Я. Басина «Публичное выступление». Знакомство с биографией поэта.	1
	И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). Знакомство с биографией поэта.	1
	А.С. Пушкин. Стихотворение «Памятник» (отрывок).	1

	Пророческие строки стихотворения.	
	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд..». Главная мысль стихотворения.	1
	А.С. Пушкин «Зимнее утро». Картины природы в стихотворении.	1
	А.С. Пушкин «И.И. Пущину». Дружеское послание.	1
	А.С. Пушкин «Няне». Отражение чувств поэта в строках стихотворения.	1
	А.С. Пушкин «Сожжённое письмо». «Я вас любил…». Строки о любви.	1
	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Действующие лица сказки и их характеристики.	1
	Вн. чтение 4. А.С. Пушкин «Метель» (отрывки из повести».	1
	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта.	1
	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта». Отношение Лермонтова к гибели Пушкина. Дантес – виновник гибели Поэта.	1
	М.Ю. Лермонтов «Родина». Выражение любви у Отчизне в стихотворении.	1
	М.Ю. Лермонтов «Парус». Значение образа паруса в стихотворении.	1
	М.Ю. Лермонтов «Сосна». Настроение стихотворения.	1
	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Царский пир. Причина печали опричника Кирибеевича. Портрет Алёны Дмитриевны.	1
34-35	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Степан Парамонович Калашников. Рассказ Алёны Дмитриевны мужу.	2
36-37	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Кулачный бой на Москве-реке. Разговор купца Калашникова с царем. Казнь Степана Калашникова. Отношение окружающих к гибели Степана Парамоновича.	2
	Вн.чтение 5. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Понятие о литературной сказке.	1
	И.А. Крылов. Жизнь и творчество.	1
	Обличение человеческих пороков в баснях	1
41-42	И.А.Крылов. «Волк на псарне» как басня о войне 1812 года	2
43-44	И.А. Крылов «Осел и Соловей». Комическое изображение «знатока», не понимающего истинного искусства.	2
45-46	И.А. Крылов «Муха и пчела». Мораль басни.	2
47-48	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество	2
49-50	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Чувства, которыми проникнуто стихотворение. Два пути в судьбе народа. Обращения поэта к родной земле, Волге, народу.	2
51-52	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская…». Тяжёлая доля русской крестьянки.	2
53-54	Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос». Образ русской женщины-крестьянки в стихотворении.	2
55-56	Н.А. «Некрасов «Русские женщины». Страницы русской	2

	истории в стихотворении. Самоотверженность жён декабристов.	
.	И.С. Никитин. Краткий биографический очерк.	1
58-59	И.С. Никитин «Русь». Образ родины в стихотворении.	2
.	И.С. Никитин «Утро на берегу озера». Описание родной природы в стихотворении.	1
61-62	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.	2
63-64	И.С. Тургенев «Муму». Крепостное право в рассказе. Характеристика барыни. Характеристика Герасима.	2
65-66	И.С. Тургенев «Муму». Спасение щенка. Привязанность Герасима к Муму.	2
67-68	И.С. Тургенев «Муму». Унизительное состояние крепостных в доме барыни. Жесткость барыни, выраженная в решении ею участи Муму.	2
69-70	И.С. Тургенев «Муму». Бессилие крепостного Герасима перед всесильной барыней. Решение Герасима. Уход Герасима – протест против произвола барыни.	2
Произведения русских писателей конца XIX -1-й половины XX века		
.	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество.	1
72-74	Л.Н. Толстой. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала».	3
.	Вн.чт. 6 Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Автобиографичность «Сева-стопольских рассказов». Защитники Севастополя.	1
.	А.П. Чехов. Слово о писателе.	1
77-78	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». Характеристика отношения автора к героям.	2
.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». Комическое в рассказе.	1
.	Вн.чт. 7 А.П. Чехов «Толстый и тонкий». Разоблачение лицемерия в рассказе.	1
81-82	В.Г. Короленко. Слово о писателе.	2
83-85	В.Г. Короленко. «Слепой музыкант». Нравственные проблемы в повести.	3
86-88	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» Путь к прозрению. Поиск своего места в жизни.	3
М.Горький (4 ч.)		
.	М. Горький. Слово о писателе	1
90-91	М. Горький «Макар Чудра». Особенности ранних произведений Горького.	2
.	М. Горький «Макар Чудра». Герои-романтики.	1
С.А. Есенин (6ч.)		
93-94	С.А. Есенин. Слово о поэте. Основные мотивы творчества Есенина.	2
.	С.А. Есенин «Спит ковыль. Равнина дорогая…». Выражение любви поэта к родине в строках стихотворения	1
.	С.А. Есенин «Пороша». Образное выражение безбрежности русских просторов.	1
97-98	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая…». Настроение стихотворения. Сравнения в стихотворении.	2
.	А.П. Платонов. Слово о писателе, знакомство с биографией и творчеством.	1

0.	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка». История Тимоши.	1
101-102	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка». Главная мысль сказки. Судьба матери. Чудо материнской любви.	2
3.	К.Г. Паустовский. Слово о писателе, знакомство с биографией и творчеством.	1
4.	К.Г. Паустовский. «Телеграмма». Описание жизни Катерины Петровны. Письмо дочери.	1
105-106	К.Г. Паустовский. «Телеграмма». Поступок Насти.	2
7.	Р.И. Фраерман. Слово о писателе, знакомство с биографией и творчеством.	1
8.	Р.И. Фраерман. «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Трудный разговор (глава 1).	1
9.	Р.И. Фраерман. «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Первый день в школе (глава 2).	1
0.	Р.И. Фраерман. «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Новогодняя ночь (глава 3)	1
1.	Р.И. Фраерман. «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Буран (глава 4).	1
2.	Р.И. Фраерман. «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Прощание (глава 5)	1
3.	Л.А. Кассиль Слово о писателе, знакомство с биографией и творчеством.	1
114-115	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы». Смешные эпизоды в рассказе.	2
116-117	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы». Характеристика героя.	2
8.	**Вн.чт**. А.С. Макаренко Отрывки из «Педагогической поэмы»	1
119-120	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Тёркин». Картины фронтовой жизни. Тема честного служения Родине.	2
121-122	Василий Теркин – защитник родной страны. Новаторский характер образа Теркина. Правда о войне в поэме Твардовского	2
3.	В.М. Шукшин Знакомство с биографией и творчеством В.М. Шукшина	1
124-125	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин»	2
6.	**Вн.чт.** В. Шукшин «Сильные идут дальше».	1
7.	В.П.Астафьев: страницы жизни и творчества	1
8.	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Вася-поляк и его музыка.	1
9.	В.П.Астафьев«Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Сила настоящего искусства.	1
130-131	**Вн.чт**. В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет» Отражение военного времени в рассказе.	2
2.	Р.П. Погодин: страницы жизни и творчества	1
133-134	Р.П. Погодин. «Алфред». Признаки, по которым дед Улан делил ребят. Занятия ребят и их мечты. Знакомство с Алфредом. Любкина любовь.	2
5.	Р.П. Погодин. Происшествие.	1
6.	А.П. Сурков: страницы жизни и творчества.	1
7.	А.П. Сурков «Родина».	1
8.	Вн.чт. К.Симонов Стихи о войне.	
139-140	Поведение итогов года. Техника чтения. Рекомендации для летнего чтения	2

Содержание учебной программы по разделу «Чтение и развитие речи (литературное чтение)» в 9 классе.
4 часа в неделю
Тематика произведений

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы.
Краткие сведения об их жизни и творчестве.
Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.
Литературные сказки.
Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.
На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.
Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.
Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.
Выделение главной мысли произведения.
Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).
Работа над планом, средствами языковой выразительности.
Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.
Знание основных сведений о жизни писателей.
Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.
Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.
Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература

Ахматова А .А. Стихотворения.
Беляев А.Р. «Человек-амфибия».
Богомолов В. О. «Иван».
Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».
Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».
Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».
Жюль Верн «Таинственный остров».
Воскресенская З. «Сердце матери».
Горький А.М. «В людях». «Мои университеты».
Есенин С.А. Стихотворения.
Зощенко М.М. Рассказы.
Искандер Ф.А. «Сандра из Чегема».
Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
Сурков А.А. Стихотворения.
Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).

Цветаева М.Н. Стихотворения.
Чехов А.П. «Дом с мезонином».
Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

Тематическое планирование
9 класс
4 часа в неделю

№ урока п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
	Вводный урок	1
Устное народное творчество (15 часов)		
2-3	Виды устного народного творчества.	2
	Русские народные песни. «Колыбельная».	1
	Народная песня. «За морем синичка не пышно жила…»	1
	Былины. «На заставе богатырской».	1
	Былина «На заставе богатырской». Образы героев в былине.	1
	Внеклассное чтение. Былина «Вольга и Микула Селянинович».	1
	Внеклассное чтение. Былина «Садко»	1
	Сказки. «Сказке про Василису Премудрую» (русская народная сказка).	1
11-12	«Сказке про Василису Премудрую». Образы и характеры героев в волшебных сказках.	2
	Обобщающий урок по «Сказке про Василису Премудрую». Язык волшебных сказок.	1
	«Лиса и Тетерев» (русская народная сказка).	1
	Внеклассное чтение. Мои любимые русские народные сказки.	1
Из произведений русской литературы XIX века (60 часов)		
16-17	В.А. Жуковский Биография. Баллада «Перчатка».	2
	В. Жуковский «Три пояса». Знакомство с героями.	1
	В. Жуковский «Три пояса». Благодарность старушки.	1
	В. Жуковский «Три пояса». Точка зрения автора и народа на проявление добра и зла.	1
	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки. Русская народная сказка «Чудесные сыновья». М.Е. Салтыков-Щедрин «Богатырь»	1
	И.А. Крылов. Биография баснописца.	1
	И.А. Крылов. «Кот и Повар».	1
	Внеклассное чтение. Любимые басни И.А. Крылова.	1
	Жизненность басен И. Крылова. Урок – викторина (обобщающий).	1
	А.С. Пушкин. Биография поэта.	1
	Воспоминания друзей о поэте.	1
	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Предсказание старца.	1
	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Жизнь Людмилы в замке	1

	Черномора.	
.	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Отношение автора к Людмиле.	1
.	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Встреча Руслана с головой.	1
.	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». История жизни головы.	1
.	Поэма А. Пушкина «Руслан и Людмила» в произведениях художников и композиторов.	1
.	*Внеклассное чтение.* Викторина по пройденным произведениям А. Пушкина.	1
.	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Знакомство с героями. I глава.	1
.	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Встреча Лизы-Акулины. Размышления героев.	1
.	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Примирение соседей – II глава.	1
.	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Отношение автора к героине повести.	1
.	Итоговый урок по повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка». Авторское отношение к героям.	1
.	*Внеклассное чтение.* А.С. Пушкин «Дубровский» (отрывки)	1
.	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Выстрел»	1
.	М.Ю. Лермонтов. Биография поэта.	1
.	М. Лермонтов. «Тучи». Раздумье поэта о своей судьбе.	1
.	М. Лермонтов «Баллада».	1
.	М. Лермонтов. «Морская царевна».	1
.	Внеклассное чтение. Мои любимые произведения М.Ю. Лермонтова	1
.	Н.В. Гоголь. Биография писателя.	1
48-49	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Знакомство с героями повести.	2
50-51	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ганна.	2
.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Любовь главных героев повести.	1
.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Красота и романтичность вечера. Утопленница.	1
54-55	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Сон Левко. Русалочки. Пробуждение.	2
.	Обобщающий урок по повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница». Описание ночи автором и картины художников; Русалки в повести и на картине И. Крамского «Русалки».	1
.	*Внеклассное чтение*. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (отдельные главы).	1
.	Н.А. Некрасов. Биография.	1
59-60	Н. Некрасов «Рыцарь на час».	2
61-62	Н. Некрасов «Саша».	2

	Урок внеклассного чтения. Н. Некрасов. Поэма «Мать».	1
	А.А. Фет. Биография автора.	1
	А. Фет. «На заре ты её не буди».	1
	А. Фет. «Помню я: старушка няня…».	1
	А. Фет «Это утро, радость эта».	1
	Внеклассное чтение. Русские поэты XIX века о родной природе.	1
	А.П. Чехов. Биография писателя.	1
	А. Чехов. «Злоумышленник».	1
	А. Чехов. «Злоумышленник». Авторская позиция в рассказе.	1
	А. Чехов «Пересолил».	1
	А. Чехов «Пересолил». Авторское отношение к героям.	1
	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Переполох».	1
	Обобщающий урок по разделу.	1
Из произведений русской литературы XX века (46 часов)		
	А.М. Горький. Биография писателя.	1
	М. Горький «Песня о Соколе».	1
78-80	Образы героев в «Песне о Соколе» М. Горького.	3
	Внеклассное чтение. М. Горький. «Детство» (отрывки).	1
82-83	В.В. Маяковский. Биография поэта. Произведения для детей.	2
	В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»	1
	«Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче». Определение жанра стихотворения.	1
	М. Цветаева. Биография. Вера в добро и бескорыстие человека.	1
	М. Цветаева «Красною кистью…»	1
	М. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел…».	1
	Внеклассное чтение. М. Цветаева «Две песни», «Другие с очами и с личиком светлым», «Любовь! Любовь!…»	1
	К.Г. Паустовский. Биография.	1
	К. Паустовский «Стекольный мастер». Письмо бабки Гаши.	1
92-93	К. Паустовский «Стекольный мастер». Образ автора в рассказе. Главная идея произведения.	2
	С.А. Есенин. Биография поэта.	1
	С.А. Есенин «Нивы сжаты».	1
	С.А.Есенин «Собаке Качалова».	1
	Внеклассное чтение. Стихотворения С.А. Есенина о Родине и родной природе.	1
	М.А. Шолохов. Биография писателя.	1
99-100	М.А. Шолохов «Судьба человека». Жизнь в фашистском плену.	2

101-102	М.А. Шолохов «Судьба человека». Побег из плена.	2
3.	*Внеклассное чтение*. В. Быков «Альпийская баллада» (в сокращении).	1
4.	Е.И. Носов. Биография писателя.	1
5.	Е.И.Носов «Трудный хлеб».	1
106-107	Е.И.Носов «Трудный хлеб». Образ Чанга в рассказе.	2
8.	Н.М. Рубцов. Знакомство с биографией поэта.	1
109-110	Н.М. Рубцов. «Тихая моя Родина».	2
110-111	Н. М.Рубцов «Русский огонёк».	2
2.	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	
113-114	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главы: «В деревне Сычи», «Тертый калач».	2
115-116	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главы: «Парочка поросят», «Темная ночь».	2
117-118	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главы: «Рыжий», «Обыкновенный мешок», «Вася бьет черноусого».	2
9.	Обобщающий урок по повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова».	1
0.	*Внеклассное чтение*. В.М. Шукшин «Кляуза».	1
1.	Обобщающий урок по разделу (литература XX века).	1
Из произведений зарубежной литературы (15 часов)		
2.	Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд».	1
3.	Р. Стивенсон «Вересковый мёд». Образ пиктов и короля в балладе.	1
4.	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.	1
125-126	Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап**.** История бультерьера».	2
127-128	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап**».** Знакомство с братьями Пенруф.	2
9.	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап**».**Снап на ферме (3 глава).	1
0.	Джеральд Даррелл. Биография писателя.	1
1.	Д. Даррелл. «Живописный жираф» (в сокращении)	1
2.	Загон жирафа и дом Питера и Билли.	1
3.	Взаимоотношения Питера и Билли.	1
134-135	Внеклассное чтение. Жюль Верн «Таинственный остров» (в сокращении).	2

136	Обобщающий урок за курс 9 класса.	

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк. (издательство « Просвещение»,2006 г., издательство « ВЛАДОС», 2010 г.).
- учебного плана МАОУ СОШ школа № 28 города Калининграда;
- годового учебного календарного плана на текущий учебный год.

Дети с умственной отсталостью одна из категорий среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют особых образовательных условий.

Цель преподавания математики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- формировать представление о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи математического развития детей с умственной отсталостью:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- Развитие образного развития (ощущения, восприятия, представления).
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие речи, умение высказываться и обосновывать свои суждения.
- Воспитание интереса к процессу обучения в целом.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в образовательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование складывается из таких содержательных компонентов как *арифметика и геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), арифметических задач связанных с социализацией.

II. Общая характеристика учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 595 ч из расчета: в 5 классе – 4 часов, в 6 классе – 4 часов, в 7 классе – 3 часов, в 8 классе – 3 часов, в 9 классе – 3 часа, из расчета 35 учебных недель.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

На практике целесообразно использовать следующие методы обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

-формирование представления о себе

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- овладение навыками коммуникации
- овладение принятыми нормами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
-определение времени по часам (одним способом);
-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; -нахождение точки пересечения без вычерчивания;
-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
Достаточный уровень:
-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем -для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

IV. Содержание учебного курса

5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.
Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
Округление чисел до десятков, сотен, знак ≈ (приблизительно равняется).
Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).
Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.
Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.
Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± З м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± З м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).
Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
Умножение числа 100. Знак умножения (·). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40·2; 400 ·2; 420 ·2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24·2; 243·2; 48:4; 488:4 и т. п).
Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.
Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
Простые арифметические задачи па нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.
Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.
Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ.
Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.
Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.
Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10 :1; 100:1.

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.
Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.
Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, ($1мм^2$), 1 кв. см ($1см^2$), 1 кв.дм ($1дм^2$), 1 кв. м ($1м^2$), 1 кв. км ($1км^2$), их соотношения.
Единицы измерения земельных площадей: 1 *га* 1 *а*, их соотношения.
Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.
Длина окружности C = 2πR, сектор, сегмент. Площадь круга S = πR^2.
Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.
9 класс
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.
Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.
Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ($1мм^3$), 1 куб, см ($1см^3$), 1 куб. дм ($1дм^3$), 1 куб. м ($1м^3$), 1 куб. км ($1км^3$). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.
Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

В результате изучения математики обучающиеся должны
5 класс
знать:
класс единиц, разряды в классе единиц;
десятичный состав чисел в пределах 1000;
единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
римские цифры;
дроби, их виды;
виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
уметь:
выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
умножать и делить на однозначное число;
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ
Обязательно:
продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
овладеть табличным умножением и делением;
определять время по часам тремя способами;
самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:
решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000
(510 - 183; 503 — 138);
решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в дна, три действия решать с помощью учителя);
чертить треугольник по трем данным сторонам.

6 класс
знать:
десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
основное свойство обыкновенных дробей;
зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
свойства граней и ребер куба и бруса.
уметь:
устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
сравнивать смешанные числа;
заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
чертить высоту в треугольнике;
выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
округлять числа до заданного разряда;
складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

7 класс

знать:

числовой ряд в пределах 1 000 000;
алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
элементы десятичной дроби;
преобразование десятичных дробей;
место десятичных дробей в нумерационной таблице;
симметричные предметы, геометрические фигуры
виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
читать, записывать десятичные дроби;
складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенныё и десятичные);
выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
вычислять периметр многоугольника
находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ
Не обязательно:
складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
строить параллелограмм, ромб.
8 класс
знать:
величину 1°;
размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
элементы транспортира;
единицы измерения площади, их соотношения;
формулы длины окружности, площади круга.
уметь:
присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
находить среднее арифметическое нескольких чисел;
решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
строить и измерять углы с помощью транспортира;
строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
ПРИМЕЧАНИЯ
0бязательно
уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
знать наиболее употребительные единицы площади;
знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
находить число по его половине, десятой доле;
вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
вычислять площадь прямоугольника.
9 класс
знать:
таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
уметь:
выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
различать геометрические фигуры и тела;
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
различать геометрические фигуры и тела.

V. Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Элементы содержания
1 четверть		
Нумерация в пределах 100 (18 часов)		
1.	Нумерация чисел в пределах 100	Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества десятков и единиц в числе. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000.
2.	Сложение,	Арифметические действия. Сложение, вычитание,

	вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100	умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 100. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи на разностное и кратное сравнение.
3.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 100. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи на разностное и кратное сравнение.
4.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 100. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи на разностное и кратное сравнение.
5.	Диагностическая контрольная работа № 1	Диагностика знаний. Планирование коррекции знаний
6.	Нахождение неизвестного слагаемого	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента сложения. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
7.	Нахождение неизвестного слагаемого	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента сложения. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
8.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и

		вычитания). Нахождение неизвестного компонента вычитания. Задачи на нахождение уменьшаемого.
9.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента вычитания. Задачи на нахождение уменьшаемого.
10.	Нахождение неизвестного вычитаемого	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента вычитания. Задачи на нахождение вычитаемого.
11.	Нахождение неизвестного вычитаемого	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента вычитания. Задачи на нахождение вычитаемого.
12.	Устное сложение и вычитание чисел	Устные вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100 с переходом через разряд. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
13.	Устное сложение и вычитание чисел	Устные вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100 с переходом через разряд. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
14.	Линия, отрезок, луч	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Обозначение прямых, отрезков, ломаных. Вершина и звенья ломаной. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Длина отрезка. Длина ломаной.
15.	Линия, отрезок, луч	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Обозначение прямых, отрезков, ломаных. Вершина и звенья ломаной. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Длина отрезка. Длина ломаной.
16.	Углы	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Буквы латинского алфавита:

		A, B, C, D, E, K, M, O, P, S. Обозначение углов. Градус как мера угла. Виды углов: острый, прямой, тупой. Сравнение углов
17.	Прямоугольник. Квадрат.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Равенство геометрических фигур.
18.	Прямоугольник. Квадрат.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Равенство геометрических фигур.
Нумерация в пределах 1000 (15 часов)		
19.	Нумерация чисел в пределах 1000	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе
20.	Нумерация чисел в пределах 1000	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе
21.	Разложение трехзначных чисел	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Представление многозначных (трехзначных) чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
22.	Разложение трехзначных чисел	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Представление многозначных (трехзначных) чисел в

		виде суммы разрядных слагаемых.
23.	Округление трехзначных чисел	Округление чисел до десятков, сотен. Знак ≈
24.	Округление трехзначных чисел	Округление чисел до десятков, сотен. Знак ≈
25.	Округление трехзначных чисел	Округление чисел до десятков, сотен. Знак ≈
26.	Римская нумерация	Римские цифры. Обозначение чисел I- XII.
27.	Длина. Единицы измерения длины	Величины (длина) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины).
28.	Масса. Единицы измерения массы	Величины (масса) и единицы их измерения. Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Сравнение и упорядочение однородных величин (массы).
29.	Стоимость. Единицы измерения стоимости	Величины (стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Сравнение и упорядочение однородных величин (стоимости).
30.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины без преобразований в пределах 100 (устно). Например, 55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м - 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8м±4м45см
31.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы без преобразований в пределах 100 (устно)
32.	Сложение и	Сложение и вычитание чисел, полученных при

	вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости	измерении одной, двумя мерами стоимости без преобразований в пределах 100 (устно)
33.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости без преобразований в пределах 100 (устно)
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (14 часов)		
34.	Сложение и вычитание круглых сотен	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 1000: сложение и вычитание круглых сотен
35.	Сложение и вычитание круглых сотен	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 1000: сложение и вычитание круглых сотен
36.	Сложение и вычитание круглых сотен	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 1000: сложение и вычитание круглых сотен
2 четверть		
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Сравнение и упорядочение многозначных (трехзначных) чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на

		…». Задачи на разностное сравнение.
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Сравнение и упорядочение многозначных (трехзначных) чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
39.	Периметр многоугольника	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.
40.	Периметр многоугольника	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.
41.	Треугольник	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
42.	Треугольник	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
43.	Разностное сравнение чисел	Сравнение и упорядочение многозначных (трехзначных) чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
44.	Разностное сравнение	Сравнение и упорядочение многозначных

	чисел	(трехзначных) чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
45.	Кратное сравнение чисел	Сравнение и упорядочение многозначных (трехзначных) чисел. Задачи, содержащие отношения «больше в …», «меньше в …». Задачи на кратное сравнение.
46.	Кратное сравнение чисел	Сравнение и упорядочение многозначных (трехзначных) чисел. Задачи, содержащие отношения «больше в …», «меньше в …». Задачи на кратное сравнение.
47.	Кратное сравнение чисел	Сравнение и упорядочение многозначных (трехзначных) чисел. Задачи, содержащие отношения «больше в …», «меньше в …». Задачи на кратное сравнение.
Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (10 часов)		
48.	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на …».
49.	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на …».
50.	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на …».

51.	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Арифметические действия. Вычитание. Названия компонентов арифметических действий (вычитания). Знаки действий (вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: вычитание. Алгоритмы письменного вычитания многозначных (трехзначных) чисел Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Задачи, содержащие отношения «меньше на …».
52.	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Арифметические действия. Вычитание. Названия компонентов арифметических действий (вычитания). Знаки действий (вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: вычитание. Алгоритмы письменного вычитания многозначных (трехзначных) чисел Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Задачи, содержащие отношения «меньше на …».
53.	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Арифметические действия. Вычитание. Названия компонентов арифметических действий (вычитания). Знаки действий (вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: вычитание. Алгоритмы письменного вычитания многозначных (трехзначных) чисел Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Задачи, содержащие отношения «меньше на …».
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
55.	Сложение и	Арифметические действия. Сложение и вычитание.

	вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
56.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
57.	Полугодовая контрольная работа № 2	Промежуточная проверка знаний.
	Доли. Дроби (12 часов)	
58.	Доли	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Количество долей в одной целой. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого.
59.	Доли	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Количество долей в одной целой. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого.
60.	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.
61.	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Образование, запись и чтение

		обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.
62.	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.
63.	Сравнение обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
64.	Сравнение обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
3 четверть		
65.	Сравнение обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
66.	Правильные и неправильные дроби	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей
67.	Правильные и неправильные дроби	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей
68.	Правильные и неправильные дроби	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей
69.	Правильные и неправильные дроби	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей
Умножение и деление чисел без перехода через разряд (26 часов)		
70.	Умножение чисел 10, 100	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел 10, 100
71.	Умножение чисел 10, 100	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел 10, 100
72.	Умножение и деление на 10, 100	Арифметические действия. Умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения,

		деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100. Деление целых чисел на 10, 100 с остатком.
73.	Умножение и деление на 10, 100	Арифметические действия. Умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100. Деление целых чисел на 10, 100 с остатком.
74.	Умножение и деление на 10, 100	Арифметические действия. Умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100. Деление целых чисел на 10, 100 с остатком.
75.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными.
76.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости).

		Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными.
77.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными.
78.	Единицы измерения времени: год	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: год. Соотношение между единицами измерения однородных величин (времени): 1 год = 365, 1 год = 366 суток. Високосный год
79.	Единицы измерения времени: год	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: год. Соотношение между единицами измерения однородных величин (времени): 1 год = 365, 1 год = 366 суток. Високосный год
80.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел (круглых десятков и сотен) на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40: 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5)
81.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел (круглых десятков и сотен) на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40: 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5)
82.	Умножение и деление	Арифметические действия. Умножение и деление.

	круглых десятков и сотен на однозначное число	Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел (круглых десятков и сотен) на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40: 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5)
83.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел (круглых десятков и сотен) на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40: 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5)
84.	Умножение на однозначное число без перехода через разряд	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…».
85.	Умножение на однозначное число без перехода через разряд	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…».
86.	Умножение на однозначное число без перехода через разряд	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…».
87.	Деление на однозначное число без перехода через разряд	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые

		задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…».
88.	Деление на однозначное число без перехода через разряд	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…».
89.	Деление на однозначное число без перехода через разряд	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…».
90.	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…».
91.	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…».
92.	Умножение и деление на однозначное число	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий

	без перехода через разряд	(умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…».
93.	Проверка умножения и деления	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)
94.	Проверка умножения и деления	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)
95.	Проверка умножения и деления	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)
Умножение и деление чисел с переходом через разряд (16 часов)		
96.	Умножение на однозначное число с переходом через разряд	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…».
97.	Умножение на однозначное число с переходом через разряд	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…».
98.	Умножение на однозначное число с переходом через разряд	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…».
99.	Деление на	Арифметические действия. Деление. Названия

	однозначное число с переходом через разряд	компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…».
100.	Деление на однозначное число с переходом через разряд	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…».
101.	Деление на однозначное число с переходом через разряд	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…».
102.	Деление на однозначное число с переходом через разряд	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…».
103.	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка

		достоверности результата)
104.	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)
4 четверть		
105.	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)
106.	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)
107.	Построение треугольников	Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников с помощью циркуля и линейки по трем сторонам, построение равнобедренного треугольника по

		основанию и боковой стороне, равностороннего треугольника
108.	Окружность и круг	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.
109.	Линии в круге	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
110.	Линии в круге	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
111.	Масштаб	Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100
112.	Масштаб	Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100
Повторение (19 часов)		
113.	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
114.	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
115.	Повторение. Умножение и деление на однозначное число	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на

		однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)
116.	Повторение. Умножение и деление на однозначное число	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)
117.	Повторение. Все действия в пределах 1000	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата) Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.
118.	Повторение. Все действия в пределах 1000	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата) Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.
119.	Повторение. Все действия в	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов

	пределах 1000	арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата) Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.
120.	Повторение. Длина. Единицы измерения длины	Величины (длина) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины). Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины без преобразований. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
121.	Повторение. Масса. Единицы измерения массы	Величины (масса) и единицы их измерения. Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Сравнение и упорядочение однородных величин (массы). Преобразования чисел, полученных при измерении массы. Замена мелких мер крупными. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы без преобразований. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
122.	Повторение. Стоимость. Единицы измерения стоимости	Величины (стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Сравнение и упорядочение однородных величин (стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости. Замена мелких мер крупными. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости без

		преобразований. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
123.	Повторение. Доли. Дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Простые задачи. Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение части целого.
124.	Повторение. Доли. Дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Простые задачи. Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение части целого.
125.	Повторение. Доли. Дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Простые задачи. Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение части целого.
126.	Повторение. Решение задач	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Планирование хода решения задачи.
127.	Повторение. Решение задач	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Планирование хода решения

		задачи.
128.	Повторение. Треугольник	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
129.	Повторение. Прямоугольник. Квадрат.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Диагонали прямоугольника
130.	Повторение. Прямоугольник. Квадрат.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире
131.	Куб, параллелепипед, шар	Геометрические тела: куб, параллелепипед, шар. Узнавание, называние.
132.	Итоговая контрольная работа № 3	
133.	Коррекция знаний	
134.	Резерв учебного времени	
135.	Резерв учебного времени	
136.	Резерв учебного времени	
137.	Резерв учебного времени	
138.	Резерв учебного времени	
139.	Резерв учебного времени	
140.	Резерв учебного времени	

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Элементы содержания
1 четверь		
Нумерация в пределах 1000 (20 часов)		
1.	Нумерация чисел в пределах 1000	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000.
2.	Таблица разрядов	Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Чтение и запись чисел от 0 до 1000.
3.	Разложение трехзначных чисел	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Представление многозначных (трехзначных) чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000.
4.	Сравнение и упорядочение трехзначных чисел	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Сравнение и упорядочение многозначных (трехзначных) чисел
5.	Диагностическая контрольная работа № 1	
6.	Простые и составные числа	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Четные и нечетные числа. Простые и составные числа
7.	Сложение и вычитание целых чисел	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание Сложение и

		вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Округление чисел до десятков, сотен. Знак ≈. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
8.	Сложение и вычитание целых чисел	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Округление чисел до десятков, сотен. Знак ≈. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
9.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
10.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
11.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…».
12.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…».
13.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…».
14.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг),

		центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными крупных мелкими.
15.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными

		крупных мелкими.
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
17.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения

		между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
18.	Повторение. Все действия в пределах 1000	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата) Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.
19.	Повторение. Все действия в пределах 1000	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Способы проверки правильности

		вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата) Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.
20.	Линии. Многоугольники	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность. Использование чертежных документов для выполнения построений.
Нумерация чисел в пределах 1000000 (10 часов)		
21.	Нумерация чисел в пределах 1000000	Нумерация чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Изображение многозначных чисел на калькуляторе. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц, класс тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе
22.	Нумерация чисел в пределах 1000000	Нумерация чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Изображение многозначных чисел на калькуляторе. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц, класс тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе
23.	Нумерация чисел в пределах 1000000	Нумерация чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Изображение многозначных чисел на калькуляторе. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц, класс тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе
24.	Представление многозначных чисел в виде	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Представление

	суммы разрядных слагаемых	многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
25.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
26.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
27.	Округление многозначных чисел	Округление многозначных чисел. Знак ≈
28.	Сравнение многозначных чисел	Сравнение и упорядочение многозначных чисел
29.	Сравнение многозначных чисел	Сравнение и упорядочение многозначных чисел
30.	Римская нумерация	Римские цифры. Обозначение чисел I- X X.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (15 часов)		
31.	Сложение чисел в пределах 10000	Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 10000: сложение. Задачи, содержащие отношения «больше на …».
32.	Сложение чисел в пределах 10000	Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 10000: сложение. Задачи, содержащие отношения «больше на …».
33.	Вычитание чисел в пределах 10000	Арифметические действия. Вычитание. Названия компонентов арифметических действий вычитания). Знаки действий (вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 10000:

		вычитание. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Задачи, содержащие отношения «меньше на …».
34.	Вычитание чисел в пределах 10000	Арифметические действия. Вычитание. Названия компонентов арифметических действий вычитания). Знаки действий (вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 10000: вычитание. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Задачи, содержащие отношения «меньше на …».
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 10000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 10000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
2 четверть		
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 10000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания

		многозначных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
38.	Нахождение неизвестного компонента сложения.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 10000: сложение и вычитание. Нахождение неизвестного компонента сложения.
39.	Проверка сложения вычитанием	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Сравнение и упорядочение многозначных (трехзначных) чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
40.	Проверка вычитания сложением	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Сравнение и упорядочение многозначных (трехзначных) чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.

41.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины	Величины (длина) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
42.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы	Величины (масса) и единицы их измерения. Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Преобразования чисел, полученных при массы. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
43.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости	Величины (стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при

		счете и при измерении.
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении времени. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении времени. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
Обыкновенные дроби (19часов)		
46.	Обыкновенные дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Количество долей в одной целой. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби.
47.	Обыкновенные дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Количество долей в одной

		целой. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби.
48.	Получение смешанных чисел	Смешанное число. Получение, чтение и запись смешанных чисел.
49.	Сравнение смешанных чисел	Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
50.	Основное свойство обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей.
51.	Основное свойство обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей.
52.	Преобразования обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.
53.	Преобразования обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.
54.	Преобразования обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

55.	Нахождение одной части числа	Нахождение одной части числа. Простые задачи. Задачи на нахождение части целого.
56.	Нахождение одной части числа	Нахождение одной части числа. Простые задачи. Задачи на нахождение части целого.
57.	Нахождение нескольких частей числа	Нахождение нескольких частей числа. Простые задачи. Задачи на нахождение части целого.
58.	Нахождение нескольких частей числа	Нахождение нескольких частей числа. Простые задачи. Задачи на нахождение части целого.
59.	Взаимное положение прямых на плоскости	Взаимное положение на плоскости линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются). Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.
60.	Полугодовая контрольная работа № 2	
61.	Высота треугольника	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Высота треугольника. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение высоты треугольника с помощью чертежного угольника
62.	Параллельные прямые	Взаимное положение на плоскости линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).
63.	Параллельные прямые	Взаимное положение на плоскости линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).
64.	Построение параллельных прямых	Взаимное положение на плоскости линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение параллельных

		прямых с помощью линейки и чертежного угольника.
3 четверть		
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (15 часов)		
65.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Задачи, содержащие отношения «больше на …».
66.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Задачи, содержащие отношения «меньше на …».
67.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
70.	Сложение смешанных чисел	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …».

71.	Вычитание смешанных чисел	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «меньше на …».
72.	Вычитание смешанных чисел	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «меньше на …».
73.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
74.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
75.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

		Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
80.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
Задачи на движение (6 часов)		
81.	Задачи на движение	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Планирование хода решения задачи.

82.	Задачи на движение	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Планирование хода решения задачи.
83.	Задачи на движение	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Планирование хода решения задачи.
84.	Задачи на движение	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Планирование хода решения задачи.
85.	Задачи на движение	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Планирование хода решения задачи.
86.	Задачи на движение	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Планирование хода решения задачи.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (22 часа)		
87.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий.

		Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Планирование хода решения задачи.
88.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Планирование хода решения задачи.
89.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Планирование хода решения задачи.
90.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного умножения многозначных

		(двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Планирование хода решения задачи.
91.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Планирование хода решения задачи.
92.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Планирование хода решения задачи.
93.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на однозначное

		число и круглые десятки. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Планирование хода решения задачи.
94.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
95.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
96.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий

		(деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
97.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
98.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
99.	Деление многозначных	Арифметические действия. Деление,

	чисел на однозначное число и круглые десятки	сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
100.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
101.	Деление с остатком	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Деление с остатком
102.	Деление с остатком	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки.

		Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Деление с остатком
103.	Деление с остатком	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Деление с остатком
104.	Деление с остатком	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Деление с остатком
4 четверть		
105.	Взаимное положение прямых в пространстве	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес.
106.	Куб, параллелепипед, шар	Геометрические тела: куб, параллелепипед, шар. Узнавание, называние. Элементы параллелепипеда (в том числе куба)
107.	Куб, параллелепипед, шар	Геометрические тела: куб, параллелепипед, шар. Узнавание, называние. Элементы параллелепипеда (в том числе куба)
108.	Масштаб	Масштаб:1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100; 1:1000
Повторение (25 часов)		
109.	Повторение. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
110.	Повторение. Длина.	Величины (длина) и единицы их измерения.

	Единицы измерения длины	Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
111.	Повторение. Масса. Единицы измерения массы	Величины (масса) и единицы их измерения. Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Преобразования чисел, полученных при массы. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
112.	Повторение. Стоимость. Единицы измерения стоимости	Величины (стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при

		счете и при измерении.
113.	Повторение. Время. Единицы измерения времени	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении времени. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
114.	Повторение. Единицы измерения и их соотношения	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин(длины, массы, стоимости, времени). Преобразования чисел, полученных при измерении времени. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
115.	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 10000: сложение и вычитание. Алгоритмы

		письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10000 с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
116.	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 10000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.
117.	Повторение. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
118.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
119.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на

		микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
120.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10000 с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
121.	Повторение. Нахождение части числа	Нахождение одной и нескольких частей числа. Простые задачи. Задачи на нахождение части целого.
122.	Повторение. Нахождение части числа	Нахождение одной и нескольких частей числа. Простые задачи. Задачи на нахождение части целого.
123.	Повторение. Обыкновенные дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Количество долей в одной целой. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби.
124.	Повторение. Сравнение	Смешанное число. Получение, чтение,

	обыкновенных дробей	запись, сравнение смешанных чисел.
125.	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
126.	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
127.	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
128.	Решение задач	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий

		расход). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.
129.	Решение задач	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.
130.	Геометрические фигуры и тела	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Геометрические тела: куб, параллелепипед. Узнавание, называние.
131.	Геометрические фигуры и тела	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том

		числе параллельные). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Геометрические тела: куб, параллелепипед. Узнавание, называние.
132.	Итоговая контрольная работа № 3	
133.	Коррекция знаний	
134	Резерв учебного времени	
135	Резерв учебного времени	
136	Резерв учебного времени	
137	Резерв учебного времени	
138	Резерв учебного времени	
139	Резерв учебного времени	
140	Резерв учебного времени	

7 КЛАСС

№ урока	**Тема урока**	**Элементы содержания**
1 четверть		
Нумерация в пределах 1000000 (11 часов)		
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000	Нумерация чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел от 0 до 10000. Изображение многозначных чисел на калькуляторе. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе
2.	Представление многозначных чисел в	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Представление многозначных чисел в

	виде суммы разрядных слагаемых	виде суммы разрядных слагаемых.
3.	Сравнение и упорядочение многозначных чисел	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий
4.	Сравнение и упорядочение многозначных чисел	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий
5.	Диагностическая контрольная работа № 1	
6.	Сложение и вычитание целых чисел	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 10000: сложение и вычитание Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды.
7.	Сложение и вычитание целых чисел	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 10000: сложение и вычитание Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение.

		Планирование хода решения задачи. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды.
8.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Округление чисел. Знак ≈.
9.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Округление чисел. Знак ≈.
10.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами

		однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события)
11.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события)
Сложение и вычитание многозначных чисел (9 часов)		
12.	Устное сложение и вычитание целых чисел	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000000: сложение и вычитание Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Порядок

		действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
13.	Устное сложение и вычитание целых чисел	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000000: сложение и вычитание Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
14.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами: сложение и вычитание
15.	Сложение и вычитание целых чисел	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.
16.	Сложение и вычитание целых чисел	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и

		вычитания). Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.
17.	Нахождение неизвестного компонента сложения.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента сложения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
18.	Нахождение неизвестного компонента вычитания	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
19.	Нахождение неизвестного компонента вычитания	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и

		вычитания). Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
20.	Нахождение неизвестного компонента вычитания	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, на 10, 100, 1000 (16 часов)		
21.	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Арифметические действия. Умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения и деления). Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Все виды устных вычислений (умножение и деление) в пределах 1000000 с целыми числами. Порядок действий. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.
22.	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное	Арифметические действия. Умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения и деления). Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление

	число	целых чисел на однозначное число. Все виды устных вычислений (умножение и деление) в пределах 1000000 с целыми числами. Порядок действий. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.
23.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
24.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
25.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических

		действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
26.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
27.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
2 четверть		
28.	Деление с остатком	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное число. Деление с остатком
29.	Деление с остатком	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на

		однозначное число. Деление с остатком
30.	Линия, отрезок, луч, угол	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол. Обозначение прямых, отрезков, ломаных. Вершина и звенья ломаной. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Длина отрезка. Длина ломаной. Обозначение углов. Градус как мера угла. Виды углов: острый, прямой, тупой. Сравнение углов
31.	Окружность и круг	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Радиус и диаметр окружности. Хорда
32.	Умножение и деление на 10, 100,1000	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы). Планирование хода решения задачи.
33.	Умножение и деление на 10, 100,1000	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения

		«больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы). Планирование хода решения задачи.
34.	Деление на 10, 100,1000 с остатком	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Деление с остатком. Порядок действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
35.	Деление на 10, 100,1000 с остатком	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Деление с остатком. Порядок действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
36.	Деление на 10, 100,1000 с остатком	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий (умножения и деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Деление с остатком. Порядок действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин (10 часов)		
37.	Преобразования чисел,	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы

	полученных при измерении стоимости, длины, массы	их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
38.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи,

		содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
39.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
40.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг.

		Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
41.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
42.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения

		стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
43.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование

		хода решения задачи.
44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
45.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Преобразования чисел, полученных при

		измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Планирование хода решения задачи.
46.	Полугодовая контрольная работа № 2	
Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (10 часов)		
47.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки. Все виды устных вычислений в пределах 1000000 с целыми числами. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи на нахождение части целого. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Планирование хода решения задачи.
48.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки. Все виды устных вычислений в пределах 1000000 с целыми числами. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения,

		состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи на нахождение части целого. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Планирование хода решения задачи.
3 четверть		
49.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действии. Знаки действий. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки. Все виды устных вычислений в пределах 1000000 с целыми числами. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи на нахождение части целого. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Планирование хода решения задачи.
50.	Деление на круглые десятки с остатком	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на круглые десятки. Деление с остатком. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

		Планирование хода решения задачи.
51.	Деление на круглые десятки с остатком	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на круглые десятки. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на круглые десятки. Деление с остатком. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Планирование хода решения задачи.
52.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
53.	Умножение и деление чисел, полученных при	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины:

	измерении, на круглые десятки	миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
54.	Треугольник	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Использование чертежных документов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра треугольника.
55.	Параллелограмм	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб. Диагонали параллелограмма. Высота параллелограмма. Свойства параллелограмма. Использование чертежных документов для выполнения построений.
56.	Параллелограмм	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб. Диагонали параллелограмма. Высота параллелограмма. Свойства параллелограмма. Использование чертежных документов для

		выполнения построений.
Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число (9 часов)		
57.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действии (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Планирование хода решения задачи.
58.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действии (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Планирование хода решения задачи.
59.	Деление многозначных чисел на двузначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.

		Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.
60.	Деление многозначных чисел на двузначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.
61.	Деление двузначное число с остатком	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на двузначное число. Порядок действий. Деление с остатком. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Планирование хода решения задачи.

62.	Деление двузначное число с остатком	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на двузначное число. Порядок действий. Деление с остатком. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Планирование хода решения задачи.
63.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
64.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1

	двузначное число	дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
65.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Преобразования чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.

		Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…», «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
Обыкновенные дроби (10 часов)		
66.	Обыкновенные дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Количество долей в одной целой. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Нахождение одной или нескольких частей числа. Задачи на нахождение части целого.
67.	Обыкновенные дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Количество долей в одной целой. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Нахождение одной или нескольких частей числа. Задачи на нахождение части целого.
68.	Преобразования обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.
69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).

		Планирование хода решения задачи.
70.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Планирование хода решения задачи.
71.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена крупных долей более мелкими. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Дополнительный множитель. Сравнение дробей с разными знаменателями
72.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена крупных долей более мелкими. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Дополнительный множитель. Сравнение дробей с разными знаменателями
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.

75.		
Десятичные дроби (16 часов)		
76.	Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды. Представление десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых.
77.	Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды. Представление десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых.
78.	Запись чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичной дроби	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.
4 четверть		
79.	Запись чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичной дроби	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.
80.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.
81.	Сравнение десятичных дробей	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Сравнение десятичных дробей.

82.	Сравнение десятичных дробей	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Сравнение десятичных дробей.
83.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
84.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
85.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
86.	Симметрия	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
87.	Нахождение десятичной дроби от числа	Десятичная дробь. Нахождение десятичной дроби от числа. Задачи на нахождение части целого. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.
88.	Нахождение десятичной дроби от числа	Десятичная дробь. Нахождение десятичной дроби от числа. Задачи на нахождение части целого. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.
89.	Время. Единицы	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: секунда (1 с),

	измерения времени	минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин (времени). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (времени). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Планирование хода решения задачи.
90.	Время. Единицы измерения времени	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин (времени). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (времени). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Планирование хода решения задачи.
91.	Задачи на движение	Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.
92.	Задачи на движение	Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.
93.	Задачи на движение	Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.
94.	Параллелепипед. Масштаб	Геометрические тела: куб, параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в

		окружающем мире. Масштаб. Использование чертежных документов для выполнения построений.
Повторение (5 часов)		
95.	Повторение. Арифметические действия с целыми числами	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000, с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника

		(квадрата). Планирование хода решения задачи.
96.	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями	Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Сложение, вычитание, обыкновенных дробей. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.
97.	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…».

		Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.
98.	Итоговая контрольная работа № 3	
99.	Коррекция знаний	
100	Резерв учебного времени	
101	Резерв учебного времени	
102	Резерв учебного времени	
103	Резерв учебного времени	
104	Резерв учебного времени	
105	Резерв учебного времени	

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Элементы содержания
1 четверть		
Нумерация в пределах 1000000 (8 часов)		
1.	Целые и дробные числа	Целые числа. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Обыкновенные дроби. Запись и чтение обыкновенных дробей. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Римская нумерация. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Сравнение десятичных дробей.

2.	Таблица разрядов	Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц, класс тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Чтение, запись десятичных дробей.
3.	Нумерация чисел в пределах 1000000	Нумерация чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Изображение многозначных чисел на калькуляторе и счетах. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
4.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
5.	Диагностическая контрольная работа № 1	
6.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
7.	Сравнение многозначных чисел	Сравнение и упорядочение многозначных чисел
8.	Округление многозначных чисел	Округление многозначных чисел. Знак ≈
Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (21 час)		
9.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения, вычитания). Знаки действий (сложения,

		вычитания). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Все виды устных вычислений (сложение и вычитание) с разрядными единицами в пределах 1000000, целыми числами, полученными при счете в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000: сложение и вычитание. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения, вычитания). Знаки действий (сложения, вычитания). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Все виды устных вычислений (сложение и вычитание) с разрядными единицами в пределах 1000000, целыми числами, полученными при счете в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000: сложение и вычитание. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4

		арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
11.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения, вычитания). Знаки действий (сложения, вычитания). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Все виды устных вычислений (сложение и вычитание) с разрядными единицами в пределах 1000000, целыми числами, полученными при счете в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000: сложение и вычитание. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.

		Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
12.	Умножение и деление на однозначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…». Планирование хода решения задачи.
13.	Умножение и деление на однозначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и

		деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…». Планирование хода решения задачи.
14.	Умножение и деление на однозначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для

		всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…». Планирование хода решения задачи.
15.	Умножение и деление на однозначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов

		вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…». Планирование хода решения задачи.
16.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000 Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…», «больше в…». Планирование хода решения задачи.
17.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий

		(умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000 Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…», «больше в…». Планирование хода решения задачи.
18.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000 Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными

		при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…», «больше в…». Планирование хода решения задачи.
19.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов

		вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…». Планирование хода решения задачи.
20.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Планирование хода решения задачи.
21.	Умножение и	Арифметические действия. Умножение,

	деление на двузначное число	деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…», «больше в…». Планирование хода решения задачи.
22.	Умножение и деление на двузначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичной дроби

		на двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…», «больше в…». Планирование хода решения задачи.
23.	Умножение и деление на двузначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование

		микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…», «больше в…». Планирование хода решения задачи.
24.	Умножение и деление на двузначное число	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4

		арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…», «больше в…». Планирование хода решения задачи.
25.	Распознавание и изображение геометрических фигур	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
26.	Распознавание и изображение геометрических фигур	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
27.	Градус как мера угла	Углы, виды углов. Градус как мера угла. Смежные углы. Сумма смежных углов.
2 четверть		
28.	Симметрия	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
29.	Симметрия	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических

		фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
Обыкновенные дроби (24 часа)		
30.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
31.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
32.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
33.	Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
34.	Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему

		знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
35.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи. Нахождение дроби от числа.
36.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи. Нахождение дроби от числа.
37.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
38.	Сложение и вычитание	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство

	обыкновенных дробей с разными знаменателями	обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
39.	Нахождение части целого	Нахождение одной и нескольких частей числа. Простые задачи. Задачи на нахождение части целого.
40.	Нахождение числа по одной его доле	Нахождение числа по одной его доле
41.	Нахождение числа по одной его доле	Нахождение числа по одной его доле
42.	Нахождение числа по одной его доле	Нахождение числа по одной его доле
43.	Площадь. Единицы измерения площади	Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин (площади): 1дм^2= 100 см^2. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).
44.	Площадь. Единицы измерения площади	Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин (площади): 1дм^2= 100 см^2.

		Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).
45.	Полугодовая контрольная работа № 2	
46.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения, вычитания). Знаки действий (сложения, вычитания). Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Все виды устных вычислений (сложение и вычитание) с разрядными единицами в пределах 1000000, целыми числами, полученными при счете в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000: сложение и вычитание. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
47.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения, вычитания). Знаки действий (сложения, вычитания). Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Все виды устных вычислений (сложение и вычитание) с разрядными единицами в

		пределах 1000000, целыми числами, полученными при счете в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000: сложение и вычитание. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
48.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи): сложение и вычитание Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
3 четверть		
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении времени. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без

		преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы	Величины (масса) и единицы их измерения. Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Преобразования чисел, полученных при массы. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
51.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы	Величины (масса) и единицы их измерения. Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Преобразования чисел, полученных при массы. Замена мелких мер крупными, крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении.
52.	Построение геометрических фигур	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Построение квадрата

		и треугольника с заданными сторонами. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
53.	Построение геометрических фигур	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Построение квадрата и треугольника с заданными сторонами. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
Обыкновенные и десятичные дроби (13 часов)		
54.	Преобразования обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.
55.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Задачи на расчет стоимости (цена, количество,

		общая стоимость товара). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи
56.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи
57.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи
58.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и

		деление обыкновенных дробей. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи
59.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи
60.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи
61.	Умножение и	Обыкновенные дроби. Числитель и

	деление обыкновенных дробей	знаменатель дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи
62.	Запись чисел, полученных при измерении величин в виде десятичной дроби и наоборот	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.
63.	Запись чисел, полученных при измерении величин в виде десятичной дроби и наоборот	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.

64.	Запись чисел, полученных при измерении величин в виде десятичной дроби и наоборот	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.
65.	Запись чисел, полученных при измерении величин в виде десятичной дроби и наоборот	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.
66.	Запись чисел, полученных при измерении величин в виде десятичной дроби и наоборот	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.
Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при		

измерении величин и десятичных дробей (12 часов)		
67.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин и десятичных дробей	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

68.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин и десятичных дробей	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
69.	Сложение и вычитание чисел	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы

	полученных при измерении величин и десятичных дробей	измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
70.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин и	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1

	десятичных дробей	м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
71.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин и десятичных дробей на однозначное	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг),

	число	центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Действия умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
72.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин и десятичных дробей на однозначное	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг),

	число	центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Действия умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
73.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин и десятичных дробей	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг),

	на двузначное число	центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Действия умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
74.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин и десятичных дробей	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг),

	на двузначное число	центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Действия умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
75.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин и десятичных дробей	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг),

	на двузначное число	центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Действия умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
76.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин и десятичных дробей	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг),

	на двузначное число	центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Действия умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
77.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин и десятичных дробей	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг),

	на двузначное число	центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Действия умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
78.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин и десятичных дробей	Величины (длина, масса, стоимость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг),

	на двузначное число	центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Соотношения между единицами однородных величин(времени) 1 ч = 60мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Замена мелких мер крупными крупных мелкими. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на двузначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Действия умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
4 четверть		
Площадь (14 часов)		
79.	Числа, полученные при измерении	Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади:

	площади, и десятичные дроби	квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин (площади): квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный 1 $см^2$ = 100 $мм^2$, 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$, 1 $км^2$ = 1000000 $м^2$ Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи
80.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин (площади): квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный 1 $см^2$ = 100 $мм^2$, 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$, 1 $км^2$ = 1000000 $м^2$ Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Простые и

		составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи
81.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин (площади): квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный 1 $см^2$ = 100 $мм^2$, 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$, 1 $км^2$ = 1000000 $м^2$ Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи
82.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин (площади): квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный 1 $см^2$ = 100 $мм^2$, 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$, 1 $км^2$ = 1000000 $м^2$ Запись чисел,

		полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи
83.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин (площади): квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный 1 $см^2$ = 100 $мм^2$, 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$, 1 $км^2$ = 1000000 $м^2$ Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи
84.	Линии и многоугольники	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,

		круг, ромб. Взаимное положение на плоскости линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Построение квадрата и треугольника с заданными сторонами. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
85.	Центральная симметрия	Симметрия. Центр симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно центра симметрии.
86.	Меры земельных площадей	Меры земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между мерами однородных величин (площадей): 1 а = 100 $м^2$, 1 га = 100а = 10000$м^2$.
87.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей	Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин (площади): квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный 1 $см^2$ = 100 $мм^2$, 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$, 1 $км^2$ = 1000000 $м^2$. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованиями. Действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Периметр. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи
88.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей	Величины (площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин (площади): квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный 1 $см^2$ = 100 $мм^2$, 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$, 1 $км^2$ = 1000000 $м^2$. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное и двузначное число. Действия умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления

		периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи
89.	Решение задач	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата. Планирование хода решения задачи.
90.	Решение задач	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата. Планирование хода решения задачи.
91.	Длина окружности и площадь круга	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Дина окружности и площадь круга
92.	Длина окружности и площадь круга	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Дина окружности и площадь круга
93.	Длина окружности и площадь круга	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Дина окружности и площадь круга
Повторение (7 часов)		
94.	Повторение. Арифметические действия с целыми числами	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000, с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с

		преобразованием в пределах 100000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.
95.	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями	Арифметические действия. Сложение, вычитание, деление, умножение. Названия компонентов арифметических действий. Сложение, вычитание, деление, умножение обыкновенных дробей. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,

		вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.
96.	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Порядок действий. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи,

		содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.
97.	Геометрические фигуры и тела	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
98.	Геометрические тела	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

		прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
99.	Итоговая контрольная работа № 3	
100.	Коррекция знаний	
101	Резерв учебного времени	
102	Резерв учебного времени	
103	Резерв учебного времени	
104	Резерв учебного времени	
105	Резерв учебного времени	

9 КЛАСС

№ урока	**Тема урока**	**Элементы содержания**

1 четверть		
Нумерация (12 часов)		
1.	Целые числа	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Римская нумерация.
2.	Сравнение и округление целых чисел	Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Округление многозначных чисел. Знак ≈
3.	Обыкновенные дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
4.	Обыкновенные дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
5.	Диагностическая контрольная работа № 1	
6.	Десятичные дроби	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды. Представление десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.
7.	Десятичные дроби	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды. Представление десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.
8.	Числа, полученные при	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время,

	измерении величин	площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
9.	Числа, полученные при измерении величин	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

		Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
10.	Геометрические формы в окружающем мире	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Геометрические формы в окружающем мире.
11.	Отрезок, луч, прямая.	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, луч, прямая. Использование чертежных документов для выполнения построений. Измерение отрезков. Величины (длина) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Сравнение и упорядочение однородных величин. Геометрические формы в окружающем мире
12.	Взаимное положение на плоскости линий	Взаимное положение на плоскости линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире
Арифметические действия с целыми и дробными числами (34 часа)		
13.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений (сложение и вычитание) с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

		Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на разностное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на…» Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
14.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений (сложение и вычитание) с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на разностное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на…» Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на

		микрокалькуляторе.
15.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений (сложение и вычитание) с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на разностное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на…» Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
16.	Порядок действий	Арифметические действия. Сложение, вычитание. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
17.	Углы, виды углов	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Углы, виды углов, смежные углы. Геометрические формы в окружающем мире
18.	Измерение углов	Градус как мера угла. Измерение углов. Транспортир.
19.	Ломаная, многоугольник	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник. Вершины и звенья ломаной.

		Диагонали многоугольника. Использование чертежных документов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Геометрические формы в окружающем мире
20.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение десятичной дроби на однозначно число. Действия умножения с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).
21.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение десятичной дроби на однозначно число. Действия умножения с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).
22.	Деление целых чисел на однозначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…».
23.	Деление целых чисел на однозначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на

		однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…».
24.	Деление десятичных дробей на однозначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление десятичной дроби на однозначное число. Алгоритм письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…».
25.	Деление десятичных дробей на однозначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление десятичной дроби на однозначное число. Алгоритм письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…».
26.	Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…».
27.	Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…».
2 четверть		
28.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм,

		обратное действие, оценка достоверности результата). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
29.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
30.	Треугольник	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Периметр. Вычисление периметра треугольника.
31.	Треугольник	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Периметр. Вычисление периметра треугольника.
32.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Арифметические действия. Умножение, деление, сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше в…», «больше

		в…». Планирование хода решения задачи.
33.	Умножение на двузначное число	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение десятичной дроби на двузначное число. Действия умножения с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).
34.	Умножение на двузначное число	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение десятичной дроби на двузначное число. Действия умножения с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).
35.	Деление на двузначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Деление десятичной дроби двузначное число. Алгоритм письменного деления десятичной дроби на двузначное число. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Задачи, содержащие

		зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
36.	Деление на двузначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Деление десятичной дроби двузначное число. Алгоритм письменного деления десятичной дроби на двузначное число. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
37.	Четырехугольники	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире
38.	Умножение на трехзначное число	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на трехзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение десятичной дроби на трехзначное число. Действия умножения с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…».
39.	Умножение на трехзначное число	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на трехзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение десятичной дроби на трехзначное число. Действия умножения с числами, полученными при

		измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)…».
40.	Деление на трехзначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Деление десятичной дроби на однозначное число. Алгоритм письменного деления десятичной дроби на двузначное число. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
41.	Деление на трехзначное число	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел на трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)…». Деление десятичной дроби на однозначное число. Алгоритм письменного деления десятичной дроби на двузначное число. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
42.	Вычисления на калькуляторе	Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
43.	Вычисления на калькуляторе	Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на

		микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
44.	Полугодовая контрольная работа № 2	
45.	Параллелепипед	Геометрические тела: куб, параллелепипед. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Изображение прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
46.	Пирамида	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Развертка пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире
47.	Арифметические действия с целыми числами и дробными числами	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

48.	Арифметические действия с целыми числами и дробными числами	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
3 четверть		
Проценты и дроби (26 часов)		
49.	Понятие процента	Понятие процента.
50.	Нахождение одного процента от числа	Нахождение одного процента от числа. Простые задачи. Задачи на нахождение одного процента от числа. Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи
51.	Нахождение нескольких процентов от числа	Нахождение нескольких процентов от числа. Простые задачи. Задачи на нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
52.	Нахождение нескольких процентов от числа	Нахождение нескольких процентов от числа. Простые задачи. Задачи на нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.

		Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
53.	Запись процентов обыкновенной дробью	Запись процентов обыкновенной дробью. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение). Простые задачи.
54.	Нахождение процентов от числа	Нахождение нескольких процентов от числа. Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%, 20%, 25%, 75%). Простые задачи.
55.	Нахождение процентов от числа	Нахождение нескольких процентов от числа. Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%, 20%, 25%, 75%). Простые задачи.
56.	Нахождение числа по 1%	Нахождение числа по 1%. Простые задачи.
57.	Нахождение числа по 50%	Нахождение числа по 50%. Простые задачи.
58.	Нахождение числа по 25%	Нахождение числа по 25%. Простые задачи.
59.	Нахождение числа по 20%	Нахождение числа по 20%. Простые задачи.
60.	Нахождение числа по 10%	Нахождение числа по 10%. Простые задачи.
61.	Задачи на проценты	Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение нескольких процентов от числа. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Планирование хода решения задачи.
62.	Задачи на проценты	Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение нескольких процентов от числа. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Планирование хода решения задачи.
63.	Окружность и круг	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных

		документов для выполнения построений. Радиус, диаметр, хорда, дуга окружности. Геометрические формы в окружающем мире
64.	Длина окружности	Окружность. Радиус и диаметр окружности. Число π. Длина окружности.
65.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Сравнение дробей. Простые задачи.
66.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Сравнение дробей. Простые задачи.
67.	Бесконечные дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Десятичная дробь. Бесконечная десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и десятичных в виде обыкновенных. Сравнение дробей. Простые задачи.
68.	Бесконечные дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Десятичная дробь. Бесконечная десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и десятичных в виде обыкновенных. Сравнение дробей. Простые задачи.
69.	Арифметические действия с целыми числами и дробными числами	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4

		арифметических действий. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
70.	Арифметические действия с целыми числами и дробными числами	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
71.	Вычисления на калькуляторе. Округление чисел	Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Округление чисел
72.	Вычисления на калькуляторе. Округление чисел	Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Округление чисел
73.	Шар, цилиндр, конус	Геометрические тела: шар, конус, цилиндр. Узнавание, называние. Шар: центр шара, радиус шара. Цилиндр: основания цилиндра, боковая поверхность цилиндра. Конус: основания цилиндра, боковая поверхность конуса. Усеченный конус. . Геометрические формы в окружающем мире

74.	Шар, цилиндр, конус	Геометрические тела: шар, конус, цилиндр. Узнавание, называние. Шар: центр шара, радиус шара. Цилиндр: основания цилиндра, боковая поверхность цилиндра. Конус: основания цилиндра, боковая поверхность конуса. Усеченный конус. . Геометрические формы в окружающем мире
75.	Симметрия	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки.
Обыкновенные и десятичные дроби (20 часов)		
76.	Обыкновенные дроби	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
77.	Смешанное число	Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.
78.	Преобразования обыкновенных дробей	Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.
4 четверть		
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий.

	знаменателями	Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
80.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
81.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Сложение и вычитание смешанных чисел
82.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
83.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Порядок действий.

		Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи
86.	Площадь геометрической фигуры. Измерение площади геометрической фигуры	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Измерение площади геометрической фигуры. Палетка.
87.	Вычисление площади прямоугольника. Единицы измерения площади	Величины (площадь) и единицы их измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).
88.	Площадь круга	Круг. Радиус круга. Число π. Площадь круга. Величины (площадь) и единицы их измерения. Вычисление площади круга. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).
89.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и десятичных в виде	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Запись обыкновенных

	обыкновенных.	дробей в виде десятичных и десятичных в виде обыкновенных. Сравнение дробей. Простые задачи.
90.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.
91.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и

		деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.
92.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и

		кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.
93.	Объем геометрического тела. Измерение объема тела	Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение объема тела. Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км)
94.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Величины (объем) и единицы их измерения. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км)
95.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Величины (объем) и единицы их измерения. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км)
Повторение (5 часов)		
96.	Повторение. Арифметические действия с целыми числами	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Все виды устных вычислений с разрядными единицами

		в пределах 1000000, с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.
97.	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями	Арифметические действия. Сложение, вычитание, деление, умножение. Названия компонентов арифметических действий. Сложение, вычитание, деление, умножение обыкновенных дробей. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи,

		содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.
98.	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Порядок действий. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади

		прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.
99.	Итоговая контрольная работа № 3	
100.	Коррекция знаний	
101	Резерв учебного времени	
102	Резерв учебного времени	
103	Резерв учебного времени	
104	Резерв учебного времени	
105	Резерв учебного времени	

География

Пояснительная записка.

Настоящая программа по географии составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Нормативно-правовая база.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –VIII видов»;
- Федеральным базисным планом специальных (коррекционных) школ VIII вида, составленным на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Цели обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.2

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 -9 классов.

Программа по географии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся с особыми образовательными возможностями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (70 ч),

7 класс - «География России» (70 ч),

8 класс - «География материков и океанов» (70 ч),

9 класс - «География материков и океанов. Государства Евразии» (70 ч).

Цели:

- получение необходимого общеобразовательного географического минимума знаний;

- всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;
- расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных странах, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

1.4. Сведения о программе.

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой - М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.

1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана для обучающихся 6 - 9 классов и обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете географии, экскурсии проводятся в природных местах.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе отведено 70 часов в год (2 часа в неделю). В 7 классе отведено 70 часов в год (2 часа в неделю). В 8 классе отведено 70 часов в год (2 часа в неделю). В 9 классе отведено 70 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Некоторые обучающиеся испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Таким обучающимся на разных этапах урока предлагаются дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Обучающимся при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для таких обучающихся сокращается количество и объём заданий и упражнений.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках предмета «Природоведение».

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

На уроках усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Поскольку миграция выпускников нашей школы мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии уделяется на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности, и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе такой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий и катаклизмов природных явлений.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Личностными результатами изучения курса географии являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе;
- осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания, Интернет), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

1.7. Формы организации образовательного процесса.

Для реализации основных целей и задач курса «География» применяются разнообразные типы уроков:
- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок рефлексии (закрепления знаний, умений, навыков);
- урок методологической направленности (обобщения и систематизации знаний);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:
- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
-наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:
- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строений растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых,
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

- **Содержание учебного предмета**

6 класс. Что изучает география? Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1 - 5 классах.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.
Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса.
План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
Общие сведения о России и своём крае.
Рельеф России. Нанесение на контурную карту форм рельефа. Горы и равнины России. Полезные копаемые гор и равнин. Реки России: питание, режим. Реки европейской части. Реки .Озёра. Нанесение на карту.
Калининградская область на карте России. Рельеф. Климат. Явления погоды, связанные с климатом. Растения и животные Калининградской области.
7 класс. Географическое положении России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур. ГЭС.
Озера России: Ладожское и Онежское, Байкал. Наш край на карте России.
Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.
Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.
Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир.
Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо – Западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.
Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.
Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города. Города Восточной Сибири. Хозяйство.
Население и его основные занятия.
Города.
8 класс Что изучают в курсе «География материков и океанов». Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.
Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.
Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Реки и озера. Природные зоны. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно – Африканская республика.
Географическое положение и очертание берегов. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.
Географическое положение.
Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.
Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.
Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Южной Америки. Растительность тропических лесов.
Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, полупустынь, гор. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.
Географическое положение.
Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

9 класс

Политическая карта

Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Германия. Австрия. Швейцария.
Испания. Португалия. Италия. Греция.
Норвегия. Швеция. Финляндия.
Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Республика Белоруссия. Украина. Молдавия.

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.
Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.
Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.
Китай, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея, Япония.
Таиланд, Вьетнам, Индонезия
Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1	Введение. Что изучает география	4	
2	Развитие географических знаний о Земле		
3	Наблюдение за высотой Солнца, погодой. Признаки времён года. Практическая Работа.		
4	Явления природы: ветер, дождь, снег.. Практическая работа		
5	***ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ*** Горизонт, линия горизонта. Стороны горизонта	6	
6	Компас и правила пользования им.		
7	Ориентирование на местности и по плану		
8	Изображение неровностей земной поверхности		
9	Схематическая зарисовка линии горизонта, компаса.		
10	Пр. р-та «Определение на местности направлений и расстояний»		
11	***План и карта 9 ч*** Рисунки и план предметов		
12	Масштаб. Виды масштаба.		
13	Географическая карта. Форма и размеры Земли.		
14	Измерение расстояний, их изображение на плане по масштабу.		
15	Использование планов в практической деятельности человека.		
16	Условные знаки плана местности.		
17	План класса, школьного участка		
18	План и географическая карта Использование карт в практической деятельности человека.		
19	***2 четверть*** ***Форма поверхности Земли*** Знакомство с формами рельефа своей местности	5	
20	Рельеф местности, его основные формы. Равнины		
21	Овраги их образование.		
22	Горы, их формы, расположение		

23	Землетрясения извержения вулканов.		
24	**Вода на Земле – 10 ч.** Вода на Земле		
25	Родник, его образование		
26	Колодец, водопровод		
27	Реки, их части. Горные и равнинные реки. «Схема реки»		
28	Использование рек		
29	Озёра, водохранилища, пруды Болота, их осушения		
30	Океаны и моря.		
31	Острова и полуострова. Нанесение на карту островов, полуостровов		
32	Водоёмы в нашей местности, охрана вод от загрязнения.		
33	**Земной шар** Земля, Солнце, Луна.	14	
34	Планеты Солнечной системы.		
35	Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.		
36	Глобус – модель земного шара.		
37	Физическая карта полушарий.		
38	Распределение воды и суши на Земле.		
39	Океаны на глобусе и карте полушарий. Нанесение на карту		
40	Материки на глобусе и карте полушарий.		
41	Первое кругосветное путешествие		
42	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.		
43	Понятие о климате, его отличии от погоды.		
44	Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодные Вычерчивание на карте поясов освещённости.		
45	Природа тропического пояса, умеренного и холодного.		
46	***Карта России*** Положение России на глобусе, карте.	20	
47	Нанесение на контурную карту		
48	Сухопутные границы России на западе и юге.		
49	Морские границы Росси.		
50	Моря России. Нанесение на карту морей.		
51	Острова и полуострова России.		
52	Нанесение на контурную карту островов и полуостровов.		
53	Рельеф России.		
54	Нанесение на контурную карту форм рельефа		
55	Горы и равнины России.		
56	Полезные копаемые гор и равнин.		
57	Реки России: питание, режим.		
58	Реки европейской части.		

59	Реки Сибири		
60	Озёра. Нанесение на карту.		
61	***Калининградская область .*** К/о на карте России		
62	Рельеф К/о		
63	Климат К/о		
64	Явления погоды, связанные с климатом		
65	Растения и животные К/о		
66	***Повторение*** Повторение по теме Природа России	5	
67	Изображение Земли на карте		
68	Итоговая контрольная работа.		
69	Итоговый урок.		
70			

7 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1	Введение. Что изучает география 7 класса.	1	
2	***Особенности природы и хозяйства –*** Карта России (физическая и политическая)	17	
3	Географическое положение России. Морские и сухопутные границы. Пр. р-та №1 «Нанесение на карту границ.»		
4	Европейская и азиатская части России.		
5	Административное деление России.		
6	Разнообразие рельефа, острова, полуострова.		
7	Острова, полуострова. Работа с контурной картой.		
8	Полезные ископаемые России.		
9	Климат России.		
10	Типы климата России. Сравнительная характеристика.		
11	Водные ресурсы России, использование.		
12	Экологические проблемы России связанные с водой.		
13	Численность населения России.		
14	Народы России. Пр. р-та №2 Работа с контурной картой.		
15	Обобщение по теме «Основные черты климата, рельефа, влияние на жизнь».		
16	Промышленность и с/х – продукция и отрасли.		
17	Транспорт, его роль и значение.		
18	Значение зональных различий для жизни людей.		
19	***Природные зоны России , занятия населения, города*** Карта природных зон. Растительность как главный компонент различий.	49	

20	***Арктические пустыни*** Положение на карте, острова.		
21	Растительный и животный мир.		
22	Занятие населения. Северный морской путь.		
23	***Тундра*** Положение на карте, поверхность.		
24	Климат, водоёмы тундры.		
25	Растительный мир тундры.		
26	Животный мир тундры.		
27	Население тундры и его основные занятия.		
28	Города тундры: Мурманск, Архангельск.		
29	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.		
30	Экологические проблемы и охрана Севера..		
31	Обобщение по теме «Зона арктических пустынь и тундры»		
32	Работа с контурной картой. Нанесение на карту природных зон тундры, арктических пустынь, городов.		
33	***Лесная зона*** Положение на карте. Климат		
34	Растительный мир: хвойные и лиственные и смешанные леса. Пр. р-та №3 «Типичные растения»		
35	Животный мир лесной зоны		
36	Пушные звери. Лесной промысел, охота. Пр. р-та №4 «Типичные животные»		
37	Промышленность Промышленность Центральной России.		
38	Города Ц. России. Пр. р-та №5 «Подписывание на карте городов		
39	Сельское хозяйство и его проблемы.		
40	Северо-Западная Россия. Города.		
41	Города Калининградской области. Пр. р-та №6 «Подписывание на карте городов»		
42	Западная Сибирь. Пр. р-та №7 «Подписывание на карте городов		
43	Восточная Сибирь. Пр. р-та№8 «Подписывание на карте городов		
44	Дальний Восток. Пр. р-та №9 «Подписывание на карте городов		
45	Заповедники и заказники.		
46	Контроль знаний: Основные понятия темы.		
47	***Степи*** Положение на карте, поверхность		
48	Климат, реки, проблема водоснабжения.		
49	Растительный мир. Пр. р-та №10 «Типичные растения»		
50	Животный мир. Пр. р-та №11 «Типичные животные»		

51	Хозяйство.		
52	Занятие населения.		
53	Города степной зоны		
54	Охрана природы зоны степей		
55	***Полупустыни и пустыни*** Положение на карте, поверхность.		
56	Климат. реки. Охрана прир оды.		
57	Растительный мир. Пр. р-та №12 «Типичные растения»		
58	Животный мир. Пр. р-та №13 «Типичные животные»		
59	Хозяйство. Занятие населения.		
60	Города зоны полупустынь и пустынь.		
61	***Субтропики*** Положение на карте, климат, растительность. Пр.р-та №14 «Схема смены природных зон»		
62	Курортное хозяйсиво, города.		
63	***Высотная поясность в горах*** Положение на карте гор. Климат, полезные ископаемые		
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		
65	Хозяйство, города, экология Урала.		
66	Алтай: население, хозяйство, города.		
67	Восточная Сибирь: население, города.		
68	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»		
69	Обобщающее повторение по теме «Занятия населения»		
70	Обобщающее повторение по теме «Поверхность территории России»		

8 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1	Введение. Что изучает география 8класса.	1ч	
2	***Мировой океан*** Атлантический океан	4ч	
3	Северный Ледовитый океан		
4	Тихий океан		
5	Индийский Океан		
6	***Африка*** Гео положение. Острова, п-ова.	6ч	
7	Разнообразие рельефа		
8	Разнообразие климата		
9	Растительность и животные лесов		

10	Растительность и животные саванн и пустынь		
11	Государства Африки и их столицы		
12	***Австралия*** Гео положение. Острова, п-ова.	4ч	
13	Особенности рельефа и климата.		
14	Растительность и животные Австралии		
15	Население и города Австралии		
16	***Антарктида -3ч***		
17	Гео. положение Открытие материка		
18	Особенности природы.		
19	***Северная Америка*** Гео. положение, открытие	4ч	
20	Рельеф		
21	Климат и реки		
22	Природа Северной Америки		
23	***Южная Америка*** Географическое положение.	4ч	
24	Рельеф, климат, реки		
25	Природа Южной Америки		
26	Крупнейшие страны, их столицы		
27	***Евразия*** Географическое положение, граница.	40	
28	Острова, берега		
29	Рельеф, полезные ископаемые.		
30	Климат.		
31	Реки и озёра		
32	Растительность и животные материка		
33	Государства Европы – Великобритания и Франция		
34	Германия		
35	Испания и Италия		
36	Государства Южной Европы		
37	Государства Восточной Европы		
38	Польша		
39	Норвегия, Швеция, Финляндия		
40	Государства Азии, их деление на регионы		
41	Китай – самое крупное государство Азии		
42	Индия		
43	Государства Юго-Восточной Азии		
44	Япония		
45	Государства Балтии		
46	Эстония и Латвия		
47	Литва – соседнее государство.		
48	Белоруссия		
49	Украина		
50	Работа с картой: нанесение на карту государств, их столиц		
51	Повторение		
52	Ответы на вопросы с помощью учебника		
53	Молдавия		

54	Закавказье		
55	Казахстан		
56	Средняя Азия: государства		
57	Узбекистан и Туркмения		
58	Киргизия и Таджикистан		
59	Государства Ближнего зарубежья - повторение		
60	Повторение. Работа с контурной картой: подписать все материки		
61	Работа с контурной картой: самые крупные государства и их столицы		
62	Ответы на вопросы с помощью учебника		
63	Ответы на вопросы с помощью учебника		
64	Подписать на карте самые крупные водные объекты		
65	Работа с контурной картой: собрать материк по материалам		
	Резерв – 5ч	5	

9 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1	Введение. Что изучает география 9 класса. Знакомство с учебником	1	
2	***Западная Европа*** Великобритания географическое положение.	28	
3	Население, культура, обычаи		
4	Франция географическое положение		
5	Население, культура, обычаи		
6	Германия. Население, культура, обычаи		
7	Австрия		
8	Швейцария		
9	Южная Европа. Испания		
10	Португалия		
11	Италия: географическое положение		
12	Население, культура, обычаи		
13	Греция		
14	Северная Европа. Норвегия		
15	Швеция		
16	Финляндия		
17	Повторение «Стран Европы»		
18	Обобщение материала		
19	Швеция, Норвегия, Финляндия – работа с контурной картой		
20	Восточная Европа – состав территории		
21	Польша – природа, города		
22	Чехия и Словакия – государства в центре Европы		

23	Румыния и Болгария – страны Южной Европы		
24	Страны Балтии – Эстония		
25	Латвия		
26	Литва		
27	Белоруссия		
28	Украина		
29	Молдавия		
30	**Азия.** Казахстан	14	
31	Узбекистан		
32	Туркмения		
33	Киргизия		
34	Обобщающее повторение «Ближнее Зарубежье»		
35	Индия.		
36	Китай.		
37	Монголия.		
38	Корейская Народно-Демократическая Республика.		
39	Республика Корея		
40	Япония.		
41	Таиланд.		
42	Вьетнам.		
43	Индонезия.		
44	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	3	
45 - 46	Административное деление России. Столица и крупные города России		
47	**Наш край** Географическое положение Калининградской «Определение географическое положения Калининградской области»	16	
48	Исторические особенности заселения территории.		
49	Геология и рельеф Калининградской области		
50	Климат и связанные с ним стихийные явления. Предсказание погоды		
51	Озёра и пруды.		
52	Внутренние воды: реки. Водоснабжение города		
53	Растительный и животный мир		
54	Красная книга нашей области		
55	Охраняемые объекты на территории области. Заповедники и заказники		
56	Население и трудовые ресурсы области.		
57	Транспорт области		
58	Крупнейшие города области		

59	Крупнейшие предприятия города		
60	Учреждения культуры и образования города		
61	Учреждения здравоохранения города		
62	Учреждения сферы обслуживания		
63	Карта города		
64	Карта города		
65	Обобщение и повторение	6	

Виды учебной работы на уроке:
- комментированное чтение;
- самостоятельная работа с учебником;
- нахождение в тексте ключевых слов;
- рассказ по картинке;
- рассказ фрагмента темы урока;
- ответы на вопросы;
- умение задать вопрос по прочитанному фрагменту;
- запись в тетрадь главной мысли из текста;
- нанесение на карту объектов;
-работа с картой, атласом.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники: Лифанова Т.М.Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 6 класс, М. – Просвещение, 2011г.;
Лифанова Т.М.Соломина Е.Н. География России. 7 класс, М. – Просвещение, 2004 г.;
Лифанова Т.М., География материков и океанов, 8 кл., М.,- Просвещение, 2010 г.
Лифанова Т.М., Соломина Е.М., География материков и океанов (Евразия), 9 кл., М., - Просвещение, 2008 г.
География. Энциклопедия для детей. М. – Махаон, 2000
Петрова Н.Н. География начальный курс. 6 кл. М. – Дрофа, 1997
Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 8 кл. М. – Просвещение, 1997г.
Даринский А.В., География России, М., Просвещение, 1994г.
«Социальная и экономическая география Ивановской области», Верне-Волжское книжное издательство, 2003 г.
Карты: «Политическая карта мира», «Физическая карта мира», «Физическая карта. Евразия»» Физическая карта России», «Зоографическая карта», «Климатическая карта» мира», «Климатическая карта России», «Природные зоны России».
Плакат «Виды земной поверхности».
Глобус.
Ресурсы Интернет.

Пояснительная записка к программе «Мир истории».

В основу изучения предмета **«Мир истории»** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: - формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; - формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; - формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; - формирование умения работать с «лентой времени»; - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; - воспитание интереса к изучению истории.

Формы организации учебного процесса.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Учебный предмет (курс) «Мир истории» изучается в 6 классе в течение 1 года в объёме 68 часов или 2 часа в неделю.

К концу изучения предмета «Мир истории» учащиеся **должны знать**:

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий

отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание тем учебного предмета.

Раздел I. Введение.

Тема 1. Представление о себе и окружающем мире Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Тема 2. Представления о времени в истории Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятие об историческом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. Меры времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно - недавно, вчера - прошлое; сегодня, сейчас - настоящее;

завтра, через день, через месяц, через год - будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Тема 3. Начальные представления об истории История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел II. История Древнего мира.

Тема 1. История появления и развития древнего человека Человек - житель планеты. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности (охота, собирательство). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел III. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких

животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Тема 2. История использования человеком воды Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. • Способы хранения и накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально - культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других

материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Тема 7. История появления одежды и обуви Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел IV. История человеческого общества.

Тема 1. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Тема 2. Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Тема 3. Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы, демократия. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Форма работы/контроль
Раздел I. Введение. 22 часа.			
Тема 1. Представление о себе и окружающем мире (10 часов)			
1	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен.	1	
2	Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная.	1	
3	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	1	
4	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.	1	
5	История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.	1	
6	Местность, где мы живем (город, село).	1	
7	Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Большая и малая родина.	1	
8	Другие страны мира (обзорно, с примерами).	1	
9	Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.	1	
10	Повторение по теме: Представление о себе и окружающем мире.	1	
Тема 2. Представлении о времени в истории (6 часов)			
11	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.	1	
12	Понятие об историческом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток.	1	
13	Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени».	1	
14	Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия времени.	1	
15	Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	1	
16	Повторение по теме: Представления о времени в истории	1	
Тема 3. Начальные представления об истории (6 часов)			
17	История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).	1	
18	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1	

19	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные. Библиотеки.	1	
20	Историческое пространство. Историческая карта.	1	
21	Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.	1	
22	Повторение по теме: Начальные представления об истории.	1	
Раздел II. История Древнего мира. 12 часов.			
Тема 1. История появления и развития древнего человека (7 часов)			
23	Человек - житель планеты. Отличие человека от животного.	1	
24	Человек умелый.	1	
25	Древнейшие люди.	1	
26	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1	
27	Древний человек приходит на смену древнейшему.	1	
28	Изменение климата Земли. Борьба за выживание	1	
29	Повторение по теме: История появления и развития древнего человека	1	
Тема 2. Человек разумный (5 часов).			
30	Начало бронзового века. Расселение человека разумного по миру. Развитие земледелия, скотоводства.	1	
31	Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей: семья, община, род, племя.	1	
32	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1	
33	Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	
34	Повторение по теме: Человек разумный.	1	
Раздел III. История вещей и дел человека (от древности до наших дней). 22 часа.			
Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (3 часа).			
35	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг.	1	
36	Использование огня в производстве, военном деле.	1	
37	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1	
Тема 2. История использования человеком воды (4 часа).			

38	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.	1	
39	Передвижение человека по воде. Рыболовство.	1	
40	Вода и земледелие.	1	
41	Использование человеком воды	1	
Тема 3. История жилища человека (2 часа).			
42	Понятие о жилище. История появления жилища человека.	1	
43	История совершенствования жилища.	1	
Тема 4. История появления мебели (2 часа).			
44	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	1	
45	Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.	1	
Тема 5. История питания человека (3 часа).			
46	Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.	1	
47	История хлеба и хлебопечения.	1	
48	Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.	1	
Тема 6. История появления посуды (3 часа).			
49	Посуда, ее назначение. История появления посуды.	1	
50	История появления и использования деревянной посуды, ее виды.	1	
51	Посуда из других материалов. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1	
Тема 7. История появления одежды и обуви (4 часа).			
52	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях.	1	
53	Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства. Народные традиции изготовления одежды.	1	
54	Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов.	1	
55	История появления обуви.	1	
56	Повторение но теме: История вещей и дел человека (от древности до наших дней).	1	
Раздел IV. История человеческого общества. 12 часов.			

57	Первобытные люди.	1	
58	Представления древних людей об окружающем мире.	1	
59	Зарождения религиозных верований	1	
60	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1	
61	«Из уст в уста». История возникновения письма. Книги и книгопечатание.	1	
62	Культура и человек как носитель культуры.	1	
63	Выделение семьи. Родовая община. Племя	1	
64	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.	1	
65	Экономика как показатель развития общества и государства.	1	
66	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	1	
67	**Итоговое обобщение по курсу «В мире истории».**	1	
68-70	Резерв	3	

Учебники: Мир истории. 6 класс / И.М. Бгажнокова, JI.B. Смирнова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013г.

Пояснительная записка к программе **«История Отечества».**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа курса «История России» рассчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе и 18 часов резервных), два часа в неделю. В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9

классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Планирование составлено на основе примерной государственной программы по истории для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

формирование представлений об истории Отечества как части общемирового исторического процесса;

формирование представлений о ключевых событиях истории России, эволюции России как государства;

формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну и нашу область;

дать характеристику выдающихся личностей истории Отечества и их восприятие в современном мире

К концу изучения предмета «История Отечества» учащиеся **должны знать**:

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков,

полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание тем учебного предмета.

7 класс

Введение.

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода **Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.**

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий.

Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана

Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства — Судебника.

Повторение за год.

8 класс

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввкум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра И, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине И. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке.

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях.

Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

9 класс.

Повторение

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 явнваря 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская России — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономическая политика (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года.

Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в

конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2019 годах.

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Форма работы/контроль
7 класс			
1	История как наука о прошлом	1	
2	Исторические памятники	1	
3-4	Наша Родина—Россия.Моя родословная	2	
5	Счет лет в истории	1	
6	Историческая карта	1	
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю»	1	
8	Восточные славяне—предки русских, украинцев, белорусов	1	
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	
10	Славянский посёлок	1	
11	Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян	1	
12	Обычаи восточных славян	1	
13	Верования восточных славян	1	
14	Соседи восточных славян	1	
15	Славянские воины и богатыри	1	
16	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода»	1	
18	Образование государства восточных славян—Киевская Русь	1	
19	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	
20	Укрепление власти князя	1	
21	Оборона Руси от врагов	1	

22	Былины—источник знаний о Киевской Руси	1	
23	Культура и искусство Киевской Руси	1	
24	Княжеские и боярские подворья	1	
25	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	
26	Правление Ярослава Мудрого	1	
27	Образование и грамотность на Руси	1	
28	Летописи и летописцы	1	
29	Киевский князь Владимир Мономах	1	
30	Рост и укрепление древнерусских городов	1	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь»	1	
32	Причины распада Киевской Руси	1	
33	Образование самостоятельных государств	1	
34	Киевское княжество в XII веке	1	
35	Владимеро - Суздальское княжество	1	
36-37	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли	2	
38	Новгородское вече	1	
39	Русская культура в XII-XIII веках	1	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»	1	
41	Контрольная работа	1	
42	Монголо-татары	1	
43	Нашествие монголо-татар на Русь	1	
44	Героическая борьба русских людей против нашествия	1	
45	Русь под монголо-татарским игом	1	
46	Рыцари-крестоносцы	1	
47	Александр Невский и новгородская дружина	1	
48	Итоговое повторение	1	
49	Невская битва	1	

50	Ледовое побоище	1	
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба с иноземными завоевателями»	1	
52	Возвышение Москвы	1	
53	Московский князь Иван Калита и его успехи	1	
54-55	Возрождение сельского хозяйства на Руси	2	
56	Московско—Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1	
57	Сергий Радонежский	1	
58-59	Битва на Куликовом поле	2	
60	Значение Куликовской битвы для русского народа	1	
61	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1	
62	Укрепление Московского государства	1	
63-64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало объединения русских земель»	2	
65-66	Повторение изученного курса	2	
67-70	Резерв	4	
8 класс			
1	Иван III Великий - глава единого государства Российского I.	1	
2	Расширение государства Российского при Иване III.	1	
3	Русская православная церковь в Российском государстве.	1	
4	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	
5	Опричнина Ивана Грозного.	1	
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	
7	Покорение Сибири.	1	
8	Быт простых и знатных людей.	1	
9	Москва- столица Российского государства	1	
10	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	1	
11	Великий иконописец Андрей Рублев.	1	
12	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	1	

13	Правление Бориса Годунова.	1	
14-15	Смутное время.	2	
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	
17	Начало правления династии Романовых.	1	
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина)	1	
19	Раскол в Русской православной церкви.	1	
20-21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	
22	Повторительно - обобщающий урок «Начало правления династии Романовых»	1	
23	Начало правления Петра I.	1	
24-25	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	2	
26	Полтавская битва	1	
27-28	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	2	
29	Петр I - первый российский император	1	
30	Преобразования Петра I.	1	
31-32	Эпоха дворцовых переворотов.	2	
33	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	
34	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	
35	Правление Екатерины II.	1	
36	Золотой век дворянства.	1	
37	Положение крепостных крестьян.	1	
38	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	
39	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Русско-турецкая война 1768-1791 г.	1	
40	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	
41-42	Русские изобретатели и умельцы.	2	
43	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1	
44	Быт русских людей в XVIII веке.	1	
45	Повторительно-обобщающий урок	1	

46	Россия в начале XIX века	1	
47	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	
48	Бородинская битва.	1	
49	Оставление Москвы.	1	
50	Народная война против армии Наполеона	1	
51	Отступление и гибель французской армии.	1	
52	Правление Александра I.	1	
53	Создание тайных обществ в России.	1	
54	Восстание декабристов	1	
55	Золотой век русской культуры.	1	
56	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1	
57	Развитие науки и географические открытия.	1	
58	Крымская война 1853-1856 годов.	1	
59	Отмена крепостного права.	1	
60	Реформы Александра II.	1	
61	Правление Александра III.	1	
62	Развитие российской промышленности.	1	
63	Появление революционных кружков в России	1	
64	Наука и культура во второй половине XIX века.	1	
65	Жизнь и быт русских купцов.	1	
66	Быт простых россиян в XIX веке.	1	
67	Итоговое повторение	1	
68-70	Резерв	3	
9 класс			
1	Вводный урок.	1	
2	Начало правления Николая II.	1	
3	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	

4	Первая русская революция.	1	
5	Появление первых политических партий в России	1	
6	Реформы государственного управления.	1	
7	Реформы П. А. Столыпина	1	
8	“Серебряный век” русской культуры	1	
9	Появление первых кинофильмов в России.	1	
10-11	Россия в Первой мировой войне.	2	
12-13	Повторительно – обобщающий урок	2	
14	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	
15	Захват власти большевиками в Петрограде	1	
16	Установление советской власти.	1	
17	Начало Гражданской войны и интервенции.	1	
18	Борьба между красными и белыми.	1	
19	Крестьянская война против” белых” и “красных”	1	
20	Экономическая политика Советской власти.	1	
21	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	1	
22-23	Повторительно – обобщающий урок	2	
24	Новая экономическая политика.	1	
25	Образование СССР	1	
26	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина	1	
27	Индустриализация в СССР	1	
28	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1	
29	Конституция страны 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	
30	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	1	
31	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1	
32-33	Повторительно – обобщающий урок	2	
34	СССР накануне Второй мировой войны	1	

35	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1	
36	Начало Великой Отечественной войны.	1	
37	Битва за Москву	1	
38	«Все для фронта! Все для победы!»	1	
39	Блокада Ленинграда.	1	
40	Сталинградская битва.	1	
41	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	
42	Битва на Курской дуге.	1	
43	Героизм тружеников тыла.	1	
44	Окончание Великой Отечественной войны.	1	
45	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	
46-47	Повторительно-обобщающий урок.	2	
48	Возрождение Советской страны после войны.	1	
49	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	
50	Реформы Н.С. Хрущева.	1	
51	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы	1	
52	Освоение космоса.	1	
53	Хрущевская «оттепель».	1	
54	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	
55	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	
56	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	
57	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1	
58	Реформы М.С. Горбачева.	1	
59	Распад СССР	1	
60-61	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	2	
62	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1	
63	Реформы государственного управления	1	

64	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	
65	Продолжение реформ в России.	1	
66	Повторительно – обобщающий урок	1	
67-70	Резерв	4	

Материально-техническое обеспечение **образовательной деятельности учащихся:**

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М.,Просвещение, 1983.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.М., Владос, 2003.

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.

Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.

Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей.

http:/schoolcollection.edu.ru - «Единая коллекция образовательных ресурсов»

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5 класса к учебнику (автор Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина).

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них..

Библиографический список программ, на основе которой разработана Рабочая программа:

1. Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 29/2065 от 10.04.2002;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004;
3. Авторская программа Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Основными задачами курса "Природоведение" являются:

-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
-воспитание социально значимых качеств личности;
-применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
-оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.
В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:
-введение;
-вселенная;
-наш дом- Земля;
-растительный мир;
-животный мир;
-человек;
-есть на Земле страна- Россия.
Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.
Национально-региональный компонент нашел отражение в изучении всех разделов программы. На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.
Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем-естествознания и географии.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Учащиеся должны <u>знать/ понимать:</u>

- что изучает природоведение;
- название нашей планеты и её форму;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- название типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;

- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь, измерять температуру тела
- выполнять зарисовки т изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Календарно-тематическое планирование по природоведению,
5 класс (70ч) 2 часа в неделю

№ урока	Тема занятия	Дата проведения
	Введение (1ч)	
1.	Введение.	
	Вселенная (5 ч)	
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	
3.	Солнечная система. Солнце.	
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	
5.	Наблюдение за звездным небом.	
6.	Обобщение «Вселенная»	
	Наш дом –Земля (13 ч.)	
7.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	
8.	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	
10.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	
11.	Поверхность суши: горы.	
12.	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	
13.	Полезные ископаемые.	
14.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы	

	добычи.	
15.	Вода. Свойства.	
16.	Вода в природе: осадки, воды суши.	
17.	Воды суши: ручьи, реки.	
18.	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	
19.	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	
20.	Обобщение «Наш дом – Земля»	
Растительный мир Земли (12 ч.)		
21.	Разнообразие растительного мира. Части растения.	
22.	Среда обитания растений.	
23.	Виртуальная экскурсия в лес.	
24.	Части растения.	
25.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	
26.	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	
27.	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	
28.	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	
29.	Травы. Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	
30.	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	
31.	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	
32.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	

33.	Обобщение «Растительный мир Земли»	
Животный мир Земли (12 ч.)		
34.	Разнообразие животного мира.	
35.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	
36.	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	
37.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	
38.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	
39.	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	
40.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	
41.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	
42.	Уход за животными дома или в живом уголке.	
43.	Птицы. Аквариумные рыбки. Собака. Кошка. Правила ухода и содержания.	
44.	Охрана животных	
45.	Редкие животные планеты и их охрана. Заповедники.	
46	Красная книга.	
47.	Обобщение «Животный мир Земли»	
Человек (8 ч.)		
48.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы	
49.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	
50.		

	Здоровье человека. Правила личной гигиены.	
51.	Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.	
52.	Органы чувств. Значение органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Правила гигиены.	
53.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Режим и гигиена.	
54.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	
55.	Оказание первой доврачебной помощи. помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. выполнение советов врача. домашняя аптечка.	
56.	Обобщение «Человек»	
Есть на Земле страна- Россия (16 ч.)		
57.	Россия- Родина моя. Место России на карте мира. важнейшие географические объекты. Поверхность, моря, реки, озера, города.	
58.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	
59.	Столица Москва	
60.	Санкт-Петербург	
61.	Древние русские города. " Золотое кольцо". Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	
62.	Исторические и культурные достопримечательности.	
63.	Разнообразие растительного мира на территории нашей страны..	
64.	Типичные представители растительного мира России и своего края.	

65.	Разнообразие животного мира на территории нашей страны.	
66.	Типичные представители животного мира России и своего края.	
67.	Заповедники. Заказники. Охрана природы России.	
68.	Поверхность, водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Достопримечательности.	
69.	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	
70.	Обобщающий урок. Анализ контрольной работы.	

.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Природоведение. 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
2. Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс. VIII вид. Лифанова Т.М., Дубровина О.А.
3. Методические рекомендации. Природоведение. 5 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соломина Е. Н., Лифанова Т. М.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Природоведение. 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Биология

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой .

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования , формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Естетвознание» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс биологии 6-9 кл. состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Согласно учебному плану на изучение биологии на ступени основного общего образования отводится 350 ч из расчета: в 5 классе – 2 часа (природоведение), в 6 классе – 2 часа, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 2 часа, из расчета 35 учебных недель.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного курса.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную

подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. **О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка

съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на звероферме.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тематическое планирование по биологии,
6 класс (70 ч) 2ч в неделю

№ урока	Тема занятия	Дата проведения
Общее знакомство с природой (4 ч.)		
1.	Живая и неживая природа	
2.	Предметы живой и неживой природы.	
3.	Твердые тела, жидкости и газы	
4.	Для чего изучают природу	
Вода (15ч.)		
5.	Вода	
6.	Вода в природе	
7.	Свойства воды.	
8.	Вода- жидкость , температура воды и ее измерение.	
9.	Лед – твердое тело. Изменение состояния	

	воды при замерзании.	
10.	Превращение воды в пар. Кипение воды.	
11.	Растворы. Очистка мутной воды.	
12.	Растворы в природе. Использование растворов. Питьевая вода.	
13.	Растворимые и нерастворимые вещества.	
14.	Работа воды в природе. Образование пещер и ущелий	
15.	Наводнение. Способы защиты от наводнений.	
16.	Значение воды в природе	
17.	Использование воды в быту и промышленности. Охрана воды.	
18.	Практическая работа №1 «Измерение температуры воды»	
19.	Практическая работа №2 «Наблюдение за расходами воды»	
Воздух (20ч.)		
20.	Воздух в природе. Воздух – плохой проводник тепла.	
21.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие воздуха при охлаждении.	
22.	Движение воздуха в природе.	
23.	Состав воздуха. Кислород.	
24	Значение кислорода в жизни растений животных и человека.	
25.	Состав воздуха. Углекислый газ.	
26.	Углекислый газ и его применение.	
27.	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	
28.	Значение воздуха. Охрана воздуха.	
29.	Чистый и загрязненный воздух.	
30.	Что мы узнали о воздухе. Итоговое повторение.	
Полезные ископаемые (20ч.)		
31.	Что такое полезные ископаемые.	
32.	Гранит. Известняки.	
33.	Песок и глина.	
34.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	
35.	Каменный уголь. Природный газ.Нефть.	
36.	Каменный уголь. Природный газ.Нефть.	
37.	Калийная соль. Фосфориты.	
38.	Железные руды. Черные металлы.	
39.	Медная и алюминиевая руды.	
40.	Алюминий. Медь и олово.	
41.	Что мы узнали о полезных ископаемых. Итоговое повторение.	
Почва (20ч.)		
42.	Что называют почвой. Состав почвы.	
43.	Состав почвы.	

44.	Перегной. Песок и глина.	
45.	Перегной. Песок и глина.	
46.	Минеральные соли в почве.	
47.	Минеральные соли в почве.	
48	Различие почв по их составу.	
49.	Различие почв по их составу.	
50.	Как проходит вода в разные почвы.	
51.	Испарение воды из почвы.	
52.	Почвы родного края.	
53.	Практическая работа №3 «Определение типа почвы»	
54.	Зачем нужны удобрения?	
55.	Обработка почвы.	
56.	Обработка почвы	
57.	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.	
58.	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.	
59	Значение почвы в народном хозяйстве.	
60.	Охрана почв.	
61.	Что мы узнали о почве.	
Значение неживой природы (8 ч.)		
62.	Значение неживой природы в жизни человека.	
63.	Значение неживой природы в жизни человека.	
64.	Почва, Воздух и Вода в жизни человека.	
65.	Почва, Воздух и Вода в жизни человека.	
66.	«Вода, воздух, почва - основа жизни»	
67-70	Повторение	

Календарно-тематическое планирование по биологии,
7 класс (70 ч) 2ч в неделю

№ урока	Тема занятия	Дата проведения
Многообразие растений.(3ч)		
1.	Введение. Разнообразие растений.	
2.	Значение растений.	
3.	Охрана растений.	
Цветок. (4ч)		
4.	Строение цветкового растения.	
5.	Строение цветка.	
6.	Виды соцветий.	
7.	Опыление цветков.	

Плод. (7 ч)		
8.	Плоды. Разнообразие плодов.	
9.	Размножение растений семенами.	
10.	Внешний вид и строение семени фасоли.	
11.	Строение зерновки пшеницы.	
12.	Условия прорастания семян.	
13.	Определение всхожести семян.	
14.	Правила заделки семян в почву.	
Корень. (4ч)		
15.	Корень. Виды корней.	
16.	Корневые системы. Корневые волоски.	
17.	Значение корня в жизни растения.	
18.	Видоизменения корней.	
Лист. (6ч)		
19.	Лист. Внешнее строение листа.	
20.	Из каких веществ состоит растение.	
21.	Образование органических веществ в растениях.	
22.	Испарение воды листьями.	
23.	Дыхание растений	
24.	Листопад и его значение	
Стебель. (3ч)		
25.	Стебель. Строение стебля.	
26.	Значение стебля в жизни дерева.	
27.	Разнообразие стеблей.	
Растение — целостный организм. (7ч)		
28.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	
29.	Деление растений на группы.	
30.	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	
31.	Папоротники - нецветковые растения.	
32.	Голосеменные хвойные растения.	

33.	Волшебный мир растений.	
34.	Деление цветковых на классы.	
Однодольные покрытосеменные. (6ч)		
35.	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	
36.	Хлебные злаковые культуры.	
37.	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	
38.	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	
39.	Овощные лилейные. Строение луковицы.	
40.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	
Двудольные покрытосеменные растения (25ч)		
41.	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	
42.	Строение клубня картофеля.	
43.	Технология выращивания картофеля.	
44.	Овощные пасленовые. Томат.	
45.	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	
46.	Цветочно-декоративные пасленовые.	
47.	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	
48.	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	
49.	Кормовые бобовые.	
50.	Покрытосеменные растения.	
51.	Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	
53.	«Эти удивительные растения»	
54.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	
55.	Плодово-ягодные розоцветные.	

56.	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	
57.	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	
58.	Календула и бархатцы - однолетние цветочно - декоративные сложноцветные.	
59.	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно - декоративные сложноцветные.	
60.	Уход за комнатными растениями.	
61.	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.	
62.	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.	
63.	Растение - живой организм.	
64.	Многообразие растительного мира.	
Многообразие растений, бактерий и грибов (6 ч.)		
65.	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	
66.	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	
67.	Съедобные и несъедобные грибы.	
68.	Ядовитые грибы.	
69.	Уход за посевами и посадками.	
70.	Обобщение.	

Календарно-тематическое планирование по биологии,
8 класс (70 ч) 2ч в неделю

№ урока	Тема занятия	Дата проведения
Введение (2 ч)		
1.	Разнообразие животного мира.	
2.	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	
Беспозвоночные животные (10 часов)		
3.	Общие признаки беспозвоночных.	

4.	Дождевой червь.	
5.	Многообразие насекомых.	
6.	Бабочки.	
7.	Тутовый шелкопряд.	
8.	Жуки.	
9.	Комнатная муха.	
10.	Медоносная пчела.	
11.	Муравьи	
12.	Практическая работа №1 «Насекомые»	
Позвоночные животные 56 ч.		
13.	Общие признаки позвоночных животных.	
14.	Общие признаки рыб.	
15	Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.	
16.	Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.	
17.	Рыбоводство и рыболовство.	
18.	Домашний аквариум.	
19.	Практическая работа №2 «Рыбы»	
20.	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра)	
21.	Лягушка.	
22.	Практические работы №3 «Земноводные»	
23.	Общие признаки пресмыкающихся	
24.	Ящерица прыткая.	
25.	Змеи.	
26.	Черепахи, крокодилы	
27.	Практические работы №4 «пресмыкающиеся»	
28.	Дикие птицы	
29.	Многообразие птиц	
30.	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	

31.	Хищные птицы: сова, орел.	
32.	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.	
33.	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.	
34.	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.	
35.	Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы.	
36.	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка.	
37.	Практические работы №5 «Птицы».	
38.	Млекопитающие животные.	
39.	Грызуны.	
40.	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр.	
41.	Зайцеобразные.	
42.	Хищные звери.	
43.	Псовые (собачьи): волк, лисица.	
44.	Медвежьи: медведи (бурый, белый).	
45.	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр.	
46.	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж.	
47.	Китообразные : кит, дельфин.	
48.	Приматы.	
49.	Практические работы №6 «Млекопитающие».	
50.	Сельскохозяйственные животные.	
51.	Кролик.	
52.	Овца.	
53.	Корова.	
54.	Свинья.	
55.	Лошадь.	
56.	Северный олень.	
58.	Верблюд.	

59.	Практическая работа №7 «Сельскохозяйственные животные»	
60.	Общая характеристика домашних животных.	
61.	Собаки.	
62.	Кошки.	
63.	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши и др.)	
64-70	Повторение.	

Календарно-тематическое планирование по биологии, 9 класс (70 ч) 2ч в неделю

№ урока	Тема занятия	Дата проведения
Общий обзор организма человека (4 ч)		
1.	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме.	
2.	Практическая работа №1 «Устройство светового микроскопа. Правила работы со световым микроскопом»	
3.	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	
4.	Практическая работа №2 «Строение клетки»	
Опорно-двигательная система (15 ч)		
5.	Основные системы органов человека	
6.	Значение опорно-двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека.	
7.	Значение скелета человека. Развитие и рост костей.	
8.	Основные части скелета: грудная клетка; тазовые кости ; позвоночник.	
9.	Практическая работа №3 «Состав костей»	
10.	Скелет головы: череп.	
11.	Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Грудная клетка и ее значение.	
12.	Кости верхних и нижних конечностей.	

13.	Суставы и их строение. Связки и их значение. Первая доврачебная помощь при растяжении связок, ушибах вывихах, переломах костей.	
14.	Движение – важнейшая особенность живых организмов.	
15.	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы, лица.	
16.	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.	
17.	Влияние физической культуры и спорта на формирование и развитие мышц.	
18.	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц.	
19.	Пластика и красота человеческого тела.	
20.	Передвижение веществ в организме растений и животных.	
Кровеносная система (11 ч)		
21.	Кровеносная система человека.	
22.	Практическая работа №4 «Микроскопическое строение крови»	
23.	Кровеносные сосуды. Кровь, ее состав и значение.	
24.	Сердце. Внешний вид, величина. Положение сердца в грудной полости.	
25.	Работа сердца. Пульс. Кровяное давление.	
26.	Движение крови по сосудам. Группы крови.	
27.	Заболевания сердца. Профилактика сердечно сосудистых заболеваний.	
28.	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	
29.	Первая помощь при кровотечениях.	

30	Донорство – это почетно.	
Дыхательная система (8 ч)		
31.	Органы дыхания. Значение дыхания для: растений, животных и человека.	
32.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	
33.	Дыхательные движения.	
34.	Органы дыхания.	
35.	Болезнь органов дыхания и их предупреждения.	
36.	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.	
37.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки.	
38.	Охрана воздушной среды.	
Пищеварительная система (12ч)		
39.	Значение и состав пищи.	
40.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	
41.	Строение и значение зубов.	
42.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	
43.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	
44.	Определение белка и крахмала в пшеничной муке.	
45.	Гигиена и нормы питания.	
46.	Определение нормы питания и расхода энергии.	
47.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	
48.	Пищевые отравления.	
49.	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	
50.	Пищеварительная система человека.	
Выделительная система (7 ч)		
51.	Значение выделения. Строение почек.	

52.	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	
53.	Значение и строение кожи.	
54.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	
55.	Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении.	
56.	Кожа и Выделительная система.	
57.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	
	Нервная система (13ч)	
58.	Значение и строение нервной системы.	
59.	Спинной мозг и его значение.	
60.	Головной мозг и его значение.	
61.	Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	
62.	Эмоции. Внимание и память.	
63.	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	
64.	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.	
65.	Значение органов чувств.	
66.	Орган зрения и гигиена зрения.	
67.	Орган слуха и гигиена слуха.	
68.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	
69.	Строение организма человека.	
70.	Охрана здоровья и общество.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся класса

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

по разделу «Животные»

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов них систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных,
- сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев
- (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.
А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,
2000. –С.152-172.
4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания

умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на урокахестествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
13 Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
14 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
15 Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Растения» Просвещение 2005г
23. З.А. Клепинина «Биология. Растения» Москва «Просвещение» 2009 год (7 класс)
24. www.ikprao.ru
25. www.uchportal.ru

ИНФОРМАТИКА

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Оснащение учебного кабинета должно обеспечиваться оборудованием автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. АРМ включает не только компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

I. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК).
СПАК включает:
1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением и доступом к сети Интернет.
2. Интерактивное оборудование
2.1. Интерактивная доска
2.2. Проектор мультимедийный
2.3. Визуализатор цифровой (документ-камера)
3. Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся
4. Копировально-множительная техника
4.1. Печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе).
5. Прочее оборудование (фото- и (или) видеотехнику, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты, устройства для коммутации оборудования, устройства для организации локальной беспроводной сети и пр.).

II. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся (СПАК).
СПАК включает:
1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением.

III. Обучающая цифровая лабораторная учебная техника (Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов).
Обучающая цифровая лабораторная учебная техника включает:
1. Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов.
2. Цифровой микроскоп.
3. Комплект лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов и пр., обеспечивающих корректную постановку экспериментов, наблюдений, опытов с использованием цифровой лабораторной учебной техники.

IV. Учебная техника для отработки практических действий и навыков, проектирования и конструирования.
Представлена наборами конструкторов, робототехники, тренажерами и пр., предназначенными для моделирования, технического творчества и проектной деятельности, отработки практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, трудовых навыков и пр.

Программное обеспечение (системное, прикладное, инструментальное)

Профильный труд (Технический труд)

Пояснительная записка. Программа состоит из разделов по столярному и слесарному делу.
По построению и обьему учебного материала программа является базовой.
Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.** Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.
В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.
Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:
1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.
В первые два—три года обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию.
Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические,работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.
В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. **Количество учебных часов**

на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. **При этом в 8— 9 классах на практическое повторение (выполнение производственных заказов) целесообразно отводить приблизительно 50% учебного времени.**
Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой. Программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.
Основной особенностью учебного плана в коррекционной школе является наличие часов на профессионально-трудового обучения:
5 класс – 6 часов в неделю;
6 класс – 6 часов в неделю;
7 класс – 7 часов в неделю;
8 класс – 8 часов в неделю;
9класс – 8 часов в неделю;

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII вида. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.
В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.
Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы.
Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.
При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.
Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.
В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.
Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.
Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.
Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

5 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с ис-трументом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность.* Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку.*

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стус-ле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие.* Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строга ние. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

6 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. **Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Состругивание ребер восьмигранника (скруг-ление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы

линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоуголь-ности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия.* Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из мате-риалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.
Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.
Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.
Склеивание
Объект работы. Детали изделия.
Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.
Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.
Практическое повторение
Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.
Контрольная работа
По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

7 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.
Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.
Умение. Работа фуганком с двойным ножом.
Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.
Хранение и сушка древесины
Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.
Экскурсия. Склад лесоматериалов.
Геометрическая резьба по дереву
Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполне-ное изделие.
Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.
Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.
Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.
Самостоятельная работа
По выбору учителя.
II четверть
Вводное занятие
Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4
Изделия. Табурет. Подставка для цветов.
Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.
Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.
Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.
Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из мате-риалоотходов.
Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.
Непрозрачная отделка столярного изделия
Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.
Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.
Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.
Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.
Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.
Токарные работы
Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.
Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.
Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение,, применение.
Основные правила электробезопасности.
Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.
Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.
Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом.
Практическое повторение
Виды работы. Выполнение изделий для школы.
Самостоятельная работа
По выбору учителя.
III четверть
Вводное занятие
План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.
Обработка деталей из древесины твердых пород
Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.
Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2
Изделие. Рамка для портрета.
Теоретические сведения. Применение бруска *с* профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.
Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.
Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.
Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоот-ходов.
Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.
Круглые лесоматериалы
Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.
Практическое повторение
Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.
IV четверть
Вводное занятие
План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2
Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.
Теоретические сведения. Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.
Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.
Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.
Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.
Свойства древесины
Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.
Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).
Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки
Изделие. Ручка для ножовки.
Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.
Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.
Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.
Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.
Практическое повторение
Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.
Контрольная работа
По выбору учителя 3 или 4 изделия.

8 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.
Заделка пороков и дефектов древесины
Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.
Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.
Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.
Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.
Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.
Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.
Пиломатериалы
Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.
Умение. Распознавание видов пиломатериалов.
Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.
Изготовление столярно-мебельного изделия
Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.
Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).
Умение. Распознавание вида работ.
Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.
Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. **Практическое повторение**
Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.
Самостоятельная работа
По выбору учителя.
II четверть
Вводное занятие
План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.
Изготовление разметочного инструмента
Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.
Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.
Умение. Приготовление разметочного инструмента.
Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.
Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.
Токарные работы
Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.
Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.
Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).
Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.
Практическое повторение
Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.
Самостоятельная работа
По выбору учителя.
III четверть
Вводное занятие
План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.
Изготовление строгального инструмента
Изделие. Шерхебель.
Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.
Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.
Умение. Изготовление строгального инструмента.
Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.
Представление о процессе резания древесины
Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.
Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.
Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, ма-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

9 КЛАСС I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. **Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов базового предприятия.

II четверть

Мебельное производство ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора

на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготовляемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки.*

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Мебельное производство *Вводное* занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганый, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Мебельное производство ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудова ние для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. **Экскурсия.** Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Контрольная работа.

Строительное производство Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачива-ния пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклору-бероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Объяснительная записка

Целью программы является профессиональное обучение учащихся вспомогательной школы VIII вида, она открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе.

Учебный материал 5—8 классов знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов.

Содержание программы 9 класса ориентировано на дифференциацию трудовой подготовки учащихся. В зависимости от их умственного развития, материальной базы школы и особенностей рынка труда предлагается вести обучение по профессиям «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем». В последнем случае можно сделать акцент на изготовление узлов и деталей технологических трубопроводов, а также на соответствующие ремонтные работы. Специализация в выпускном классе учитывается при начальном обучении профессии. Так, ориентируя учащихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ», в 7 и 8 классах больше внимания уделяется отработке приемов опиливания материала, изучению

устройства станков, инструментов, приспособлений. Непосредственно связаны с последующей подготовкой слесарей-сантехников или трубопроводчиков, например, темы 7 и 8 классов «Нарезание резьбы» и «Сверление». Последующая специализация учащихся также учитывается темой «Практическое повторение» путем подбора соответствующих работ для каждой группы.

В программу включено машиностроительное черчение. Задача этой темы — научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени.

Изучение тем токарного дела начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. Работают учащиеся на станках в течение года по специальному графику. К самостоятельной работе на токарном станке ребята допускаются только с разрешения врача.

В программе предлагается примерный перечень изделий. Конкретную работу учащихся Определяет учитель.

5 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Работа с проволокой

Изделия. Цепь из мягкой проволоки, кольца (2—3 оборота). Простейшая головоломка. Модели куба и бруса. Отвертка.

Теоретические сведения. Алюминиевая и медная проволока, применение в изделиях, свойства (хорошо гнется, легко откусывается острогубцами (кусачками), не ржавеет). Стальная проволока: применение в изделиях; свойства (упруга, прочна, не ржавеет). Стоимость проволоки из разных металлов. Инструменты и приспособления: линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгибания проволоки: устройство, назначение. Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. Правила хранения инструментов и материалов. Правила безопасности при работе с остро- и плоскогубцами. Правила поведения в слесарной мастерской.

Умение. Работа молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки.

Практические работы. Разметка длины заготовки по линейке. Откусывание проволоки острогубцами. Навивание спирали. Изгибание проволоки плоскогубцами. Правка алюминиевой и медной проволоки путем протаскивания вокруг гладкого стержня. Соединение концов проволоки скручиванием. Правка стальной проволоки молотком. Изгибание проволоки на оправке. Расплющивание и опиливание концов заготовки для отвертки.

Работа с жестью

Изделие. Коробочка квадратной формы. Коробочка с бортами, клапанами и отогнутыми кромками.

Теоретические сведения. Черная и белая жесть: применение, свойства (режется ножницами, сгибается; белая жесть, кроме того, не ржавеет). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личной, тиски слесарные (губки, рукоятка). Правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла. Технические требования к качеству изделий.

Умение. Ориентировка по образцу и чертежу изделия.

Практические работы. Изготовление коробочки. Разметка развертки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке. Сгиба ние бортов на оправке (длина оправки соответствует стороне коробочки). Притупление острых кромок личным напильником. Разметка коробочки с бортами по шаблону.

Самостоятельная работа

Подвеска для картин и плакатов на картонной основе. (Состоит из согнутой вдвое прямоугольной жестяной пластины и проволочного кольца. Разметка развертки пластины по чертежу. Ориентировка в задании — по образцу, увеличенному макету и рисунку изделия.)

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам

Изделия. Пластины прямоугольной формы толщиной 1,5 мм (подкладки под резцы к токарному станку). Предохранительные (накладные) губки из стали толщиной 1,5 мм к тискам (развертка выполняется в виде прямоугольника 100 х 60 мм со срезанными углами.

Дополнительное изделие. Молоточек детский с одним скосом и круглым отверстием (выполняется из стали квадратного профиля 16 х 16 мм).

Теоретические сведения. Назначение разметки. Чертеж и технический рисунок детали. Понятие *припуск на обработку* и *базовая кромка.* Разметка: инструмент (измерительная линейка, чертилка, кернер, разметочный молоток, угольник с полкой, разметочная плита), последовательность, правила безопасности. Опиливание: назначение, типичные ошибки (горб, завал, выемка, перекос), правила безопасности. Держание напильника, рабочая поза, организация движений. Высота опиливаемой поверхности от уровня губок тисков. Плоский напильник: виды (драчевый, личной), устройство, правила бережного обращения. Поверочная линейка и угольник, устройство, применение.

Умение. Разметка детали, работа плоским напильником.

Разметка детали по линейке от базовой кромки и от вспомогательной риски. Прочерчивание параллельных рисок с помощью угольника с полкой. Последовательная разметка прямоугольника. Кернение рисок..

Организация рабочего места для опиливания. Проверка правильности установки тисков по росту работающего. Закрепление детали в тисках. Опиливание с контролем по разметке, линейке и угольнику. Притупление острых углов деталей. Контроль опиленной кромки линейкой на просвет. Применение накладных губок тисков.

Упражнения. Разметка детали по линейке. Прочерчивание рисок. Опиливание деревянных брусков, ограниченных металлическими пластинками, и металлических брусков. При возможности использование приспособления для обучения опиливанию (зеркало на торце напильника или контрольные валики).

Практические работы. Организация рабочего места для разметки. Определение пригодности заготовки: выявление дефектов, установление размеров. Подготовка поверхности заготовки для разметки.

Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой

Изделия. Ранее выполненные.

Теоретические сведения. Назначение отделки деталей. Особенности работы личным и драчевым напильниками. Причина и следствие забивания насечки плоского напильника стружкой. Шлифовальная шкурка: назначение, виды (по зернистости и типу абразивного зерна), правила безопасной работы. Разница в качестве обработки поверхности детали личным напильником и шлифовальной шкуркой. Стальные щетки для чистки напильника. Правила безопасности при работе напильником.

Умение. Работа шлифовальной шкуркой.

Практические работы. Крепление детали в тисках с накладными губками, на деревянном бруске для отделки. Отделка личным напильником плоских поверхностей. Очистка насечки личного напильника. Шлифовка шкуркой, закрепленной на деревянном бруске.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление из листовой стали толщиной 3 мм клиньев крепежных для молотков, клина для удаления сверла из шпинделя сверлильного станка, костылей стенных (разметка по шаблону).

Самостоятельная работа

Изготовление из стали толщиной 3 мм линеек для работы с картоном на уроках труда в младших классах.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Опиливание плоской детали выпуклой
и вогнутой формы с разметкой по шаблону

Изделия. Вешалка (основание с отверстиями выполняется вместе с крючком вешалки из стали толщиной 2—2,5 мм. После отделки поверхности крючок загибают в приспособлении). Детали к ме-таллоконструктору.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Разметочные шаблоны. Приспособления для крепления шаблона на заготовке: ручные тиски, струбцина. Понятие об исправимом и неисправимом дефектах изготовления.

Упражнения. Проведение рисок по криволинейному шаблону детали. Накернивание контура, имеющего закругленные участки. Закругление выпуклого контура поперечным и продольным опиливанием.

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Выбор места крепления шаблона на заготовку с учетом экономного расходования материала. Приемы крепления шаблона к заготовке. Проведение риски по шаблону. Разметка центров отверстий. Выбор напильника, соответствующего профилю скругления. Обработка выпуклых частей детали поперечным и продольным опиливанием. Наведение продольного штриха на кромке детали. Опиливание вогнутого профиля. Притупление острых углов на вогнутых и выпуклых участках.

Сверление

Объекты работы. Ранее выполненные изделия.

Теоретические сведения. Назначение операции сверления. Основные части настольного сверлильного станка. Основные элементы спирального сверла, рабочая часть и хвостик. Типичные причины поломки сверла при работе. Правила безопасности при сверлении. Машинные (станочные) тиски. Устройство, приемы закрепления детали. Правила уборки сверлильного станка.

Умение. Работа на сверлильном станке.

Практические работы. Установка сверлильного патрона в шпинделе станка, закрепление сверла в патроне и плоской детали в машинных тисках. Сверление детали, закрепленной в ручных тисках. Проверка сверления. Удаление сверлильного патрона из шпинделя станка. Сверление сквозного отверстия в детали, закрепленной в машинных тисках. Уборка станка и приспособлений после работы.

Соединение деталей заклепками с потайными головками

Изделия. Вешалка-кронштейн (основание — пластинка из стали толщиной 3 мм, стержень из стали толщиной 8 мм). Подставка для горячей посуды из полос. Ручка столярной детской ножовки по дереву (две дюралюминиевые пластины, соединенные заклепками).

Дополнительное изделие. Подставка для утюга (выполняется из полос, имеет форму подошвы утюга).

Теоретические сведения. Свойство металла («пластичность»).

Клепка: назначение, применение, инструменты, способы, последовательность операций, виды брака, правила безопасности при выполнении. Виды заклепки (с потайной и полукруглой головками). Зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки.

Умение. Соединение деталей с помощью клепки.

Практические работы. Подбор инструментов для клепки. Зен-кование отверстий для головок заклепки. Закрепление заготовок в тисках. Осадка. Расклепывание.

Практическое повторение

Виды работы. Обработка планки для крепления тележки у модели автомобиля. (Концы планок шириной 18—20 мм из стали толщиной 2 мм закругляют, сверлят отверстия для оси колесной пары и загибают под прямым углом.) Изготовление ушка для висячего замка с вогнутыми сторонами (разметка по шаблону, одновременное опиливание пары изделий).

Самостоятельная работа

Изготовление шайбы из листовой стали толщиной 3 мм. Наружный диаметр 28—30 мм, внутренний — 10—12. Разметка по шаблону. Ориентировка в задании по чертежу и образцу.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Работа с тонколистовым металлом

Изделия. Крепежные угольники. Поддон для цветочных горшков.

Теоретические сведения. Кровельная сталь: виды (черная, оцинкованная), свойства, применение. Жесть: виды (черная, белая), свойства, применение. Способы предохранения листовой стали от ржавления. Ножницы для разрезания металла: виды, назначение, при емы работы, наладка, заточка, правила безопасности. Деревянный молоток (киянка): назначение (обработка кровельной стали и жести), приемы работы, виды брака при работе с кровельной сталью и жестью. Правила безопасной работы с тонким листовым металлом. Окраска металла эмалью: назначение, инструменты, приемы, техника безопасности.

Умение. Работа слесарными ножницами, киянкой, окраска металла.

Упражнения. Правка кровельной стали (размер листа постепенно увеличивают до 500 х 500 мм). Резание металла по прямым линиям (ножницы закрепляются в тисках). Резание металла по кривой. Загибание кромок. Определение правильной наладки и заточки ножниц.

Практические работы. Правка тонкого листового металла киянкой на плите. Разметка развертки от кромки или вспомогательной риски. Пометка линий разреза. Последовательное вырезание развертки изделия ручными и стуловыми ножницами по прямым и кривым линиям. Загибание кромок углов коробочки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.

Правка и гибка металла

Изделия. Чертилка (гибка кольца в приспособлении). Крючок для бытовой вешалки (плечиков) или для удаления металлической стружки. Скобы П-образные и полукруглые (гибка в тисках на оправках; материал: проволока и полоса). Ручка оконная.

- Дополнительное изделие. Рамка садовой ножовки из полосы сечением 30 х 4 мм).

Теоретические сведения. *Понятие упругость металла.* Виды изгиба полосового металла: по плоскости, по узкой грани, винтовой. Инструменты и приспособления для гибки и правки металла: молоток с незакаленным бойком, киянка, наковальня, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Правила безопасной работы при правке и гибке.

Практические работы. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз. Правка полосового металла, изогнутого по плоскости на плите. Правка пластинки шириной до 150 х 200 мм из листового металла толщиной 1,5—2,0 мм. Правка полосового металла с винтовым изгибом способом обратного разворота. Предотвращение дефектов при правке. Контроль правки по линейке и на глаз.

Выполнение канавки по месту сгиба. Сгибание кольца на стержне в приспособлении. Сгибание стальных скоб толщиной 1,5—2,0 мм на оправках, в тисках. Сгибание полос из стали толщиной до 5 мм и пластинок. Проверка правильности и контрольных размеров гибки по образцу и угольнику

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление совка для мусора из кровельной стали.

Контрольная работа

Изготовление угольников крепежных для столярных изделий из стали 2 мм (отрабатывается развертка 120 х 20 мм. После сверления отверстия пластины загибают в тисках под прямым углом). Изготовление молоточка детского с двумя скосами.

6 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 5 классе. Повторение техники безопасности в мастерской. План работы на четверть.

Изготовление деталей прямоугольной формы

Изделия. Детали прямоугольной формы для будущих изделий (ручек для совков). Пластина для упражнений в разметке.

Теоретические сведения. Организация рабочего места слесаря. Требования к точности разметки. Припуск на обработку. Разметочные инструменты: устройство, назначение, сбережение, правила безопасной работы (чертилкой). Рубка в тисках по уровню губок: приемы, виды брака, меры по предупреждению. Слесарные тиски: назначение, устройство, правила сбережения. Различие металлов по твердости. Слесарное зубило и молоток: устройство, применение, правила безопасности при рубке металла. Плоский напильник: виды (драчевой, личной), назначение, устройство, сбережение. Опилива-ние металла: приемы, типичные ошибки, техника безопасности. Проверочная линейка и угольник: назначение, устройство, способы применения. Чертеж: применение, виды линий (сплошная основная, сплошная тонкая).

Умение. Работа зубилом.

Упражнения. Нанесение параллельных и перпендикулярных рисок. Рубка листовой стали по уровню губок с применением на-правителя и резиновой шайбы.

Практические работы. Организация рабочего места для разметки. Подготовка заготовок к разметке. Разметка от базовой кромки и от вспомогательной риски. Определение остроты заточки чертилки. Нанесение рисок по угольнику с полкой. Проверка правильности нанесений рисок. Разметка прямоугольника. Организация рабочего места для рубки. Разрубание металла за один и больше прохо дов. Организация рабочего места для опиливания. Закрепление детали в тисках. Опиливание прямоугольной кромки. Проверка опиленной кромки «на просвет». Последовательное опиливание кромок прямоугольной заготовки. Контроль опиливания по угольнику.

Резание металла ножовкой

Объекты работы. Заготовки для изделий из полосового, пруткового и листового материала. Кольца из труб для ручек инструментов.

Теоретические сведения. Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы, правила безопасности. Ножовочное полотно: устройство, свойство металла, предохранение от выкрашивания зубьев и излома. Способы образования начала реза. Резание с поворотом полотна.

Умение. Работа слесарной ножовкой.

Упражнения. Сборка ножовки. Резание кусков древесины твердой породы и обрезков алюминиевого проката.

Практические работы. Крепление металла в тисках. Установка ножовочного полотна. Разрезание полосы по широкой и узкой граням.

Сверление

Объекты работы. Детали для последующих изделий.

Теоретические сведения. Сверление, назначение, приспособления. Основные части настольного сверлильного станка. Спиральное сверло: устройство (рабочая часть, хвостовик). Назначение элементов. Устройство рабочей части: канавки, ленточки, режущие кромки. Причины поломки при работе, правила уборки. Кулачковый сверлильный патрон. Машинные тиски. Назначение зенкова-ния отверстия. Устройство зенковки. Безопасность труда при сверлении и зенковании.

Практические работы. Установка сверлильного патрона. Крепление сверла в патроне. Крепление плоской детали в машинных тисках. Контроль за началом сверления. Удаление сверла из сверлильного патрона и патрона из шпинделя станка. Сверление сквозных отверстий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление молоточка детского с квадратным бойком и одним скосом (для слабых учащихся) или двумя скосами (для более подготовленных).

Самостоятельная работа

Изготовление прямоугольной заготовки для последующего изделия. Опиливание под угольник.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание криволинейной кромки

Изделия. Вешалка с фигурным основанием (размечается по шаблону). Основание для ручки оконной.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Разметочный циркуль: назначение, приемы пользования, правила безопасности при работе. Напильники: виды (круглый, полукруглый), назначение видов. Понятие *исправимый* и *неисправимый брак* изделия. Чертеж: назначений линий (штрихпунктирная).

Умение. Работа разметочным циркулем.

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Разметка центров окружностей и дуг, центров отверстий. Кернение прямых линий и закруглений. Кернение центров отверстий. Выбор напильника для выполнения профиля скругления. Обработка кромок поперечным опиливанием. Проведение по кромке продольного штриха. Притупление острых углов.

Правка и гибка металла

Изделия. Вешалка. Дужка для ручки оконной. Петля шарнирная из металла толщиной 1 мм.

Теоретические сведения. Понятие *упругость металла.* Виды изгиба полосового металла. Инструменты и приспособления для гибки и правки: молоток *с* незакаленным бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Брак при правке и гибке: виды, исправления. Правила безопасности при гибке металла.

Умение. Проверка качества работы на глаз, по образцу и шаблону.

Практические работы. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз. Правка полосового металла на плите и в тисках.

Сгибание кольца на стержне. Сгибание скоб на оправках в тисках. Проверка гибки по образцу и шаблону.

Соединение деталей заклепками с потайными головками

Изделия. Подставка для комнатных растений из полос. Подставка для утюга из полос. Вешалка-кронштейн. Подцветочник настенный.

Теоретические сведения. Пластичность металла. Заклепка: элементы (закладная головка, стержень, замыкающая головка). Расчет длины в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей. Зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки. Личной напильник: назначение, причина и следствие забивания насечки опилками.

Умение. Работа личным напильником.

Упражнение. Выполнение заклепочных соединений на материал оотходах.

Практические работы. Обеспечение совпадения отверстий соединяемых деталей при сверлении. Зенкование отверстий для замыкающей головки. Закрепление материала, осадка, расклепывание. Соединение стержня с пластиной склеиванием. Крепление деталей для отделки в тисках с накладными губками, на деревянном бруске. Отделка личным напильником плоских поверхностей. Очистка насечки личного напильника. Шлифовка шкуркой, закрепленной на деревянном бруске.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление петель шарнирных, крючков оконных из листовой стали, выполнение заказов школы.

Самостоятельная работа

Изготовление шайб из листовой стали.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Выполнение изделия по технологической карте

Изделия. Задвижка дверная. Запор форточный. Останов для оконной фрамуги.

Теоретические сведения. Понятия *трудовая операция, прием* (способ выполнения операции). Технологическая карта: виды (применяемая на производстве, применяемая в школьной мастерской), состав (эскиз изделия, описание приемов выполнения, чертеж, указание материала, инструментов, приспособлений). Правила нанесения размеров на чертеже.

Практические работы. Изготовление задвижки, затвора и останова по школьным технологическим картам.

Рубка на плите

Объекты работы. **Заготовки к последующим изделиям.**

Теоретические сведения. **Рубка на плите: назначение, особенности воздействия зубила на металл по сравнению с рубкой в тисках по уровню губок. Зубило: форма заточки для рубки по кривым линиям, поза работающего, приемы работы, техника безопасности. Крейсмейсель: назначение. Правила безопасной работы при рубке на плите.**
Умение. **Работа зубилом.**
Упражнение. **Рубка на плите с предохранительной шайбой,**
Практические работы. **Разрубание полосы. Рубка листа по пря-, мым линиям. Вырубание прямоугольных уступов и окон в тонколистовой стали. Рубка и отламывание пруткового материала. Рубка по кривым линиям.**
Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу
Изделия. **Мотыжка-полольник. Отвертка.**
Теоретические сведения. **Чертеж — основной документ для выполнения изделия. Требования к разметке. Циркули разметочные. Понятие *точность измерения.* Точность измерения линейкой. Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости. Сопряжение пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности данного радиуса.**
Упражнения. **Проведение окружностей заданного радиуса: на бумаге — чертежным циркулем, на разметочной пластине — разметочным циркулем. Проведение циркулем рисок, параллельных базовой стороне.**
Практические работы. **Проверка исправности и заточки разметочных инструментов. Закрепление детали для разметки. Разметка сопряжения пересекающихся и параллельных прямых. Накернива-ние рисок и центров сверления. Нанесение риски, параллельной базовой стороне, с помощью циркуля. Нанесение рисок, параллельной и перпендикулярной базовой кромке, по угольнику с полкой и линейкой.**
Практическое повторение
Виды работы. **Изготовление приспособления для удаления сорняков, грабель огородных детских цельнометаллических.**
Самостоятельная работа
Изготовление деталей задвижек, форточных запоров и др.
IV четверть
Вводное занятие
План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.
Опиливание широкой поверхности*
Изделие. **Молоток с квадратным бойком.**
Теоретические сведения. **Понятия *плоская* и *криволинейная поверхности* (объяснение на конкретных примерах). Напильник: виды по форме сечения (поперечный, плоский, квадратный, трехгранный, полукруглый, круглый), по насечке (драчевой, личной, бархатный), назначение разных видов, правила сбережения, виды плоского напильника (тупоносый, остроносый). Использование остроносого плоского напильника. Применение масла и мела при работе личным напильником. Штангенциркуль ШЦ-1: назначение, устройство, приемы работы.**
Умение. **Работа с штангенциркулем.**
Практические работы. **Продольное и поперечное опиливание плоскости с контролем лекальной линейкой. Перекрестное опиливание с контролем по штрихам. Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Опиливание параллельных плоскостей. Опиливание смежных плоскостей, расположенных под тупым углом.**
Пространственная разметка
Изделие. **Молоток с квадратным бойком.**
Теоретические сведения. **Разметка: виды (пространственная, плоскостная), назначение, разница между видами. База для пространственной разметки: правила выбора, инструменты и приспособления: (рейсмус, штангенциркуль). Рейсмус: устройство, назначение, правила безопасного обращения.**

Упражнения. **Установка рейсмуса (штангенрейсмуса) на заданный размер. Проведение параллельных горизонтальных и вертикальных рисок с помощью приемов пространственной разметки.**

Практические работы. **Определение пригодности заготовки. Подготовка поверхности заготовки к разметке. Выбор базовой поверхности. Установка заготовки на разметочной плите. Проведение горизонтальных рисок рейсмусом (штангенрейсмусом). Проведение вертикальных рисок по угольнику. Установка штангенциркуля на заданный размер с точностью до 1 мм. Чертеж детали в прямо** угольных проекциях (главный вид, вид сверху, вид слева). Линия невидимого контура (штриховая).

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление упорной планки для зажимного винта столярного верстака.

Контрольная работа

Изготовление задвижки дверной, мотыги и т. п.

7 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Техника безопасности.

Выполнение прямоугольного отверстия

Изделие. Ключ накидной для вентилей.

Теоретические сведения. Требования к точности и качеству выполнения изделия. Надфиль: виды, их устройства, формы сечения, правила, приемы работы, сбережения, техника безопасности. Расчет диаметра сверла для выполнения прямоугольного отверстия. Виды возможного брака при распиливании отверстия.

Умение. Работа надфилем.

Практические работы. Разметка изделия. Прием исправления начала сверления при уводе сверла. Припиливание отверстия. Приемы предохранения от «поднутрения» сторон отверстия.

Свойства и применение металлов

Теоретические сведения. Железная руда: внешний вид, добыча, использование. Металл: применение, получение, виды (черный, цветной), свойства (физические, механические), сравнительная стоимость. Физические свойства металла: цвет, способность намагничиваться, плавкость, теплопроводность, тепловое расширение. Механические свойства металла: твердость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. Черный металл: виды (сталь, чугун), получение, применение. Цветной металл: виды (мель, алюминий, олово, свинец), получение, применение. Внешний вид необработанной поверхности металла и его излома.

Демонстрация опытов. Теплопроводность металла. Тепловое расширение металла. Воздействие магнита на металл.

Лабораторная работа. Сравнение твердости, пластичности, упругости металлов.

Токарное дело: обтачивание гладких валиков

Объекты работы. Заготовка детали.

Теоретические сведения. Понятия *вращательное* и *поступательное движения.* Токарный станок: назначение, основные узлы (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель), правила безопасности работы. Назначение основных узлов. Диаметр детали. Устройство проходного резца. Правила установки резца и заготовки. Причины брака изделия и поломки резца. Центровая линия (штрихпунктирная).

Умение. Работа на токарном станке.

Упражнения. Установка размеров на штангенциркуле. Измерение штангенциркулем. Пуск и остановка станка. Установка заготовки в патроне. Установка резца. Управление суппортом. Установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.

Практические работы. Установка на заданный размер и измерение штангенциркулем. Работа на токарном станке: установка детали в патроне; установка резца по центру задней бабки; проверка установки резца методом снятия пробной стружки; проверка установки детали на биение; продольная и поперечная подача суппорта вручную; обтачивание цилиндрической поверхности с контролем диаметра детали штангенциркулем.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление воротка простого для метчиков малых размеров.

Самостоятельная работа

Изготовление угольников крепежных для столярных изделий.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами

Изделия. Угольник для работы с бумагой и картоном в младших классах. (Длина катетов 150—200 мм. Выполняется из листовой стали толщиной 5 мм). Угольник-центроискатель (состоит из угольника (колодки) и линейки. К одной из сторон угольника на заклепках присоединяют линейку. Рабочая грань (кромка) линейки делит угол, образованный внутренними сторонами угольника, пополам).

Теоретические сведения. Разница между напильниками по числу насечек, приходящихся на 10 мм длины (характеристика напильников по насечке). Одинарная и двойная (перекрестная) насечка.

Понятие *шероховатость поверхности детали.* Обозначение шероховатости на чертежах при основных видах обработки металла. Транспортир: виды (школьный, разметочный), назначение, устройство, пользование.

Умение. Работа с разметочным транспортиром.

Упражнения. Измерение и откладывание заданного угла с помощью транспортира. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля ТТ..Щ-2.

Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов

Объекты работы. Заготовки для болтов и винтов.

Теоретические сведения^ Токарный станок: назначение коробки скоростей, коробки подач и фартука станка; рукоятки изменения частоты вращения, подачи; увеличение окружной скорости с ростом диаметра детали; влияние подачи на качество обработки поверхности. Подрезной резец: устройство, признаки затупления. Обтачивание с помощью продольной механической подачи и при подрезании: приемы, техника безопасности*. Операционная карта на токарную операцию.

Упражнения. Опробование станка. Установка скоростей, автоматическая подача детали (вхолостую). Подрезание торца или уступа.

Практические работы. Установка заданной частоты вращения шпинделя. Включение и выключение продольной механической подачи. Установка подрезного резца. Разметка заготовок. Обтачивание с применением продольной механической подачи.

Нарезание резьбы вручную

Объекты работы. Заготовки для болтов и гаек.

Теоретические сведения. Винтовая резьба: назначение, виды (наружная, внутренняя), элементы (наружный диаметр, профиль, шаг). Инструменты и приспособления для нарезания резьбы: виды (метчик, плашка, вороток, плашкодержатель), устройства, применение. Обозначение резьбы на метчиках и плашках. Таблица диаметров стержней и отверстий для основной резьбы. Смазка, применяемая при нарезании резьбы. Причины поломки метчиков и брака при резьбе. Обозначение резьбы на чертеже.

Практические работы. Выбор диаметра стержня и сверла для выполнения заданной резьбы. Нарезание резьбы в сквозном отверстии. Подготовка и проверка стержня для нарезания резьбы.

Установка плашки в плашкодержателе. Нарезание резьбы клуппом. Проверка выполненной резьбы на глаз и резьбовым калибром.

Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание Объекты работы. Заготовки для винтов к струбцинам. **Теоретические сведения.** Резец: виды (прорезной, отрезной), устройство, установка, проверка установки. Выбор резца. Правила безопасности при вытачивании канавок и отрезании.

Практические работы. Установка и контроль прорезных и отрезных резцов. Последовательность вытачивания узких канавок за один проход. Вытачивание широких канавок. Измерение канавок штангенциркулем. Отрезание ручной подачей с одновременным расширением канавки, отрезание за счет поперечной подачи.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление струбцины (простые, раздвижные, двухвинтовые), нарезка гаек-барашков.

Самостоятельная работа

Изготовление двухвинтовой струбцины.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Работа с тонколистовым металлом

Изделия. Поддон для цветов. Коробочка. Ванночка. Плакато-держатель. Лоток совка.

Теоретические сведения. Тонколистовой металл: получение, применение, правка на плите. Кровельная сталь: черная и оцинкованная. Черная и белая жесть. Свойства и применение этих материалов. Предохранение стали от ржавления.

Ножницы для разрезания металла. Их виды и назначение. Оправки для загиба кромок и углов коробочек. Киянка для работы с кровельным материалом и жестью. Виды брака при работе с кровельным материалом. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом. **Практические работы.** Разметка развертки. Пометка линий разреза. Последовательность вырезания развертки. Наладка ножниц. Приемы безопасной работы ножницами. Загибание кромок и неразрезанных углов коробки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.

Распиливание отверстия и проймы

Изделия. Рейсмус слесарный (с проймой для передвижения чертилки). Вороток раздвижной.

Теоретические сведения. Использование в технике равноплеч-ного и неравноплечного рычагов. Понятие *взаимозаменяемость деталей.*

Практические работы. Подбор сверл по диаметру для рационального высверливания проймы (отверстия). Контроль опиливаемых кромок в пройме шаблоном. Притупление углов и выполнение фасок в отверстии (пройме) напильниками и надфилями. Отделка изделия шлифованием и полированием.

Сверление

Объекты работы. Заготовки к изделиям.

Теоретические сведения. Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство.

Понятие *коническая поверхность.*

Практические работы. Крепление сверл с помощью переходных втулок. Удаление сверл и втулок. Биение сверла, его причины и меры устранения. Сверление с последующим рассверливанием. Сверление тонкого листового металла в пакете, с прокладкой, с прижимом.

Нарезание резьбы

Объекты работы. Детали к изделиям.

Теоретические сведения. Передача движения с помощью резьбового соединения. Резьба, профили (треугольный, прямоугольный), обозначение на чертеже, виды. Трубная резьба. Крепежная резьба: резьбомер, получение в промышленных условиях. Резьбы с мелким шагом. Левая и правая резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Умение. Определение резьбы резьбомером.

Упражнение. Определение резьбы по наружному диаметру и шагу с помощью оттиска на бумаге, а также резьбомером.
Практические работы. Нарезание наружной резьбы раздвижными (призматическими) плашками. Определение резьб на крепеж ных деталях разного назначения (резьбомером, измерением). Нарезание резьбы в глухих отверстиях.
Практическое повторение
Виды работы. Изготовление струбцины раздвижной, петли шарнирной.
Самостоятельная работа
Изготовление совка для мусора.
IV четверть
Вводное занятие
План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.
Изготовление контрольных инструментов
Изделия. Угольник с полкой для столярных работ. Угольник с колодкой.
Теоретические сведения. Понятие *допуск размера.* Размер: виды (номинальный, действительный). Отклонения (верхнее, нижнее). Величина допуска. Масштабы увеличения и уменьшения. Наибольший и наименьший предельные размеры. Штангенциркуль ШЦ-2.
Практические работы. Чтение чертежа. Уяснение технических требований к изделию. Выбор материала для заготовок. Изготовле-ние и проверка деталей. Сборка и отделка изделия. Заключитель-ный контроль выполненной работы. Штангенциркуль ШЦ-2.
Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря
Изделия. Лопата. Грабли. Мотыга. Пололь ник. Носилки.
Теоретические сведения. Технические требования к садово-ого-родному инвентарю. Особенности металла для данных изделий. Виды дефектов инвентаря (погнутости, разрывы деталей и т. п.). Приемы удаления заклепок. Прием гибки втулок на оправках. Смазка: назначение, виды (жидкая, густая). Керосин как очищающая жидкость. Опасность воспламенения керосина.
Практические работы. Правка погнутостей и заточка лопаты. Ремонт граблей и мотыги с заменой деталей.
Изготовление садово-огородного инвентаря.
Токарное дело: сверление на токарном станке
Изделия. Упорная втулка для сверления глухого отверстия. Шайба. Гайка. Натяжка для клепки.
Теоретические сведения. Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Назначение. Центрование. Центроискатель. Центровое отверстие: назначение, формы. Центровочное комбинированное сверло. Брак при центровании и сверлении. Правила безопасной работы при центровании и сверлении.
Упражнение. Нахождение центра окружности на бумаге, на торце круглой заготовки.
Практические работы. Установка и снятие сверла. Выверка положения центра задней бабки. Сверление отверстий ручной подачей с установкой сверла в пиноли задней бабки. Приемы сверления глухих отверстий при заданной их глубине.
Разметка центра циркулем и центроискателем. Центрование спиральным сверлом с последующим зенкованием. Установка и закрепление детали в патроне с поддержкой центром задней бабки.
Обработка металла резанием
Теоретические сведения. Клин — основа режущего инструмента. Элементы клина: передняя и задняя грани, режущая кромка. Элементы токарного резца: передняя поверхность, главная и вспомогательная задние поверхности. Угол резца: виды (задний, передний, заострения, резания), значение каждого вида. Понятие *температу-ростойкость* и *износостойкость* инструмента. Движение резания и подачи. Общее представление о конструкционных и инструментальных углеродистых сталях.
Упражнение. Нахождение элементов клина на рабочих частях режущих инструментов.
Практическое повторение

Вид работы. Изготовление оконной и дверной фурнитуры (шпингалета, крючка ветрового, запора форточного), штатива для демонстрации наглядных пособий.

Контрольная работа

По выбору учителя.

8 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 7 классе. План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ

Изделия. Машинные тиски из уголкового материала. Зажимное приспособление к столярному верстаку. Кругорез для сверлильного станка. Комплект опор-прижимов к сверлильному станку.

Теоретические сведения. Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении деталей и при сборке.

Краска для металлической поверхности: виды, назначение, приемы нанесения. Сохранение кисти. Правила безопасной работы при окраске изделия.

Умение. Работа с краской. Анализ сборочного чертежа на изделие. Содержание сборочного чертежа: спецификация, нумерация составных частей сборочной единицы. Изображение резьбовых и сварных соединений деталей.

Практические работы. Подбор материала и выполнение заготовок. Изготовление и контроль деталей. Сборка и подгонка. Контроль готовой продукции.

Сверление и зенкование

Объекты работы. Заготовки к изделиям.

Теоретические сведения. Спиральное сверло с коническим хвостовиком, устройство, назначение лапки, ленточек и поперечной кромки, углы резания. Сверла с пластинками из твердых сплавов. Цилиндрические зенковки с торцовыми зубьями: назначение, применение. Кондукторы и другие приспособления, ускоряющие сверление в производственных условиях. Заточка сверла: одинарная (нормальная) и другие виды. Электродрель: назначение, устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке и с электродрелью.

Умение. Работа электродрелью.

Практические работы. Цилиндрическая деталь: установка и крепление прижимами, сверление. Сверление глубоких отверстий и полуотверстий, глухих отверстий и отверстий с уступами. Зенкование цилиндрической зенковкой. Сверление отверстий электродрелью.

Изготовление профильного шаблона

Изделия. Шаблон для разметки изделий. Шаблон для проверки профиля точеного изделия из древесины. Шаблоны для контроля угла заточки зубила, токарных резцов и сверл.

Теоретические сведения. Требования к точности изготовления шаблонов. Угловые градусы и минуты. Универсальный угломер: назначение, устройство, мера отсчета. Малка: назначение, применение.

Умение. Работа с малкой.

Упражнения. Измерение углов транспортиром, малкой и транспортиром. Установка малки на заданный угол. Измерение и разметка углов по универсальному угломеру.

Практические работы. Опиливание по разметке без накернива-ния контуров деталей. Маркировка шаблонов цифровыми и буквенными клеймами.

Отделка и защита от коррозии поверхности детали

Объекты работы. Ранее выполненные изделия.

Теоретические сведения. Назначение отделки поверхности деталей. Коррозии черных и цветных металлов: причины (влажность воздуха, шероховатость поверхности изделия, контакт с разнородным

металлом), следствия. Способы защиты металла от коррозии. Устойчивые и неустойчивые к коррозии металлы. Краски масляные, эмалевые и на летучих растворителях. Кисти, пистолеты-распылители, шлифовальные шкурки, абразивные порошки и шлифовальные пасты.

Опыт. Воронение детали (показ приема).

Практические работы. Обработка поверхностей деталей шкурками, абразивными порошками и пастами. Покрытие деталей красками.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовления рамки для садовой пилы, ножовочного станка, металлического рубанка.

Самостоятельная работа

Нарезка гайки-барашка для натяжного винта слесарной ножовки.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Пространственная разметка и обработка по разметке детали Изделия. Прижимы для крепления детали на столах фрезерного или сверлильного станков. Призма для разметки цилиндрической детали.

Теоретические сведения. Штангенрейсмус: назначение, устройство, приемы работы. Элемент окружности: хорда. Элемент круга: сегмент. Таблица хорд. Применение таблицы хорд для деления окружности на равные части.

Умение. Работа *с* штангенрейсмусом.

Упражнение. Деление окружности на равные части циркулем по таблице хорд.

Практические работы. Разметка наклонных рисок на плоских гранях детали по малке и угломеру. Разметка с помощью штанген-рейсмуса.

Фрезерование

Изделия. Детали приспособлений для гибки, прижимы. Заготовки для молотков, струбцин, призм, оснований рейсмусов.

Теоретические сведения. Виды фрезерных работ. Горизонтально-фрезерный станок: назначение станка, устройство, органы управления продольной, вертикальной и поперечной подачами, переключение скоростей, виды фрез (цилиндрическая, дисковая, торцевая, отрезная), лимбы продольной и поперечной подачи, оправка с набором колец, приспособление для закрепления детали, режим резания, техника безопасности, правила чистки и смазки.

Умение. Работа на фрезерном станке.

Упражнения. Пуск и остановка станка. Снятие пробной стружки.

Сплавы металлов и термическая обработка стали

Теоретические сведения. Сплав цветных металлов: применение, виды (бронза, латунь и др.). Железоуглеродистый сплав: виды (чугун, сталь), применение, зависимость свойств от содержания углерода. Чугун: состав, структура.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление малки простой для слесарных и столярных работ, а также оправки для гибки проволоки.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей торцового ключа к токарному станку.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения

Изделия. Молоток с круглым бойком. Струбцина малая подковообразной формы.

Теоретические сведения. Поверхность детали: формы (цилиндрическая, плоская, коническая), элементы (фаска, галтель, лыска, буртик, паз, торец).

Обозначение разреза и. сечения на чертеже.

Практические работы. Разметка криволинейной поверхности. Подбор напильников. Опиливание цилиндрической поверхности при горизонтальном и вертикальном положении заготовки. Пропи-ливание полукруглых канавок. Выполнение галтелей при сопряжении плоскости с цилиндрической и конической поверхностью.

Жестяницкие работы

Изделия. Коробка. Ванночка. Ведро детское.

Теоретические сведения. Развертка изделия с припуском на фальцы по кромкам и фальцевые швы. Обработка тонкого металла: деформация, правила безопасности. Фальцевый шов, конструкции (одинарный, одинарный угловой — донный), технические требования, фальцмейсель и оправка для осаживания. Паяние мягким припоем. Электропаяльник: устройство, применение. Припой: назначение, виды. Флюсы: назначение, виды. Правила безопасности и гигиены при паянии.

Упражнение. Выполнение фальцевых швов на материалоотходах.

Практические работы. Разметка развертки по шаблону и чертежу. Выполнение фальцевых швов. Окраска выполненных изделий.

Бескислотное паяние деталей. Пропаивание фальцевых швов.

Обработка металла без снятия стружки

Объект работы. Отливка, сварная деталь.

Теоретические сведения. Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном производстве. Наиболее распространенные в литейном деле металлы: виды (чугун, сталь, алюминий, бронза), литейные свойства. Обработка металлов давлением: виды (ковка, горячая и холодная, штамповка, прокатка, волочение), применение. Виды профилей проката.

Сварка металла: виды, применение. Дуговая и контактная электросварка. Газовая сварка и резка металла. Виды слесарной обработки отливок, поверхностей деталей после сварки и резки.

Наглядное пособие. Образцы изделий, обработанных давлением. Документальный кинофильм «Литье металла».

Умение. Распознавание вида отработки изделия.

Упражнение. Определение вида обработки изделия по образцу.

Простейший ремонт электронагревательного прибора

Объекты работы. Электроутюг. Соединительный электрошнур. Электроплитка.

Теоретические сведения. Применение электричества в технике и быту. Источники постоянного электрического тока. Проводники и изоляторы. Тепловое действие тока. Понятие *сила, напряжение* и *сопротивление тока.* Принципиальная схема прохождения тока в электронагревательном приборе. Напряжение в электросети. Соответствие приемника тока напряжению в электросети. Требования к изоляции проводника тока. Типичные неисправности в электроприборе: обрыв цепи, замыкание на корпус, подгорание мест соединения токоведущих частей, механические неисправности (износ винтовых соединений, поломка ручек). Приемы проверки электрической цепи в приборе. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при поражении электротоком.

Умение. Ремонт простых электронагревательных приборов.

Практические работы. Разборка, ремонт, сборка и испытание электронагревательного прибора.

Практическое повторение

Вид работы. Выполнение жестяницких и других работ по заказу школы.

Самостоятельная работа

Изготовление коробок из кровельной стали.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Изготовление контрольных инструментов

Изделия. Угольник контрольный. Линейка лекальная.

Теоретические сведения. Контрольно-измерительный инструмент повышенной точности: виды, устройства. Использование нониуса при измерении. Притирочные материалы: назначение, виды.

Демонстрация опыта. Закалка изделий.

Практические работы. Определение припуска на доводку. Проверка формы изделия после закалки. Доводка и притирка абразивными материалами.

Личная гигиена рабочего на производстве

Теоретические сведения. Значение личной гигиены на производстве. Быстрое наступление усталости: причины (недостаточный отдых перед работой, неправильная поза работающего, нерациональ**ные приемы труда, отсутствие перерывов в работе для отдыха, заболевание), влияние курения, употребления спиртных напитков, наркотиков. Роль физической культуры и закаливания. Рациональная организация питания. Средства защиты при работе с едкими и быс-тролетучими веществами (щелочами, красками).**

Основные виды обработки металла резанием

Теоретические сведения. **Группы металлорежущих станков: токарные, сверлильные, шлифовальные, фрезерные, строгальные. Виды работ, выполняемых на станках каждой группы. Режущий инструмент: типы (резец, сверло, фреза, шлифовальный круг), общий принцип работы. Обычные станки, полуавтоматы, автоматические линии. Основные движения рабочих органов станков: движение резания и движение подачи. Виды движений: прямолинейное и криволинейное, вращательное и поступательное. Правила безопасности на территории завода, цеха.**

Экскурсия. Металлообрабатывающее предприятие. Механический цех.

Комплексная контрольная работа

Выполнение разных трудовых заданий (распределение — исходя из подготовленности каждого учащегося).

9 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. Задачи обучения и план работы на четверть.

Механосборочные работы Организация труда и производства на машиностроительном заводе

Теоретические сведения. **Машиностроительный завод: этапы производственного процесса (подготовка производства, получение материалов, изготовление и обработка заготовок, изготовление деталей, сборка узлов и изделий, контроль качества, испытание готовой продукции, упаковка, транспортировка), структура. Цех — основное звено производства. Основные и вспомогательные цехи. Участок. Рабочее место. Заводоуправление.**

Понятия .массовое, *серийное и индивидуальное производство, норма времени* (время на выполнение данной операции) *норма выр ботки* (количество готовой продукции в единицу времени). Виды предприятий: государственное, акционерное, частное.

Пригонка плоского шарнира

Изделия. **Циркуль разметочный с дужкой (рамкой). Ножницы по металлу. ,**

Теоретические сведения. **Назначение припасовки деталей. Использование в технике точного сопряжения деталей, полученного подгонкой вручную. Припасовка одной детали по готовой второй. Припасовка детали по готовой пройме. Припасовка проймы по готовой детали.**

Упражнение. **Изготовление образца сопрягаемых деталей (материал — поделочная сталь полосовая или квадратного сечения).**

Практические работы. **Подбор инструмента. Последовательная обработка припасовываемых плоскостей. Контроль: размеров — штангенциркулем, плоскости — лекальной линейкой и на плите под окраску. Подгонка одной детали по готовой второй.**

Заточка инструмента

Объект работы. **Зубило, чертилка, кернер.**

Теоретические сведения. **Зависимость угла заострения зубила от твердости обрабатываемого металла. Требования к форме затачиваемой грани. Устройство электроточила. Абразивные**

инструменты и материалы: виды (шлифовальные круги, бруски, шкурки, порошки и пасты), сравнение по твердости, зернистости абразивного материала и связке. Действие шлифовального круга на металл. Причины «засаливания» круга. Нагревание затачиваемого инструмента: причины и следствия. Правила безопасной работы на электроточиле.

Умение. **Работа на электроточиле.**

Практические работы. **Заточка зубила. Контроль угла заточки по шаблону. Охлаждение зубила при заточке. Правка лезвия на бруске. Заточка чертилки. Заточка кернера*.**

Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода

Теоретические сведения. **Внутризаводской и внутрицеховой транспорт: предупредительные сигналы, указатели и надписи о безопасности движения. Меры безопасности при использовании грузоподъемного устройства. Правила электробезопасности.**

Документация по технике безопасности базового предприятия.

Экскурсия. **Машиностроительный завод. Механосборочный цех.**

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление тисков шарнирных ручных (из поковок) и 2 или 3 изделия по выбору учителя. (Ориентировка по чертежу, работа — по инструкционно-технологическим картам).

Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма

Теоретические сведения. Утомляемость в процессе работы. Переутомления, признаки и способы предупреждения. Значение рационального режима труда и отдыха, занятий спортом для повышения работоспособности. Требования к состоянию рабочей одежды. Правила гигиены и режим питания. Требования к освещению рабочих мест и вентиляции производственных помещений.

Инфекционное заболевание: виды, пути распространения, предупреждение.

Кожно-гнойничковое заболевание: виды, причины (мелкие травмы и нарушения правил гигиены).

Влияние паров щелочных эмульсий и масел на верхние дыхательные пути и организм в целом. Влияние шума и вибрации на организм человека. Заболевания, возникающие от действия пыли. Травма глаз: причины, меры предупреждения. Поражением электрическим током: последствия, меры защиты. Первая доврачебная помощь при порезах, ушибе, переломе, электротравме, отравлении, кровотечении, ожоге, обморожении. Вредное воздействие на организм курения, употребления алкоголя, наркотиков и токсических веществ.

Санитарно-технические работы

Объекты работы. Водоразборный и туалетный краны. Водопроводная труба.

Теоретические сведения. Профессия монтажника и ремонтника внутренних санитарно-технических систем и оборудования. Общее представление об источниках водоснабжения и внутреннем водопроводе.

Трубы, арматура и соединительные части, применяемые в санитарно-технических работах. Размеры стальных труб. Понятие *условный проход.* Трубная резьба: назначение, применение. Требования к резьбовым трубным соединениям. Инструменты и приспособления для нарезания цилиндрической трубной резьбы: метчики, плашки, клуппы. Санитарно-техническая система в жилом доме: неисправности, ремонт. Водоразборная, туалетная и смесительная арматура: краны (водоразборные, туалетные), смесители для умывальников, вентили керамические, трубы пластиковые, герметики. Санитарные приборы и приемники: умывальники, раковины, ванны, бачки смывные. Слесарно-монтажный инструмент: ключи трубные рычажные, пассатижи, электродрель. Уплотнительный материал, применяемый при соединении труб на резьбе. Правила безопасности при выполнение санитарно-технических работ. Направление развития современных санитарно-технических систем и приборов.

Упражнения. Разборка и сборка крана туалетного. Нарезание трубной резьбы и соединение труб с помощью соединительных частей трубопровода.

Практические работы. Нарезание трубной резьбы. Ремонт кранов водоразборных и туалетных: замена уплотнительных прокладок, набивка сальников, крепление маховичков. Разборка и соединение водопроводных труб и арматур.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Механосборочные работы

Состав машины и виды соединений деталей в машине

Теоретические сведения. Детали машины. Взаимозаменяемость деталей. Наиболее распространенные детали машин: вал, ось, зубчатое, колесо, шкив, фланец, кронштейн, втулка, болт, винт, гайка и др. Сборочная единица машины. Подвижное и неподвижное, разъемное и неразъемное соединения. Неподвижное разъемное соединение: резьбовое, шпоночное, шлицевое, клиновое. Неподвижное неразъемное соединение: сварное, заклепочное, выполненные с помощью запрессования, паяния. Подвижное разъемное соединение: выполненные с помощью подшипников, зубьев колес зубчатых передач, опорных поверхностей (станин, направляющих и т. п.).

Сборка неподвижного соединения

Объекты работы. Учебные сборочные единицы, механизмы, машины.

Теоретические сведения. Сборка резьбовых соединений. Диаметральный зазор болтового соединения в обычных и ответственных сопряжениях. Соединение с помощью резьбовой шпильки. Брак в резьбовом соединении (дефект резьбы, перекос гайки). Ручной ин струмент для сборки резьбовых соединений. Гаечный ключ: открытый, накладной, торцевой, трещоточный. Ключи для установки шпилек. Отвертки. Стопорение гаек: контргайкой, разводным шплинтом, пружинной шайбой из мягкой стали, проволокой. Правила безопасной работы при сборке резьбового соединения. Прессовое соединение: виды, назначения. Применение тепловых посадок. Прессовое соединение деталей без нагрева. Брак при запрессовке. Инструменты и приспособления для запрессовки деталей. Молотки со вставками из цветных металлов, выколотки ручные. Пневматический и гидравлический прессы. Приспособление для разборки запрессованных деталей (винтовой съемник). Правила безопасной работы.

Практические работы. Установка и затяжка резьбового соединения. Определение брака в резьбовом соединении. Стопорение резьбового соединения.

Запрессовка деталей вручную с помощью выколотки. Запрессовка с использованием ручного пресса. Определение брака при запрессовке. Разборка прессовых соединений.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Санитарно-технические работы Уплотнительные материалы

Теоретические сведения. Назначение и технические требования к уплотнительным материалам. Материалы для прокладок: пластина резиновая, паронит, фибра, картон, специальная эбонитовая масса, картон асбестовый, герметики. Резиновые изделия: манжеты для присоединения санитарных приборов, ушготнительные кольца и др. Материалы для уплотнения резьбовых соединений: льняная прядь с суриковой замазкой, белила, олифа натуральная, уплотни-тельные ленты и шнуры и др. Материалы для уплотнения сальников арматуры. Сальниковые набивки: хлопчатобумажные, асбестовые, пеньковые, асбестопроволочные.

Соединение стальных труб

Изделие. Трубное соединение.

Теоретические сведения. Соединения труб на резьбе. Назначение трубных соединений. Соединение труб накидной гайкой. Требования к соединению стальных труб. Способы разметки, резки и обработки концов труб. Соединение труб: виды, назначение и технические характеристики. Последовательность выполнения соединений на резьбе, на фланцах, накидной гайкой и на сварке. Назначение и устройство трубного ключа разных конструкций. Правила безопасности при соединении стальных труб.

Практические работы. Разметка труб. Отрезка вручную. Отбор-товка труб. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную раздвижными клуппами или плашками. Сборка соединений на резьбе с уплотнительным и без уплотнительного материала. Разборка резьбовых соединений.

Сборка и разборка фланцевого соединения. Соединение труб небольшого диаметра накидной гайкой с отбортовкой конца трубы или нарезанием резьбы.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Механосборочные работы Механизированные инструменты для сборочных работ

Теоретические сведения. Электрические и пневматические гайковерты, механизированные отвертки, электрический шпильковерт: назначение, устройство, применение. Правила безопасной работы. Правила электробезопасности.

Сборка узлов и механизмов вращательного движения

Объекты работы. Учебные сборочные единицы, механизмы и машины.

Теоретические сведения. Использование шпоночных соединений. Шпонка: виды (клиновая, призматическая, сегментная), материал, инструмент для установки (молоток со вставными бойками). Шпоночные канавки. Сухое и жидкое трение. Разница между этими видами трения. Подшипники скольжения (цельные и разъемные). Антифрикационный материал: виды, свойства. Приспособления для запрессовки втулок в корпус подшипника. Контроль правильности запрессовки. Подшипник качения: виды, устройства. Правила запрессовки подшипника качения на вал и в корпус. Применение съемников при демонтаже узлов и механизмов с подшипниками качения. Правила безопасной работы при монтаже и разборке узлов вращательного движения.

Практические работы. Подгонка и установка шпонок. Разборка подшпоночного соединения. Запрессовка и стопорение неразъемных подшипников. Демонтаж втулок. Сборка узлов с подшипниками качения. Проверка правильности установки подшипников.

Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования

Объект работы. Изношенное оборудование школьной мастерской.

Теоретические сведения. Инструкционно-технологические карты на разборку и сборку узлов (механизмов) станочного оборудования и приспособлений.

Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях: ослабление резьбового соединения, зазоры в подшипниках и направляющих, погнутость кронштейнов и ограждений, трещины и поломка в деталях; износ крепежных деталей. Распределение деталей на годные, подлежащие ремонту (восстановлению) и негодные (требующие замены). Применение разводных гаечных ключей. Дефектная ведомость. Технические условия на сборку. Порядок сборки. Правила безопасности при работе с керосином.

Практические работы. Подготовка рабочего места и инструмента для разборки. Отвинчивание резьбовых деталей. Подбор рабочей части отвертки по размерам шлица винта. Подбор гаечного ключа по головке винта. Отвинчивание туго сидящих гаек и винтов. Отвинчивание винта со сломанной головкой. Удаление обломка винта высверливанием. Определение дефектов деталей на глаз и с помощью измерительного инструмента.

Исправление дефектов винтов и гаек прогонкой резьбы. Припи-ливание граней для захвата гаечным ключом. Снятие фасок на торце винта. Удаление шплинтов, цилиндрических и конических штифтов, призматических и сегментных шпонок. Съем подшипников качения, шкивов, муфт. Разметка по месту. Сверление отверстий дрелями и нарезание резьбы в станине станка. Удаление, заусенцев, шабрение и шлифовка направляющих. Промывка, протирка и смазка деталей. Сборка узлов. Стопорение резьбовых соединений: контргайкой, шплинтом, проволокой, пружинной шайбой, шайбой с отгибаемым краем. Покраска деталей кистью.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя. Ориентировка в задании по чертежу и образцу.

Санитарно-технические работы Трубы стальные и соединительные части

Теоретические сведения. Характеристика сталей для труб и соединительных частей. Конструкции. Стальная труба: виды по конструкции (сварная, бесшовная). Общее представление о технологии изготовления труб.

Стальная труба в санитарной технике: виды (водогазопровод-ная черная и оцинкованная), обыкновенная, усиленная и облегченная, электросварная с прямым и спиральным швом, бесшовная), применение. Соединительные части для стальных труб из ковкого чугуна: виды, размеры, применение. Стальные сварные и штампованные соединительные части. Литые стальные соединительные части. Виды стального фланца. Технические требования к качеству труб и соединительных частей.

Изготовление узлов и деталей из стальных труб

Изделия. Полотенцедержатель, компенсатор, радиаторный узел.

Теоретические сведения. Стальные узлы и детали; назначение, виды и применение при монтаже систем отопления, водоснабжения и газоснабжения. Трубные узлы и типовые изделия. Трубы и соединительные части, применяемые для изготовления узлов.

Изготовление узлов и деталей: требования, назначение, устройства и правила подготовки к работе применяемых механизмов приспособлений и инструментов. Правила безопасной работы при изготовлении узлов и деталей. Сварка труб.

Практические работы. Разметка, ручная и механизированная резка и гибка труб, нарезание резьбы. Изготовление прокладок, крепежных деталей, подставок, регистров, полотенцесушителей, смывных труб, компенсаторов, радиаторных узлов.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Механосборочные работы Разработка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования

Объект работы. Учебные станки.

Теоретические сведения. Ползун и направляющие — основные звенья механизма поступательного движения. Направляющие: регулирующие устройства (компенсаторы), виды неисправностей и износа, способ устранения дефектов (шабрение). Пригонка трущихся деталей. Контрольная плита: виды, назначения, устройства. Простейшие способы выверки плоскостей: на глаз, с помощью поверочной линейки на просвет, поверочной плитой на краску.

Умение. Ориентировка по образцам обработанных плоскостей. Планирование работы по устной инструкции учителя.

Практические работы. Устранение характерных неисправностей направляющих: отколы, выбоины, заусенцы, износ. Установка вставок и накладок при ремонте выбоин и отколов. Обработка направляющих после заварки дефектов. Ремонт прижимных планок и регулировка зазора с их помощью. Заточка инструмента.

Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника

Теоретические сведения. Значение нормирования труда. Норма времени и норма выработки. Слагаемые оперативного времени на выполнение технологических операций (основное и вспомогательное, на обслуживание рабочего места, на отдых и удовлетворение естественных надобностей).

Основные признаки квалификации рабочего: объем теоретических, и практических знаний, навыков и умений. Тарифные разряды и квалификационные характеристики профессий. Зависимость заработной платы рабочего от тарифного разряда (тарифный коэффициент, тарифная ставка). Формы и системы зарплаты. Бригадные формы организации и оплаты труда.

Практическое повторение

Виды работы. Сборка и подгонка деталей учебных станков.

Санитарно-технические работы Трубы чугунные

Теоретические сведения. Свойства чугуна для труб и соединительных (фасонных) частей. Виды чугунных труб по назначению. Труба чугунная водопроводная: виды по толщине стенки и способу литья. Раструб чугунной водопроводной трубы: конструкция, размеры (длина, внутренний диаметр). Фасонные части для чугунной водопроводной трубы: виды, конструкции, размеры, назначение. Труба чугунная, канализационная: размеры, назначение. Фасонные части для чугунной канализационной трубы: виды, размеры, назначение. Технические требования к чугунным трубам и фасонным частям.

Изготовление узлов и деталей чугунных труб

Изделия. Узел из чугунных труб.

Теоретические сведения. Характеристика труб и деталей трубопровода. Требования к изготовлению узлов и деталей из чугунных труб. Оборудование, механизмы, приспособления и инструменты для изготовления узлов и деталей из чугунных труб: назначение, устройство, правила подготовки к работе. Техника безопасности при изготовлении узлов и деталей из чугунных труб.

Способы заделки раструбов канализационных безнапорных и напорных труб цементом, герметикой. Допустимые отклонения линейных размеров в изготавливаемых узлах. Основные дефекты при изготовлении узлов и деталей из чугунных труб и способы их устранения.

Практические работы. Разметка, рубка, обработка концов труб вручную и с помощью средств механизации.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (6часов в неделю – 210 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часо
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения – 82 часа		
1	Вводное занятие	2
2	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	2
3	Древесина как природный конструкционный материал	6
4	Древесные материалы. Пиломатериалы	6
5	Понятие об изделии и детали. Графическая документация	6
6	Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта	6
7	Разметка заготовок из древесины	6
8	Пиление столярной ножовкой	6
9	Строгание древесины	6
10	Сверление отверстий	6
11	Соединение деталей гвоздями и шурупами	6
12	Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины	6
13	Защитная и декоративная отделка изделия	6
14	Работа над творческим проектом	6
15	Понятие о механизме и машинах	6
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения – 60 часов		

16	Рабочее место для ручной обработки металла	6
17	Тонколистовой металл и проволока	6
18	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	6
19	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	6
20	Разметка заготовок из тонколистового металла	6
21	Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	6
22	Сгибание тонколистового металла и проволоки	6
23	Пробивание и сверление отверстий	6
24	Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём	6
25	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла	6
Культура дома – 30 часов		
26	Интерьер дома	6
27	Уход за одеждой и книгами	6
28	Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена	6
29	Культура поведения в семье	6
30	Семейные праздники. Подарки. Переписка	6
Информационные технологии – 18 часов		
31	Информационные технологии. Графический редактор	6
32	Текстовый редактор	6
33	Калькулятор	6
Творческий проект – 20 часов		
34	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	20

Календарно-тематическое планирование 6 класс (6часов в неделю – 210 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часов
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения –76 часов		

1	Вводное занятие	2
2	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины	2
3	Пороки древесины	6
4	Производство и применение пиломатериалов	6
5	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	6
6	Чертёж детали. Сборочный чертёж	6
7	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева	6
8	Соединение брусков	6
9	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом	6
10	Составные части машин	6
11	Устройство токарного станка	6
12	Технология точения древесины на токарном станке	6
13	Художественная обработка изделий из древесины	6
14	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины	6
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения – 48 часов		
15	Свойства чёрных и цветных металлов	6
16	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	6
17	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем	6
18	Изготовление изделий из сортового проката	6
19	Резание металла слесарной ножовкой	6
20	Рубка металла	6
21	Опиливание металла	6
22	Отделка изделий из металла	6
Культура дома – 30 часов		
23	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных дверей и петель.	6
24	Устройство и установка дверных замков	6
25	Простейший ремонт сантехнического оборудования	6
26	Основы технологии штукатурных работ	6
27	Техническая эстетика изделий	6
Творческий проект -56 часов		
28	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	6
29	Разработка творческого проекта	6
30	Выбор и оформление творческого проекта	44

Календарно-тематическое планирование 7 класс (7часов в неделю – 245 часов)

№	Наименование	Всего
1.	**Вводное занятие**	**2**
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.	2
2.	**Фугование по центру.**	**18**
2.1	Фугование. Назначение, сравнение со строганием.	1

2.2	Устройство фуганка и полуфуганка.	1
2.3	Заточка железки фуганка.	2
2.4	Разборка и сборка полуфуганка.	1
2.5	Подготовка фуганка к работе.	1
2.6	Подбор делянок для щитового соединения.	2
2.7	Фугование кромок делянок.	1
2.8	Деревянные и железные полуфуганки . Устройства и различия.	1
2.9	Фуганки и полуфуганки с двумя ножами .	2
2.10	Комбинированные полуфуганки . Их влияние на чистоту резания .	2
2.11	Склеивание щита из фугованных досок.	1
2.12	Строгание лицевой пласти щита.	3
3.	**Хранение и сушка древесины.**	**9**
3.1	Способы хранения древесины.	2
3.2	Проверка деталей на прочность.	2
3.3	Естественная и искусственная сушка древесины.	1
3.4	Укладка пиломатериала.	2
3.5	Хранение заготовок и пиломатериала.	2
4.	**Геометрическая резьба по дереву.**	**17**
4.1	Техника безопасности при выполнении работ.	1
4.2	Геометрический орнамент.	2
4.3	Выбор изделия.	1
4.4	Изготовление шаблона изделия.	1
4.5	Выпиливание, фрезерование, шлифовка заготовки.	1
4.6	Выбор и разметка рисунка.	1
4.7	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	1
4.8	Выбор инструмента, заточка, правка.	1
4.9	Вырезание узора.	4
4.10	Отделка изделия морилкой, лакирование.	2
4.11	Самоанализ выполненных работ.	1
4.12	Техника безопасности при работе в мастерской.	1
5.	**Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 1 .**	**24**
5.1	Неровность поверхности.	1
5.2	Шерхебель. Назначение и устройство.	1
5.3	Сборка, разборка шерхебеля.	1
5.4	Особенности заточки ножа шерхебеля.	1
5.5	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.	1
5.6	Соединение УК – 1 назначение, применение.	1
5.7	Составление чертежа соединения.	1
5.8	Чертеж детали в прямоугольных проекциях.	1
5.9	Изготовление изделия с применением соединения УК – 1	1
5.10	Выбор заготовок.	1
5.11	Строгание , опиливание заготовок по заданным размерам .	1
5.12	Разметка заготовок.	1
5.13	Выборка гнезд (пазов).	2
5.14	Изготовление шипов.	2
5.15	Подгонка деталей.	2
5.16	Предварительная сборка.	1
5.17	Проверка правильности сборки. Сборка на клей.	1
5.18	Проверка на прочность и готовность к эксплуатации.	1

5.19	Морение, лакирование, покраска(68 УРОК)	2
5.20	Самоанализ выполненных работ.	1
6.	**Непрозрачная отделка столярного изделия.**	**8**
6.1	Назначение непрозрачной отделки.	1
6.2	Шпатлевание углублений, трещин, торцов.	1
6.3	Сушка и зачистка поверхности .	1
6.4	Отделка олифой.	1
6.5	Отделка масляной и эмалевой красками.	1
6.6	Способы нанесения краски на поверхность .	1
6.7	Время выдержки окрашенной поверхности.	1
6.8	Промывка кистей, хранение краски.77 урок	1
7.	**Токарные работы.**	**16**
7.1	Техника безопасности при работе на станке.	1
7.2	Устройство токарного станка.	1
7.3	Управление токарным станком, уход, устранение неисправностей.	1
7.4	Подготовка токарного станка к работе.	1
7.5	Токарные резцы чистого точения.	1
7.6	Штангенциркуль. Назначение. Применение.	1
7.7	Выбор изделия. Чертеж изделия.	2
7.8	Подбор заготовки, разметка.	1
7.9	Установка заготовки на станке. Пробный пуск станка.	1
7.10	Черновая и чистовая обработка цилиндра.	2
7.11	Точение изделия.	2
7.12	Шлифование шкуркой.	2
8.	**Обработка деталей из древесины твёрдых пород**	**19**
8.1	Лиственные твердые породы.	2
8.2	Технические характеристики лиственных пород.	2
8.3	Стали. Виды сталей для обработки твердых пород.	2
8.4	Режущая часть инструмента.93 урок	2
8.5	Угол заточки столярных инструментов.	3
8.7	Выбор материала.	1
8.8	Разметка и выпиливание заготовок.	3
8.9	Строгание, шлифование и отделка.	3
8.10	Насадка ручек на инструмент.	1
9.	**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.**	**29**
9.1	Применение бруска с профильной поверхностью.	1
9.2	Виды стругов для строгания профильной поверхности.	1
9.3	Механическая обработка профильной поверхности.	2
9.4	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля.	1
9.5	Разборка и сборка стругов.	1
9.6	Заточка и правка ножей стругов.	2
9.7	Правила безопасной работы со стругами.	1
9.8	Чертеж изделия. Рамка для портрета.	2
9.9	Подбор материала.	1
9.10	Разметка, пиление.	3
9.11	Строгание фальцгобелем, зензубелем.	3
9.12	Выбор паза.	2
9.13	Изготовление плоских шипов.	3
9.14	Предварительная сборка изделия.	1

9.15	Сборка изделия на клей, сушка.	2
9.16	Отделка изделия морилкой, лаком.	2
9.17	Самоанализ выполненной работы.	1
10.	**Круглые лесоматериалы**	**9**
10.1	Брёвна, кряжи, чураки.	1
10.2	Хранение круглых лесоматериалов.	1
10.3	Стойкость пород древесины к порокам древесины.	2
10.4	Способы защиты древесины от гниения.	2
10.5	Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.	2
10.6	Способы распиловки брёвен	1
11.	**Практическое повторение.**	**12**
11.1	Лиственные твёрдые породы дерева: дуб, бук, берёза вяз, клён.	1
11.2	Технические свойства древесины: твёрдость, прочность.	1
11.3	Изготовление ручки для молотка.	1
11.4	Приёмы насадки ручек.	1
11.5	Насадка молотка на ручку	1
11.6	Инструменты для строгания профильной поверхности.	1
11.7	Разметка и строгание фальца фальцгобелем 128 урок	1
11.8	Подготовка к самостоятельной работе	1
11.9	Самостоятельная работа	1
11.10	Работа над ошибками. Строгание заготовок для УК-2	1
11.11	Запиливание заготовок на ус	1
11.12	Изготовление плоского шипа.	1
12.	**Угловые ящичные соединения УЯ–1 и УЯ-2**	**18**
12.1	Угловые ящичные соединения: виды, применения.	1
12.2	Торцевание заготовок по заданным размерам.	1
12.3	Измерение углов транспортиром	1
12.4	Строгание заготовок по заданным размерам.	1
12.5	Установка на малке заданного угла по транспортиру.	1
12.6	Соединение на шип прямой открытый УЯ-1 конструкция.	1
12.7	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.	1
12.8	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.	1
12.9	Шпунтубель: устройство, применение, наладка	1
12.10	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем.	1
12.11	Сборка «насухо» и склеивание соединения УЯ-1	1
12.12	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция.	1
12.13	Малка и транспортир: устройство, применение.	1
12.14	Установка малки по транспортиру.	1
12.15	Строгание и торцевание заготовок для УЯ-2 по размерам.	1
12.16	Разметка по малке или шаблону.	1
12.17	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.	1
12.18	Сборка «насухо» и склеивание соединений УЯ-2 «ласточкин хвост».	1
13.	**Свойства древесины.**	**9**
13.1	Древесина: внешний вид, запах, влажность.	1
13.2	Усушка и разбухание древесины.	1
13.3	Плотность, электропроводность и теплопроводность древесины.	1
13.4	Определение влажности древесины весовым способом	1
13.5	Основные механические свойства древесины(прочность на сжатие, растяжение, изгиб, сдвиг).	2

13.6	Технологические свойства древесины(твёрдость, износостойкость).	2
13.7	Изучение основных механических и технологических свойств древесины.	1
14.	**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.**	**20**
14.1	Выпуклая и вогнутая поверхности.	1
14.2	Подбор материала для изделия.	1
14.3	Сопряжения поверхностей разной формы.	1
14.4	Разметка деталей прямоугольной формы с помощью циркуля и по шаблону.	1
14.5	Гнездо , паз, проушина.	1
14.6	Сквозное и несквозное отверстия.	1
14.7	Сверло: виды устройство. Урок 165	1
14.8	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	1
14.9	Высверливание по контуру.	1
14.10	Зенкеры простой и комбинированный.	1
14.11	Обработка гнёзд стамеской и напильником.	1
14.12	Подготовка к самостоятельной работе.	1
14.13	Самостоятельная работа	1
14.14	Подготовка к контрольной работе	1
14.15	Контрольная работа.	2
14.16	Соотношение радиуса и диаметра.	1
14.17	Разметка деталей прямоугольной формы с помощью циркуля и по шаблону.	1
14.18	Высверливание по контуру.	1
14.19	Обработка гнёзд стамеской и напильником.	1
15.	Творческий проект	35
	Итого	**245**

Календарно-тематическое планирование 8 класс (8 часов в неделю – 280 часов)

№ урока	Наименование	Всего
1.	**Вводное занятие.**	**2**
1.1	Вводное занятие. Правила безопасности.	2
2.	**Заделка пороков и дефектов древесины.**	**38**
2.1	Дефекты и пороки древесины.	2
2.2	Группы пороков древесины.	2
2.3	Дефекты обработки и хранения древесины.	2
2.4	Шпатлевка: значение, виды.	2
2.5	Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, устройство.	3
2.6	Многошпиндельные сверлильные станки.	3
3.7	Устройство для крепления сверла.	3
2.8	Правила безопасности работы при сверлении.	2
2.9	Организация рабочего места для сверления.	2
2.10	Подготовка сверлильного станка к работе.	2
2.11	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	2
2.12	Выявление на древесине дефектов, требующих заделки .	2
2.13	Определение формы дефекта.	2
2.14	Выполнение разметки под заделку.	2
2.15	Высверливание, долбление отверстий.	4
2.16	Вставка заделки на клею.	3
3.	**Изготовление столярно–мебельного изделия.**	**24**

3.1	Ознакомление с производственным изготовлением мебели.	2
3.2	Содержание сборочного чертежа.	4
3.3	Составление и чтение технической документации.	3
3.4	Изготовление мебели.	15
4.	**Изготовление разметочного инструмента.**	**16**
4.1	Повторение правил техники безопасности.	2
4.2	Виды разметочного инструмента.	2
4.3	Подбор материала для изделий.	1
4.4	Строгание заготовок.	1
4.5	Разметка заготовок по заданным размерам.	2
4.6	Пиление, сверление.	2
4.7	Подгонка деталей.	2
4.8	Сборка изделия.	2
4.9	Проверка инструмента в работе.	2
5.	**Токарные работы.**	**35**
5.1	Токарный станок: управление, уход.	3
5.2	Токарный станок: неисправности, виды, меры по предупреждению неисправностей.	3
5.3	Правила безопасной работы за токарным станком.	2
5.4	Скоба и штангельциркуль.	2
5.5	Устройство штангельциркуля.	2
5.6	Разметка скобой.	2
5.7	Снятие конуса резцом.	2
5.8	Сверление с использованием задней бабки.	2
5.9	Прверка размеров изделия штангельциркулем и кронциркулем.	2
5.10	Изготовление изделия, состоящего из точеных деталей.	15
6.	**Изготовление строгального инструмента.**	**29**
6.1	Повторение правил техники безопасности.	2
6.2	Инструмент для ручного строгания плоскости.	4
6.3	Виды материала для изготовления инструмента.	3
6.4	Экономические и эстетические требования к инструменту.	3
6.5	Подбор заготовки для колодки.	3
6.6	Фугование заготовки для колодки.	3
6.7	Разметка и обработка колодки.	2
6.8	Подгонка «постели» по ножу.	5
6.9	Обработка и подгонка клина.	2
6.10	Проверка выполненного изделия.	2
7.	**Изготовление столярно-мебельного изделия.**	**39**
7.1	Технология изготовления сборочных единиц.	3
7.2	Способы соединения в сборочных зажимах.	3
7.3	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея и т.д.	3
7.4	Брак при сборке изделия, предупреждение и исправление.	3
7.5	Металлическая фурнитура.	3
7.6	Учет производительности труда.	3
7.7	Бригадный метод работы.	3
7.8	Подбор материала для изделия.	3
7.9	Организация рабочего места.	3
7.10	Изготовление деталей и сборочных единиц.	3
7.11	Сборка и отделка изделия.	4
7.12	Организация пооперационной работы.	3

7.13	Учет и коллективное обсуждение производительности труда.	2
8.	**Ремонт столярного изделия.**	**23**

№	Тема занятия	Кол-во часов
8.1	Износ мебели, причины, виды.	2
8.2	Технические требования к качеству.	3
8.3	Восстановление шиповых соединений.	3
8.4	Выявление повреждений на мебели.	3
8.5	Переклейка соединений.	3
8.6	Усиление узлов и соединение болтами.	3
8.7	Восстановление облицовки.	3
8.8	Изготовление и замена поврежденных деталей.	3
9.	**Безопасность труда во время столярных работ.**	**13**
9.1	Значение техники безопасности.	1
9.2	Причины травмы.	1
9.3	Неисправность инструмента или станка.	2
9.4	Меры предохранения от травм.	1
9.5	Возможность быстрого возгорания легковоспламеняющихся жидкостей.	3
9.6	Предупреждение пожара.	3
9.7	Действия при пожаре.	2
10.	**Крепежные изделия и мебельная фурнитура.**	**21**
10.1	Гвоздь: виды, назначение.	2
10.2	Шуруп: виды, назначение.	2
10.3	Болт: виды, назначение.	2
10.4	Винт: виды, назначение.	2
10.5	Стяжка, задвижка, защелка.	3
10.6	Полкодержатель.	2
10.7	Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.	3
10.8	Изготовление крепежного изделия.	5
11.	Творческий проект	40
	Итого	**280**

1-2	Вводное занятие	2
3-4	Эстетические требования к изделию	2
5-6	Цвет текстура, древесных пород	2
7-8	Окрашивание фанеры	2
9-10	Перевод рисунка на фанеру	2
11-12	Инструменты для художественной отделки изделий	2
13-14	Косяк, циркуль резак, рейсмус резак	2
15	Правила пожарной безопасности в столярной мастерской	1
16	Причина возникновения пожара	1
17	Меры предупреждения пожара	1
18	Правила пользования электронагревательными приборами	1
19	Правила поведения при пожаре	1
20	Использования первичных средств для пожаротушения	1
21	Организация рабочего места	1
22-30	Выполнение столярных операций по изготовлению изделий основы	9
31-32	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2
33-34	Нарезание полос	2
35-36	Нарезание штапиков	2
37-38	Нарезание геометрических фигур	2
39-40	Набор на бумагу геометрического орнамента	2
41-42	Наклеивание набора на изделия	2
43-50	Выполнение практических работ по изготовлению изделий	8
51-64	Изготовление изделий	14
65-80	Выполнение заказов школы	16
81-82	Повторения правила техники безопасности в мастерской	2
83-86	Общение сведения о мебельном производстве	4
87-88	Виды мебели(бытовая, офисная, комбинированная)	2
89-90	Секционная, сборно — разборная, складная, корпусная, брусковая	2
91-92	Эстетические и технико — экономические требования к мебели	2
93-98	Элементы деталей столярного изделия	6
99-102	Изучение чертежей изготовление деталей исборка изделия	4

103-106	Выполнение заготовительных операций	4
107-110	Разметка и обработка деталей	4
111-114	Сборка узлов ((насухо))	4
115-118	Подгонка деталей и комплектующих изделий	4
119-122	Сборка на клею	4
123-124	Проверка выполненных работ	2
125-126	Трудовое законодательство	2
127-128	Порядок приема и увольнения с работы	2
129-130	Особенности приема увольнения с работы на малых предприятие региона	2
131-132	Трудовой договор	2
133-134	Права и обязанности рабочих на производстве	2
135-136	Охрана труда	2
137-138	Порядок разрешения трудовых споров.	2
139-140	Трудовая и производственная дисциплина.	2
141-142	Продолжительность рабочего времени.	2
143-144	Перерывы для отдыха и питание.	2
145-146	Выходные и праздничные дни.	2
147-148	Труд молодежи.	2
149-150	Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.	2
151-161	Самостоятельная работа по изготовлению изделия.	11
162-163	Техника безопасности. Дальнейший план работы.	2
164-165	Назначение облицовки поверхности.	2
166-167	Шпон. Виды шпона	2
168-169	Свойства шпона.	2
170-171	Производство шпона.	2

172-173	Технология облицовки шпоном.	2
174-175	Применяемые клеи.	2
176-177	Виды набора шпона.	2
178-180	Облицовочный пленочным материал	3
181-190	Изготовление и ремонт мебели.	10
191-192	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	2
193-194	Фурнитура для подвижного соединения	2
195-196	Виды петель.	2
197-198	Фурнитура для открывание дверей.	2
199-200	Фурнитура для выдвигания ящиков.	2
201-202	Техника безопасности на мебельном производстве.	2
203-204	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.	2
205-206	Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках.	2
207-208	Сравнение ручного и механизированного труда по производительности и качеству работы.	2
209-210	Механизация и автоматизация столярных работ.	2
211-212	Универсальные электроинструменты.	2
213-214	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.	2
215-216	Механическое оборудование для сборки столярных изделий	2
217-218	Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.	2
219-220	Секционная мебель.	2
221-222	Установка и соединение стенок секции	2
223-224	Двери распашные, раздвижные, и откидные.	2
225-226	Фурнитура для открывания дверей.	2
227-228	Фиксация и запирание дверей.	2
229-230	Сборка комбинированного шкафа.	2

231-232	Подгонка и установка дверей.	2
233-234	Подгонка и установка ящиков.	2
235-236	Подгонка и установка полок.	2
237-238	Установка фурнитуры.	2
239-242	Разборка комбинированного шкафа.	4
243-246	Перенос и монтаж комбинированного шкафа.	4
247-248	Проверка открывание дверей.	2
249-250	Творческий проект. Выбор темы проекта.	2
251-252	Творческий проект. Варианты изделий, сбор информации.	2
253-256	Творческий проект. Конструкторская документация.	4
257-260	Творческий проект. Технологическая документация.	4
261-279	Творческий проект. Изготовление изделия.	19
280	Творческий проект. Защита проекта.	1

Профильный труд (Сельскохозяйственный труд))

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа составлена на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб. 2;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - учебного плана МОУ Степановская СОШ имени Н.К. Иванова;

- Устава ОУ.

1.2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб.

1.3. Предмет «Профессионально-трудовое обучение» (Сельскохозяйственный труд) входит в образовательную область «Трудовая подготовка»

1.4. Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

1.5. Задачи:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
-воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование
- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования;
- обучение культуре труда и служебных отношений
- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств тканей;
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву легкого платья
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.

1.6. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели: Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс.

5 класс – часов 204(6 часов в неделю);

6 класс – часов 204 (6 часов в неделю)

7 класс –часов 238(7 часов в неделю)

8 класс – часов 306(9 часов в неделю)

9 класс – .часов 340(10 часов в неделю)

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она, как и другие программы, направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,
- уважительным отношением к труду и результатам труда,
- развитием основных мыслительных операций,
- развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
- коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
- Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

2.1. Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения курса являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;
деятельностной;
социально-трудовой;
познавательно-смысловой;
информационно-коммуникативной;
межкультурной;
учебно-познавательной.

Требования к уровню предметных результатов

5 класс

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать) :

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека; - породы кроликов; - виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях; - - правила уборки урожая; - ранневесенний уход за садом;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отличать сельскохозяйственную продукцию; - классифицировать цветочные культуры; - ухаживать за кроликами; - выращивать горох, картофель в местных условиях; - убирать урожай сельскохозяйственных культур.

6 класс

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать) : :

- сроки уборки картофеля; - определение почвы и пахотного слоя; - виды местных ягодных кустарников и правила ухода за ними; - виды овощных и полевых культур; - биологические особенности и технологию выращивания столовых корнеплодов, лука, чеснока; - свойства и условия хранения органических удобрений; - виды и содержания домашней птицы; - местные породы овец и коз;

-ручной инвентарь.

Обучающиеся получат возможность научиться: - убирать картофель, столовые корнеплоды и учитывать урожай; - закладывать картофель и корнеплоды на хранение, - сортировать картофель, выращивать комнатные растения, - определять вид органических удобрений и вносить их в почву, - вскапывать почву лопатой - выращивать чеснок; - закладывать компост - вести элементарный уход за домашней птицей, овцами и козами.

7 класс

: Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать) :

- Сроки и способы уборки лука, столовых корнеплодов. - Признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы. - Состав земляной смеси для парников и теплиц. - Продукцию свиноводства и её значение. - Устройство свинарника. Особенности кормления и ухода за свиньями. - Правила ухода за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями. - Виды минеральных удобрений. - Значение и виды зеленных овощей. - Сроки, способы посадки капусты и уход за ней. - Выращивание корнеплодов для получения семян.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Убирать и сортировать лук и столовые корнеплоды. - Убирать семена моркови и свёклы. - Подготавливать теплицу и парник к зиме. - Ухаживать за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями. - Выращивать капусту и ухаживать за ней. - Выращивать зеленные овощи и редис. - Набивать парник биотопливом. - Подготавливать гряды для посадки.

8 класс

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать) :

- уметь работать садовыми ножницами;

- ухаживать и сажать ягодные кустарники; - вскапывать приствольный круг; - сеять капусту и ухаживать за ней; - пикировать сеянцы томатов, ухаживать за рассадой; - выращивать томаты; - определять основные стати коровы; - распознавать и подготавливать корма, кормить животных.

Обучающиеся получат возможность научиться: - значение растений в природе и жизни человека; - основные правила и инструкции по безопасности труда; - ягодные кустарники, вредителей и болезни; - строение плодового дерева, разновидности плодовых деревьев, способы размножения; - знать правила ухода за плодовыми деревьями; - назначение парника и теплицы в овощеводстве; - породы коров, способы их содержания, болезни коров, корма для коров; - знать и соблюдать правила личной гигиены.

9 класс

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать) :

- Устройство доильного аппарата. - Подготовка коровы к доению. - Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. - Знать время и правила уборки овощей. - Правила хранения семенников и извлечение семян. - Личная гигиена доярки (дояра). - Тепличный грунт. Состав земляной смеси для теплиц. - Формирование крон молодого плодового дерева. - Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. - Подготовка рассады огурцов к высадке. - Подкормки растений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Разбирать и собирать доильный аппарат. - Пасти телят. - Стирать полотенца, халаты и косынки после работы в коровнике. - Правильно обращаться при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- Извлекать семена из плодов овощей. Промывать, просушивать семена. - Подготавливать почву в теплице для выращивания огурцов. - Размечать места для высадки рассады, поделка лунок, обрабатывать их, поливать. - Подвязывать стебли растений с помощью шпагата. - Удалять боковые побеги. - Обрезать и укорачивать ветки плодовых деревьев. - Промывать доильный аппарат и молокопровод после окончания дойки. - Пасти коров. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
-знание видов трудовых работ;
-знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
-знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
-знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
-знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
-анализ объёма работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
-составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
-владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
-использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
-выполнение несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
-знание о почве и ее особенностях;
-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
-осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
-оценка своего труда;
-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
-выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, беседа, рассказ, экскурсии, лабораторные и практические

работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры, имеется подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО курса по классам

Урок сельскохозяйственного труда в школе VIII вида является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним
невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высеивать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

В программу 5 класса входят:

работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. По животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

Программа 6 класса включает:

осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа 7 класса состоит :

из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней. **В 8 классе программа продолжает** :

знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приёмы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Программа 9 класса направлена:

на закрепление полученных ранее знаний и навыков, является обобщающей. Школьники повторяют материал, изученный на предыдущих этапах трудового обучения, получают некоторые дополнительные сведения. Учащимся предлагается восполнить пробелы по вопросам овощеводства, садоводства и животноводства. Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений, правилах содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Таким образом, урок по сельскохозяйственному труду способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

№	Наименование раздела	Всего часов
5 класс		
1.	Вводное занятие	5
2	Участие в уборке урожая овощей и картофеля	21
3	Уборка послеурожайных остатков	13
4	Заготовка веточного корма для кроликов	9
5	Кролики	9
6	Содержание кроликов зимой	10
7	Ручной инвентарь для ухода за кроликами	4
8	Уход за кроликами	19
9	Корма для кроликов	18
10	Кормление кроликов	15
11	Подготовка семян гороха к посеву	**12**
12	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	**15**
13	Картофель	**8**
14	Подготовка клубней картофеля к посадке	**7**
15	Выращивание гороха	**13**
16	Посадка картофеля и уход за ним	**26**
Итого		**204**
6 класс		
1	Вводное занятие	**2**
2	Уборка картофеля	**17**
	Почва и ее обработка	**13**
	Подготовка почвы	**9**
	Посадка чеснока	**5**
	Осенний уход за ягодными кустарниками	**12**
	Домашняя птица	**12**
	Содержание домашней птицы	**14**
	Органические удобрения	**5**
	Заготовка навоза	**13**

	Овцы и козы	**12**
	Содержание овец и коз зимой	**8**
	Корм для овец и коз	**15**
	Овощные культуры	**15**
	Основные полевые культуры	**14**
	Столовые корнеплоды	**10**
	Выращивание лука и столовых корнеплодов	**10**
	Выращивание столовых корнеплодов	**10**
	Выращивание репчатого лука и лука-севка	**8**
Итого		**204**
7 класс		
1	Вводное занятие	2
2	Уборка лука	10
3	Уборка стеблей с семенами моркови, свеклы и семенных головок лука	10
4	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	13
5	Ягодные кустарники и уход за ними	15
6	Заготовка почвы для теплицы и парника	10
7	Подготовка парника к зиме	5
8	Свиноферма	8
9	Корма для свиней	10
10	Кормление откормочных свиней	12
11	Уборка свинарника	11
12	Минеральные удобрения	15
13	Кормление свиноматки и уход за ней	12
14	Основные плодовые деревья	15
15	Заготовка навоза для парника	10
16	Капуста	10
17	Набивка парника навозом	5
18	Посев семян капусты	10
19	Подготовка парника под рассаду	5
20	Выращивание рассады капусты	10
21	Зеленые овощи	10
22	Выращивание овощей и редиса	10
23	Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней	10
24	Выращивание редиса для получения семян	10
Итого		238
8 класс		
	Вводное	**5**
	Уборка семенников редиса и укропа	**15**
	Уборка капусты	**15**
	Малина и смородина	**28**
	Осенний уход за плодовыми деревьями	**15**
	Крупный рогатый скот	**12**
	Молочно-товарная ферма	**9**
	Меры безопасности при уходе за крупным рогатым	**10**
	Уход за коровами зимой	**20**
	Корма для коровы	**20**
	Подготовка кормов к скармливанию корове	**12**
	Кормление сухостойной и дойной коров зимой	**8**
	Ручное доение коровы и учет надоя молока	**20**

	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой	**6**
	Защищенный грунт	**10**
	Выращивание рассады томатов	**18**
	Выращивание кочанного салата в теплице	**20**
	Посадка черенков смородины и уход за ними	**12**
	Весенний уход за молодыми посадками малины	**11**
	Посадка плодового дерева	**10**
	Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие	**15**
	Выращивание огурцов в открытом грунте	**15**
Итого		**306**
9 класс		
	Вводное	**5**
	Уборка урожая томатов	**30**
	Уборка огурцов-семенников	**23**
	Уход за молодым садом	**6**
	Подготовка молодого сада к зиме	**47**
	Пастьба телят	**23**
	Производственная санитария и личная гигиена доярки (дояра)	**7**
	Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота	**20**
	Устройство доильного аппарата	**24**
	Кормление и раздой новотельной коровы	**14**
	Уход за телятами в молочный период	**16**
	Машинное доение коровы	**16**
	Выращивание рассады огурцов для теплицы	**18**
	Формирование кроны молодого плодового дерева	**13**
	Выращивание огурцов в весенней теплице	**35**
	Выращивание огурцов под пленочным укрытием	**15**
	Машинное доение коров двумя аппаратами	**4**
	Пастьба коров	**24**
Итого		**340**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ п/п	**Раздел, тема курса**	**Тема урока**	**Кол – во часов**
1	Вводное занятие	1.Значение сельхозтруда в жизни людей. Виды работ в коллективных и фермерских хозяйствах. 2 Пришкольный участок. 3 Виды производимой в нём продукции, её использование. 4.Правила поведения во время практических работ и экскурсий.	**5**

		5 Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.	
2	**Участие в уборке урожая овощей и картофеля**	1.Значение своевременной уборки овощей. 2 Значение своевременной уборки картофеля. 3.Правила уборки овощей. 4. Правила уборки картофеля 5 Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем 6. Уборка урожая. Цель заготовки овощей и картофеля. 7 Составление последовательности работ при сборе свеклы 8.Обрезка ботвы свеклы 9.Сбор свеклы 10. Составление последовательности работ при сборе моркови 11 Обрезка ботвы моркови 12 Сбор моркови 13. Составление последовательности работ при сборе картофеля. 14. Сбор картофеля 15 Сортировка клубней картофеля 16 Сортировка моркови 17. Сортировка свеклы 18. Уборка капусты среднеспелых сортов 19 Правила складирования корнеплодов на хранение 20. Складирование корнеплодов на хранение 21. Сбор картофеля после боронование картофельного поля	**21**
3	Уборка послеурожайных остатков	1.Цель уборки ботвы картофеля. 2.Цель уборки ботвы помидоров. 3. Цель уборки остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков 4. Грабли: назначение, устройство 5. Правила работы граблями и техника безопасности 6 Сбор ботвы картофеля граблями. 7. Практическая работа. Сбор ботвы картофеля граблями 8. Сбор ботвы помидор граблями. 9. Практическая работа.Сбор ботвы помидор граблями. 10 Выдёргивание кочерыг капусты из земли 11. Практическая работа.. Выдёргивание кочерыг капусты из земли 12. Вынос растительных остатков с поля 13.Повторение изученного материала по теме;«Уборка послеурожайных остатков»	**13**

4	Заготовка веточного корма для кроликов	1.Виды деревьев, ветки которых служат кормом 2.Виды кустарников, ветки которых служат кормом 3.Выбор места заготовки веток. 4. Обломка веток. 5. Практическая работа. Обломка веток. 6. Связывание веток в пучки 7.Связывание веток в веники. 8 Укладка веток в хранилище 9. Самостоятельная работа –заготовка веток и укладка на хранение	**9**
5	Самостоятельная работа – заготовка веток и укладка на хранение	1. Вводное занятие Кролики – домашние животные 2. Внешнее строение кролика. 3.Особенности кроликов. 4 Разведение кроликов в домашних условиях. 5. Породы кроликов 6.Породы кроликов, разводимые в местных хозяйствах 7 Содержание кроликов зимой 8 Содержание кроликов летом 9 Устройство крольчатника в домашних условиях	**9**
6	Содержание кроликов зимой	1 Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания 2.Особенности кормления кроликов зимой 3. Правила ухода за кроликами в зимний период. 4. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. 5. Правила поведения в крольчатнике 6. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. 7. Клетки для самцов, самок, молодняка. 8. Подсобное помещение для хранения корма. 9. Подготовка корма к потреблению. 10. Чистота-залог здоровья кроликов. Уборка помещения и клеток.	**10**
7	Ручной инвентарь для ухода за кроликами	1.Ручной инвентарь для ухода за кроликами 2.Использование инвентаря 3. Ведро или тачка для выноса навоза. 4. Изготовление мётел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами	**4**
8	Уход за кроликами	1.Устройство крольчатника в домашних условиях 2. Устройство крольчатника в кролиководческих хозяйствах 3.Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. 3.Недопустимость сквозняков в крольчатнике	**19**

		4. Уход за взрослыми кроликами 5. Уход за молодняком 6. Чистка кормушек и поилок. 7. Смена воды для кроликов 8 Чистка клеток 9. Практическая работа . Чистка клеток 10. Чистка кормушек. 11 Практическая работа. Чистка кормушек. 12.Чистка поилок 13. Практическая работа. Чистка поилок 14 Чистка поддонов 15. Практическая работа. Чистка поддонов 16. Чистка крольчатника 17. Практическая работа. Чистка крольчатника 18. Уход за животными. 19. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.	
9	Корма для кроликов	1 Кормление кроликов. 2 Виды кормов в зависимости от сезона. 3 Корма для кроликов. Виды. Зерно. 4 Корма для кроликов. Виды. Морковь 5 Корма для кроликов. Виды. Кормовая свекла. 6 Корма для кроликов. Виды. Картофель. 7 Корма для кроликов. Виды. Кабачки и тыквы 8 Качество корма. 9 Подготовка корма. 10.Повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию. 11 Хранение корма 12 Определение качества по внешнему виду. 13 Сравнение кормов по питательности 14.Хранение корма. Практическая работа 15 Подготовка кормов к скармливанию во время дневной раздачи. 16 Кормление кроликов на ночь. Смена воды при каждом кормлении 17 Кормление кроликов на ночь. Смена воды при каждом кормлении 18.Повторение пройденного материала. «Корма для кроликов»	**18**
10	Кормление кроликов	1 Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. 2 Кратность кормления кроликов 3 Режим кормления кроликов 4 Режим кормления кроликов и его соблюдение 5 Составление графика, кормление кроликов 6 Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов 7 Указание количества каждого вида корма молодняка 8 Суточная норма каждого вида корма.	**15**

		9 Практическая работа Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. 10 Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). 11 Питьевой режим при кормлении 12. Рацион кормления на ночь 13 Утреннее кормление. Его особенности. 14. Подготовка кормов к скармливанию во время дневной раздачи 15. Практическая работа. Составление графика кормления кроликов	
11	Подготовка семян гороха к посеву	1 Строение растения гороха 2Особенности растения гороха. 3 Использование гороха для питания человека 4 Использование гороха для питания животных 5 Всхожесть семян 6Проверка семян на всхожесть, как необходимая подготовка к посеву. 7 Оборудование для проверки всхожести 8 Подготовка семян гороха к посеву 9 Условия, необходимые для прорастания семян 10 Подготовка почвы для посева гороха 11 Посев семян 12 Уход за посевами гороха	**12**
12	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	1 Плодовые деревья 2. Работы в зимнем саду 3 Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям 4Меры борьбы с грызунами в конце зимы 5 Меры в начале весны против грызунов плодовых деревьев 6 Отаптывание снега вокруг стволов плодовых Деревьев 7.Практическая работа. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых Деревьев 8 Сад ранней весной 9 Работы весной в саду 10. Удаление засохших веток и больных побегов 11 Подготовка стволов к побелке 12 Практическая работа. Побелка стволов деревьев 13 Инвентарь для работы в саду 14 Обработка приствольных кругов 15 Повторение по теме Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	**15**
13	Картофель	1.Строение растения картофеля. 2. Особенности растения картофеля 3 Использование картофеля 4 Состав клубня картофеля	**8**

		5 Условия для получения хорошего урожая картофеля 6 Определение верхушки клубня. 7. Сорта картофеля 8 Использование картофеля	
14	Подготовка клубней картофеля к посадке	1.Условия, необходимые для хорошего урожая картофеля 2. Подготовка клубней картофеля к посадке 3 Подготовка клубней картофеля к посадке \проращивание \ 4 Требование к клубням, предназначенным для посадки. 5 Признаки здоровых клубней 6 Признаки больных клубней 7 Отбор семенного картофеля	**7**
15	Выращивание гороха	1.Строение растения – горох. 2. Условия для получения хорошего урожая гороха 3Подготовка семян гороха к посеву. 4 Практическая работа. Подготовка семян гороха к посеву. 5 Отделение повреждённых вредителями семян и взвешивание 6 Намачивание семян 7 Сроки посева гороха. 8 Подготовка почвы под посев гороха 9. Практическая работа. Подготовка почвы под посев гороха 10 Уход за растениями гороха. 11. Посадка гороха. 12. Практическая работа. Посадка гороха.. 13 Уход за посевами гороха.	**13**
16	Посадка картофеля и уход за ним	1. Подготовка клубней картофеля к посадке 2. Практическая работа. Подготовка клубней картофеля к посадке 3. Подготовкам почвы для посадки картофеля 4. Правила подготовки почвы для посадки картофеля. 5. Этапы подготовки почвы 6 Практическая работа. Подготовка почвы к посадке картофеля 7 Условия для выращивания доброкачественных клубней. 8Закладка клубней картофеля на проращивание 9Сроки посадки картофеля. 10Способы посадки картофеля 11. Способы посадки картофеля по ширине междурядий. 12 Способы посадки картофеля: расстояние в рядках). 13Правила посадки картофеля. 14Соблюдение техники безопасности при посадке картофеля	**26**

		15 Особенности развития колорадского жука. 16Борьба с колорадским жуком. 17Посадка картофеля 18Практическая работа Посадка картофеля 19. Уход за картофелем 20 Практическая работа. Уход за картофелем 21 Вредители и болезни картофеля 22Вредители картофеля. Меры борьбы. 23 Болезни картофеля. Меры профилактики 24 Болезни картофеля. Меры борьбы с болезнями картофеля. 25 Первичные работы необходимые для хорошего урожая картофеля 26 Итоговый урок по разделу: «Картофель».	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Физическое воспитание направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

Целью данной программы является:

- формирование разносторонне физически развитой личности;

- способности активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;

- оптимальной трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи физического воспитания учащихся 5-7, 8-9 классов:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;

- формирование, развитие и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;

- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников по физической культуре, настоящая программа в своём предметном содержании направлена на:

• реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся VIII вида, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями;

• реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся VIII вида;

• соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

• расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся VIII вида в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

• усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-

оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности) и «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя ряд основных тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно ориентированная физкультурная деятельность». Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплекс упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и нарушения в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, лёгкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение содержанием базовых видов раскрывается в программе в конструкции их активного использования в организации активного отдыха, участии в массовых спортивных соревнованиях.

Тема «Прикладноориентированная физкультурная деятельность» ставит своей задачей подготовить школьников к предстоящей жизнедеятельности, качественному освоению различных массовых профессий. Решение данной задачи предлагается осуществить посредством обучения учащихся выполнять жизненно важные навыки и умения различными способами, в разных вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Физическая подготовка» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся VIII вида и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Это тема, в отличие от других учебных тем, носит относительно самостоятельный характер, поскольку своим содержанием должна входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности па развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся VIII вида, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Раздел «Тематическое планирование» представляет собой логическое совмещение дидактических единиц примерной программы, учебных тем основных разделов образовательной программы, характеристику видов учебной деятельности. Последние ориентируются на достижение конечного результата образовательного процесса, который задаётся требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по физической культуре. Вместе с тем для раскрытия тем программного материала учителям предлагается ориентироваться на «Основные содержательные линии», каждая из которых по своему объёму и глубине раскрытия материала соотносится с содержанием соответствующих разделов и тем учебников по физической культуре (автор А. П. Матвеев).

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МАОУ СОШ №28 г. Калининграда на обязательное изучение всех учебных тем программы по физической культуре отводится 525 ч, из расчёта 3 ч в неделю с V - IX классы.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

4.1. Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы	*Выпускник получит возможность для формирования*
В рамках *когнитивного компонента* – освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках *ценностного и эмоционального компонентов:* – уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; – уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; – уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; – потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента:*	*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* *– готовности к самообразованию и самовоспитанию;* *– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; – умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; – готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; – готовность к выбору профильного образования.	

4.2. Метапредметные результаты

Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Регулятивные УУД	
– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей; – устанавливать целевые приоритеты; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и	*– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;* *– построению жизненных планов во временно2й перспективе;* *– при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* *– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;* *– основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;* *–осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

по ходу его реализации; – основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	*– адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;* *– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;* *– основам саморегуляции эмоциональных состояний;* *– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*
Познавательные УУД	
– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – давать определение понятиям; – устанавливать причинно-следственные связи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	*– основам рефлексивного чтения;* *– ставить проблему, аргументировать её актуальность;* *– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;* *– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* *– организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

4.3. Предметные результаты. Физическая культура

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать	• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского*

основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.	*движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;* • *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;* • *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*
• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей	• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;* • *проводить занятия физической культурой с*

направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.	*использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;* • *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

История физической культуры. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о древних Олимпийских играх.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Цель и задачи современного олимпийского движения. Идеалы

и символика Олимпийских игр и олимпийского движения. Первые олимпийские чемпионы современности.

Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А. Д. Бутовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх.

Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в школьную программу по физической культуре. Краткие сведения о Московской Олимпиаде 1980 г.

Основные направления развития физической культуры в современном обществе (физкультурно-оздоровительное, спортивное и прикладно ориентированное), их цель, содержание и формы организации.

Туристские походы как форма организации активного отдыха, укрепления здоровья и восстановления организма. Краткая характеристика видов и разновидностей туристских походов. Пешие туристские походы, их организация и проведение, требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека. Характеристика основных средств формирования правильной осанки и профилактики её нарушений.

Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятие силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств. Структура и содержание самостоятельных занятий по развитию физических качеств, особенности их планирования в системе занятий физической подготовкой. Место занятий физической подготовкой в режиме дня и недели.

Техника движений и её основные показатели. Основные правила самостоятельного освоения новых движений. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики результата освоения новых движений. Правила профилактики появления ошибок и способы их устранения.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.

Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактике утомления.

Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.

Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Допинг. Концепция честного спорта. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Утренняя гимнастика и её влияние па работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур.

Физическая нагрузка и способы её дозирования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, этических норм поведения).

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, их структура и содержание, место в системе регулярных занятий физическими упражнениями.

Восстановительный массаж, его роль и значение в укреплении здоровья человека. Характеристика техники выполнения простейших приёмов массажа на отдельных участках тела (поглаживание, растирание, разминание). Правила и гигиенические требования проведения сеансов массажа.

Банные процедуры, их цель и задачи, связь с укреплением здоровья человека. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом, характеристика типовых травм, причины их возникновения.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация самостоятельных занятий физической культурой. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой,

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки).

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.

Составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятия, определения их задач и направленности содержания.

Составление (совместно с учителем) плана занятий спортивной подготовкой с учётом индивидуальных показаний здоровья и физического развития, двигательной (технической) и физической подготовленности.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой, последовательное выполнение частей занятия, определение их содержания по направленности физических упражнений и режиму нагрузки.

Организация досуга средствами физической культуры, характеристика занятий подвижными и спортивными играми, оздоровительными бегом и ходьбой.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка). Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств). Самоконтроль изменения частоты сердечных сокращений (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.

Простейший анализ и оценка техники осваиваемых упражнений (по методу сличения с эталонным образцом).

Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; конспектирование содержания еженедельно обновляемых комплексов утренней зарядки и физкультминуток; содержания домашних занятий по развитию физических качеств.

Измерение функциональных резервов организма как способ контроля за состоянием индивидуального здоровья. Проведение простейших функциональных проб с задержкой дыхания и выполнением физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, регулирования массы тела с учётом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для профилактики нарушений зрения.

Индивидуальные комплексы адаптивной и лечебной физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др.).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы: построения и перестроения на месте и в движении; передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами; передвижение в колонне с изменением длины шага.

Акробатические упражнения: кувырок вперёд в группировке; кувырок назад в упор присев; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок назад в упор, стоя

ноги врозь; из упора присев перекат назад в стойку на лопатках; перекат вперёд в упор присев; из упора лёжа толчком двумя в упор присев; из стойки на лопатках группировка и переворот назад через голову в упор присев; «длинный» кувырок (с места и разбега); стойка на голове и руках; зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся).

Ритмическая гимнастика (девочки): стилизованные общеразвивающие упражнения; танцевальные шаги (мягкий шаг; высокий шаг, приставной шаг; шаг галопа; шаг польки); упражнения ритмической и аэробной гимнастики; зачётные композиции (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся).

Опорные прыжки: прыжок на гимнастического козла с последующим спрыгиванием; опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь; опорный прыжок через гимнастического козла согнув ноги.

Упражнения на гимнастическом бревне (девочки): передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперёд и назад, вправо и влево в основной и «широкой» стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки (вперёд, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно); зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся).

Упражнения на гимнастической перекладине (мальчики): из виса стоя толчком двумя переход в упор; из упора, опираясь на левую (правую) руку, перемах правой (левой) вперёд; из упора правая (левая) впереди, опираясь на левую (правую) руку, перемах правой (левой) назад; из упора махом назад, переход в вис на согнутых руках; вис на согнутых ногах; вис согнувшись; размахивание в висе изгибами; из размахивания в висе подъём разгибом; из виса махом назад соскок, махом вперёд соскок; зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся).

Упражнения на параллельных брусьях (мальчики): наскок в упор; передвижение вперёд на руках; передвижение на руках прыжками; из упора в сед, ноги в стороны; из седа ноги врозь переход в упор на прямых руках; размахивание в упоре на прямых руках; из седа ноги врозь кувырок вперёд в сед ноги врозь; соскоки махом вперёд и махом назад с опорой на жердь; зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся).

Упражнения на разновысоких брусьях (девочки): наскок на нижнюю жердь; из упора на нижнюю жердь махом назад, соскок (в правую, левую стороны); наскок на верхнюю жердь в вис; в висе на верхней жерди, размахивание изгибами; из виса на верхней жерди перейти в сед на правом (левом) бедре с отведением руки в сторону; махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор на нижнюю жердь; из упора на нижней жерди вис прогнувшись с опорой ног о верхнюю жердь; из виса прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь переход в упор на нижнюю жердь; соскальзывание вниз с

нижней жерди; зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: бег на длинные, средние и короткие дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется учителем или учеником); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.

Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Упражнения в метании малого мяча: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча по движущейся (катящейся) мишени; метание малого мяча по движущейся (летящей) мишени; метание малого мяча с разбега по движущейся мишени; метание малого мяча на дальность с разбега (трёх шагов).

Спортивные игры. Баскетбол: ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; ловля и передача мяча двумя руками от груди; передача мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча одной рукой снизу; передача мяча одной рукой сбоку; передача мяча двумя руками с отскока от пола; бросок мяча двумя руками от груди с места; бросок мяча одной рукой от головы в прыжке; бросок мяча одной рукой от головы в движении; штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; перехват мяча во время передачи; перехват мяча во время ведения; накрывание мяча; повороты с мячом на месте; тактические действия: подстраховка; личная опека. Игра по правилам.

Волейбол: прямая нижняя подача; верхняя прямая подача; приём и передача мяча двумя руками снизу; приём и передача мяча сверху двумя руками; передача мяча сверху двумя руками назад; передача мяча и прыжке; приём мяча сверху двумя руками с перекатом на спине; приём мяча одной рукой с последующим перекатом в сторону; прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование в прыжке с места; тактические действия: передача мяча из зоны защиты в зону нападения. Игра по правилам.

Футбол: ведение мяча; удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; удар по неподвижному и катящемуся мячу внешней стороной стопы; удар по мячу серединой подъёма стопы; удар по мячу серединой лба; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча подошвой стопы; остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча грудью; отбор мяча подкатом. Игра по правилам.

Прикладно ориентированная физкультурная деятельность. Прилюдно ориентированная физическая подготовка. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по пологому склону, сыпучему грунту, пересечённой местности; спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку; преодоление препятствий (гимнастического коня) прыжком, боком с опорой на левую (правую) руку; расхождение вдвоем при встрече на узкой опоре (гимнастическом бревне); лазанье по канату в два и три приема (мальчики); лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девушки); передвижение в висе на руках с махом ног (мальчики); прыжки через

препятствия с грузом на плечах; спрыгивание и запрыгивание с грузом на плечах; приземление на точность и сохранение равновесия; подъемы и спуски шагом и бегом с грузом на плечах; преодоление препятствий прыжковым бегом; преодоление полос препятствий.

Физическая подготовка. Физические упражнения для развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости, ловкости.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия.

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. Бег с

препятствиями. Равномерный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силы. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие быстроты. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью с ходу. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Развитие силы. Комплексы упражнений с локальным отягощением на отдельные мышечные группы. Комплексы упражнений силовой направленности на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, гимнастической стенке), выполняемые по методу круговой тренировки. Скоростной бег и прыжки с дополнительным отягощением (в различных направлениях и с различной амплитудой движений, из разных исходных положений). Многоскоки, спрыгивания-запрыгивания на месте и с продвижением вперёд. Комплексы атлетической гимнастики. Полосы препятствий силовой направленности (передвижения в висах и упорах на руках, бег в горку с перенесением тяжестей, преодоление препятствий прыжками разной формы).

Развитие координации движений. Комплексы упражнений на подвижной опоре (с изменением центра тяжести тела по отношению к опоре, с разной амплитудой движений и скоростью выполнения, перераспределением массы тела с одной ноги на другую). Передвижения по ограниченной площади опоры (с сохранением поз и равновесия, с передачей и ловлей теннисных мячей). Упражнения на дифференцирование мышечных усилий (броски набивного мяча, прыжки на заданное расстояние различными способами и в разных направлениях движения).

Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Челночный бег. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Баскетбол. Развитие быстроты. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением

направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующими многоскоками. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по непрерывно-интервальному методу. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег «с тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие быстроты. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с

последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме

Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
V класс(105 ч)		
Знания о физической культуре (3 ч)		
История физической культуры. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности	**Олимпийские игры древности.** Миф о зарождении Олимпийских игр. *Миф о Геракле как родоначальнике Олимпийских игр. Характеристика отдельных видов соревнований, предложенных Гераклом для включения в программу игр.* Исторические сведения о древних Олимпийских играх. *Олимпийские игры как ярчайшее событие в истории Древней Греции.* *Краткая характеристика программы и правил проведения древних Олимпийских игр*	**Характеризовать** Олимпийские игры как яркое культурное событие древнего мира. **Излагать** версию их появления, основываясь на мифе о подвигах Геракла. **Рассказывать** о видах спорта, входящих в программу соревнований Олимпийских игр древности

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей Осанка как показатель физического развития человека. Характеристика основных средств формирования правильной осанки и профилактики её нарушений	**Физическое развитие человека.** Основные показатели физического развития. *Физическое развитие как процесс изменения показателей систем организма на протяжении всей жизни человека.* Основные показатели физического развития и способы их измерения (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки). *Сравнение индивидуальных показателей физического развития со средними стандартными показателями для учащихся V классов* Как формировать правильную осанку. *Причины возникновения нарушения осанки, способы их профилактики и предупреждения.* *Упражнения для формирования правильной осанки. Правила подбора упражнений и планирования их нагрузки для занятий по формированию правильной осанки. Их структура и содержание, место в системе регулярных занятий физическими упражнениями, режиме дня и учебной недели*	**Характеризовать** понятие «физическое развитие», **приводить** примеры изменения его показателей, **сравнивать** показатели физического развития родителей со своими показателями. **Измерять** индивидуальные показатели длины и массы тела, окружности грудной клетки простейшими способами. **Определять** соответствие индивидуальных показателей физического развития возрастным нормам (по таблицам стандартных возрастных норм физического развития) **Определять** основные признаки правильной и неправильной осанки, аргументированно **объяснять** основные причины нарушения осанки в школьном возрасте. **Характеризовать** упражнения по функциональной направленности, **отбирать** их для индивидуальных занятий с учётом показателей собственной осанки. **Проводить** самостоятельные занятия по профилактике нарушений осанки, **планировать** их в режиме учебного дня и учебной недели
Физическая культура человека. Режим дня, его	**Физическая культура человека.** Режим дня. *Режим дня, его цель и значение в жизнедеятельности современного человека. Основные*	**Объяснять** значение режима дня для активной жизнедеятельности современного школьника. **Определять** основные пункты собственного режима

основное содержание и правила планирования Утренняя гимнастика и её влияние на работоспособность человека Физкультминутки(физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур	*компоненты режима дня учащихся V класса и правила их последовательного распределения. Оформление индивидуального режима дня* Утренняя гимнастика. *Утренняя гимнастика как форма занятий физической культурой, её цель, назначение и основное содержание. Правила подбора и последовательности выполнения упражнений, определение их дозировки* Физкультминутки и физкультпаузы в течение учебных занятий. *Физкультминутки и физкультпаузы как формы занятий физической культурой, их назначение, основное содержание и особенности планирования в режиме учебного дня. Правила подбора упражнений для физкультминуток и определение их дозировки* Закаливание. *Закаливающие процедуры как формы занятий физической культурой. Виды закаливания, их цели и назначение, особенности проведения. Правила выбора и последовательного планирования температурных режимов для закаливающих процедур*	дня. **Составлять** индивидуальный режим дня и учебной недели **Характеризовать** цель и назначение утренней зарядки. **Подбирать** упражнения для индивидуальных комплексов утренней зарядки, **соблюдать** последовательность и оптимальную дозировку при их выполнении **Характеризовать** цель и назначение физкультминуток и физкультпауз в режиме учебного дня. **Составлять** комплексы физкультминуток с учётом индивидуального состояния организма и особенностей учебной деятельности. **Выполнять** упражнения физкультминуток и физкультпауз **Характеризовать** цель и значение закаливающих процедур. **Выделять** виды закаливания и **определять** их специфические воздействия на организм. **Определять** дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, **руководствоваться** правилами безопасности их проведения
Способы двигательной (физкультурной) деятельности (5 ч)		
Организация самостоятельных занятий	**Организация и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями.** **Как проводить**	**Выполнять** общие требования к организации и проведению разнообразных форм занятий физической культурой в условиях

физической культурой. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки)	**самостоятельные занятия физическими упражнениями.** Как выбрать и подготовить место для занятий физическими упражнениями. *Требования к организации и проведению разнообразных самостоятельных занятий физической культурой. Организация занятий физической культурой как условие безопасного выполнения физических упражнений. Особенности подготовки открытых площадок для занятий физическими упражнениями, спортивными подвижными играми. Особенности подготовки мест занятий физическими упражнениями в домашних условиях.* Как выбирать одежду и обувь для занятий физическими упражнениями. *Требования безопасности и гигиены спортивной одежде и обуви. Правила вы бора одежды и обуви для занятий физическими упражнениями*	активного отдыха и досуга. **Выполнять** требования безопасности и гигиенические правила при выборе и организации мест занятий на открытом воздухе. **Выявлять** нарушения техники безопасности в местах проведения занятий и **устранять** их. **Готовить** места занятий на открытом воздухе и в домашних условиях с учётом задач, содержания и форм организации проводимых занятий. **Выполнять** требования безопасности и гигиенические правила выбора и хранения спортивной одежды и обуви,- **подбирать** их для занятий в соответствии с погодными условиями
Выбор упражнений составление индивидуальных комплексов	Как составлять комплексы упражнений оздоровительной гимнастики. *Оздоровительная гимнастика, её значение в жизни человека.* *Комплекс физических упражнений целевое назначение и особенности составления. Характеристика видов разновидностей комплексов*	**Характеризовать** оздоровительную гимнастику как форму организации занятий физической культурой, активно содействующую оздоровлению организма. **Составлять** комплексы упражнений с разной оздоровительной направленностью.

	физических упражнений, используемых в самостоятельных занятиях физической культурой. *Классификация физических упражнений, включаемых в комплексы, и правила их подбора*	**Различать** упражнения по признаку включённости в работу основных мышечных групп
Физическая нагрузка и способы её дозирования	*Физическая нагрузка и особенности её дозирования в зависимости от задач и направленности занятий физической культурой. Способы дозирования.* *Составление и оформление конспектов занятий оздоровительной физической культурой (комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток).* *Техника упражнений, используемых в утренней зарядке, на занятиях в домашних условиях (упражнения без предметов, упражнения с гимнастической палкой, стулом, гантелями)*	**Характеризовать** физическую нагрузку как мышечную работу, направленно повышающую активность систем организма. **Регулировать** физическую нагрузку, используя разные способы её дозирования. **Записывать** с помощью графических символов общеразвивающие упражнения для самостоятельных занятий. **Составлять** и **оформлять** конспекты занятий оздоровительной физической культурой. **Описывать** технику упражнений для утренней зарядки. **Выполнять** их в соответствующем темпе и ритме
Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным	**Как оценивать эффективность занятий физическими упражнениями.** Самонаблюдение и самоконтроль. *Самонаблюдение, его цели, назначение и основное содержание. Регулярное измерение индивидуальных показателей как элемент самонаблюдения (длина и масса тела, окружность грудной клетки).*	**Характеризовать** самонаблюдение как длительный процесс постоянной и регулярной регистрации показателей физического развития и физической подготовленности. **Определять** целевое назначение самонаблюдения для самостоятельных занятий физической культурой. **Измерять** и **оформлять** результаты измерения показателей

показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка) Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств). Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки. Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики	*Правила оформления результатов самонаблюдения по учебным четвертям (триместрам).* *Самоконтроль как элемент самонаблюдения, основная цель и задачи его применения на уроках физической ьсультуры. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как ведущее средство самоконтроля на занятиях физическими упражнениями. Связь ЧСС с характером деятельности человека, величиной физической нагрузки, степенью утомления.* *Простейшие способы измерения ЧСС.* *Определение величины нагрузки для разных форм занятий физической культурой*	физического развития. **Выявлять** приросты и **проводить** анализ их динамики по учебным четвертям (триместрам). **Регистрировать** показатели ЧСС. **Пользоваться** таблицами показателей ЧСС для выбора величины физической нагрузки. **Определять** состояние организма по внешним признакам в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями

показателей физического развития и физической подготовленности		
Физкультурно-оздоровительная деятельность (97ч)		
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели	**Виды двигательной деятельности.** **Физкультурно-оздоровительная деятельность** *Физкультурно-оздоровительная деятельность как система занятий, направленная на укрепление здоровья.* *Самостоятельные занятия физической культурой с оздоровительной направленностью*	**Проводить** самостоятельные занятия с оздоровительной направленностью
Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки	Развитие гибкости. *Гибкость как физическое качество. Роль и значение развития гибкости для укрепления здоровья и жизнедеятельности человека. Техника выполнения упражнений для развития гибкости с индивидуально подобранной дозировкой* Развитие координации движений. *Координация как физическое качество. Значение развития координации движений для укрепления здоровья и жизнедеятельности человека. Техника выполнения*	**Раскрывать** значение развития гибкости для укрепления здоровья, повышения эластичности мышц и связок, подвижности суставов. **Выполнять** упражнения для повышения подвижности позвоночного столба, амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей **Раскрывать** значение развития координации движений. **Выполнять** упражнения с малым (теннисным) мячом. **Выполнять** упражнения для развития равновесия в статическом и динамическом режиме

	упражнений для развития координации движений с индивидуально подобранной дозировкой (для развития равновесия, точности движений)	
Комплексы дыхательной гимнастики	Дыхательная гимнастика. *Дыхательная гимнастика, её значение в укреплении здоровья, профилактике утомления. Техника выполнения дыхательных упражнений*	**Раскрывать** значение дыхательной гимнастики. **Выполнять** дыхательные упражнения в положении сидя на стуле и в основной стойке
Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры	Формирование стройной фигуры. *Связь формирования стройной фигуры с формированием правильной осанки и развитием основных физических качеств. Техника выполнения упражнений с гантелями с индивидуально подобранной дозировкой*	**Выполнять** упражнения с дополнительным отягощением (гантелями) и без него
Гимнастика для профилактики нарушений зрения	Гимнастика для глаз. *Гимнастика для глаз и её значение для укрепления здоровья, профилактики перенапряжения и* *ухудшения зрения. Техника выполнения упражнений для глаз*	**Раскрывать** значение выполнения упражнений для глаз. **Выполнять** упражнения для глаз.
Спортивно-оздоровительная деятельность	**Спортивно-оздоровительная деятельность** *Спортивно-оздоровительная деятельность как система занятий различными видами спорта с целью укрепления здоровья,*	**Участвовать** в спортивно-оздоровительной деятельности

	повышения уровня развития физических качеств и совершенствования техники соревновательных действий	
Гимнастика с основами акробатики	**Гимнастика с основами акробатики.** *Гимнастика как вид спорта, краткая историческая справка становления и развития. Акробатика как вид спорта, краткая историческая справка становления и развития. Положительное влияние занятий гимнастикой и акробатикой на укрепление здоровья и развитие физических качеств*	**Рассказывать** об истории становления и развития гимнастики и акробатики. **Раскрывать** значение занятий гимнастикой и акробатикой для укрепления здоровья и развития физических качеств
Акробатические упражнения	*Техника выполнения кувырка вперёд в группировке. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники выполнения кувырка вперёд ноги скрестно (см. учебник для III и IV классов).* *Техника выполнения кувырка назад из упора присев в группировке. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники выполнения кувырка назад из упора присев.* *Техника выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат*	**Описывать** технику выполнения кувырка вперёд в группировке. **Выполнять** кувырок вперёд в группировке из упора присев. **Совершенствовать** технику выполнения кувырка вперёд ноги скрестно. **Описывать** технику выполнения кувырка назад из упора присев в группировке. **Выполнять** кувырок назад в группировке из упора присев. **Описывать** технику выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат. **Выполнять** кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат. **Анализировать** правильность выполнения

		упражнений, **выявлять** грубые ошибки и **исправлять** их
Ритмическая гимнастика (девочки)	*Техника выполнения двигательных действий ритмической гимнастики.* *Физические упражнения для самостоятельного освоения техники двигательных действий ритмической гимнастики (см. учебник для II класса)*	**Описывать** технику двигательных действий ритмической гимнастики. **Выполнять** двигательные действия ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение **Использовать (планировать)** элементы ритмической гимнастики в оздоровительных формах занятий физической культурой
Опорные прыжки	*Техника опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь (мальчики). Физические упражнения для самостоятельного освоения техники этого опорного прыжка.* *Техника опорного прыжка на гимнастического козла в упор стоя на коленях, с последующим спрыгиванием из положения основной стойки (девочки). Физические упражнения для самостоятельного освоения техники этого опорного прыжка (см. учебник для IV класса)*	**Описывать** технику выполнения опорных прыжков через гимнастического козла. **Выполнять** опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь. **Выполнять** опорный прыжок на гимнастического козла в упор, стоя на коленях. **Анализировать** правильность выполнения упражнений, **выявлять** грубые ошибки и **исправлять** их
Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки)	*Техника передвижения ходьбой вперед лицом и боком, поворотов, прыжков на низком гимнастическом бревне, запрыгивания на него и спрыгивания с него. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники передвижения разными способами на низком гимнастическом бревне.*	**Описывать** технику передвижения на низком гимнастическом бревне и на наклонной гимнастической скамейке. **Выполнять** передвижения разными способами на низком гимнастическом бревне. **Выполнять** передвижения разными способами на наклонной гимнастической скамейке. **Анализировать** правильность выполнения упражнений, **выявлять**

	Техника передвижения ходьбой, прыжками, лёгким бегом и приставными шагами на наклонной гимнастической скамейке	грубые ошибки и **исправлять** их
Лёгкая атлетика	**Лёгкая атлетика.** *Лёгкая атлетика как вид спорта, краткая историческая справка её становления и развития. Положительное влияние занятий лёгкой атлетикой на укрепление здоровья и развитие физических качеств*	**Демонстрировать** знания по истории лёгкой атлетики. **Раскрывать** роль и значение занятий лёгкой атлетикой для укрепления здоровья, развития физических качеств и активного участия в соревновательной деятельности
Беговые упражнения	*Бег на длинные дистанции, характеристика технических особенностей его выполнения. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники бега на длинные дистанции.* *Высокий старт и техника его выполнения при беге на длинные дистанции. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники выполнения высокого старта.* *Бег на короткие дистанции и технические особенности его выполнения. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники бега на короткие дистанции.* *Низкий старт и техника*	**Описывать** технику бега на длинные дистанции, **выделять** её отличительные признаки от техники бега на короткие дистанции. **Демонстрировать** технику бега на длинные дистанции во время учебных забегов. **Описывать** технику высокого старта. **Выполнять** высокий старт в беге на длинные дистанции. **Описывать** технику бега на короткие дистанции, **выделять** ее отличительные признаки от техники бега на длинные дистанции. **Демонстрировать** технику бега на короткие дистанции во время учебных забегов. **Описывать** технику низкого старта. **Выполнять** низкий старт в беге на короткие дистанции. **Анализировать** правильность выполнения упражнений, **выявлять**

	его выполнения при беге на короткие дистанции. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники выполнения низкого старта (см. учебник для IVкласса). *Легкоатлетические упражнения для развития силы мышц ног и темпа движений*	грубые ошибки и **исправлять** их. **Отбирать** и **выполнять** легкоатлетические упражнения, направленно воздействующие на развитие скоростно-силовых качеств, на повышение темпа движений
Прыжковые упражнения	*Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Физические упражнения для самостоятельного освоения техники прыжка в длину с разбега «согнув ноги»*	**Описывать** технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», **анализировать** правильность её выполнения и **выявлять** грубые ошибки. **Демонстрировать** технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» в стандартных условиях и в соответствии с образцом эталонной техники соревновательной деятельности
Упражнения в метании малого мяча	*Техника метания малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники метания малого мяча с места.* *Физические упражнения, направленно воздействующие на развитие координации и точности движений.* *Физические упражнения, направленно воздействующие на развитие глазомера.* *Техника метания малого мяча на дальность с трёх*	**Описывать** технику метания малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень. **Демонстрировать** технику метания малого мяча с места в вертикальную мишень в соответствии с образцом эталонной техники. **Отбирать** и **выполнять** упражнения, улучшающие технику метания малого мяча на точность. **Описывать** технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, **анализировать** правильность выполнения и **выявлять** грубые ошибки. **Демонстрировать** технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега в соответствии с образцом

	шагов разбега. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники метания малого мяча на дальность. *Физические упражнения с набивным мячом для развития силы мыши, рук и туловища, активно работающих при метании малого мяча на дальность*	эталонной техники. **Отбирать** и **выполнять** упражнения на развитие скоростно-силовых свойств мышц рук и туловища
Спортивные игры ***Баскетбол***	**Спортивные игры.** *Спортивные игры как средство активного отдыха. Положительное влияние занятий спортивными играми на развитие психических процессов и физических качеств, укрепление здоровья* *Баскетбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Характеристика основных приёмов игры в баскетбол*	**Раскрывать** значение занятий спортивными играми для укрепления здоровья, развития физических качеств и активного участия в соревновательной деятельности **Демонстрировать** знания по истории становления и развития баскетбола как вида спорта, **характеризовать** основные соревновательные действия, разрешённые правилами игры
Ловля и передача мяча двумя руками от груди	*Техника ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди*	**Описывать** технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, **анализировать** правильность выполнения и **выявлять** грубые ошибки. **Демонстрировать** технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты)
Ведение мяча	*Техника ведения баскетбольного мяча. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники ведения*	**Описывать** технику ведения баскетбольного мяча, **анализировать** правильность выполнения и **выявлять** грубые ошибки. **Демонстрировать** технику ведения

	баскетбольного мяча (см. учебник для III и IV классов)	мяча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты)
Бросок мяча двумя руками от груди	*Техника броска мяча двумя руками от груди с места. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники броска мяча двумя руками от груди с места*	**Описывать** технику броска мяча двумя руками от груди, **анализировать** правильность выполнения и **выявлять** грубые ошибки. **Демонстрировать** технику броска мяча двумя руками от груди
Волейбол	*Волейбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Характеристика основных приёмов игры в волейбол*	**Демонстрировать** знания по истории становления и развития волейбола как вида спорта, **характеризовать** основные соревновательные действия, разрешённые правилами игры
Прямая нижняя подача	*Техника прямой нижней подачи.* *Физические упражнения для самостоятельного освоения техники прямой нижней подачи*	**Описывать** технику прямой нижней подачи, **анализировать** правильность исполнения и **выявлять** грубые ошибки. **Демонстрировать** технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры)
Прием и передача мяча снизу двумя руками	*Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники приёма и передачи мяча снизу*	**Описывать** технику приёма и передачи мяча снизу двумя руками, **анализировать** правильность выполнения и **выявлять** грубые ошибки. **Демонстрировать** технику приёма и передачи мяча снизу двумя руками в условиях игровой деятельности ‘ (подвижные игры, эстафеты)
Передача мяча сверху двумя руками	*Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками*	**Описывать** технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками, **анализировать** правильность выполнения и **выявлять** грубые ошибки. **Демонстрировать** технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты)

Футбол	*Футбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Характеристика основных приёмов игры в футбол*	**Демонстрировать** знания по истории становления и развития футбола как вида спорта, характеризовать основные соревновательные действия, разрешённые правилами игры
Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы	*Техника удара по мячу внутренней стороной стопы. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники удара по мячу внутренней стороной стопы*	**Описывать** технику удара по мячу внутренней стороной стопы, **анализировать** правильность выполнения и **выявлять** грубые ошибки. **Демонстрировать** технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и'эстафеты)
Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	*Техника остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы*	**Описывать** технику остановки мяча внутренней стороной стопы, **анализировать** правильность выполнения и **выявлять** грубые ошибки. **Демонстрировать** технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты)
Ведение мяча	*Техника ведения мяча внешней стороной стопы. Физические упражнения для самостоятельного освоения техники ведения мяча внешней стороной стопы*	**Описывать** технику ведения мяча внешней стороной стопы, **анализировать** правильность выполнения и **выявлять** грубые ошибки. **Демонстрировать** технику ведения мяча внешней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты)
VI класс (105 ч)		
Знания о физической культуре (3 ч)		
История физической культуры. Возрождение	**Знания о физической культуре.** **Возрождение олимпийских игр.** Как возрождались	**Характеризовать** основные причины возрождения Олимпийских игр. **Характеризовать** Пьера де Кубертена как французского учёного-просветителя, возродившего Олим-

Олимпийских игр и олимпийского движения. Роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии	Олимпийские игры. *Исторические условия возрождения Олимпийских игр. Пьер де Кубертен как инициатор возрождения Олимпийских игр*	пийские игры, и создателя Олимпийской хартии - закона олимпийского движения в мире
Цель и задачи современного олимпийского движения. Идеалы и символика Олимпийских игр и олимпийского движения	*Олимпийская хартия мирового олимпийского движения.* *Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр*	**Называть** основные цели Олимпийских игр и **раскрывать** их гуманистическую направленность. **Объяснять** смысл девиза, символики и ритуалов современных Олимпийских игр
Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в его становлении и развитии	Зарождение олимпийского движения в России. *Деятельность А. Д. Бутовского по организации и развитию олимпийского движения в дореволюционной России.* *Создание Олимпийского комитета и его роль в развитии физической культуры и спорта в дореволюционной России*	**Раскрывать** историческую роль А.Д. Бутовского в развитии международного и отечественного олимпийского движения. **Приводить** примеры интенсивного развития олимпийского движения в России: участие российских спортсменов в Олимпийских играх, проведение Всероссийских Олимпиад и т.п.
Первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх	Первые олимпийские чемпионы. *Первые олимпийские чемпионы и их спортивные достижения*	**Рассказывать** о выдающихся достижениях первых олимпийцев и успехах российских спортсменов

Физическая культура (основные понятия). Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости Основные правила развития физических качеств	**Физическая подготовка.** Что такое физическая подготовка и физическая подготовленность. *Общность и различия понятий физическая подготовка и физическая подготовленность.* Влияние физической подготовки на укрепление здоровья. *Взаимосвязь физических качеств жизнедеятельностью основных систем организма. Положительное влияние целенаправленного развития силы, быстро ты, выносливости, гибкости и ловкости на укрепление здоровья, повышение адаптивных свойств организма.* Основные правила развития физических качеств. *Физическая нагрузка и её основные показатели (интенсивность и объём).* *Основные правила развития физических качеств в системе тренировочные занятий:* *Признаки утомления организма во время физической подготовки*	**Раскрывать** понятие «физическая подготовка». **Раскрывать** понятие «физическая подготовленность». **Раскрывать** связь физических качеств с жизнедеятельностью основных систем организма, повышения их функциональных возможностей с укреплением здоровья. **Определять** направленность развития силы на повышение функциональных возможностей систем организма. Укрепление здоровья. **Характеризовать** основные показатели физической нагрузки и **дозировать** ее величину в соответствии с этими показателями. **Раскрывать** основные правила развития физических качеств и **руководствоваться** ими при планировании занятий физической подготовкой. **Характеризовать** признаки утомления во время занятий физической подготовкой, **определять** степень утомления и **регулировать** величину физической нагрузки в зависимости от проявления ее признаков
Структура и содержание	Организация и планирование самостоя-тельных занятий по	**Выделять** основные части занятий физической подготовкой и **планировать** их содержание в

самостоятельных занятий по развитию физических качеств, особенности их планирования в системе занятий физической подготовкой	развитию физических качеств. *Структура занятий по развитию физических качеств, задачи, продолжительность и примерное содержание основных частей урока*	зависимости от задач каждой из этих частей
Физическая культура человека. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования	**Физическая культура человека.** Закаливание. *Закаливание как действенное средство укрепления здоровья человека, повышение защитных свойств его организма.* *Воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоёмах и их положительное влияние на здоровье человека*	**Определять** положительную направленность основных видов закаливания солнцем, воздухом и водой. **Соблюдать** правила закаливания и технику безопасности при проведении закаливающих процедур
Способы самостоятельной деятельности (5 ч)		
Организация самостоятельных занятий физической культурой. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения	**Организация и проведение самостоятельных занятий физической подготовкой.** Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. *Безопасность мест занятий в спортивном зале, на пришкольной спортивной площадке, площадках в местах мас-*	**Выполнять** правила безопасности при выборе мест занятий, инвентаря и использовании спортивного оборудования. **Выполнять** правила безопасности при выборе одежды и обуви, их подготовке к занятиям и хранении. **Выполнять** гигиенические правила по профилактике чрезмерного утомления во время занятий физической подготовкой

самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки)	*сового отдыха, во дворе, парке.* *Безопасность спортивного инвентаря и оборудования.* *Безопасность одежды и обуви.* *Гигиенические правила по профилактике утомления и переутомления во время занятий физической подготовкой*	
Оценка эффективности занятий физической культурой	Оценка эффективности занятий физической подготовкой. *Занятия общей физической подготовкой: задачи, содержание, самонаблюдение за физическим состоянием.* *План занятия физической подготовкой и его оформление*	**Формулировать** задачи занятий физической подготовкой и **подбирать** для их решения учебное содержание. **Составлять** планы занятий физической подготовкой, **обеспечивать** индивидуальную динамику повышения физической нагрузки, исходя из результатов самонаблюдения
Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств). Ведение дневника самонаблюдения	Оценка физической подготовленности. *Физическая подготовленность и возрастные требования к ней для учащихся IV класса. Тестирование физической подготовленности с помощью контрольных упражнений.* *Дневник самонаблюдения, его*	**Проводить** тестирование основных физических качеств и **выявлять** уровень их развития на основе сравнительного анализа с возрастными нормативами (достаточный, опережающий или отстающий). **Вести** дневник самонаблюдения. **Следить** за динамикой показателей своего физического развития и физической подготовленности

	ведение и оформление	
Физкультурно-оздоровительная деятельность (97 ч)		
Физкультурно-оздоровительная деятельность	**Виды двигательной деятельности.** **Физкультурно-оздоровительная деятельность .** Упражнения для коррекции фигуры. *Комплекс упражнение № 1 с гантелями на развитие основных мышечных групп туловища.* Упражнения для профилактики нарушений зрения. *Требования к предупреждению нарушений остроты зрения.* *Упражнения для снятия напряжения и восстановления зрительной работоспособности.* *Упражнения для укрепления глазных* *мышц.* Упражнения для профилактики нарушения осанки. *Определение направленности физических упражнений при разных формах нарушения осанки. Упражнения для мышц брюшного пресса.* *Упражнения для*	**Выполнять** упражнения с гантелями на развитие основных мышечных групп. **Составлять** комплексы упражнений для развития основных мышечных групп и **подбирать** соответствующую дозировку физической нагрузки. **Проводить** самостоятельные занятия по развитию основных мышечных групп в соответствии с индивидуальными показателями физического развития. **Выполнять** упражнения для снятия напряжения и укрепления глазных мышц. **Составлять** комплексы упражнений для профилактики нарушений зрения и подбирать соответствующую дозировку нагрузки. **Проводить** самостоятельные занятия по профилактике нарушений зрения. **Подбирать** упражнения с учётом индивидуальной формы осанки. **Выполнять** упражнения на определённые мышечные группы с учётом индивидуальных показателей осанки. **Составлять** комплексы упражнений для формирования правильной осанки, **подбирать** соответствующую дозировку физической нагрузки. **Проводить** самостоятельные занятия по формированию осанки в соответствии с индивидуальными ее показателями

	растягивания мышц туловища. Упражнения для развития подвижности тазобедренных суставов	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Акробатические упражнения и комбинации	**Спортивно-оздоровительная деятельность** Гимнастика с основами акробатики. Акробатические комбинации, их специфические признаки и отличия от комплексов физических упражнений. Акробатическая комбинация (см. учебник для V класса)	**Описывать** технику упражнений, входящих в акробатическую комбинацию, **анализировать** правильность их выполнения. **Демонстрировать** акробатическую комбинацию в стандартных условиях и в соответствии с образцом эталонной техники
Опорный прыжок через гимнастического козла согнув ноги (мальчики).	*Техника опорного прыжка согнув ноги через гимнастического козла (мальчики).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники опорного прыжка согнув ноги через гимнастического козла (см. учебник для IV и V классов)*	**Описывать** технику опорного прыжка и **анализировать** правильность ее исполнения, **находить** ошибки и способ их исправления. **Демонстрировать** технику опорного прыжка в условиях учебной деятельности в соответствии с образцом эталонной техники
Опорный прыжок ноги врозь через гимнастического козла (девочки)	*Техника опорного прыжка ноги врозь через гимнастического козла (девочки).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники опорного прыжка ноги врозь через гимнастического козла (см. учебник для IV и V классов)*	**Описывать** технику опорного прыжка и **анализировать** правильность её исполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику опорного прыжка в условиях учебной деятельности в соответствии с образцом эталонной техники
Упражнения и комбинации на	*Техника выполнения гимнастической комбинации на гимнастическом бревне*	**Описывать** технику упражнений из гимнастической комбинации на бревне, **анализировать** правильность её

гимнастическом бревне (девочки)	*(девочки).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники упражнений, входящих в гимнастическую комбинацию*	выполнения, **находить** ошибки и способ их исправления. **Демонстрировать** технику выполнения гимнастической комбинации на бревне в условиях учебной деятельности
Упражнения и комбинации на невысокой гимнастической перекладине (мальчики)	*Техника выполнения гимнастической комбинации на невысокой (средней) перекладине (мальчики).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники упражнений, входящих в гимнастическую комбинацию*	**Описывать** технику упражнений из гимнастической комбинации на невысокой перекладине, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику упражнений из гимнастической комбинации на невысокой перекладине в соответствии с образцом эталонной техники
Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики)	*Техника гимнастической комбинации на параллельных брусьях (мальчики).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники упражнений, входящих в гимнастическую комбинацию*	**Описывать** технику выполнения упражнений из гимнастической комбинации на параллельных брусьях, **анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику выполнения упражнений из гимнастической комбинации на параллельных брусьях в соответствии с образцом эталонной техники
Упражнения на разновысоких брусьях (девочки)	*Техника выполнения гимнастической комбинации № 1 на разновысоких брусьях (девочки).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения* *техники упражнений, входящих в гимнастическую комбинацию.* *Техника выполнения гимнастической комбинации*	**Описывать** технику упражнений из гимнастической комбинации на разновысоких брусьях, **анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику выполнения упражнений из гимнастической комбинации на разновысоких брусьях в соответствии с образцом эталонной техники

	№ 2 на разновысоких брусьях (девочки). *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники упражнений, входящих в гимнастическую комбинацию*	
Ритмическая гимнастика (девочки)	*Ритмическая гимнастика как одно из направлений оздоровительной физической культуры. Техника выполнения упражнений ритмической гимнастики: движения руками в разных направлениях; наклоны вперёд и назад, в правую и левую стороны; наклоны с добавлением движений руками, ногами, головой. Правила самостоятельного освоения упражнений и составления композиций ритмической гимнастики*	**Характеризовать** ритмическую гимнастику как систему занятий физическими упражнениями, направленными на укрепление здоровья и формирование культуры движений. **Составлять** индивидуальные композиции ритмической гимнастики с учётом качества выполнения разученных упражнений и **характеризовать** особенности самостоятельного их освоения. **Демонстрировать** композиции ритмической комбинации под музыкальное сопровождение в условиях соревновательной деятельности
Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку	Лёгкая атлетика. *Техника выполнения старта с опорой на одну руку с последующим ускорением*	**Описывать** технику выполнения старта с опорой на одну руку, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** старт с опорой на одну руку (с последующим относительно коротким ускорением)
Спринтерский бег	*Техника спринтерского бега с выделением основных фаз движений: старт; стартовый разбег; бег по дистанции; финиширование.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники спринтерского бега*	**Описывать** технику выполнения спринтерского бега, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику спринтерского бега при выполнении тестового задания в беге на короткую дистанцию на максимальный результат

Гладкий равномерный бег	*Техника гладкого равномерного бега*	**Описывать** технику гладкого равномерного бега, **определять** её отличие от техники спринтерского бега, **анализировать** правильность выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику гладкого равномерного бега на дистанции 1000 и 2000 м
Прыжковые упражнения. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	*Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» с описанием основных фаз движения: разбег, отталкивание, полёт, приземление; её отличительные особенности от техники других прыжковых упражнений.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»*	**Описывать** технику выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание», **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику прыжка в высоту способом «перешагивание» в условиях соревновательной деятельности (на максимальный результат)
Метание малого мяча	*Техника метания малого мяча по движущейся мишени.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники метания малого мяча по движущейся мишени*	**Описывать** технику выполнения метания малого мяча по движущейся мишени, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику метания малого мяча по движущейся мишени в условиях соревновательной деятельности (на максимальный результат)
Спортивные игры. ***Баскетбол***	Баскетбол. *Положительное влияние занятий баскетболом на укрепление здоровья и развитие физических качеств.* *Основные правила игры в*	**Использовать** игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. **Выполнять** правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.

	баскетбол. *Техника передвижения в стойке баскетболиста.* *Техника прыжка вверх толчком одной с приземлением на другую.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники прыжка вверх толчком одной с приземлением на другую.* *Техника остановки двумя шагами.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники остановки двумя шагами.* *Техника остановки прыжком.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники остановки прыжком.* *Техника ловли мяча после отскока от пола.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники ловли мяча после отскока от пола.* *Техника ведения мяча с изменением направления движения.*	**Описывать** технику передвижения в стойке баскетболиста и **использовать** её в процессе игровой деятельности. **Описывать** технику прыжка вверх толчком одной с приземлением на другую, **использовать** её в процессе игровой деятельности. **Описывать** технику остановки двумя шагами и **использовать** её в процессе игровой деятельности. **Описывать** технику остановки прыжком и **использовать** её в процессе игровой деятельности. **Описывать** технику ловли мяча после отскока от пола и **демонстрировать** её в процессе игровой деятельности. **Демонстрировать** технику ведения мяча ходьбой и бегом «по прямой», «змейкой», при обводке легкоатлетических стоек. **Использовать** ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. **Описывать** технику броска мяча в корзину двумя руками снизу после ведения, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность броска мяча в корзину двумя руками снизу в условиях игровой деятельности

	Техника броска мяча в корзину двумя руками снизу после ведения. *Правила самостоятельного освоения техники броска мяча в корзину двумя руками снизу после* *ведения.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники броска мяча в корзину двумя руками снизу после ведения*	
Волейбол	Волейбол. *Положительное влияние занятий волейболом на укрепление здоровья и развитие физических качеств.* *Основные правила игры в волейбол.* *Техника нижней боковой подачи.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники нижней боковой подачи.* *Техника приёма и передачи мяча.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приёма мяча и последующей его передачи на разные расстояния.* *Тактические действия, их цель и значение в игре в*	**Использовать** игру в волейбол как средство организации активного отдыха и досуга. **Выполнять** правила игры в волейбол в процессе соревновательной деятельности. **Описывать** технику нижней боковой подачи, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику и результативность нижней боковой подачи во время игровой деятельности. **Описывать** технику приёма мяча, летящего с различного расстояния, и технику передачи мяча на разные расстояния; **анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику и результативность приёма и передачи мяча во время игровой деятельности. Активно **взаимодействовать** с игроками своей команды при передаче мяча в разные зоны площадки

	волейбол. Передача мяча в разные зоны площадки соперника как тактические действия игры в волейбол	соперника
Футбол	Футбол. *Положительное влияние занятий футболом на укрепление здоровья и развитие физических качеств.* *Основные правила игры в футбол.* *Техника ведения мяча с ускорением (по прямой, по кругу,* *«змейкой», между стоек).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники ведения мяча разными способами с ускорением.* *Техника передачи мяча в разных направлениях на большое расстояние.* *Техника удара с разбега по катящемуся мячу.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники удара с разбега по катящемуся мячу*	**Использовать** игру в футбол как средство организации активного отдыха и досуга. **Выполнять** правила игры в футбол в процессе соревновательной **Описывать** технику ведения разными способами, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику ведения мяча разными способами во время игровой деятельности. **Описывать** особенности техники выполнения передачи мяча на разные расстояния и **использовать** эти передачи в условиях игровой деятельности. **Описывать** технику удара с разбега по катящемуся мячу, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику удара с разбега по катящемуся мячу в условиях учебной и игровой деятельности
Прикладно ориентированная физкультурная деятельность. Прикладно	**Прикладно ориентированная физическая подготовка .** *Понятие «прикладные физические упражнения», их роль и значение для жизнедеятельности человека, качественного освоения*	**Раскрывать** роль и значение занятий прикладными физическими упражнениями для жизнедеятельности, их связь с освоением избранной профессиональной деятельности. **Описывать** технику лазанья по

ориентированная физическая подготовка	*избранного вида профессиональной деятельности.* *Лазанье по канату как прикладное упражнение, техника его выполнения в два приёма (мальчики).* *Подготовительные упражнения для развития физических качеств, необходимых для освоения техники лазанья по канату.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники лазанья по канату в два приёма.* *Техника лазанья спиной к гимнастической стенке (мальчики).* *Техника лазанья по гимнастической стенке по диагонали.* *Бег с преодолением препятствий как прикладное упражнение, виды и разновидности приёмов бега при преодолении естественных препятствий.* *Техника преодоления препятствий способом «наступание».* *Подводяшие упражнения для самостоятельного освоения техники преодоления препятствий способом «наступание».*	канату в два приёма, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику лазанья по канату в два приёма в условиях учебной деятельности и в структуре полосы препятствий. **Описывать** технику лазанья спиной к гимнастической стенке и технику лазанья по гимнастической стенке по диагонали; демонстрировать их в условиях учебной деятельности и в структуре полосы препятствий. **Демонстрировать** способы преодоления препятствий во время бега по пересечённой местности. **Демонстрировать** технику преодоления препятствий способом «наступание» в условиях учебной деятельности и в структуре полосы препятствий. **Выполнять** прикладные упражнения, **варьировать** способы их выполнения в зависимости от возникающих задач и изменяющихся условий. **Проявлять** качества личности при преодолении возникающих трудностей, во время выполнения прикладных упражнений. **Включать** прикладно ориентированные упражнения в соревновательную деятельность при организации активного отдыха и досуга

	Полосы препятствий естественного и искусственного характера	
Общефизическая подготовка	*Физические упражнения из базовых видов спорта, направленно ориентированные на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости.* *Физические упражнения общеразвивающей направленности, обеспечивающие повышение функциональных и адаптивных свойств основных систем организма*	**Организовывать** и **проводить** самостоятельные занятий физической подготовкой, **определять** их содержание и **планировать** в системе занятий физической культурой. **Демонстрировать** ежегодные приросты в развитии основных физических качеств
VII класс (105 ч)		
Знания о физической культуре (3 ч)		
История физической культуры. Олимпийское движение в России (СССР)	**Знания о физической культуре.** **Олимпийское движение в России.** Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). *Развитие олимпийского движения в послереволюционной России. Введение комплекса ГТО как основа создания отечественной системы физического воспитания. Успехи советских спортсменов на Олимпийских играх современности*	**Демонстрировать** знания о развитии физической культуры и спорта в послереволюционной России. **Характеризовать** успехи отечественных спортсменов до распада СССР. **Определять** и **обосновывать** перспективы развития олимпийского движения в Российской Федерации на ближайшую перспективу
Краткая характеристика видов	Краткая характеристика видов спорта, входящих в	**Демонстрировать** знания по истории становления и развития видов спорта, входящих в программу Олим-

спорта, входящих в программу Олим-пийских игр	программу Олимпийских игр. *История становления и развития гимнастики, лёгкой атлетики, спортивных игр, лыжных гонок.* *Выдающиеся спортсмены СССР и России.* Олимпийские игры в Москве. *Олимпийские игры в Москве как историческое событие в жизни страны, особенности их организации и проведения*	пийских игр, в олимпийском движении и в России. **Проявлять** интерес к личности выдающихся спортсменов, **называть** их фамилии, **интересоваться** их биографиями и спортивными победами. **Характеризовать** особенности организации и проведения Олимпийских игр в Москве
Физическая культура (основные понятия). Техническая подготовка. Техника движения и её основные показатели	**Техническая подготовка.** Двигательные действия и техническая подготовка. *Двигательные действия как осознанная форма проявления двигательной активности человека, способ решения двигательной задачи.* *Техническая подготовка.* *Техника двигательных действий как наиболее эффективный способ их выполнения.* *Подводящие упражнения как двигательные действия, содержащие в себе элементы разучиваемых упражнений.* *Двигательное умение и двигательный навык как результат качества*	**Раскрывать** понятие «двигательные действия». **Характеризовать** техническую подготовку как целенаправленный процесс обучения двигательным действиям. **Следовать** правилам «от простого к сложному» и «от освоенного к неосвоенному». **Приводить** примеры подводящих упражнений. **Выявлять** общность и различия двигательного умения и двигательного навыка, **приводить** примеры

	освоения новых двигательных действий	
Физическая культура человека. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности	**Физическая культура человека.** Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. *Волевые качества и их проявление в поведении человека. Моральные качества, их проявление в поведении человека*	**Характеризовать** качества личности, **приводить** примеры их проявления в условиях учебной и соревновательной деятельности. **Объяснять** необходимость самовоспитания качеств личности в подростковом возрасте
Способы двигательной (физкультурной) деятельности (5 ч)		
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Организация досуга средствами физической культуры	**Организация и проведение самостоятельных занятий. Организация досуга средствами физической культуры** *Досуг как организованный отдых, содействующий восстановлению организма и укреплению здоровья; его цель, задачи и основное содержание. Занятия оздоровительной ходьбой и бегом*	**Организовывать** и самостоятельно **проводить** досуг с использованием оздоровительной ходьбы и бега
Оценка эффективности занятий физической культурой. Оценка техники движений, способы выявления и устранения	Оценка техники движений. *Оценка техники движений, основанная на внутренних ощущениях.* *Оценка техники движений способом сравнения.* *Роль внимания и памяти в*	**Определять** уровень сформированности техники двигательных действий по своим внутренним ощущениям. **Определять** уровень сформированности техники двигательных действий способом сравнения. **Раскрывать** роль и значение внимания в процессе освоения новых двигательных действий.

ошибок в технике выполнения	*освоении и оценке техники двигательного действия.* *Внимание как способность человека воспринимать информацию; её роль и значение в процессе освоения новых двигательных действий.* *Память как способность человека сохранять и* *воспроизводить информацию; её роль и значение в процессе освоения новых двигательных действий.* Причины появления ошибок в технике движений и способы их предупреждения. *Основные причины появления грубых ошибок при самостоятельном освоении новых двигательных действий.* *Правила подбора подводящих и подготовительных упражнений*	**Учитывать** особенности проявления внимания при самостоятельном освоении двигательных действий. **Раскрывать** роль и значение памяти в процессе освоения новых двигательных действий. **Учитывать** особенности запоминания двигательных действий при самостоятельном их освоении. **Выявлять** причины появления грубых ошибок при выполнении разучиваемых двигательных действий и эффективно их **устранять.** **Подбирать** подготовительные и подводящие упражнения для качественного освоения техники новых двигательных действий
Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью	Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. *Оценка общего состояния организма как изменение показателей его жизнедеятельности в течение учебного дня, недели и*	**Определять** общее состояние организма в разные временные периоды и **оценивать** его посредством сравнения с ранее полученными результатами. **Оценивать** изменения состояния организма с помощью контрольных упражнений.

	месяца. *Упражнения для определения общего состояния организма*	
Самонаблюдение и самоконтроль	Ведение дневника самонаблюдения. *Оформление распределения занятий технической подготовкой на весь учебный год в соответствии с освоением программного материала на уроках физической культуры.* *Показатели физической подготовленности учащихся VII классов*	**Планировать** занятия технической подготовкой на текущий учебный год. **Вести** дневник самонаблюдения. **Определять** уровень физической подготовленности по уровню развития основных физических качеств. **Проводить** тестирование основных физических качеств и **выявлять** уровень их развития на основе сравнительного анализа с возрастными нормативами (достаточный, опережающий или отстающий)
Физкультурно-оздоровительная деятельность (97ч)		
Физкультурно-оздоровительная деятельность	**Виды двигательной деятельности.** **Физкультурно-оздоровительная** **деятельность.** Упражнения для коррекции фигуры. *Комплексы упражнений № 1, 2 с гантелями для развития основных мышечных групп.* *Упражнения для профилактики нарушений зрения.* *Упражнения для профилактики нарушения осанки*	**Выполнять** упражнения, **подбирать** их дозировку и **включать** в самостоятельные занятия с учётом индивидуальных показателей физического развития. **Выполнять** комплексы упражнений для профилактики нарушений зрения. **Подбирать** и **выполнять** упражнения с учётом индивидуальной формы осанки

Спортивно-оздоровительная деятельность. Акробатические упражнения и комбинации	**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Гимнастика с основами акробатики. *Акробатические комбинации. Гимнастическая комбинация № 1.* *Правила самостоятельного освоения акробатических комбинаций*	**Описывать** технику выполнения упражнений, входящих в акробатическую комбинацию, **анализировать** правильность их выполнения. **Демонстрировать** акробатическую комбинацию в стандартных условиях и в соответствии с образцом эталонной техники.
Опорные прыжки	*Техника выполнения опорного прыжка согнув ноги через гимнастического козла.* *Техника выполнения опорного прыжка ноги врозь через гимнастического козла*	**Демонстрировать** технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла согнув ноги и технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь в условиях соревновательной деятельности
Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки)	*Техника выполнения комбинации на гимнастическом бревне*	**Описывать** технику выполнения упражнений на гимнастическом бревне, **анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику выполнения упражнений из гимнастической комбинации на бревне в соответствии с образцом эталонной техники
Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики)	*Техника выполнения гимнастической комбинации на* *параллельных брусьях.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники выполнения упражнений, входящих в гимнастическую комбинацию*	**Описывать** технику выполнения упражнений на параллельных брусьях, **анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику выполнения упражнений на параллельных брусьях в соответствии с образцом эталонной техники
Упражнения на разно-	*Техника выполнения гимнастической комбинации*	**Описывать** технику выполнения упражнений на разновысоких брусьях,

высоких брусьях (девочки)	*на разновысоких брусьях*	**анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику выполнения гимнастической комбинации на разновысоких брусьях в условиях соревновательной деятельности
Ритмическая гимнастика (девочки)	*Техника выполнения упражнений ритмической гимнастики*	**Выполнять** композиции из хорошо освоенных упражнений ритмической гимнастики
Упражнения с прикладной направленностью	*Прикладные упражнения как двигательные действия, которые используются человеком в его повседневной или профессиональной деятельности.* *Упражнения на кольцах.* *Подводящие упражнения.* *Лазанье по канату.* *Подготовительные упражнения с резиновым бинтом. Техника лазанья по канату в два приёма.* *Лазанье по гимнастической стенке*	**Выполнять** прикладные упражнения в условиях учебной, соревновательной и повседневной деятельности. **Выполнять** подводящие и подготовительные упражнения
Лёгкая атлетика. Беговые упражнения	Лёгкая атлетика. *Техника спринтерского бега.* *Техника гладкого равномерного бега в условиях преодоления соревновательной дистанции (мальчики — 3000 м; девочки — 1500 м).* *Техника эстафетного бега.* *Подводящие упражнения для самостоятельного*	**Демонстрировать** технику спринтерского бега в условиях соревновательной деятельности. **Демонстрировать** технику гладкого равномерного бега. **Описывать** технику передачи эстафетной палочки, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику эстафетного бега в условиях учебной

	освоения техники эстафетного бега	деятельности
Прыжковые упражнения	*Техника прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись».* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись»*	**Описывать** технику прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись» в условиях соревновательной деятельности
Метание малого мяча	*Техника метания малого мяча по движущейся мишени с небольшого расстояния (мальчики — 16 м; девочки — 12 м), стоя на месте.* *Техника метания малого мяча по летящему большому мячу.* *Правила самостоятельного освоения техники метания малого мяча по летящему на высоте 2—3 м большому мячу с небольшого расстояния (мальчики — 12 м; девочки — 10 м), стоя на месте.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники метания малого мяча по летящему большому мячу*	**Метать** малый мяч в движущуюся мишень. **Описывать** технику метания малого мяча по летящему большому мячу, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Метать** малый мяч точно в летящий большой мяч. **Выполнять** подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники метания малого мяча
Спортивные игры. ***Баскетбол***	Баскетбол. *Техника ловли мяча после отскока от пола.* *Техника броска мяча в корзину двумя руками снизу после ведения.* *Техника броска мяча в*	**Использовать** технические приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности. **Описывать** технику бросков мяча в корзину двумя руками снизу и от груди

	корзину двумя руками от груди после ведения. *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения.* *Техника броска мяча в корзину двумя руками в прыжке.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники броска мяча в корзину двумя руками в прыжке.* *Техника ведения мяча с изменением направления движения.* *Техника поворотов на месте без мяча и с мячом.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники поворотов на месте без мяча и с мячом.* *Подготовительные упражнения для укрепления суставов ног.* *Техника броска мяча в корзину одной рукой в прыжке.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники броска мяча в корзину одной рукой в прыжке.* *Технике-тактические действия*	после ведения, **анализировать** правильность её исполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Описывать** технику броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, **анализировать** правильность её исполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Описывать** технику ведения мяча с изменением направления движения, поворотов на месте без мяча и с мячом, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы исправления. **Выполнять** упражнения для укрепления суставов и связок ног. **Описывать** технику броска мяча в корзину одной рукой в прыжке, **анализировать** правильность её исполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Взаимодействовать** с игроками своей команды в стандартных и вариативных условиях игры в баскетбол, **моделировать** технику игровых действий в зависимости от задач и игровых ситуаций. **Проявлять** дисциплинированность на площадке, уважение к соперникам и игрокам своей команды. **Взаимодействовать** с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях.

	баскетболиста при вбрасывании мяча судьёй и передаче мяча с лицевой линии. *Технико-тактические действия игроков обороняющейся команды.* *Технико-тактические действия игроков атакующей команды.* *Игра в баскетбол по правилам*	**Управлять** эмоциями и чётко **соблюдать** правила игры
Волейбол	Волейбол. *Совершенствование техники нижней боковой подачи.* *Совершенствование техники приёма и передачи мяча.* *Техника верхней прямой передачи.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники верхней прямой передачи.* *Технико-тактические действия в волейболе при подаче и передаче мяча через сетку* *Игра в волейбол по правилам*	**Использовать** технические приёмы игры в волейбол в условиях игровой деятельности, **моделировать** их технику в зависимости от игровых задач и ситуаций. **Описывать** технику верхней прямой передачи, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Выполнять** неожиданные передачи мяча через сетку на площадку соперника. **Выполнять** усложнённые подачи мяча в условиях игровой деятельности. **Взаимодействовать** с игроками своей команды в стандартных и вариативных условиях игры в волейбол, **моделировать** технику игровых действий в зависимости от задач и игровых ситуаций. **Проявлять** дисциплинированность на площадке. **Уважать** соперников и игроков своей команды. **Взаимодействовать** с игроками

		своей команды при атакующих и защитных действиях. **Управлять** эмоциями. **Соблюдать** правила игры
Футбол	Футбол. *Совершенствование техники ведения мяча с ускорением.* *Совершенствование техники передачи мяча в разных направлениях на большое расстояние.* *Совершенствование техники удара с разбега по катящемуся мячу.* *Технико-тактические действия в футболе при выполнении углового удара и при вбрасывании мяча из-за боковой линии.* *Игра в футбол по правилам*	**Использовать** технические приёмы игры в футбол в условиях игровой деятельности, **моделировать** их технику в зависимости от игровых задач и ситуаций. **Выполнять** технико-тактические действия при угловом ударе. **Выполнять** технико-тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии. **Взаимодействовать** с игроками своей команды в стандартных и вариативных условиях игры в волейбол, **моделировать** технику игровых действий в зависимости от задач и игровых ситуаций. **Проявлять** дисциплинированность на площадке. **Уважать** соперников и игроков своей команды. **Взаимодействовать** с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях. **Управлять** эмоциями. **Соблюдать** правила игры
Прикладно ориентированная физкультурная деятельност	*Совершенствование техники лазанья по канату.* *Совершенствование техники лазанья по гимнастической стенке.* *Техника выполнения*	**Выполнять** прикладные упражнения в структуре искусственных и естественных полос препятствий. **Описывать** технику выполнения упражнений на кольцах, **анализировать** правильность её выполнения,

ь. Прикладно ориентированная физическая подготовка	*упражнений на кольцах: 1) из виса, стоя под углом к месту крепления колец, поочерёдное отталкивание ногами вперёд и назад, раскачивание в висе;* *2) при каче вперёд, в момент высшей точки положения туловища, поворот влево на 180°; 3) при каче назад, в момент высшей точки положения туловища, поворот направо на 180°; 4) при каче вперёд, в момент касания пола ногами, соскок сбеганием.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники упражнений на кольцах.* *Техника преодоления препятствий прыжковым бегом.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники преодоления препятствий прыжковым бегом.* *Техника кроссового бега.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники бега по сыпучему грунту.* *Техника преодоления естественных препятствий на лыжах способами «перешагивание», «перешагивание широким шагом в сторону», «перелезание».*	**находить** ошибки и способы их исправления. **Выполнять** упражнения на кольцах, проявлять смелость и хладнокровие. **Описывать** технику преодоления препятствий прыжковым бегом, **демонстрировать** её в условиях учебной деятельности и в структуре полосы препятствий. **Демонстрировать** технику бега по сыпучему грунту во время преодоления учебной дистанции. **Описывать** технику преодоления препятствий на лыжах изученными способами, **анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику преодоления препятствий на лыжах изученными способами при прохождении естественных и искусственных полос препятствий. **Выполнять** прикладные упражнения, **варьировать** способы их выполнения в зависимости от возникающих задач и изменяющихся условий. **Проявлять** личные качества (волю,

	Полосы препятствий естественного и искусственного характера. Варьирование способов их выполнения в зависимости от возникающих задач и изменяющихся условий. Проявление воли, смелости и терпимости к трудностям при преодолении полос препятствий	смелость и терпимость) в процессе преодоления полос препятствий. **Включать** прикладно ориентированные упражнения в соревновательную деятельность при организации активного отдыха и досуга
Общефизическая подготовка	*Физические упражнения из базовых видов спорта, направленно ориентированные на развитие основных физических качеств.* *Физические упражнения общеразвивающей направленности, обеспечивающие повышение функциональных и адаптивных свойств основных систем организма*	**Организовывать** и **проводить** самостоятельные занятия физической подготовкой, **определять** их содержание и **планировать** в системе занятий физической культурой. **Демонстрировать** ежегодные приросты в развитии основных физических качеств
VIII класс (105ч)		
Знания о физической культуре (3 ч)		
Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе	**Знания о физической культуре.** **Физическая культура в современном обществе.** *Физкультурно-оздоровительное направление как наиболее массовое направление, связанное с укреплением и*	**Определять** цель, задачи и основное содержание физкультурно-оздоровительного направления. **Выделять** основные формы занятий оздоровительной физической

	сохранением здоровья, организацией активного отдыха и досуга. Его цель, задачи, основное содержание. *Формы занятий оздоровительной физической культурой. Их место и время проведения в режиме учебного дня и учебной недели.* *Спортивное направление как направление, связанное с подготовкой человека к соревновательной деятельности. Его цель, задачи, основное содержание. Соревновательные действия.* *Физическая подготовка как тренировочный процесс по развитию физических качеств, обеспечивающий высокие спортивные достижения в избранном виде спорта.* *Виды физической подготовки (общефизическая подготовка, техническая подготовка, специальная физическая* *подготовка).* *Прикладное направление физической культуры как направление, связанное с подготовкой человека к предстоящей деятельности, в том числе и к освоению профессиональной деятельности. Его цель, задачи, основное содержание. Основные*	культурой, **определять** их целевое назначение, место и время в режиме учебного дня и учебной недели. **Определять** цель, задачи и основное содержание спортивного направления. **Выделять** виды физической подготовки. **Определять** цель, залами и основное содержание прикладного направления физической культуры. **Выделять** основные формы занятий прикладной физической культурой, раскрывать их содержание и направленность

	формы занятий прикладной физической культурой. Их содержание и направленность	
Всестороннее и гармоничное физическое развитие	**Всестороннее и гармоничное физическое развитие.** *Гармоничное физическое развитие. Представления о гармоничном развитии у разных народов. Изменчивость этих представлений в разные исторические эпохи. Коэффициент гармоничности. Определение гармоничности собственного телосложения. Стандартные показатели гармоничного телосложения*	**Определять** гармоничное физическое развитие через представления о красоте телосложения. **Раскрывать** изменчивость этих представлений в разные исторические эпохи. **Определять** гармоничность собственного телосложения
Спортивная подготовка	**Спортивная подготовка.** *Спортивная подготовка как единство физической, технической и психологической подготовки спортсмена. Её цель и содержание*	**Раскрывать** понятие «спортивная подготовка», её цель и содержание. **Объяснять** целесообразность различных видов физической подготовки
Адаптивная физическая культура	**Адаптивная и лечебная физическая культура.** *Адаптивная физическая культура как средство активного включения в общественную жизнь людей с ограниченными возможностями. Её роль и значение как для самих людей с ограниченными возможностями, так и для общества в целом.* *Лечебная физическая культура как эффективное*	**Объяснять** роль и значение адаптивной и лечебной физической культуры

	средство, ускоряющее лечение хронических заболеваний, восстановление функций организма после болезней, хирургических операций и травм. *Её роль и значение в жизнедеятельности современного человека*	
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложению	**Коррекция осанки и телосложения.** *Коррекция осанки как целенаправленный процесс приведения её формы в соответствие с установленными стандартами. Виды нарушения осанки. Основные признаки нарушения осанки и причины их возникновения. Генетическая обусловленность типа телосложения. Возможность его коррекции на занятиях физической культурой.* *Телосложение как внешняя форма тела человека, зависящая от соотношения ростовесовых показателей основных его частей.* *Параметры основных частей тела в подростковом периоде развития при оптимальном телосложении и способы их измерения.* *Требования безопасности на занятиях, проводимых в домашних условиях*	**Характеризовать** признаки правильной осанки, **определять** виды её нарушения. **Объяснять** зависимость между формой осанки и здоровьем человека. **Выявлять** возможные причины её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. **Измерять** части тела и определять индивидуальные особенности телосложения. **Выполнять** требования безопасности, **готовить** место занятий, спортивный инвентарь, одежду и обувь
Восстановительный	**Восстановительный**	**Характеризовать** положительное влияние процедур массажа на

массаж	**массаж.** *Массаж и история его появления. Связь массажа с укреплением здоровья, с восстановлением организма после тяжёлой умственной и физической работы. Современные виды массажа и их предназначение. Гигиенические правила проведения процедур массажа. Характеристика основных приёмов восстановительного массажа*	восстановление организма, на деятельность основных систем организма (дыхание, кровообращение, обменные процессы и др.). **Демонстрировать** технику выполнения основных приёмов массажа
Способы двигательной (физкультурной) деятельности (5 ч)		
Организация и проведение самостоятельных занятий спортивной подготовкой . Планирование занятий физической культурой	**Организация и проведение самостоятельных занятий спортивной подготовкой.** **Составление плана занятий** **спортивной подготовкой.** *Спортивная подготовка как длительный процесс, включающий в себя тренировочные занятия (тренировки) с целенаправленным развитием физических качеств и совершенствованием техники соревновательных действий; её цель и назначение. Формы планирования занятий в системе спортивной подготовки.* *Планирование тренировочных занятий в системе самостоятельной*	**Определять** цель и назначение спортивной подготовки. **Характеризовать** целесообразность объединения тренировочных занятий в тренировочные циклы. **Составлять** планы-конспекты занятий в системе спортивной подготовки с ориентацией на преимущественное обучение технике двигательных

	спортивной подготовки. *Самонаблюдение за состоянием организма во время тренировочных занятий в системе спортивной подготовки по показателям функциональной пробы, выполняемой в начале тренировочного занятия и после его окончания; по показателям самочувствия во время самого занятия*	действий и развитие физических качеств. **Определять** влияние тренировочных занятий на организм
Планирование занятий физической культурой	**Как учитывать индивидуальные особенности при составлении планов тренировочных занятий.** *Индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности как фактор наследственности и жизнедеятельности человека.* *Классификация режимов физической нагрузки и правила их использования в зависимости от задач и форм организации занятий.* *Повышение физической нагрузки в зависимости от динамики показателей эффективности тренировочных циклов. Характеристика показателей физической подготовленности учащихся VIII класса*	**Раскрывать** понятие «индивидуальные особенности», **определять** факторы и причины их появления. **Характеризовать** зависимость режимов нагрузки от задач и содержания тренировочных занятий. **Определять** дозировку нагрузки в зависимости от особенностей динамики ЧСС в тренировочном цикле. **Определять** дозировку нагрузки расчётным способом по количеству повторений, скорости выполнения и величины дополнительного отягощения. **Руководствоваться** стандартными показателями физической подготовленности при планировании тренировочных занятий спортивной подготовкой
Физкультурно-оздоровительная деятельность (97 ч)		
Физкультурно-	**Виды двигательной**	

оздоровительная деятельность Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен)	**деятельности.** **Физкультурно-оздоровительная деятельность (14 ч).** Упражнения для профилактики утомления, связанного с длительной работой за компьютером. *Комплекс упражнений для поддержания физической и умственной работоспособности.* Комплекс упражнений при избыточной массе тела. *Комплекс упражнений при избыточной массе тела с использованием упражнений, включающих в работу основные крупные мышечные группы.* Гимнастика для глаз. *Комплекс упражнений для профилактики утомления глаз и повышения остроты зрения*	**Выполнять** упражнения для релаксации, переключения внимания и улучшения кровообращения, дыхания и энергообмена. **Подбирать** дозировку с учетом индивидуального состояния и характера признаков утомления. **Выполнять** упражнения на коррекцию массы тела, **подбирать** их дозировку и включать в самостоятельные формы занятий с учётом индивидуальных показателей физического развития и физической подготовленности **Выполнять** упражнения для профилактики утомления глаз и повышения остроты зрения.
Спортивно-оздоровительная деятельность. Акробатические упражнения и комбинации	**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Гимнастика с основами акробатики. *Акробатические комбинации. Правила самостоятельного составления акробатических*	**Руководствоваться** правилами составления индивидуальных акробатических комбинаций, **объяснять** целесообразность выбора упражнений и последовательность их выполнения в целостной комбинации. **Составлять** индивидуальные ком-

	комбинаций. *Техника ранее разученных упражнений, предназначенных для самостоятельного составления индивидуальных акробатических комбинаций (юноши, девушки).* Совершенствование техники ранее разученных акробатических упражнений. *Длинный кувырок с разбега (юноши).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники длинного кувырка.*	бинации, исходя из индивидуальных особенностей техники выполнения акробатических упражнений и уровня физической подготовленности. **Совершенствовать** самостоятельно и **демонстрировать** технику индивидуальной акробатической комбинации в условиях учебной и соревновательной деятельности. **Описывать** технику длинного кувырка, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их устранения. **Демонстрировать** способы самостраховки и предупреждения травматизма. **Осваивать** самостоятельно и демонстрировать технику длинного кувырка в соответствии с образцом эталонной техники. **Описывать** технику стойки на голове и руках двумя способами, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их устранения. **Демонстрировать** способы самостраховки и предупреждения травматизма. **Осваивать** самостоятельно и демонстрировать технику стойки на голове и руках двумя способами в соответствии с образцами эталонной техники в условиях учебной деятельности. **Описывать** технику кувырка назад в упор стоя ноги врозь, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их устранения. **Демонстрировать** способы самостраховки и предупреждения

		травматизма. **Осваивать** самостоятельно и **демонстрировать** в условиях учебной деятельности технику кувырка назад в упор стоя ноги врозь в соответствии с образцом эталонной техники. **Составлять** индивидуальные комбинации, исходя из индивидуальных особенностей техники выполнения гимнастических упражнений, уровня физической подготовленности. **Совершенствовать** самостоятельно и демонстрировать технику выполнения индивидуальной комбинации на гимнастическом бревне в условиях учебной и соревновательной деятельности. **Описывать** технику поворота на носках в полуприседе на гимнастическом бревне, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их устранения. **Демонстрировать** способы самостраховки и предупреждения травматизма. **Осваивать** самостоятельно и демонстрировать в условиях учебной деятельности технику поворота на носках в полуприседе на гимнастическом бревне в соответствии с образцом эталонной техники. **Составлять** индивидуальные комбинации.
	Стойка на голове и руках, толчком одной (юноши). *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники стойки на голове и руках, толчком одной.* *Техника стойки на голове и руках, силой (юноши).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники стойки на голове и руках, силой.* *Техника кувырка назад в упор стоя ноги врозь (юноши).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники кувырка назад в упор стоя ноги врозь.*	

	Техника ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне, предназначенных для самостоятельного составления индивидуальных гимнастических комбинаций (девушки).	**Совершенствовать** самостоятельно и **демонстрировать** технику выполнения комбинации на гимнастической перекладине в условиях учебной и соревновательной деятельности.
	Совершенствование техники ранее разученных акробатических упражнений.	**Описывать** технику выполнения упражнений на гимнастической перекладине, анализировать правильность их выполнения, находить ошибки и способы их устранения.
	Техника поворота на носках в полу- приседе на гимнастическом бревне (девушки).	**Демонстрировать** способы самостраховки и предупреждения травматизма.
	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники поворота на носках в полуприседе на гимнастическом бревне.	**Осваивать** самостоятельно и **демонстрировать** в условиях учебной деятельности технику выполнения упражнений на гимнастической перекладине.
	Техника ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине, предназначенных для самостоятельного составления индивидуальных гимнастических комбинаций (юноши).	
	Совершенствование техники ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине.	
		Демонстрировать технику выполнения упражнений в структуре гимнастических комбинаций на параллельных брусьях.
	Техника размахивания на гимнастической перекладине	**Описывать** технику выполнения упражнений из гимнастической ком-

	(юноши).	бинации на параллельных брусьях, **анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления.
	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники размахивания на гимнастической перекладине. *Техника подъёма разгибом на гимнастической перекладине (юноши).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники подъёма разгибом на гимнастической перекладине.* *Техника соскока вперёд прогнувшись с гимнастической перекладины (юноши).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники соскока вперёд прогнувшись с гимнастической перекладины.* *Совершенствование техники ранее разученных гимнастических упражнений на параллельных брусьях (юноши).* *Техника гимнастической комбинации на параллельных брусьях.*	**Демонстрировать** технику выполнения гимнастической комбинации на параллельных брусьях в условиях учебной деятельности. **Описывать** технику выполнения упражнений из гимнастической комбинации на разновысоких брусьях, **анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику выполнения гимнастической комбинации на разновысоких брусьях
	Подводящие упражнения для самостоятельного	

	освоения техники гимнастической комбинации на параллельных брусьях. *Техника выполнения гимнастической комбинации на разновысоких брусьях (девушки).* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники выполнения гимнастической комбинации на разновысоких брусьях*	
Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча	Лёгкая атлетика. *Совершенствование техники спринтерского бега: техника низкого старта с последующим ускорением; техника скоростного бега по дистанции; техника финиширования в беге на короткие дистанции.* *Подводящие и подготовительные упражнения для самостоятельного совершенствования техники и спортивного результата в спринтерском беге.* *Планирование тренировочных занятий в процессе совершенствования техники спринтерского бега и развития специальных скоростных качеств.* *Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: техника высокого старта с*	**Совершенствовать** элементы и фазы техники спринтерского бега в процессе самостоятельных занятий спортивной подготовкой. **Выполнять** спринтерский бег на максимально возможный индивидуальный результат в условиях соревновательной деятельности. **Планировать** индивидуальные занятия спортивной подготовкой с учётом индивидуальных спортивных достижений в спринтерском беге. **Совершенствовать** элементы и фазы техники бега на средние и длинные дистанции в процессе самостоятельных занятий спортивной подготовкой. **Выполнять** бег на средние и длинные дистанции на максимально возможный индивидуальный результат в условиях соревновательной деятельности.

	последующим стартовым ускорением; техника равномерного бега по дистанции; техника финиширования в беге на средние и длинные дистанции. *Подводящие и подготовительные упражнения для самостоятельного совершенствования техники и спортивного результата в беге на средние и длинные дистанции.* *Планирование тренировочных занятий в процессе совершенствования техники бега на средние и длинные дистанции и развития специальной выносливости.* *Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Техника разбега, отталкивания, перехода через планку, приземления.* *Подводящие и подготовительные упражнения для самостоятельного совершенствования техники и спортивного результата в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание».* *Планирование тренировочных занятий в процессе совершенствования техники прыжка в высоту с*	**Планировать** индивидуальные занятия спортивной подготовкой с учетом индивидуальных спортивных достижений в беге на средние и длинные дистанции. **Совершенствовать** элементы и фазы техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» в процессе самостоятельных занятий спортивной подготовкой. **Выполнять** прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» на максимально возможный индивидуальный результат в условиях соревновательной деятельности. **Планировать** индивидуальные занятия спортивной подготовкой с учётом индивидуальных спортивных достижений в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание». **Совершенствовать** элементы и фазы техники прыжка в длину с разбега в процессе самостоятельных занятий спортивной подготовкой. **Выполнять** прыжки в длину с разбега на максимально возможный индивидуальный результат в условиях соревновательной деятельности. **Планировать** индивидуальные занятия с учётом своих достижений в прыжках в длину с разбега. **Развивать** прыгучесть с помощью специальных упражнений. **Совершенствовать** элементы и фазы техники метания малого мяча на дальность с разбега в процессе самостоятельных занятий.

	разбега способом «перешагивание». *Совершенствование техники прыжка в длину. Техника разбега, отталкивания, полёта, приземления.* *Подводящие и подготовительные упражнения для самостоятельного совершенствования техники и спортивного результата в прыжках в длину с разбега.* *Планирование тренировочных занятий в процессе совершенствования техники прыжка в длину с разбега.* *Упражнения для развития прыгучести (взрывной силы).* *Совершенствование техники метания малого мяча на дальность. Техника разбега, броска, торможения после броска.* *Подводящие и подготовительные упражнения для самостоятельного совершенствования техники и спортивного результата в метания малого мяча на*	**Выполнять** метание малого мяча на дальность с разбега на максимально возможный результат в условиях соревновательной деятельности. **Планировать** индивидуальные занятия с учётом своих спортивных достижений в метании малого мяча на дальность

	дальность. *Планирование тренировочных занятий в процессе совершенствования техники метания малого мяча на дальность*	
Спортивные игры. ***Баскетбол.*** *Игра по правилам*	Баскетбол. *Совершенствование техники ранее изученных приёмов игры в баскетбол.* *Техника поворотов с мячом на месте.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники поворотов на месте без мяча и с мячом.* *Подготовительные упражнения для укрепления суставов ног (см. учебник для VII класса).* *Техника бега с изменением направления.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники бега с изменением направления.* *Техника передачи мяча одной рукой.* *Подводящие упражнения*	**Применять** технические приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности. **Описывать** технику поворотов с мячом на месте, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** повороты с мячом на месте во время игровой деятельности. **Выполнять** упражнения для укрепления суставов и связок ног. **Описывать** технику бега с изменением направления, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** бег с изменением направления во время игровой деятельности. **Использовать** изученные упражнения во время игровой деятельности.

	для самостоятельного освоения *техники передачи мяча одной рукой.* *Техника передачи мяча при встречном движении.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи мяча при встречном движении.* *Техника вырывания и выбивания мяча у соперника.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники вырывания и выбивания мяча у соперника.* *Техника перехвата мяча во время передачи.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники перехвата мяча во время передачи.* *Техника перехвата мяча во время ведения.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники перехвата мяча во время ведения.* *Технике-тактические действия при атаке корзины соперника: стремительное нападение, позиционное нападение.* *Технико-тактические действия в защите при атаке корзины соперником:*	**Описывать** технико-тактические действия, **анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** технико-тактические действия в условиях игровой деятельности. **Взаимодействовать** с игроками своей

	подстраховка. *Упражнения для развития специальных физических качеств баскетболиста.* *Игра в баскетбол по правилам*	команды при атаке корзины соперника и защите своей в условиях учебной игровой деятельности. **Использовать** упражнения для развития физических качеств баскетболиста, **планировать** их выполнение на занятиях спортивной подготовкой. **Проявлять** дисциплинированность на площадке, уважение к соперникам и игрокам своей команды. **Взаимодействовать** с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях, **управлять** эмоциями и чётко **соблюдать** правила игры
Волейбол. *Игра по правилам*	Волейбол. Технические действия. *Совершенствование техники ранее изученных приёмов игры в волейбол.* *Техника передачи мяча сверху двумя руками вперёд.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи мяча сверху двумя руками вперёд.* *Техника передачи мяча сверху двумя руками над собой.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи мяча сверху двумя руками над собой.* *Техника передачи мяча сверху двумя руками назад.*	**Описывать** технику передачи мяча разными способами, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** технику передачи мяча во время учебной и игровой деятельности.

	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи мяча сверху двумя руками назад. *Техника передачи мяча в прыжке.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи мяча в прыжке.* *Техника приёма мяча двумя руками снизу.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приёма мяча двумя руками снизу.* *Технико-тактические действия в защите.* *Упражнения для развития специальных физических качеств волейболиста.* *Игра в волейбол по правилам*	**Описывать** технику приёма мяча двумя руками снизу, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** приём мяча двумя руками снизу в условиях учебной и игровой деятельности. **Взаимодействовать** с игроками своей команды в защите в условиях учебной и игровой деятельности. **Использовать** упражнения для развития физических качеств волейболиста, **планировать** выполнение на занятиях спортивной подготовкой. **Проявлять** дисциплинированность на площадке, уважение к соперникам и игрокам своей команды. **Взаимодействовать** с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях, **управлять** эмоциями и чётко **соблюдать** правила игры
Футбол. *Игра по правилам*	Футбол. Технические действия. *Совершенствование техники ранее изученных*	**Применять** технические приёмы игры в футбол в условиях игровой деятельности. **Описывать** технику ударов по мячу

	приёмов игры в футбол. *Техника удара по мячу внутренней стороной стопы.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники удара по мячу внутренней стороной стопы.* *Техника удара по мячу серединой подъёма стопы.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники удара по мячу серединой подъёма стопы.* *Техника удара по мячу внутренней и внешней частью подъёма стопы.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники удара по мячу внутренней и внешней частью подъёма стопы.* *Упражнения для развития специальных физических качеств футболистов.* *Технико-тактические действия в защите и нападении (при выполнении штрафных ударов).* *Игра в футбол по правилам*	изученными способами, анализировать правильность её исполнения, находить ошибки и способы их исправления. **Использовать** удары по мячу изученными способами в условиях учебной и игровой деятельности. **Использовать** упражнения для развития физических качеств футболиста, **планировать** их выполнение на занятиях спортивной подготовкой. **Проявлять** дисциплинированность на площадке, уважение к соперникам и игрокам своей команды. **Взаимодействовать** с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях, **управлять** эмоциями и чётко **соблюдать** правила игры
Прикладно ориентированная физкультурная деятельность (20 ч)		
Прикладно ориентированная физическая	*Совершенствование техники ранее разученных прикладно ориентированных упражнений (в беге,*	**Преодолевать** искусственные и естественные полосы препятствий, используя прикладно ориентированные способы передвижения, **проявлять**

подготовка	*прыжках, лазаньи и др.)*	смелость, волю, самообладание, уверенность
Общефизическая подготовка	*Физические упражнения из базовых видов спорта, направленно ориентированные на развитие основных физических качеств.* *Физические упражнения общеразвивающей направленности, обеспечивающие повышение функциональных и адаптивных свойств основных систем организма*	**Организовывать** и **проводить** самостоятельные занятия физической подготовкой, **составлять** их содержание и **планировать** в системе занятий физической культурой. **Демонстрировать** ежегодные приросты в развитии основных физических качеств
IX класс (105 ч)		
Знания о физической культуре (4 ч)		
Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования)	**Знания о физической культуре.** **Туристские походы как форма активного отдыха.** Организация и проведение пеших туристских походов. *Туристские походы как форма активного отдыха, их виды и разновидности, связь с укреплением здоровья и восстановлением работоспособности, воспитанием личностных качеств и расширением кругозора.* *Правила подготовки к пешим походам, распределение обязанностей и походного снаряжения среди участников, подгонка одежды и обуви, выбор рюкзака и его укладка.* *Организация походного бивака, выбор места,*	**Характеризовать** различные виды туристских походов, их положительное влияние на состояние здоровья человека, восстановление физической и умственной работоспособности, воспитание личностных качеств. **Выбирать** и **составлять** маршруты пеших походов, **выполнять** правила передвижения по маршруту. **Соблюдать** технику безопасности, правильно комплектовать и укладывать рюкзак, **готовить** снаряжение, **выбирать** одежду и обувь, **содержать** её во время походов в соответствии с гигиеническими требованиями. **Организовывать** походный бивак, правильно **устанавливать** палатки и **разводить** костёр, **готовить** пищу, **убирать** место стоянки при «сворачивании» бивака

	установка палатки, разведение костра. Приготовление пищи в походных условиях.	
Здоровье и здоровый образ жизни	**Здоровье и здоровый образ жизни.** *Здоровье и его основные компоненты в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения* *Здоровый образ жизни как способ активной жизнедеятельности человека, проявляющийся в бережном отношении к собственному здоровью, организации отдыха и досуга средствами физической культуры и спорта; его основные факторы и формы организации.* Рациональное питание. *Режим питания и его основные характеристики. Правила подбора дневного рациона питания.* Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. *Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье человека, его физическое и психическое развитие*	**Характеризовать** основные компоненты здоровья, **раскрывать** понятие «здоровье». **Приводить** примеры проявления физического, душевного и социального благополучия под влиянием разнообразных занятий физической культурой **Раскрывать** понятие «здоровый образ жизни». **Раскрывать** понятие «рациональное питание». **Характеризовать** режим питания. **Доказывать** негативное влияние вредных привычек на здоровье человека. **Раскрывать** значение физической культуры и спорта и профилактике вредных привычек

Проведение банных процедур	**Правила проведения банных процедур.** *Целебные свойства бани. История банных процедур. Банные процедуры у народов Древней Греции, Древнего Рима, Древней Руси и особенности их проведения.* *Лечебные свойства банных процедур. Правила проведения банных процедур*	**Раскрывать** оздоровительные свойства русской бани, её положительное влияние на восстановление и закаливание организма. **Проводить** банные процедуры. **Соблюдать** правила их безопасного проведения
Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом	**Оказание доврачебной помощи во время занятий физическими упражнениями и активного отдыха.** *Характеристика наиболее распространённых травм (ушибы,* *растяжения, потертости и вывихи) при занятиях физической культурой и причины их возникновения. Общие правила оказания первой доврачебной помощи*	**Характеризовать** причины возможного появления травм во время занятий физической культурой. **Называть** основные признаки лёгких травм. **Оказывать** первую доврачебную помощь при травмах
Организация и проведение занятий профессионально-прикладной подготовкой (6 ч)		
Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Организация и проведение занятий профессионально-прикладной подготовкой.** **Профессионально-прикладная физическая подготовка.** *Виды труда. Требования к физическим и психическим качествам в отдельных наиболее распространённых профессиях.* *Профессионально-прикладная физическая*	**Характеризовать** умственный, физический и смешанный виды труда как основные в структуре различных видов профессиональной деятельности. **Определять** работоспособность как показатель производительности трудовой деятельности. **Раскрывать** специфические задачи, которые решаются в процессе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой

	подготовка как специально организованный процесс развития физических качеств, необходимых для освоения трудовых действий и повышения работоспособности в избранном виде профессиональной деятельности. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки	
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой	**Физические упражнения для самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.** *Связь выносливости с физической работоспособностью. Комплексы упражнений для развития общей выносливости.* *Комплексы упражнений для развития подвижности суставов пальцев рук, запястья, плеча и предплечья, бедра, голени и стопы.* *Комплекс упражнений для развития статической силы и статической выносливости.* *Комплекс упражнений для развития простой реакции.* *Комплекс упражнений для развития координации движений.* *Комплекс упражнений для развития устойчивости к* *выполнению работы в*	**Составлять** комплексы упражнений для развития основных физических качеств. **Подбирать** их дозировку с учётом индивидуальной физической подготовленности и включать в самостоятельные занятия физическими упражнениями и прикладно ориентированной физической подготовкой. **Составлять** и **выполнять** комплексы

	вынужденных позах. *Комплекс упражнений для развития дыхательного аппарата*	упражнений для развития дыхательного аппарата
Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб	**Измерение функциональных резервов организма.** *Функциональные резервы организма как повышенные возможности его систем адаптироваться к внешним условиям, проявлять устойчивость к стрессовым ситуациям без ущерба для здоровья.* *Функциональные пробы, их цель и назначение, способы организации и проведения, оценивание индивидуальных результатов: проба Штанге; проба Генча; проба Руфье*	**Раскрывать** понятие «функциональные резервы организма». **Измерять** резервные возможности организма с помощью различных функциональных проб. **Оценивать** и **характеризовать** индивидуальные результаты
Физкультурно-оздоровительная деятельность (95 ч)		
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз	**Виды двигательной деятельности .** **Физкультурно-оздоровительная деятельность.** *Индивидуальные комплексы упражнений с прикладно ориентированной направленностью.* *Комплексы упражнений для занятий оздоровительной физической культурой.* Упражнения для	**Составлять** комплексы упражнений и **подбирать** их дозировку, исходя из индивидуального самочувствия, показателей физической и умственной работоспособности. **Выполнять** комплексы упражнений оздоровительной физической культуры. **Составлять** и **выполнять** индивидуальные комплексы упражнений для профилактики неврозов и стрессов

	профилактики неврозов. *Упражнения для профилактики неврозов, их содержание, последовательность выполнения и дозировка*	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Акробатические упражнения и комбинации	**Спортивно-оздоровительная деятельность .** Гимнастика с основами акробатики. *Акробатические комбинации, основные правила их составления и выполнения.* *Совершенствование техники ранее освоенных акробатических комбинаций.* *Совершенствование техники кувырка с разбега.* *Примерная зачётная акробатическая комбинация (юноши)*	**Руководствоваться** правилами составления индивидуальных акробатических комбинаций из ранее разученных упражнений, **оценивать** их технику, **выявлять** и **исправлять** технические ошибки. **Совершенствовать** технику выполнения акробатических комбинаций и отдельных упражнений в групповых формах организации учебной деятельности. **Находить** ошибки в технике выполнения упражнений у своих одноклассников и **предлагать** способы их устранения
Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девушки)	*Совершенствование техники ранее освоенной комбинации на гимнастическом бревне (девушки).* *Техника танцевальных шагов польки, выполняемых на гимнастическом бревне.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники танцевальных шагов польки, выполняемых на гимнастическом бревне.*	**Составлять** индивидуальные комбинации. **Оценивать** выполнение акробатической комбинации своих одноклассников с помощью эталонного образца. **Описывать** технику танцевальных шагов польки, выполняемых на гимнастическом бревне, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их устранения. **Демонстрировать** способы самостраховки и предупреждения травматизма. **Осваивать** самостоятельно и де-

	Техника соскока из упора присев в стойку боком к гимнастическому бревну. *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники соскока из упора присев в стойку боком к гимнастическому бревну.* *Примерная зачётная комбинация на гимнастическом бревне (девушки)*	монстрировать в условиях учебной деятельности технику танцевальных шагов польки, выполняемых на гимнастическом бревне. **Описывать** технику соскоков, **анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их устранения. **Демонстрировать** способы самостраховки и предупреждения травматизма. **Осваивать** самостоятельно и **демонстрировать** в условиях учебной деятельности технику соскоков. **Составлять** индивидуальные комбинации, исходя из своих особенностей техники выполнения гимнастических упражнений
Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (юноши)	*Совершенствование техники ранее освоенных упражнений на гимнастической перекладине, предназначенных для самостоятельного составления индивидуальных гимнастических комбинаций (см. учебники для V - VII классов).* *Примерная зачётная комбинация на гимнастической перекладине (юноши)*	**Разучивать** и **совершенствовать** технику гимнастических комбинаций в групповых формах организации учебной деятельности. **Находить** ошибки в технике выполнения упражнений у своих одноклассников и **предлагать** способы их устранения. **Оценивать** выполнение гимнастических комбинаций своими одноклассниками с помощью эталонного образца
Упражнения и комбинации на параллельных брусьях (юноши)	*Совершенствование техники ранее освоенной гимнастической комбинации на параллельных брусьях (см. учебник для VI класса).* *Совершенствование*	**Совершенствовать** технику ранее освоенных комбинаций и входящих в них упражнений в групповых формах организации учебной деятельности. **Находить** ошибки у своих одноклассников и **предлагать** способы их устранения

Упражнения и комбинации на разновысоких брусьях (девушки)	*техники ранее освоенной гимнастической комбинации на разновысоких брусьях (см. учебник для VI класса).*	
Ритмическая гимнастика (девушки)	*Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики, техника выполнения и правила составления гимнастических композиций*	**Описывать** технику выполнения вольных упражнений, включающих в себя элементы ритмической гимнастики, **анализировать** правильность их выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Демонстрировать** технику выполнения вольных упражнений (возможно, под музыкальное сопровождение)
Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча	Лёгкая атлетика. *Совершенствование техники ранее освоенных беговых и прыжковых упражнений, упражнений в метании малого мяча (см. учебники для VII— VIII классов).* *Подводящие и подготовительные упражнения для самостоятельного совершенствования техники и спортивного результата в беговых и прыжковых упражнениях,* *упражнениях в метании малого мяча с разбега.* *Планирование тренировочных занятий по совершенствованию техники и спортивного результата.*	**Совершенствовать** технику бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжков и метания малого мяча в групповых формах организации учебной деятельности. **Находить** ошибки у своих одноклассников и **предлагать** способы их устранения. **Демонстрировать** максимально возможный индивидуальный результат в условиях соревновательной деятельности. **Планировать** тренировочные занятия
Спортивные игры. ***Баскетбо***	Спортивные игры. Баскетбол.	**Совершенствовать** технику ранее освоенных приёмов игры в баскетбол в групповых формах организации

л. *Игра по правилам*	*Совершенствование техники ранее освоенных приёмов игры в баскетбол (см. учебник для VI—VIII классов).* *Техника передачи мяча одной рукой снизу.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи мяча.* *Техника передачи мяча одной рукой сбоку.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи мяча одной рукой сбоку.* *Техника передачи мяча двумя руками с отскока от пола.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи мяча двумя руками с отскока от пола.* *Техника броска мяча одной рукой в движении.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники броска мяча одной рукой в движении.* *Техника штрафного броска.* *Технико-тактические действия в защите при*	учебной деятельности. **Находить** ошибки у одноклассников и **предлагать** способы их устранения. **Применять** технические приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности. **Описывать** технику передачи мяча освоенными способами, **анализировать** правильность её исполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Характеризовать** особенности самостоятельного освоения техники передач в процессе самостоятельных занятий. **Использовать** передачи мяча освоенными способами во время игровой деятельности. **Описывать** технику бросков, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** броски мяча во время игровой деятельности. **Описывать** технику накрывания и технических действий при личной опеке, **анализировать** правильность её исполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** накрывание и личную опеку в защитных действиях во время игровой деятельности. **Использовать** упражнения для развития физических качеств баскетболиста, **включать** их в занятия спортивной подготовкой. **Проявлять** дисциплинированность на

	атаке корзины соперником: техника накрывания; личная опека. *Упражнения для развития специальных физических качеств баскетболиста.* *Игра в баскетбол по правилам*	площадке, уважение к соперникам и игрокам своей команды. **Взаимодействовать** с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях, **управлять** эмоциями и чётко **соблюдать** правила игры
Волейбол. *Игра по правилам*	*Волейбол. Технические действия.* *Совершенствование техники ранее изученных приёмов игры в волейбол (см. учебник для VI— VIII классов).* *Техника приёма мяча сверху двумя руками с перекатом на спину.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приёма мяча сверху двумя руками с перекатом на спину.* *Техника приёма мяча одной рукой с последующим перекатом в сторону.* *Подводящие упражнения для* *самостоятельного освоения техники приёма мяча одной рукой с последующим перекатом в сторону.* *Техника прямого нападающего удара.* *Подводящие упражнения*	**Применять** технические приёмы игры в волейбол в условиях игровой деятельности. **Описывать** технику приёмов мяча, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** приёмы мяча в условиях учебной и игровой деятельности. **Описывать** технику нападающего удара, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** нападающий удар в условиях учебной и игровой деятельности. **Описывать** технику индивидуального и группового блокирования, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** индивидуальное и групповое блокирование в условиях учебной и игровой деятельности. **Взаимодействовать** с игроками своей

	для самостоятельного освоения техники прямого нападающего удара. *Техника индивидуального блокирования в прыжке с места.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники индивидуального блокирования в прыжке с места.* *Техника группового блокирования.* *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники группового блокирования.* *Упражнения для развития специальных физических качеств волейболиста.* *Технико-тактические действия в нападении.* *Игра в волейбол по правилам*	команды в атаке в условиях учебной и игровой деятельности. **Использовать** упражнения для развития физических качеств волейболиста, включать их в занятия спортивной подготовкой. **Проявлять** дисциплинированность на площадке, уважение к соперникам и игрокам своей команды. **Взаимодействовать** с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях, **управлять** эмоциями и чётко **соблюдать** правила игры
Футбол. *Игра по правилам*	Футбол. Технические действия. *Совершенствование техники ранее освоенных приёмов игры в футбол (см. учебник для VI—VIII классов.).* *Техника удара по мячу серединой лба.* *Подводящие упражнения для самостоятельного*	**Применять** технические приёмы игры в футбол в условиях игровой деятельности. **Описывать** технику удара по мячу серединой лба, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления.

	освоения техники удара по мячу серединой лба.	**Использовать** удар по мячу серединой лба в учебной и игровой деятельности.
	Техника остановки мяча подошвой. *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники остановки мяча подошвой.*	**Описывать** технику остановки мяча разными способами, **анализировать** правильность её выполнения, **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** остановку мяча изученными способами в условиях учебной и игровой деятельности.
	Техника остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы.*	**Описывать** технику отбора мяча подкатом, **анализировать** правильность ее исполнения; **находить** ошибки и способы их исправления. **Использовать** отбор мяча способом подката в условиях учебной и игровой деятельности.
	Техника остановки опускающегося мяча внутренней стороной стопы. *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники остановки опускающегося мяча внутренней стороной стопы.*	**Взаимодействовать** с игроками при защите и нападении. **Использовать** упражнения для развития физических качеств футболиста, **включать** их в занятия спортивной подготовкой.
	Техника остановки мяча грудью. *Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники остановки мяча грудью.*	**Проявлять** дисциплинированность на площадке, уважение к соперникам и игрокам своей команды. **Взаимодействовать** с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях, **управлять** эмоциями и четко **соблю** **дать** правила игры
	Техника отбора мяча подкатом.	

	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники отбора мяча подкатом. *Технико-тактические действия в защите и нападении.* *Упражнения для развития специальных физических качеств футболистов.* *Игра в футбол по правилам*	
Прикладно ориентированная физкультурная деятельность. Прикладно ориентированная физическая подготовка	**Прикладно ориентированная физическая подготовка** *Совершенствование техники ранее освоенных прикладно ориентированных упражнений (в беге, прыжках, лазаньи и др.)*	**Совершенствовать** технику ранее освоенных прикладно ориентированных упражнений в групповых формах организации учебной деятельности. **Находить** ошибки у своих одноклассников и **предлагать** способы их устранения. **Преодолевать** искусственные и естественные полосы препятствий, используя прикладно ориентированные способы передвижения, **проявлять** смелость, волю, самообладание, уверенность
Общефизическая подготовка	*Физические упражнения из базовых видов спорта, направленные на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости, ловкости. Физические*	**Организовывать** и **проводить** самостоятельные занятия физической подготовкой, **составлять** их содержание и **планировать** в системе занятий физической культурой. **Демонстрировать** ежегодный прирост в развитии основных

	упражнения общеразвивающей направленности, обеспечивающие повышение функциональных и адаптивных свойств основных систем организма	физических качеств

Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Физическая культура. 5 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / А.П. Матвеев.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 112с.	Тесты в физическом воспитании. Пособие для учителя. Составитель В.И. Лях. Физическая культура.
2. Физическая культура. 6-7 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 192с.	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика ФВ и спорта: М.: Издательский центр «Академия», 2003
3. Физическая культура. 8-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев – 3-е издание – М.: Просвещение, 2015. – 152с.	Методические рекомендации по проведению мониторинга физического развития обучающихся (Департамент государственной политики в сфере воспитания дополнительного образования и соцзащиты детей Министерства образования и науки России – от29.03.2010 № 06-499.).
	Уроки физической культуры в 7-8 классах средней школы/Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Б.Д. Ионов и др.; под ред. Г.П. Богданова. – 2-е изд., доп и перераб. – М.: Просвещение, 1986.

	Уроки физической культуры в 9-11 классах средней школы/Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Б.Д. Ионов и др.; под ред. Г.П. Богданова. – 2-е изд., доп и перераб. – М.: Просвещение, 1987.
	Велитченко В.К. Физкультура без травм. – М.: Просвещение, 1993.
	Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников 7-8 –х классов. – М.; Физкультура и спорт, 1985.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1
1.2	Примерные программы основного общего образования. Физическая культура	1
1.3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева.5—9 классы	1
1.5	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	17
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	6
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	4
2.2	Плакаты методические	9
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения	5
	Экранно-звуковые пособия	0
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	0
3.2	Аудиозаписи	0
	Технические средства обучения	0

4.1	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	2
4.2	Радиомикрофон (петличный)	2
4.3	Мегафон	1
4.4	Мультимедийный компьютер	2
4.5	Сканер	0
4.6	Принтер лазерный	0
4.7	Копировальный аппарат	0
4.8	Цифровая видеокамера	0
4.9	Цифровая фотокамера	1
4.10	Мультимедиапроектор	0
4.11	Экран (на штативе или навесной)	0
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
5.1	Стенка гимнастическая	8
5.2	Бревно гимнастическое напольное	0
5.3	Бревно гимнастическое высокое	0
5.4	Козёл гимнастический	1
5.5	Конь гимнастический	0
5.6	Перекладина гимнастическая	8
5.7	Брусья гимнастические разновысокие	0
5.8	Брусья гимнастические параллельные	1
5.9	Кольца гимнастические с механизмом крепления	0
5.10	Канат для лазанья с механизмом крепления	1
5.11	Мост гимнастический подкидной	2
5.12	Скамейка гимнастическая жесткая	6
5.13	Скамейка гимнастическая мягкая	0
5.14	Комплект навесного оборудования	1
5.15	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	1

5.16	Скамья атлетическая вертикальная	1
5.17	Скамья атлетическая наклонная	1
5.18	Стойка для штанги	1
5.19	Штанги тренировочные	1
5.20	Гантели наборные	15
5.21	Вибрационный тренажёр М. Ф. Агашина	0
5.22	Коврик гимнастический	15
5.23	Станок хореографический	0
5.24	Акробатическая дорожка	0
5.25	Покрытие для борцовского ковра	0
5.26	Маты борцовские	6
5.27	Маты гимнастические	6
5.28	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	4
5.29	Мяч малый (теннисный)	10
5.30	Скакалка гимнастическая	30
5.31	Мяч малый (мягкий)	2
5.32	Палка гимнастическая	2
5.33	Обруч гимнастический	25
5.34	Коврики массажные	0
5.35	Секундомер настенный с защитной сеткой	0
5.36	Пылесос	1
5.37	Сетка для переноса малых мячей	2
5.38	Планка для прыжков в высоту	1
5.39	Стойки для прыжков в высоту	2
5.40	Барьеры легкоатлетические тренировочные	0
5.41	Флажки разметочные на опоре	10
5.42	Лента финишная	1

5.43	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	2
5.44	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	2
5.45	Номера нагрудные	1
5.46	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	
5.47	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	8
5.48	Мячи баскетбольные	25
5.49	Сетка для переноса и хранения мячей	1
5.50	Жилетки игровые с номерами	24
5.51	Стойки волейбольные универсальные	2
5.52	Сетка волейбольная	2
5.53	Мячи волейбольные	15
5.54	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	2
5.55	Табло перекидное	1
5.56	Ворота для мини- футбола	0
5.57	Сетка для ворот мини-футбола	0
5.58	Мячи футбольные	15
5.59	Номера нагрудные	25
5.60	Компрессор для накачивания мячей	1
5.61	Палатки туристские (двухместные)	2
5.62	Рюкзаки туристские	1
5.63	Комплект туристский бивуачный	1
5.64	Пульсометр	0
5.65	Шагомер электронный	0
5.66	Комплект динамометров ручных	
5.67	Динамометр становой	
5.68	Ступенька универсальная (для степ-теста)	
5.69	Тонометр автоматический	

5.70	Весы медицинские с ростомером	
5.71	Аптечка медицинская	1
5.72	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	0
	Спортивные залы (кабинеты)	
6.1	Спортивный зал игровой	1
6.2	Спортивный зал гимнастический	0
6.3	Зоны рекреации	
6.4	Кабинет учителя	1
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1
	Пришкольный стадион (площадка)	1
7.1	Легкоатлетическая дорожка	1
7.2	Сектор для прыжков в длину	0
7.3	Сектор для прыжков в высоту	0
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
7.5	Площадка игровая баскетбольная	1
7.6	Площадка игровая волейбольная	1
7.7	Гимнастический городок	0
7.8	Полоса препятствий	1
7.9	Лыжная трасса	0
7.10	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	1

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Коррекционные занятия (психокоррекционные) 1-4 класс

Программа по коррекционному курсу «Коррекционные занятия (психокоррекционные)»

Пояснительная записка

Коррекционо-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих их двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Цель:

- Коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи:

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия
- мелкую моторику;
- формировать логическое мышление;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать связную речь.

Принципы коррекционной работы

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию,

формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

Характеристика коррекционного курса «Психокоррекция» с учетом особенностей ее усвоения обучающимися.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
• на работу с эмоционально мотивационной сферой;
• ориентацию в пространстве тела;
• ориентировку в пространстве «от себя»;
• отвлечённую ориентировку в пространстве;
• пространственную ориентировку в плане;
• пространственную ориентировку в листе бумаги;
• на обучение самоконтролю;
• на самоконтроль в процессе планирования деятельности;
• на развитие произвольности;
• на развитие свойств внимания.

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Психокорекция» в каждом классе в течении 5 лет в неделю выделяется 2 часа. Всего – 320 часов.

Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты отражают: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа

должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.
Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
Предметные результаты отражают:
связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Содержание коррекционного курса.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	**Тема**	**Объем часов**
1	«Человек и профессии» (Изучение различных профессий, различение профессий по изображению)	5
2	«Животные» (Изучение домашних и диких животных, различение их по изображению, изучение названий детенышей животных)	4
3	«Еда» (Изучение различных видов еды, различение их по изображению, чтение название различных видов еды, соотнесение названий еды с изображением)	4

4	«Школьные принадлежности» (Изучение школьных принадлежностей, различение их по изображению, соотнесение изображения с изображаемым предметом, соотнесения напечатанного названия предмета с его изображением)	3
5	«Память» (Запоминание названий различных предметов на слух и наглядно, запоминание цифр на слух и наглядно, учение стихотворений)	30
6	«Внимание» (Выполнение письменных заданий на внимание «Найти цифру», «Нарисовать в правильном порядке фигуры», «Дорисовать симметрично рисунок», выполнение графических диктантов)	40
7	«Мелкая моторика» (Работа со штриховкой, с красками, пластилином, пальчиковая гимнастика)	20
8	«Мышление» (Занятия по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, словестно-логического мышление. Развитие таких свойств мышления как классификация, сравнение, анализ, синтез)	40
9	«Развитие личностно-мотивационной сферы» (Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля)	30
10	«Эмоции» (Развитие дифференциации эмоций по картинкам, изучение названий эмоций, соотнесение названий эмоций с их проявлениями, научение различать эмоции других людей)	40
11	«Воля» (Развитие волевых качеств, побуждение к самостоятельности действий, развитие целенаправленности и заинтересованности деятельности)	34
12	«Социальная адаптация» (Развитие социально-бытовых навыков, упражнения направленные на развитие социализации обучающегося)	30
13	«Человек и то, что его окружает» (Изучение времен года, суток, распорядка дня, дней недели и месяцев)	40

Основные виды учебной деятельности:
Наблюдение, слушание учителя, самостоятельная работа с печатными заданиями, работа с электронными пособиями, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, работа с таблицами и схемами, работа с наглядным материалом.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Программа коррекционного курса "Развитие познавательной сферы"

Составитель: учитель – дефектолог Стрильчук В.П.

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с УО (интеллектуальной недостаточностью). Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У школьников наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо

уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от еденичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном

понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Тематическое планирование занятий коррекционного курса
"Развитие познавательной сферы"
1 дополнительный и 1 класс (33 часа)

Раздел	Темы занятий	№ п/п
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов	
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	1
	2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	3
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно»)	4
	2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр – я «Спрячем и найдем»)	5
	3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»)	6
	4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	7
	5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	8
	6. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	9
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)	10
	2. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)	11
	3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	12
	4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	13
	5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	14
Коррекция, развитие и	1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	15

диагностика памяти		
	2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	16
	3. Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»)	17
	4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	18
	5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	19
	6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	20
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	21
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	22
	3. Развитие умения классифицировать.	23
	4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?»)	34
	5.Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»)	25
	6. Диагностика развития мышления.	26
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности	
	1.Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»). 2. исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	27
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика.	28
	2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	29
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	30
	2. Диагностика моторной деятельности.	31
Блок 5	Заключительная диагностика	
	1. Диагностика восприятия	32
	2.Диагностика внимания	33

	3. Диагностика памяти	
	4. Диагностика мышления	

Тематическое планирование занятий коррекционного курса
"Развитие познавательной сферы"
2 класс (34 часа)

Раздел	Темы занятий	№ п/п
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов	
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	1
	2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»).	2
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	3
	4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	4
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	5
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	6
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	7
	4. Диагностика развития восприятия.	8
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	9
	2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)	10
	3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	11
	4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	12
	5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	13
	6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	14

Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	15
	2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	16
	3.Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	17
	4.Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	18
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1.Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	19
	2.Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	20
	3.Развитие умения классифицировать.	21
	4.Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	22
	5.Диагностика развития мышления.	23
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1.Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	24
	2.Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	25
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие сенсорной моторики.	1.Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	26
	2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	27
Развитие мелкой моторики.	1.Пальчиковая гимнастика.	28
	2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	29
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).	30

	2.Диагностика развития моторной деятельности.	31
Блок 5.	Заключительная диагностика.	
	1.Диагностика восприятия.	32
	2.Диагностика внимания.	33
	3.Диагностика памяти.	34
	4.Диагностика мышления.	

Тематическое планирование занятий коррекционного курса
"Развитие познавательной сферы"
3 класс (34 часа)

Раздел.	Темы занятий.	№ п/п
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	1
	2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»).	2
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	3
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	4
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия.	1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	5
	2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).	6
	3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).	7
	4.диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	8
Коррекция и развитие внимания.	1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).	9
	2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).	10

	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	11
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	12
	5. Диагностика развития внимания.	
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).	13
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	14
	3. Диагностика развития памяти.	15
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: • Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; • Формирование способности выделять существенные признаки предметов; • Развитие умения классифицировать; • Развитие умения выбирать основание для классификации.	16
	2. Диагностика развития мышления.	17
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	18
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	19
Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	20
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	21
Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	22
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)	23
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	24

Диагностика.		
	2. Диагностика моторной деятельности.	25-27
Блок 5.	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	28-30
	2.Диагностика внимания.	31-32
	3. Диагностика памяти.	33
	4. Диагностика мышления.	34

Тематическое планирование занятий коррекционного курса
"Развитие познавательной сферы"
4 класс и 4 дополнительный (34 часа)

Раздел	Темы занятий	№ п/п
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	
	1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1
	2. Диагностика внимания: • Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); • Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	2
	3. Диагностика памяти: • Зрительная (Методика «Тренируем память»); • Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)	3
	4. Диагностика мышления: • Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»);	4

	• Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	5
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	6
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	7
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	8
	5.Диагностика развития восприятия.	9
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	10
	2.Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	11
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	12
	4.Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	13
	5. Диагностика развития внимания.	14
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1.Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).	15
	2.Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	16
	3.Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	17
	4.Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	18
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	19
	6. Диагностика развития памяти.	20
Коррекция, развитие и диагностика	1.Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	21

мышления.		
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	22
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	23
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).	24
	5.Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	25
	6. Диагностика развития мышления.	26
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	
	1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)	27
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	28
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).	29
	2.Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	30
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»).	31
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	32
	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).	
	3.диагностика моторной деятельности.	33
Блок 5.	Заключительная диагностика.	
	1. Диагностика восприятия.	34
	2. Диагностика внимания.	
	3. Диагностика памяти.	

Материально –техническое обеспечение программы

Кабинет дефектолога предназначен для работы с детьми школьного возраста, имеющими трудности в обучении, развитии.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет может состоять из одного помещения, разделенного на определенные зоны. Оформление кабинета учителя-дефектолога подобрано таким образом, чтобы создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не перегружать ребенка, т.е. соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

1. По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися):

- учебную зону (оборудована столом и стульями (2 шт), настенным зеркалом, настенной доской для маркеров, рабочим стол учителя-дефектолога с ноутбуком и принтером, учебными пособиями, демонстративным и раздаточным материалом). В своей работе учитель-дефектолог использует различные авторские методики и элементы систем обучения детей с ОВЗ, такие как: игры Воскобовича, элементы системы и методики М. Монтессори, палочки Кьюзенера, блоки Дьеныша, кубики Никитина, соты Кайе, доски Сегена и т.д;
- двигательную и игровую зону: небольшая зона, где ребенок может подвигаться. Помимо обычных подвижных игр, способствующих общему моторному развитию ребенка, снятию мышечного напряжения и дистоний, специалист проводит работу с патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями ребенка, используя специальное реабилитационное оборудование (ходунки, сенсорные кольца и др.).

2. По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога):

- диагностическая зона (различные методики диагностики уровня развития детей, сформированности тех или иных навыков и др.);
- коррекционно-развивающая зона (содержит пособия и раздаточный материал для коррекции и развития навыков, умений и знаний ребенка). Помимо уже перечисленных методик следует отметить и большое разнообразие различного сенсорного материала: конструкторы, игрушки с различными наполнителями, небольшие предметы для сортировки, разноцветные пирамидки, матрешки, «коробка форм» и т.д.
-методическая зона: оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога.

В кабинете предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета

Ритмика

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Умственная отсталость обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Преподавание ритмики обучающимся с умственной отсталостью обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Курс ритмики входит в коррекционно-развивающую область и предполагает 1 занятие в неделю: в 1 классе 33 занятия в год, во 2-4 классах по 34 занятия. Всего 135 занятий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Минимальный уровень:

- представление о ритмике как средстве развития и человека;
- положительное отношение обучающихся к занятиям музыкально – двигательной деятельностью,
- накопление необходимых знаний,
- творческая дисциплина;
- саморегуляция (самоконтроль);
- общее развитие различных частей тела;
- развитие двигательной памяти;
- моторика;
- координация;
- пластика движения.

Достаточный уровень:

- умение использовать ценности танцевальной культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,
- достижение личностно значимых результатов в музыкальном и физическом совершенстве.
- раскрытие и реализация своих творческих способностей

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

1 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

1. Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.
2. Перестроение в круг из шеренги, цепочки.
3. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.
4. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

1. ***Общеразвивающие упражнения***

- Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты).
- Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).
- Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

2.Упражнения на координацию движений

- Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх.
- Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д.
- Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.
- Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

3. Упражнение на расслабление мышц

- Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение.
- Свободное круговое движение рук.
- Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

1. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.
2. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук.
3. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе.
4. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Игры под музыку

1. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).
2. Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.).

3. Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки.
4. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.
5. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

1. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах.
2. Прямой галоп. Маховые движения рук.
3. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком).
4. Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.
5. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.
6. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками

Танцы и пляски

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то»
Стукалка. Украинская народная мелодия
Подружились. Музыка Т. Вилькорейской
Пляска с султанчиками.

2 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

1. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала.
2. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному.
3. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную.
4. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Ритмико-гимнастические упражнения

1. Общеразвивающие упражнения

- Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс.
- Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.
- Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

2. Упражнения на координацию движений

- Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук).
- Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.).
- Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

3. Упражнения на расслабление мышц

- Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед.
- Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра).
- Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

1. Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением.
2. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.
3. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.
4. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

Игры под музыку

1. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий).
2. Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении.
3. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений.
4. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа.
5. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением.
6. Инсценирование доступных песен.
7. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Танцевальные упражнения

1. Повторение элементов танца по программе для 1 класса.
2. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег.
3. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед.
4. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).
5. Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.
6. Основные движения местных народных танцев.

Танцы и пляски

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек»
Парная пляска. Чешская народная мелодия
Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова
Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку»

3 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

1. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.

2. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад.
3. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.
4. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения

1. Общеразвивающие упражнения.

- Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки).
- Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук.
- Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.
- Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону.
- Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

2. Упражнения на координацию движений.

- Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги.
- Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки.
-Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками).
– Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен).
- Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

3. *Упражнения на расслабление мышц*.

- Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку).
- Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие).
- Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

1. Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.
2. Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе.
3. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Игры под музыку

1. Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз.
2. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений.
3. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца.
4. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации.
5. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

1. Повторение элементов танца по программе 2 класса.
2. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп.
3. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением.
4. Движения парами: боковой галоп, поскоки.
5. Основные движения народных танцев

Танцы и пляски

Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса
Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия
Парная пляска. Чешская народная мелодия.
Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия
Танец с хлопками. Карельская народная мелодия

4 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

1. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.
2. Построение в шахматном порядке.
3. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.
4. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.
5. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.
6. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения

1. Общеразвивающие упражнения.

- Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам.
- Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов.
- Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.
- Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.
- Упражнения на выработку осанки.

2. Упражнения на координацию движений.

- Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.
- Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.
- Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.
- Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

3. Упражнение на расслабление мышц.

- Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).
- С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

1. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.
2. Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике.
3. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку

1. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке.
2. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.
3. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.
4. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций.
5. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения

1. Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе.
2. Упражнения на различение элементов народных танцев.
3. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег.
4. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.
5. Разучивание народных танцев.

Танцы и пляски

Круговой галоп. Венгерская народная мелодия
Кадриль. Русская народная мелодия
Бульба. Белорусская народная мелодия
Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра
Грузинский танец «Лезгинка»

Тематическое планирование
1 класс

№ темы	Тема	Количество часов при индивидуальном обучении на дому
1	Введение. Что такое ритмика. Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев.	1
2	Постановка корпуса. Разучивание поклона.	1
3	Позиции ног	1
4	Позиции рук	1
5	Позиции рук	1
6	Построения.	1
7	ОРУ. Ходьба с координацией рук и ног.	1
8	Закрепление пройденного материала.	1
9	Изучение элементов партерной гимнастики.	1
10	Упражнения для профилактики плоскостопия	1
11	Танцевальная зарядка.	1
12	Прыжки с двух ног	1
13	Упражнения, развивающие пластику.	1
14	Галоп, шаг Польки	1
15	Приставной шаг и каблучные движения	1
16	Закрепление	1

17	Упражнения для укрепления бр.пресса	1
18	«Мостик» из положения лежа	1
19	«Лодочка», «Корзиночка»	1
20	«Свечка»	1
21	Закрепление	1
22	Разучивание элементов Польки	1
23	Настроение в музыке и танце. Характер исполнения	1
24	Разучивание элементов народно-сценического танца.	1
25	Простой хороводный шаг	1
26	Шаг с притопом на месте	1
27	Полу приседание с выставлением ноги на пятку	1
28	Закрепление	1
29	Подвижные игры	1
30	Прыжки с поджатыми ногами	1
31	Прыжки «Разножка»	1
32	Закрепление пройденного материала	1
33	Контрольный урок	1
Итого: 33 часа		

2 класс

№ темы	**Тема**	**Количество часов при индивидуальном обучении на дому**
1.	Обучение ритмике во 2 классе. Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев	1
2.	Постановка корпуса. Разучивание поклона.	1
3.	Упражнения на дыхание. Упражнения для развития правильной осанки.	1
4.	Позиции ног	1
5.	Позиции рук	1
6.	Построения. Движения по линии танца.	1
7.	ОРУ. Ходьба с координацией рук и ног. Тесты, позволяющие оценить эластичность мышц плечевого пояса.	1
8.	Разучивание разминки.	1
9.	Закрепление пройденного материала.	1
10.	Элементы партерной гимнастики.	1
11.	Упражнения для профилактики плоскостопия	1
12.	Танцевальная разминка.	1

13.	Прыжки с двух ног.	1
14.	Прыжки с поджатыми ногами	1
15.	Прыжки «Разножка»	1
16.	Прыжки с поворотом на 1/4	1
17.	Закрепление	1
18.	Упражнения, развивающие пластику.	1
19.	Перегибы корпуса.	1
20.	Галоп, шаг Польки	1
21.	Постановка в пару	1
22.	Приставной шаг и каблучные движения	1
23.	Ковырялочка	1
24.	Разучивание комбинаций в паре.	1
25.	Закрепление	1
26.	Упражнения для укрепления бр.пресса	1
27.	«Мостик» из положения лежа. Кувырок	1
28.	«Лодочка», «Корзиночка», «Свечка»	1
29.	Вальсовый шаг	1
30.	Разучивание поворотов в танце	1
31.	Бег на полупальцах.	1
32.	Подвижные игры	1
33.	Закрепление пройденного материала	1
34.	Контрольный урок.	1
Итого: 34 часа		

3 класс

№ темы	**Тема**	**Количество часов при индивидуальном обучении на дому**
	Обучение ритмике в 3 классе. Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев. Ходьба. Виды ходьбы	1
	Элементы гимнастики	1
	Разучивание разминки	1
	Упражнения на развитие координации	1
	ОРУ. Ходьба с координацией рук и ног	1
	Азбука ритмической гимнастики	1
	Позиции рук. Основные правила	1
	Позиции ног. Основные правила	1
	Позиции в паре. Основные правила	1
	Закрепление пройденного материала.	1
	Шаг польки	1
	Галоп, подскоки в повороте.	1

	Работа над растяжкой.	1
	Мостик	1
	Танцевальный шаг в русском характере	1
	Отработка движений	1
	Понятие «линия танца»	1
	Понятие «перестроение из линий в круг и обратно»	1
	Закрепление	1
	Прыжки с продвижение вперед, назад и из стороны в сторону.	1
	Элементы народного танца	1
	Разучивание танцевальных связок	1
	Отработка движений	1
	Закрепление пройденного материала.	1
	Партерная гимнастика.	1
	Складочка и перегибы корпуса сидя на полу.	1
	Упражнения для укрепления бр.пресса	1
	«Мостик» из положения лежа. Кувырок	1
	«Лодочка», «Корзиночка», «Свечка»	1
	Работа над шпагатами	1
	Прыжки	1
	Подвижные игры	1
	Закрепление пройденного материала	1
	Контрольный урок.	1
Итого: 34 часа		

4 класс

№ темы	**Тема**	**Количество часов при индивидуальном обучении на дому**
1	Введение в мир танца. Правила техники безопасности в танцевальном зале. Виды ходьбы.	1
2	Элементы гимнастики.	1

3	Разучивание разминки.	1
4	Упражнения на развитие координации.	1
5	ОРУ. Ходьба с координацией рук и ног. Тесты, позволяющие оценить эластичность мышц плечевого пояса.	1
6	Азбука ритмической гимнастики.	1
7	Позиции рук. Основные правила.	1
8	Позиции ног. Основные правила.	1
9	Позиции в паре. Основные правила.	1
10	Закрепление пройденного материала.	1
11	Шаг польки	1
12	Галоп, подскоки в повороте.	1
13	Партерная гимнастика.	1
14	Складочка и перегибы корпуса сидя на полу.	1
15	Упражнения для укрепления бр.пресса	1
16	Работа над растяжкой.	1
17	Разучивание элементов в современных ритмах	1
18	Отработка движений	1
19	Понятие «линия танца»	1
20	Понятие «перестроение из линий в круг и обратно»	1
21	Закрепление	1
22	Прыжки с продвижение вперед, назад и из стороны в сторону.	1
23	Элементы народного танца	1
24	Разучивание танцевальных связок	1
25	Отработка движений	1

26	Закрепление пройденного материала.	1
27	Прыжки	1
28	Разучивание элементов вальса	1
29	Вальс. Повороты.	1
30	Вальс в паре.	1
31	Разучивание танцевальной композиции	1
32	Подвижные игры	1
33	Закрепление пройденного материала	1
34	Контрольный урок.	1
Итого:34 часа		

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционные занятия (логопедические)»

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы учителя – логопеда в соответствии со Стандартом, **направлена** на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы **предусматривает** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи связанной с воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отно-шение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности -обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

—в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

—в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.*Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы работы:**

—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

—наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

—беседы с учащимися, учителями и родителями,
—изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
—оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).
2.*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
Коррекционно-развивающая работа включает:
—составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
—организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
—разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
—организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию речи.
В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
—занятия индивидуальные
—игры, упражнения,
—логопедические методики,
—беседы с учащимися,
—организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
3.*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам развития и коррекции речи обучающихся.
Консультативная работа включает:
— консультирование педагогов по решению проблем в речевом развитии учащихся,
—консультативную помощь семье в вопросах оказания возможной помощи ребёнку с нарушением речи в усвоении общеобразовательной программы.
В процессе консультативной работы используются следующие **формы и методы работы:** беседа, семинар, лекция, консультация, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
4.*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанными с особенностями речевого нарушения и коррекции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
Информационно-просветительская работа включает:
—проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевых нарушений.
—оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
—логопедическое просвещение педагогов с целью повышения их компетентности в речевом развитии детей,
—логопедическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной компетентности.

Данная программа логопедической коррекции составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Данная программа логопедической работы обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматическо-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

В связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, с введением ФГОС возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитие письменной речи.

Методологической и теоретической основой программы являются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева.

Цель данной программы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе,коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- ✓ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;

- ✓ развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ✓ формирование грамматической стороны речи;
- ✓ предупреждение и коррекция дисграфии;
- ✓ развитие диалогической и монологической форм речи;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ воспитание мотивации к учению, общению.

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико –грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

- В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы: принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
- Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- конструктивные во время работы по уточнению оптико - пространственнных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 – 7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий
по развитию речи и обучению грамоте
1 класс (66 ч.)
Форма и режим занятий

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю.

Дата, кол -во часов	**Темы занятий по развитию речи**	**Обучение грамоте**	**Развитие мелкой моторики**
Обследование 5 ч.			
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Первичная диагностика	
2.	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи, форм ед.и мн.ч. текста.	
3.	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания, соответствие словаря возрастной норме; точность употребления лексических значений	

4.	Обследование слоговой структуры слов. Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений	
5.	Обследование учебных навыков.		
6.	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом.		Постукивание пальцами обеих рук по столу. Мяч, счётные палочки,
7.	Упражнения на развитие пространственного восприятия и развитие графомоторных навыков. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.		- обводки, штриховки - см. Т. Ткаченко и О. Крупенчук (материалы) - работа с кубиками, разрезными картинками, пазлами. шнуровки
8.	Упражнения на развитие временных представлений и слухового восприятия. Формировать понимание обобщающего значения слов.		- комплексы общей артикуляц.гимнастики - самомассаж языка - выработка воздушной струи.
9.	Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Упр.на развитие зрительного восприятия. Учить называть слова одно-, двух-, слоговой структуры *(кот, мак, муха, ваза,).* Овощи (помидор, огурец). 1.Обобщающее понятие «овощи». 2.Цвет, форма, вкус, запах.		Игры: «Помоги Оле», «А я найду», «На что похоже?», «Магнитная мозаика». Круг, квадрат, треугольник,
10.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры Овощи (помидор, огурец). 3.Где растут овощи? 4.Заучивание коротких стишков.		круглый, треугольный, квадратный) (материалы подготовительного периода).

11.	Восприятие неречевых звуков. Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами *ик, -к* Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина). 1.Обобщающее понятие «Фрукты», «Ягоды». 2.Различение по форме, величине, вкусу.		Кубики, разрезные картинки, вкладыши, Игры «Такой - не такой», «Найди такой же»,«Парные картинки». Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.
12.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина). 3. Дифференциация понятий «Овощи-Фрукты». 4. Дифференциация понятий «Фрукты – Ягоды».	Звук и буква У. Артикуляция звука У.	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.
13.	Восприятие речевых звуков по картинкам. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.	Выделение из потока звуков. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Выделение начального ударного гласного звука.	
14.	Дифференциация звуков по силе звучания. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности	Звук и буква А. Артикуляция звука А. Понятие о слове. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.	Выкладыавние фигур из счётных палочек. Наматыавние шнура на клубок.
15.	Дифференциация звуков по интонации. Развитие длительного ротового выдоха. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных *(большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).	Выделение начального ударного звука. Анализ звукового ряда из двух гласных.	«Что забыл нарисовать художник?», «У кого нет чего?» «Парочки» «Чей хвост? Чья морда?», по теме «Овощи» (чей помидор? И т. д.)

16.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Учить навыку использования в речи притяжа-тельных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными. Словарь «Огород».	Звуки и буквы У, А. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных: АУА, УАУ… .	Нанизывание пуговиц, бусин на леску. Изображение при помощи пальцев различных фигур.
17.	Звуки речи. Гласные звуки. Закреплять навык составления простых предложений. Словарь «Огород».	Звуки и буквы У, А. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных: АУА,УАУ…	Рисование в воздухе букв. Шнуровка.
18.	Упражнения в произношении гласных звуков. Словарь «В саду»	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных: АУА, УАУ… .	Выкладывание букв из счётных палочек.Шнуровка.
19.	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что? »* Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). «Овощи-Фрукты»	Буква М, звуки м. Дифференциация звуков по силе звучания «тихо-громко». Артикуляция звука М. Звуковой анализ слогов, односложных слов. Выкладывание схемы слов.	Выкладавание букв и узоров из мозаики.узнавание на ощуп букв и мелких предметов.
20.	Пропевание звуков А,У. Упр. на развитие речевого слуха. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Словарь «Овощи-Фрукты».	Звук и буква О. Выделение начального ударного звука.	Нанизывание букв по аналогии и по памяти, разглаживание скомканного листа бумаги.
21.	Составление двусложного предложения по картинке. Учить использовать в речиотдельные порядковые чис23.лительные (один, два, много).). «Овощи-Фрукты»	Звук и буква О. Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	Игра с набором мелких фигур
22.	Соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением.	Повторение гласных А,У,О	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй…»
23.	Упражнения в назывании изображенных предметов. Словесное обозначение действий предметов.	Составление и чтение слогов ау, уа, ао, оа, уо, оу.	Завязывание узелков. Выкладывание фигур из счётных

			палочек. «Елочка, Снежинка».
24.	Составление двусложного предложения по картинке. Анализ предл. при помощи схемы.. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).). «Овощи-Фрукты»	Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).	Игра с набором мелких фигур. Выкладывание букв из фасоли и бобов. Складывание разрезных картинок.
25.	Упр. в построении простой фразы из 2-х слов по картинке. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).	Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	Выкладывание букв из счётных палочек и верёвочек.
26.	Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов.	Складывание разрезных картинок из 6-8 частей. Выкладывание букв.
27.	Активизация речевой деятельности. Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.	Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Составление по картинкам распространенных предложений, состоящих из 3-х слов.	Работа с мозаикой. Повторение изученных пальчиковых игр
28.	Домашние животные (кошка). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошка приносит человеку, как заботится о ней человек.	Звук и буква С Образование открытых слогов. Образование закрытых слогов. Чтение новых слогов.	Рисование горизонтальны х линий
29.	Домашние животные (собака). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу собаки приносят человеку, как заботится о них человек.	Звук и буква Х**.** Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	Рисование замкнутой прямой в замкнутом пространстве.
30.	Дикие животные (лиса). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти.	Звук и буква Ш. Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	Вертикальные штрихи.
31.	Дикие животные (лиса). Внешний вид, питание. Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать	Звук и буква Л. Образование открытых и закрытых слогов. Чтение слогов.	Написание элементов букв.

	названия животных по их описанию.		
32.	Дикие животные (заяц). Внешний вид, питание. Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия, животных по их описанию.	Звук и буква ы. Образование и чтение слогов с изученными буквами. Ед. и мн. ч. сущ. Составление по картинкам распространенных предложений, состоящих из 2-х слов.	Написание коротких и длинных наклонных палочек.
33.	Дифференциация «Дикие-домашние животные». Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить составлять р-з описание.	Звук и буква Н. Образование прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов с изученными буквами. Ед. и мн. ч. сущ	Написание палочек с закруглением внизу и вверху.
34.	«Зимующие птицы».образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование числительного с существительными. Слова – антонимы.	Звук и буква Р. Образование прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов с изученными буквами. Построение предложений с предлогами «на». Ед. и мн. ч. сущ.	Написание овалов. Штриховка, обводка.
35.	Птицы (ворона). Внешний вид: туловище, на голове глаза , клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов.	Звук и буква К. Образование прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов с изученными буквами.	Написание полуовалов. Штриховка, обводка
36.	Птицы (воробей). Внешний вид: туловище, на голове глаза , клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов.	Звук и буква П. Образование и чтение слогов и слов из двух слогов с изученными буквами.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
37.	Сравнение и различие вороны и воробья.	Звук и буква Т. Чтение слогов и слов из двух слогов с изученными буквами. Составление по картинкам распространенных предложений, состоящих из 3-х слов. Употребление предлога «В».	Написание изученных букв с соединительным элементом.
38.	Зима: холод, снег, снежинки. Использование в речи глаголов: падает, кружится, трещит; прилагательных: белый, пушистый, лёгкий.	Звук и буква И. Чтение слогов и слов из двух слогов с изученными буквами.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
39.	Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы «Где? На чём?»	Звук и буква З.Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
40.	Обувь» 1.Знать название обуви (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши).	Звук и буква В. Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога.	Написание изученных букв с соединительны

			м элементом.
41.	Обобщающее понятие «Обувь». 1. Назначение обуви. 2. Упражнять в построении простых самостоятельных высказываний.	Звук и буква Ж. Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога. Предлоги «НА, В». Составление и чтение предложений из двух слов.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
42.	Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду. Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы « На каком?»	Звук и буква Б. Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога. Предлоги «НА, В». Составление и чтение предложений из двух слов, состоящих из закрытого слога.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
43.	Весна: потепление сосульки, таяние снега, распускание почек.	Звук и буква Г. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Образование и чтение трёхбуквенных слов,	Написание изученных букв с соединительным элементом. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
44.	Весна. «Перелётные птицы».	Звук и буква Д д. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
45.	Весна. «Перелётные птицы».	Звук И. Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
46.	Использование в речи глаголов: журчит, висит, тает, распускаются. Заучивание коротких стишков, потешек.	Составление и чтение предложений из двух слов, при помощи картинок и без них.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
47.	Закрепление изученного.		Написание изученных букв с соединительным элементом.

48-51	Практические упражнения в составлении слов, предложений с опорой на наглядность и без неё.		Написание (печание) слогов, слов с изученными буквами.
52-62	Практические упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.		
Обследование 4 ч.			
	Обследование звукопроизношения, импрессивной и экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста, самостоятельного высказывания.	
	Обследование словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.	Выявить точность употребления лексических значений; правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи, форм ед.и мн.ч.	
	Обследование учебных навыков.		

Предполагаемые результаты:

- Различать звуки на слух и в произношении;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- Писать строчные и прописные буквы;
- Списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия (логопедические)»

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы учителя – логопеда в соответствии со Стандартом, **направлена** на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы **предусматривает** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи связанной с воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отно-шение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности -обеспечивает единство всех элементов коррек-ционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

—в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

—в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.*Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с

целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.
2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы работы:**
—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
—наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
—беседы с учащимися, учителями и родителями,
—изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
—оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).
2.*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
Коррекционно-развивающая работа включает:
—составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
—организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
—разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
—организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию речи.
В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
—занятия индивидуальные
—игры, упражнения,
—логопедические методики,
—беседы с учащимися,
—организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
3.*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам развития и коррекции речи обучающихся.
Консультативная работа включает:
— консультирование педагогов по решению проблем в речевом развитии учащихся,
—консультативную помощь семье в вопросах оказания возможной помощи ребёнку с нарушением речи в усвоении общеобразовательной программы.
В процессе консультативной работы используются следующие **формы и методы работы:** беседа, семинар, лекция, консультация, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
4.*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанными с особенностями речевого нарушения и коррекции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
Информационно-просветительская работа включает:
—проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевых нарушений.

—оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
—логопедическое просвещение педагогов с целью повышения их компетентности в речевом развитии детей,
—логопедическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной компетентности.

В связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, с введением ФГОС возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитие письменной речи.

Методологической и теоретической основой программы являются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева.

Цель данной программы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе,коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- ✓ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;
- ✓ развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ✓ формирование грамматической стороны речи;
- ✓ предупреждение и коррекция дисграфии;
- ✓ развитие диалогической и монологической форм речи;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ воспитание мотивации к учению, общению.

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико –грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

- В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы: принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
- Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:
- конструктивные во время работы по уточнению оптико - пространственнных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 – 7 классах

лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Тематическое планирование логопедических занятий по развитию речи и обучению грамоте для 5-9 класса

- Индивидуальные занятия 2 раза в неделю.

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки	
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
4	Гласные после шипящих и Ц.	2
	Согласные звук	
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Двойные согласные.	2
10	Двойные согласные.	2
	Морфемика и словообразование	
11	Основа слова и окончание.	2
12	Корень слова. Однокоренные слова.	2
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-).	2
15	Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).	2
	Словоизменение Имя существительное	
17	Изменение существительных по числам.	2
18	Изменение прилагательных по числам.	2
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2

Имя прилагательное		
21	Род имён прилагательных.	2
22	Изменение прилагательных по числам.	2
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
25	Измененииепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
Глагол		
26	Изменение глаголов по временам.	2
27	Изменение глаголов по числам.	2
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
Развитие анализа структуры предложения		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
32	Обращение.	2
33	Прямая и косвенная речь.	2
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего:	**68 часов**

9 класс (70 ч.)

I полугодие

№ п/п	Тема	Содержание работы	Сроки проведения
1	Предложение.	Интонационная и смысловая законченность предложения.	
2	Предложение.	Связь слов в предложении. Порядок слов.	
3	Предложение.	Распространение предложений второстепенными членами.	
4	Предложение.	Распространение предложений однородными членами.	
5	Предложение.	Дифференциация простых и сложных предложений.	
6	Предложение.	Проверочная работа по теме «Предложение».	
7	Предложение.	Развитие речи. Деление текста на предложения.	

8	Состав слова.	Однородные слова и слова с омоничными коонями	
9	Состав слова.	Сложные слова.	
10	Состав слова.	Смысловые значения приставок. Выбор нужной приставки.	
11	Состав слова.	Дифференциация приставок и предлогов.	
12	Состав слова.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
13	Состав слова.	Суффиксы профессий.	
14	Состав слова.	Суффиксы прилагательных.	
15	Состав слова.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	
16	Состав слова.	Развитие речи. Рассказ по серии картинок и опорным словам.	
17	Состав слова.	Гласный в корне слова: ударный и безударный.	
18	Состав слова.	Способы проверки безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов.	
19	Состав слова.	Сомнительный согласный в корне слова: звонкий – глухой (парный).	
20	Состав слова.	Способы проверки сомнительных согласных в корне слова. Подбор проверочных слов.	
21	Состав слова.	Проверочная работа.	
22	Состав слова.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	
23	Имя существительное.	Категория числа, рода, падежа имени существительного.	
24	Имя существительное.	Управление. Существительные единственного числа.	
25	Имя существительное.	Управление. Существительные множественного числа.	
26	Имя существительное.	Проверочная работа.	
27	Имя существительное.	Развитие речи. Составление предложений	

		из данных слов.	
28	Имя прилагательное.	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	

II полугодие

№ п/п	Тема	Содержание работы	Сроки проведения
29	Имя прилагательное.	Коррекция правописания падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	
30	Имя прилагательное.	Коррекция правописания падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	
31	Развитие речи.	Рассказ – описание.	
32	Местоимение.	Лексическое значение местоимений, их употребление в речи.	
33	Местоимение.	Нахождение местоимений в тексте, синтаксическая функция местоимений.	
34	Местоимение.	Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
35	Местоимение.	Дифференциация местоимений 1, 2, 3 лица.	
36	Местоимение.	Употребление личных местоимений в нужной форме. (Особенности склонения).	
37	Местоимение.	Коррекция правописания местоимений с предлогами.	
38	Развитие речи.	Редактирование текста.	
39	Глагол.	Лексическое значение и употребление в речи глаголов.	
40	Глагол.	Синтаксическая роль глагола. Порядок слов в предложении.	
41	Глагол.	Способы образования видовых пар глагола.	
42	Глагол.	Образование глаголов прошедшего времени.	

43	Глагол.	Употребление в речи глаголов настоящего времени.	
44	Глагол.	Образование глаголов будущего времени.	
45	Глагол.	Употребление в речи возвратных глаголов.	
46	Глагол.	Согласование глагола с именем существительным.	
47	Развитие речи.	Выбор подходящего по смыслу глагола. Редактирование текста.	
48	Предложение.	Словесный состав предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Распространение предложений по вопросам.06.04.2012	
49	Предложение.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	
50	Предложение.	Распространение предложений однородными членами. Интонация при однородных членах предложения.	
51	Предложение.	Распространение предложений однородными членами. Употребление союза «и» как средства связи однородных членов.	
52	Предложение.	Употребление союзов а, но как средства связи однородных членов предложения.	
53	Предложение.	Дифференциация простых и сложных предложений.	
54	Предложение.	Употребление союзов и, а, но как средства связи частей в сложном предложении.	
55	Предложение.	Конструирование сложных предложений.	
		Логопедическое обследование.	16 - 30.05.2012

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Учащиеся должны уметь:
- - согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- - пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки; - определять тему рассказа, основную мысль текста;

- - составлять план связного высказывания; - конструировать повествовательное сообщение
- -Активно пользоваться различными способами словообразования;
- -Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций(т.е. устанавливать связь в предложении);
- -Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- -Определять основную мысль, тему рассказа;
- -Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- -Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- -оставлять план связного высказывания.

Программа коррекционного курса "Развитие познавательной сферы"

Составитель: учитель – дефектолог Стрильчук В.П.

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с УО (интеллектуальной недостаточностью). Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

4. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
5. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
6. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее

предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У школьников наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от еденичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений,

развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной

задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Тематическое планирование занятий коррекционного курса
"Развитие познавательной сферы"
5 класс (35 часов)

Раздел	Темы занятий	количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	7
	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	
	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.)	
	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5).	

	Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).	
	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	7
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	Упражнения для тренировки развития восприятия: Таблица цифр Таблица букв Рисунок из геометрических фигур Учимся видеть	
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Измеряем на глазок Делим на части Что за картина Угадай голоса	
	Диагностика развития восприятия	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	Игровой тренинг для развития внимания: Пропусти число Исправляем ошибки Сравниваем картинки	
	Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1); Методика «Счет»	
	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант» Методика «Таблицы Шульте»	
	Диагностика развития внимания	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст Лица с именами и фамилиями	
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Перегруппируй слова Ассоциации	
	Игровые тренинги для развития памяти: Пословицы Предметы Города Я положил в мешок Песни	
	Диагностика развития памяти	
Коррекция,	1. Коррекция, развитие наглядно – образного	

развитие и диагностика мышления	мышления: Пройди лабиринт Составь фигуру Дорисуй рисунок	
	2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» Игра «Лишнее слово» Игра «Поиск общего»	
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Ребусы Кроссворды Найди спрятанное слово Какое число	
	4.Игры на развитие мышления: Сравнение предметов Назови слова Назови соседа Четвертый лишний	
	5.Диагностика развития мышления	
Блок 3	Диагностика моторной деятельности	7
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	
Блок 4	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности	7
Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики	Коррекция, развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика Массаж пальцев и ладоней	
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: Гимнастика для глаз Радость Печаль Преображение	
	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика Звуки моря	
Блок 5	Заключительная диагностика	7
	1. Диагностика восприятия	
	2.Диагностика внимания	
	3. Диагностика памяти	
	4. Диагностика мышления	

6 класс

Раздел	Темы занятий	количество часов

Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	10
	1.Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	
	2.Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)	
	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).	
	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	10
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть	
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках» Игра «Учись слушать звуки» Игра «Развиваем чувство времени»	
	3.Упражнения для развития воображения: Найди выпавший осколок Какой вид сверху соответствует предмету Что перепутал художник	
	4.Диагностика развития восприятия	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректурная проба» Счет по 1, 3, 10, 20	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти профессию» Игра «Два дела одновременно»	

	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Игра «Считаем вместе» Игра «Поем вместе»	
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки»	
	5.Диагностика развития внимания	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов	
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Перегруппируй слова Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти	
	3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	
	4. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары	
	5.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок	
	6.Диагностика развития памяти	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Пройди лабиринт Дорисуй рисунок	
	2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» Игра «Круглые очки» Анализ зрительного образа	
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений Совместная история Сколько в слове слогов	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего	
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Угадывание последствий событий	
	6.Диагностика развития мышления	

Блок 3	Диагностика моторной деятельности	10
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	
Блок 4	Заключительная диагностика	5
	1. Диагностика восприятия	
	2.Диагностика внимания	
	3. Диагностика памяти	
	4. Диагностика мышления	

7 класс (35 часов)

Раздел	Темы занятий	количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	12
	1.Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	
	2.Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).	
	3.Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)	
	4.Диагностика развития мышления:	

	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	13
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет» Игра «Цветные картинки» Таблица геометрических фигур	
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть	
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «Самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках» Игра «Учись слушать звуки» Игра «Развиваем чувство времени»	
	3.Упражнения для развития воображения: Найди выпавший осколок Какой вид сверху соответствует предмету Что перепутал художник	
	4.Диагностика развития восприятия	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректурная проба» Игра «Синтез слов и звуков» Таблицы Шульте Перепутанные линии	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)	
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Игра «Запретное движение» Игра «На одну букву» Игра «Правая, левая» Игра «Повтори за мной»	
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки»	

	Игра «Чей это дом?»	
	5.Коррекция и развитие распределения внимания Игра «Считай и двигайся» Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Знаковый тест»	
	6. Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось» Игра «Знаем ли мы пословицы»	
	7.Диагностика развития внимания	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов	
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Перегруппируй слова Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти	
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: Слова – имена Кто больше запомнит Форма предметов Опиши по памяти	
	4. Изучение механических законов запоминания	
	5. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары	
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок	
	7.Упражнения для развития вербальной памяти.	
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	
	9.Диагностика развития памяти	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Пройди лабиринт Дорисуй рисунок	
	2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха» Игра «Круглые очки»	
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений	

	Совместная история Сколько в слове слогов Кто кем будет Установление отношений	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего	
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Нахождение причины событий Угадывание последствий событий	
	6. Упражнения на развитие глазомера	
	7.Составление сюжетного рассказа	
	8. Развитие логического мышления Игра «Вывод» Тест «Аналогия»	
	9. Задачи на сравнение	
	10. Диагностика развития мышления	
Блок 3	Заключительная диагностика	10
	1. Диагностика восприятия	
	2.Диагностика внимания	
	3. Диагностика памяти	
	4. Диагностика мышления	

8 класс (35 часов)

Раздел	Темы занятий	количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	12
	1.Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	
	2.Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8)	

	Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8) Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).	
	3.Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)	
	4.Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	13
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет» Игра «Цветные картинки» Таблица геометрических фигур	
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть	
	3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «Самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках» Игра «Учись слушать звуки» Игра «Развиваем чувство времени»	
	4.Упражнения для развития воображения: Найди выпавший осколок Какой вид сверху соответствует предмету Что перепутал художник	
	5.Диагностика развития восприятия	
Коррекция, развитие и	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:	

диагностика внимания	Игра «Корректурная проба» Игра «Слова - невидимки» Счет по 25, 30, 50 Перепутанные линии Упражнение «Раскрась, что получилось»	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти профессию» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) Игра «Два дела одновременно» Методика Мюнстерберга	
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Игра «Запретное движение» Игра «Поиск предмета» Игра «Поем вместе» Игра «Повтори за мной»	
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант Методика «Сравниваем картинки» Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	
	5.Коррекция и развитие распределения внимания Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Два дела одновременно»	
	6. Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» Упражнение «Колесо обозрения»	
	7.Диагностика развития внимания	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов	
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Перегруппируй слова Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти	
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: Слова – имена Кто больше запомнит Форма предметов Опиши по памяти	

	4. Изучение механических законов запоминания	
	5. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары	
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок	
	7.Упражнения для развития вербальной памяти.	
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	
	9.Диагностика развития памяти	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Пройди лабиринт Дорисуй рисунок	
	2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха» Игра «Круглые очки» Анализ зрительного образа	
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений Совместная история Сколько в слове слогов Кто кем будет Установление отношений	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего	
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Нахождение причины событий Угадывание последствий событий	
	6. Упражнения на развитие глазомера	
	7.Составление сюжетного рассказа	
	8. Развитие логического мышления Игра «Вывод» Тест «Аналогия»	
	9. Задачи на сравнение	
	10. Диагностика развития мышления	10
Блок 3	Заключительная диагностика	
	1. Диагностика восприятия	
	2.Диагностика внимания	

	3. Диагностика памяти	
	4. Диагностика мышления	

9 класс (34 часа)

Раздел	Темы занятий	количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	8
	1.Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	
	2.Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9) Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)	
	3.Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9) Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)	
	4.Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение,	

	классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	10
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений» Упражнение «Таблица цифр» Упражнение «Таблица геометрических фигур» Упражнение «Таблица букв» Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	
	2. Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика «Назови цвет» М. Монтессори Игра «Цветные картинки» Таблицы геометрических фигур	
	3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей» Упражнение «Составь фигуры»	
	3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «Самые наблюдательные» Игра «Определи длину отрезка» Игра «Определи размер на ощупь» Игра «Делим на части» Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени» Игра «На какой странице закладка»	
	4.Коррекция и развитие пространственного восприятия: Упражнение «Определи положение предметов» Упражнение «Найди место» Упражнение «Определи правую и левую сторону»	
	5.Диагностика развития восприятия	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректурная проба» Игра «Слова - невидимки» Счет по командам Игра « Синтез слов и звуков» Методика «Таблицы Шульте»	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания:	

	Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти профессию» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) Игра «Два дела одновременно» Методика Мюнстерберга	
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка» Игра «Правая, левая» Игра «Запретное движение» Игра «Что изменилось?» Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки»	
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки» Упражнение «Чей это дом?»	
	5.Коррекция и развитие распределения внимания Игра «Нос, пол, потолок» Методика «Два дела одновременно» Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»	
	6. Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» Упражнение «Колесо обозрения» Игра «Поиск предмета» Игра «Знаем ли мы пословицы»	
	7.Диагностика развития внимания	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов	
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Нелогичные парные ассоциации Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти	
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком» Игра «Я положил в мешок» Игра «Восстанови пропущенное слово» Упражнение «Скороговорки и считалки»	
	4. Развитие тактильной памяти: Игра «передача воображаемого предмета» Игра «Конспиратор» Игра «Тактильный образ»	

	5. Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат» Упражнение «Запомни порядок»	
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Запомни порядок Игра «Кто больше увидит и запомнит» Игра «Штирлиц» Упражнение «Портрет» Упражнение «Фигуры»	
	7.Диагностика развития памяти	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. Занятие №1 «Поиск общего» Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот» Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»	
	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек Упражнение «Платочек» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы» Логические задачи Задачи на сравнение	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» Упражнение «Установление связи между понятиями» Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	

	5. Диагностика развития мышления	
Блок 3	Игровые тренинги	10
Развитие коммуни-кативных навыков	Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» Занятие№3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» Занятие№4 игры «Моргалки», «Лабиринт» Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» Занятие №7игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия» Занятие №10 игра «Кораблекрушение»	
Блок 4	Заключительная диагностика	6
	1. Диагностика восприятия	
	2.Диагностика внимания	
	3. Диагностика памяти	
	4. Диагностика мышления	

Материально –техническое обеспечение программы

Кабинет дефектолога предназначен для работы с детьми школьного возраста, имеющими трудности в обучении, развитии.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет может состоять из одного помещения, разделенного на определенные зоны. Оформление кабинета учителя-дефектолога подобрано таким образом, чтобы создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не перегружать ребенка, т.е. соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

1. По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися):

- учебную зону (оборудована столом и стульями (2 шт), настенным зеркалом, настенной доской для маркеров, рабочим стол учителя-дефектолога с ноутбуком и принтером, учебными пособиями, демонстративным и раздаточным материалом). В своей работе учитель-дефектолог использует различные авторские методики и элементы систем обучения детей с ОВЗ, такие как: игры Воскобовича, элементы системы и методики М.

Монтессори, палочки Кьюзенера, блоки Дьеныша, кубики Никитина, соты Кайе, доски Сегена и т.д;

- двигательную и игровую зону: небольшая зона, где ребенок может подвигаться. Помимо обычных подвижных игр, способствующих общему моторному развитию ребенка, снятию мышечного напряжения и дистоний, специалист проводит работу с патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями ребенка, используя специальное реабилитационное оборудование (ходунки, сенсорные кольца и др.).

2. По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога):

- диагностическая зона (различные методики диагностики уровня развития детей, сформированности тех или иных навыков и др.);
- коррекционно-развивающая зона (содержит пособия и раздаточный материал для коррекции и развития навыков, умений и знаний ребенка). Помимо уже перечисленных методик следует отметить и большое разнообразие различного сенсорного материала: конструкторы, игрушки с различными наполнителями, небольшие предметы для сортировки, разноцветные пирамидки, матрешки, «коробка форм» и т.д.
-методическая зона: оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога.

В кабинете предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия (психокоррекционные)» 5-9 класс

Цель – преодоление (ослабление) проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.
3. Коррекция и развитие коммуникативной сферы.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации взаимодействия участников.
3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
6. Принцип сотрудничества с семтей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К планируемым результатам психокоррекционной работы оносят:

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Место курса в учебном плане. Программа психокоррекционной работы состоит из пяти блоков и реализуется в течение пяти лет (V – IX класс). Блоки №№ 1-4 состоят из 70 учебных часов по 40 минут (35 недель по 2 занятия в неделю). Блок №5 включает в себя 68 учебных часов по 40 минут (34 недели по 2 занятия). Занятия проводятся в индивидуальной или микрогрупповой форме.

Содержание программы.

Блок №1 5 класс

«Восприятие» - развитие зрительного, слухового, осязательного восприятия.

«Внимание» - развитие объема, устойчивости, концентрации и переключаемости внимания.

«Память» - развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти.

«Мышление» - развитие словесно-логического мышления.

«Профориентация» - знакомство с миром профессий.

Блок №2 6 класс
«Восприятие» - развитие зрительного, слухового, осязательного восприятия.
«Внимание» - развитие объема, устойчивости, концентрации и переключаемости внимания.
«Память» - развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти.
«Мышление» - развитие словесно-логического мышления.
«Эмоции» – развитие представлений о роли эмоций и чувств в жизни человека.
«Профориентация» - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии.

Блок №3 7 класс
«Восприятие» - развитие зрительного, слухового, осязательного восприятия.
«Внимание» - развитие объема, устойчивости, концентрации и переключаемости внимания.
«Память» - развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти.
«Мышление» - развитие словесно-логического мышления.
«Эмоции» – развитие представлений о роли эмоций и чувств в жизни человека.
«Социальное восприятие» - обучение подростков понимать других людей; содействие оптимизации общения подростков с окружающими.
«Профориентация» - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии.

Блок №4 8 класс
«Восприятие» - развитие зрительного, слухового, осязательного восприятия.
«Внимание» - развитие объема, устойчивости, концентрации и переключаемости внимания.
«Память» - развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти.
«Мышление» - развитие словесно-логического мышления.
«Эмоции» – развитие представлений о роли эмоций и чувств в жизни человека.
«Социальное восприятие» - обучение подростков понимать других людей; содействие оптимизации общения подростков с окружающими.
«Конфликт» - осознание роли конфликтов в жизни человека, развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
«Профориентация» - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии.

Блок № 5 9 класс
«Восприятие» - развитие зрительного, слухового, осязательного восприятия.
«Внимание» - развитие объема, устойчивости, концентрации и переключаемости внимания.
«Память» - развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти.
«Мышление» - развитие словесно-логического мышления.
«Эмоции» – развитие представлений о роли эмоций и чувств в жизни человека.
«Социальное восприятие» - обучение подростков понимать других людей; содействие оптимизации общения подростков с окружающими.
«Конфликт» - осознание роли конфликтов в жизни человека, развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
«Межличностная привлекательность: любовь, дружба» - развитие навыков рефлексии процесса общения со сверстниками.
«Профориентация» - формирование сознательного профессионального определение.

Материально-техническое обеспечение: типовое оборудование кабинета педагога-психолога.

Тематическое планирование

Блок №1 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
Восприятие (13ч.)		
2.	Зрительное	5
3.	Слуховое	5
4.	Осязательное	3
Внимание (10 ч.)		
5.	Объем, устойчивость	5
6.	Концентрация, переключаемость	5
Память (12 ч.)		
7.	Зрительная	4
8.	Слуховая	4
9.	Тактильная	4
Мышление (24)		
10.	Обобщение	6
11.	Аналогия	6
12.	Целое – часть	6
13.	Причина – следствие	6
Профориентация (9)		
14.	Профессии, связанные с природой	3
15.	Профессии, связанные с людьми	3
16.	Профессии, связанные с техникой	3
17.	Итоговое занятие	1
Всего		70

Блок №2 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
Восприятие (6ч.)		
2.	Зрительное	2
3.	Слуховое	2
4.	Осязательное	2
Внимание (8ч.)		
5.	Объем, устойчивость	4
6.	Концентрация, переключаемость	4
Память (12ч.)		
7.	Зрительная	4
8.	Слуховая	4
9.	Тактильная	4
Мышление (16)		

10.	Мыслительный операции	8
11.	Логические отношения между понятиями	8
Эмоции (20)		
12.	Радуга эмоций	4
13.	Радость	4
14.	Злость	4
15.	Страх	4
16.	Обида	4
Профориентация (6)		
17.	Профориентационная игра «Страна профессий»	2
18.	Профориентационная игра «Один день из жизни»	2
19.	Профориентационная игра «Самая-самая»	2
20.	Итоговое занятие	1
Всего		**70**

Блок №3 7 класс

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**
1.	Вводное занятие	1
Восприятие (3ч.)		
2.	Зрительное	1
3.	Слуховое	1
4.	Осязательное	1
Внимание (8ч.)		
5.	Объем, устойчивость	4
6.	Концентрация, переключаемость	4
Память (11ч.)		
7.	Зрительная	4
8.	Слуховая	4
9.	Тактильная	3
Мышление (16)		
10.	Мыслительный операции	8
11.	Логические отношения между понятиями	8
Эмоции (15)		
12.	Радуга эмоций	3
13.	Способы регуляции эмоционального состояния	12
Социальное восприятие (9)		
14.	Как мы получаем информацию о человеке	1
15.	Жесты и позы	3
16.	Понимание причин поведения людей	3
17.	Впечатление, которое мы производим	2
Профориентация (6)		
18.	Профориентационная игра «Угадай профессию»	2
19.	Профориентационная игра «Холодно или горячо»	2
20.	Профориентационная игра «Человек-профессия»	2
21.	Итоговое занятие	1
Всего		**70**

Блок №4 8 класс

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**

1.	Вводное занятие	1
Восприятие (3ч.)		
2.	Зрительное	1
3.	Слуховое	1
4.	Осязательное	1
Внимание (6ч.)		
5.	Объем, устойчивость	3
6.	Концентрация, переключаемость	3
Память (10ч.)		
7.	Зрительная	4
8.	Слуховая	4
9.	Тактильная	2
Мышление (16)		
10.	Мыслительный операции	8
11.	Логические отношения между понятиями	8
Эмоции (9)		
12.	Радуга эмоций	1
13.	Способы регуляции эмоционального состояния	8
Социальное восприятие (7)		
14.	Как мы получаем информацию о человеке	1
15.	Жесты и позы	2
16.	Понимание причин поведения людей	2
17.	Впечатление, которое мы производим	2
Конфликт (11)		
18.	Конфликты в школе, дома, на улице	3
19.	Способы поведения в конфликте	3
20.	Конструктивное разрешение конфликта	5
Профориентация (6)		
21.	Искусство самопрезентации	2
22.	Понятие карьеры	2
23.	Профориентационная игра «Если бы… я стал бы…»	2
24.	Итоговое занятие	1
Всего		**70**

Блок №5 9 класс

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**
1.	Вводное занятие	1
Восприятие (3ч.)		

2.	Зрительное	1
3.	Слуховое	1
4.	Осязательное	1
Внимание (4ч.)		
5.	Объем, устойчивость	2
6.	Концентрация, переключаемость	2
Память (6ч.)		
7.	Зрительная	2
8.	Слуховая	2
9.	Тактильная	2
Мышление (16)		
10.	Мыслительный операции	8
11.	Логические отношения между понятиями	8
Эмоции (9)		
12.	Радуга эмоций	1
13.	Способы нормализации эмоционального состояния	8
Социальное восприятие (7)		
14.	Как мы получаем информацию о человеке	1
15.	Жесты и позы	2
16.	Понимание причин поведения людей	2
17.	Впечатление, которое мы производим	2
Конфликт (5)		
18.	Конфликты в школе, дома, на улице	1
19.	Способы поведения в конфликте	1
20.	Конструктивное разрешение конфликта	3
Межличностная привлекательность: любовь и дружба (6)		
21.	Привлекательность человека	2
22.	Дружба	2
23.	Романтические отношения и влюбленность	2
Профориентация (10)		
24.	Понятие карьеры	2
25.	Профессиональные и жизненные планы (Игра «План моего будущего»)	2
26.	Профориентационная игра «Устраиваемся на работу»	2
27.	Обзор учебных заведений	1
28.	Профориентационная игра «Если бы… я стал бы…»	2
29.	Итоговое занятие	1
Всего		**68**

2.3 *Программа духовно-нравственного развития*

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте

формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***личностной культуры —***

(1^{I}) 1 класс- IV классы*:*

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования ***социальной культуры —***

(1^{I}) 1 класс- 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования ***семейной культуры —***

(1^{I}) 1 класс- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных

сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции

проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

(I[1]) I класс-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V-IX классы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

(1[1]) 1 класс-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

(I[1]) I класс-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

(I[1]) I класс-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании

такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-

нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

(I^1) I класс-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

(I^1) 1 класс-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

(I^1) I класс-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание) —

(I^1) I класс-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

2.4. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной

организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает*:*

• соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2.5. *Программа коррекционной работы*

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.6. *Программа внеурочной деятельности*

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности рекомендуется использовать план внеурочной деятельности, нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества,

социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. *Учебный план*

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии и

индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план АООП обучающихся с ИН (1 – 9 класс)

Предметная область	Предмет	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4
	Чтение / Литературное чтение	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2					
Математика	Математика	3	4	4	4	4	4	3	3	3
	Информатика							1	1	1
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1					
	Природоведение					2	2			
	Биология							2	2	2
	География						2	2	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни					1	1	2	2	2
	Мир истории						2			
	История Отечества							2	2	2
Искусство	Музыка	2	1	1	1	1				
	Рисование	1	1	1	1	2				
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Ручной труд	1	1	1	1					
	Профильный труд					6	6	7	8	8
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1	1	1	1					
	Коррекционные занятия (логопедические)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Коррекционные занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 28 реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся. Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности.

Конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности4 детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных мероприятий содержится в плане внеурочной деятельности.
5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цели и задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28

Цель внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Организация, содержание и направленность внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков и проводится в

зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и в спортзалах, кабинете информатики, библиотеке, мастерских кабинета технологии, пришкольном участке, рекреациях, оборудованных средствами ИКТ и др.. При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 28 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 28 организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется, в том числе через такие формы организации как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники и пр.. В каникулярный период проводятся тематические школы и практики, лагеря дневного пребывания.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 28

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 включено:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет интернет-сайт образовательного учреждения (http://28shkola.ru/), не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Режим и планирование организации внеурочной деятельности

Режим организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 28 регулируется планом мероприятий внеурочной деятельности. План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен в соответствии с направлениями развития личности, с целью дальнейшего совершенствования

образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. При организации внеурочной деятельности используются программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности.

План мероприятий внеурочной деятельности

Мероприятия	Класс (часы в год)			
	1	2	3	4
Духовно-нравственное направление				
Торжественные линейка и последний звонок	5	5	5	5
Организация благотворительных концертов	4	4	4	4
Тематические классные часы	16	16	16	16
Осенняя благотворительная ярмарка	2	2	2	2
Киноклуб «Война на пленке»	10	10	10	10
Фестиваль военной песни «Весна Победы»	4	4	4	4
Встреча с участниками боевых действий	4	4	4	4
Дневник добрых дел	10	10	10	10
Организация раздельного сбора отходов (макулатура, пластик, элементы питания)	4	4	4	4
Подготовка и поздравление обучающихся с 23 февраля и 8 марта	4	4	4	4
Проведение экологических акций (в школу на велосипеде, день Земли)	3	3	3	3
Проведение акции» «Георгиевская ленточка»	4	4	4	4
Социальное направление				
Участие в «Марафоне добрых дел»	4	4	4	4
Добровольческая деятельность – сотрудничество с фондом «Верю в чудо»	3	3	3	3
Субботники	8	8	8	8
Дежурство класса	12	12	12	12
Общеинтеллектуальное направление				
Всероссийская олимпиада школьников (подготовка, участие)				10
Каникулярные школы	25	25	25	25
Классные часы по организации обучения	5	5	5	5
Участие в мероприятиях предметных недель	7	7	7	7
Выставки творческих работ	2	2	2	2
Проведение серии игр «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Своя игра»	5	5	5	5
Общекультурное направление				
Посещение библиотек, музеев, мемориалов, исторических объектов, выставок	12	12	12	12
День учителя (подготовка, проведение, поздравление ветеранов педагогического труда)	4	4	4	4
Оформление школы к новому году	5	5	5	5
Прощание с масленицей (подготовка, празднование)	10	10	10	10
«Классный класс»	10	10	10	10
Спортивно-оздоровительное направление				
Школьные соревнования среди классов (футбол, волейбол, баскетбол, кроссфит, легкая атлетика,	20	20	20	20

настольной теннис и т.д.)				
«Готов к труд и обороне»	3	3	3	3
Классные часы по технике безопасности	5	5	5	5
Семейные спортивные игры	4	4	4	4
Дни здоровья (борьба с заболеваниями)	3	3	3	3
Велопробеги	12	12	12	12

Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 01.09. 2018 г.

2. Окончание учебного года:

1-е классы – 25 мая 2019 г.

2-4 классы – 30 мая 2019 г.

3. Сменность занятий: 2 смены

4. Начало первого урока: 8.30

5. Окончание шестого урока: 13.45

6. Продолжительность перемен: 10,15 минут.

7. График работы школы (обучения школьников):

1-4 классы – пятидневная неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье)

8. Режим работы:

07.00 – 21.00

9. Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – с 01.09. по 03.11.

II четверть – с 12.11. по 29.12.

III четверть – с 14.01. по 23.03.

IV четверть – с 01.04. по 25.05. – 1-х классов

– с 01.04. по 30.05. – 2-4 классов

10. Продолжительность каникул:

- осенних – с 5.11 по 11.11 (7 календарных дней)
- зимних – с 31.12. по 13.01 (14 календарных дней)
- весенних – с 24.03. по 31.03 (8 календарных дней)
- летних – 27.05. по 31.08 (для 1 классов)

– 31. 05. по 31.08 (для 2-4 классов)

- дополнительные каникул для первых классов с 18.02. по 24.02

11. Праздничные дни: с 4 по 5 ноября (2 дня воскресенье, понедельник), с 23 по 24 февраля (с субботы по воскресенье) – День защитника Отечества, с 8 по 9 марта (с пятницы по субботу) – международный женский день; с 1 по 2 мая (со среды по четверг), с 9 по 11 мая (3 дня с четверг по субботу), 12 июня (1 день среда).

12. Общешкольный сбор учащихся перед новым учебным годом: 29.08 (четверг)

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

2.3.2. *Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

–соответствовать требованиям ФГОС ОВЗ;

–гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

–обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;

–учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

–представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия. МАОУ СОШ № 28 полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все педагогические работники аттестованы не ниже соответсвия занимаемой должности. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие большой педагогический опыт, обладающие творческим и профессиональным потенциалом. Работа многих педагогов отмечена грамотами комитета по образованию и Окружного Совета депутатов. Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечиватеся освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю работы с детьми с ОВЗ на регулярной основе.

Образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом. Медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами детской поликлиники №4, и городской детской стоматологической поликлиникой для работы которых школа предоставляет помещения с необходимыми условиями. Организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе школой совместно с предприятием ООО «Регент - школьное питание», имеющим разрешение на данный вид деятельности в специально отведённом помещении – столовой.

В школе созданы условия для:

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности

системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и

переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

90% педагогических и административных работников школы имеют сертификаты о повышении квалификации (не менее 72 часов) по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: • обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; • принятие идеологии ФГОС общего образования; • освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; • овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание службы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Служба принимает участие в организации семинаров, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств

образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 28 оборудованы:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью – лаборатории экологии, химии, физики, зеленый класс ;
- помещения для занятия моделированием и техническим творчеством – центр технического творчества;
- два мобильных компьютерных класса (комплект ноутбуков, тележка-сейф), беспроводная и проводная сеть; и комплект Ipad;
- кабинет для занятий музыкой;
- библиотечный медиацентр - помещение, в котором размещены стеллажи с книгами, полифункциональное пространство для работы читального зала, проведения небольших семинаров;
- спортивный и тренажерный залы;
- помещения для питания обучающихся - столовая с пищеблоком (капитально отремонтирован и дооснащён в 2018 году), организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе школой совместно с предприятием ООО «Регент школьное питание» (в каждом корпусе);
- помещения для медицинского персонала - лицензированный медблок с кабинетом врача, процедурной; медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами детской поликлиники № 4, для работы которых школа предоставляет помещение с необходимыми условиями;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон

В соответствии с требованиями Стандарта **информационно-методические условия** реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Существующая информационно-коммуникативная среда школы включает следующие компоненты:

- регулярно обновляемый и пополняемый сайт школы http://28shkola.ru. Новости обновляются в среднем 2-3 раза в течение недели.
- страница школы на портале eljur - электронный журнал и электронный дневник, позволяющий родителям обучающихся в любое время узнать расписание своих детей, домашние задания, их оценки и замечания учителей, а также проконтролировать посещаемость уроков.
- учебно-методическое наполнение информационных ресурсов (электронный банк данных разработок уроков и внеурочных занятий по различным предметам);
- доступ к информационным ресурсам сети Интернет (ноутбуки в библиотечном медиацентре, компьютеры в учительской и кабинетах);

- организация деятельности педагогического коллектива (организация межкультурного обмена, проектной работы, участие в проектах с телекоммуникационной составляющей).

В МАОУ СОШ № 28 полностью укомплектовано учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Наряду с положительными моментами существует **ряд проблем** в создании развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС УО:

- недостаточно развита инфраструктура, обеспечивающая современный уровень организации внеурочной деятельности подростков, направленной развитие учебно-исследовательской деятельности;
- требует обновления информационно-коммуникационное оборудование;
- необходимо расширения перечня современного высокотехнологического оборудования (цифровых лабораторий);
- недостаточный уровень сетевого взаимодействия по созданию условий реализации АООП.

Исходя из этого необходимо решить в кратчайшие сроки ряд задач:

- привести в соответствие с современными требованиями инфраструктуру,
- рассмотреть возможность обновления парка компьютеров и программного обеспечения в учебных кабинетах, обеспечить высокоскоростной Интернет;

Дополнительно для эффективной реализации АООП должны быть реализованы **специфические требования**, которые предъявляются к условиям получения образования обучающимися с ИН, определяются ФГОС УО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ИН представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ИН (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ИН должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с ИН для варианта 1 составляют от 9 лет (I - IX классы) и более (с дополнительными классами).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:0 - I классы - 33 учебных недели; II - IV классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ИН в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ИН устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ИН учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Число уроков в день:

- для обучающихся 0 - I классов - не должно превышать 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II - IV классов - не более 5 уроков.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно общеобразовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ИН должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ИН и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ИН, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ИН должна соответствовать действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с ИН (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ИН, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП обусловливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с ИН обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

учебники; Букварь;

прописи; рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио видеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

комплекты учебников;

печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:

комплект учебников;

методические рекомендации для учителя;

печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;

дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

настольных развивающих игр;

электронных игр развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ИН с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:

печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

технических средств обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ИН в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ИН использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» предполагает наличие:

печатных пособий:

— портреты русских и зарубежных художников;

— таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;

— схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;

— таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

— дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте

—информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

—технических средств обучения;

экранно-звуковых пособий:

— аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

— видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;

— видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;

— видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

— моделей и натурального ряда:

— муляжи фруктов и овощей (комплект);

— гербарии;

— изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;
— гипсовые геометрические тела;
— гипсовые орнаменты;
— модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;
— керамические изделия;
— предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;

печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом;

дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначение возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;

информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

технические средства обучения: музыкальный центр, видеомагнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, слайд-проектор, экран;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах;

учебно-практическое оборудование:

музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;

комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);

комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);

специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с ИН предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;

модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения общеобразовательной областью «Технологии» учащимся с ИН необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

материалы:

— краски акварельные, гуашевые;

— фломастеры разного цвета;

— цветные карандаши;

— бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

— бумага цветная разной плотности;

— картон цветной, серый, белый;

— бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);

— бумага в крупную клетку;

— набор разноцветного пластилина;

— нитки (разные виды);

— ткани разных сортов;

— природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

— древесные опилки;

— алюминиевая фольга;

— проволока цветная;

— клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

— шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

— кисти беличьи № 5, 10, 20;

— кисти из щетины № 3, 10, 20;

— стеки;

— ножницы;

— циркуль;

— линейки;

— угольники;

— иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

— булавки швейные;

— шило с коротким стержнем;

— напильник;
— карандашная точилка;
— гладилка для бумаги;
вспомогательные приспособления:
— подкладные доски;
— подкладной лист или клеенка;
— коробка для хранения природных материалов;
— подставка для кисточки;
— баночка для клея;
— листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
— коробочка для мусора;
— тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудио видео магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведений занятий по ритмике включает:

Специальное оборудование: хореографические станки; настенные зеркала;

дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождики, шары, обручи;

музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;

комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, глокеншпиль / трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ИН. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ИН. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ИН.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ИН направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образование обучающихся с ИН предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.