

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 28
№ 601-о от 30.08.2019

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

6.3.

Калининград
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
2.. Содержательный раздел	8
3. Организационный раздел	252

1. Целевой раздел

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с НОДА и умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

2. Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА должна обеспечивать:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с НОДА и умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с НОДА и умственной отсталостью и НОДА в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Рабочая программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Программа обеспечивает предметную подготовку по русскому языку, достаточную для продолжения образования, а также расширяет представления обучающегося о русском языке.

Программа по русскому языку предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Целью программы являются:

- коррекция личности обучающихся с легкой умственной отсталостью средствами обучения их письму, формирование коммуникативной функции речи.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность

её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с НОДА и умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Подготовка к усвоению грамоты. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости

листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102
			часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 1-4 классов

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса

программы по русскому языку, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки, карандаш при письме;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации;
- выполнять гигиенические правила письма;
- дифференцировать два - три цвета; называть их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- складывать и раскладывать матрёшку, пирамидку;
- выполнять пальчиковую гимнастику для развития и координации движений кисти руки, пальцев;
- работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- вычерчивать горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линии по образцу или по заданным точкам;
- обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;
- писать наклонные палочки короткие и длинные; палочки с закруглением внизу и вверху (крючки); палочки с петлёй вверху и внизу; писать овалы (о); полуovalы;
- находить предъявленной буквы среди других букв, находить одинаковые, разные по размеру; складывать предъявленную букву из палочек, полосок;
- рисовать, писать изученные буквы по образцу после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов;
- обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;
- обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;

- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью;
- вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по русскому языку, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью;
- вставлять пропущенной буквы в словах при списывании с доски с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по русскому языку, следующих личностных результатов

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи

между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по русскому языку, следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, н и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, **уа**, **ам**, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2- *й этап*. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма**, **мыла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3- *й этап*. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, н, э, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па**, **ди**, **лук**, **вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла*, *со-ло-ма*, *гор-ка*, *пар-та*, *ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у,

п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4- *й этап*. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных; е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. **Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по 95 объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Основной формой обучения является урок; методами обучения - метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; приемы обучения - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За письмом осуществляется повседневный и текущий контроль. Контрольные работы по русскому языку проводятся в виде списывания и диктантов (20 - 35 слов).

Для обучающихся, испытывающих особое затруднение в овладении навыком письма из-за сложного дефекта в устной речи, нарушения фонематического слуха, расстройство моторики или работоспособности подготавливаются индивидуальные контрольные задания.

Каждый урок необходимо оборудовать соответствующим наглядным и дидактическим материалом. Прежде всего, рекомендуется использовать наглядный материал (таблицы, картины), а также логопедические пособия

для учащихся начальных классов. Вся наглядность должна быть приготовлена как для фронтальной работы, так и для индивидуальной. В классе должны быть цветные мелки, а у каждого ученика - цветные карандаши. В зависимости от темы урока учитель должен подготовить соответствующие таблички букв, слогов, слов, предложений. Можно использовать натуральные предметы, разнообразные картинки (сюжетные, предметные, серии картинок) с подписями к ним (полными, с пропущенной буквой, слогом, словом) или без подписей, картинки в учебнике, алфавит.

Тематическое планирование 1 класс

№	К/Ч	Тема	Вид работы
1.	1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
2.	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
3.	1	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
4.	1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
5.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
6.	1	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Обводка и дорисовывание бордюра
7.	1	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
8.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
9.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации по	Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу
10.	1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
11.	1	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
12.	1	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	Обводка и дорисовывание бордюра
13.	1	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	Обводка и дорисовывание бордюра

14	1	Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А
15	1	Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У
16	1	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!
17	1	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв
18	1	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
19 20	2	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
21	1	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О
22	1	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
23	1	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх
24	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау! Му! Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха).
25	1	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс
26	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и

27	1	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн
28	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из " " б
29	1	<i>Контрольная работа «Звуки и буквы»</i>	
30	1	<i>Работа над ошибками.</i>	
31	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со ~
32	1	Письмо строчной буквы ы.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы
33	1	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл
34	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.
35	1	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв
36 37	2	Письмо изученных слогов и слов	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.
38	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии
39	1	Письмо изученных слогов и слов.	Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо по диктовке букв, слогов, слов, предложений.
40	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ттттт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш
41	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
42	1	Письмо изученных слогов и слов.	Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов

43	1	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта
44	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.
45	1	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп
46	1	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово
47	1	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт
48	1	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов
49	1	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк
50, 51	2	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка - утки). Практические упражнения в написании имён собственны
52	1	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз
53 54	2	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного
55		Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр
56 57	2	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово
58	1	Письмо строчной буквы й.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й
59 60	1	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв
61	1	Контрольная работа «Списывание с печатного и рукописного текстов слогов	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв
62	1	Работа над ошибками.	

63	1	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж
64	1	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Практические упражнения в написании слогов жи - ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему
65	1	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб
66	1	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов	Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему
67	1	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд
68	1	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта
69	1	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
70	1	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
71	1	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
72	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
73	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов
74	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию

75	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
76	1	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
77, 78	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
79	1	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
80, 81	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
82	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
83	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
84	1	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
85- 86	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с па и пу.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
87	1	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

88-89	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа
90	1	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
91	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
92	1	Контрольная работа «Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов»	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
93	1	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
94	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, чу, жи, ши.	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
95	1	Письмо строчной буквы Ъ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Написание слов с буквой Ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
96-97	2	Написание слов с Ъ и ъ знаком.	Написание слов с буквой Ъ. Написание слов с Ъ и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
98	1	Итоговая контрольная работа «Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов»	
99	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись

Тематическое планирование 2 класс

№	К/Ч	ТЕМА
1	1	День Знаний
		Раздел «Повторение»
2	1	Предложение
3	1	Предложение и его схема
4	1	Распространение предложений
5	1	Слово
6,7	2	Составление предложений с данным словом
8	1	Звуки и буквы
9	1	Гласные звуки и буквы
10	1	Согласные звуки и буквы
11	1	Слова, которые различаются одним звуком
12	1	Слова, которые различаются количеством звуков
13	1	Слова, которые различаются последовательностью звуков
14	1	Ударение в словах
15	1	Выделение ударного гласного в слове
16	1	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»
17	1	Р/р «Составление предложений по картинке»
18	1	Деление слов на слоги
19	1	Гласные в образовании слогов
20	1	Перенос слов по слогам
21	1	Деление слов со звуками и - й на слоги
22	1	Различай л-р

23	2	Деление слов на слоги и для переноса.
24		
25	1	Р/р «Составление предложений по картинке, оформление его на письме»
26	1	Различай б - п
27	1	Различай в - ф
28	1	Различай г - к
29	1	Контрольный диктант за 1 семестр
30	1	Работа над ошибками
31	1	Различай д -т
32	1	Различай ж - ш
33	1	Различай з - с
34	1	Различай звонкие и глухие согласные
35	1	Шипящие согласные
36	1	Свистящие согласные
37	1	Различай шипящие и свистящие согласные
38	1	Буква е в начале слова или слога
39	1	Контрольное списывание по теме: «Парные согласные»
40	1	Работа над ошибками
41	1	Буква ё в начале слова или слога
42	1	Р/р «Деформированное предложение»
43	1	Буква я, ю в начале слова или слога

44	1	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога
45	1	Гласные ы -и после твёрдых и мягких согласных
46	1	Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
47	1	Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
48	1	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
49	1	Гласная е после мягких согласных
50	1	Различай твёрдые и мягкие согласные
51	1	Р/р «Деформированное предложение»
52	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова
53	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце
54	1	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова
55	1	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце
56	1	Предмет и его название
57	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
58	1	Р/р «Озаглавь текст»
59	1	Название частей предмета
60	1	Различай сходные предметы и их названия
61	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов
62	1	Контрольный диктант за 2 семестр
63	1	Работа над ошибками
64	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
65	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов
66	1	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?
67	1	Р/Р «Текст описание»

68	1	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
69 70	2	Контрольный диктант по теме: «Слова, отвечающие на вопрос кто? что?» Работа над ошибками
71	1	Большая буква в именах и фамилиях людей
72	1	Большая буква в кличках животных
73	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных
74	1	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?
75	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
76	1	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?
77	1	Кто как передвигается?
78	1	Кто? Что делает? Что делают?
79	1	Что? Что делает? Что делают?
80	1	Р/Р «Текст описание»
81	1	Различай названия предметов и названия действий по вопросам
82	1	Предлог как отдельное слово Употребление предлогов в предложении
83	1	Выделение «трудной» гласной в словах
84	1	Написание гласных в словах - родственниках
85	1	Контрольный диктант по теме: «Предлог»
86	1	Работа над ошибками
87	1	Выделение предложения из текста
88	1	Правила записи предложения
89	1	Предложение и его схема
90	1	Различай набор слов и предложение
91	1	Контрольный диктант за 3 семестр
92	1	Работа над ошибками
93	1	Порядок слов в предложении

94	1	Р/Р «Текст описание»
95	1	Обобщение по теме «Предложение».
96	1	Итоговый контрольный диктант
97	1	Работа над ошибками
98-	4	Повторение
102	1	Итоговый урок

Тематическое планирование 3 класс

№	Дата проведения	К/Ч	ТЕМА
1	1		День Знаний
Раздел «Повторение»			
2	1		Предложение. Оформление предложений на письме
3	1		Выборочное написание предложений о предмете
4	1		Дополнение предложений подходящими по смыслу словами
5,6	2		Работа с деформированным предложением
7	1		Расчленение сплошного текста на предложения
8	1		Слово
9,10	2		Составление предложений с данным словом
11	1		Р/р «Составление предложений по опорным картинкам»
12	1		Контрольный диктант по теме: «Предложение»
13	1		Работа над ошибками
Раздел «Звуки буквы»			
14	1		Звуки и буквы
15-18	4		Слова, которые различаются одним звуком
19	1		Алфавит (порядок букв в русском языке)

20	1	Составление списка учащихся по алфавиту
21-23	3	Расположение слов в алфавитном порядке
24	1	Р/р «Деформированное предложение»
25	1	Гласные звуки и буквы
26	1	Согласные звуки и буквы
27,28	2	Сопоставление гласных и согласных звуков
29	1	Гласные буквы И, Е
30	1	Гласные буквы Ё, Ю
31	1	Гласные буквы Я, Э
32,33	2	Ударение в слове
34	1	Гласные ударные и безударные
35	1	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах
36	1	Р/р «Слова-омографы»
37	1	Упражнения в постановке ударения в словах
38	1	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»
39	1	Работа над ошибками
40	1	Слог как часть слова
41,42	2	Слогообразующая роль гласных
43-45	3	Деление слов на слоги
46-48	3	Перенос слов при письме
49	1	Контрольная работа по теме: «Перенос слов при письме»
50	1	Работа над ошибками
51,52	2	Твёрдые и мягкие согласные
53	1	Р/р «Деформированное предложение»

54-56	3	Обозначение мягких согласных на письме гласными е, ё, ю, я, и.
57,58	2	Мягкий знак на конце слова
59,60	2	Мягкий знак в середине слова
61,62	2	Обозначение мягких согласных на письме гласными е, ё, ю, я, и и ь
63,64	2	Правописание жи - ши
65	1	Правописание ча - ща
66	1	Правописание чу - щу
67	1	Закрепление по теме: «Гласные после шипящих»
68	1	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих»
69	1	Работа над ошибками
70	1	Парные звонкие и глухие согласные
71	1	Звонкие и глухие согласные на конце слова
72	1	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы)
73	1	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова»
74	1	Работа над ошибками
75	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком

76	1	Дифференциация разделительного Ъ и Ь - показателя мягкости согласных
77	1	Слова, обозначающие названия предметов. Обобщающее слово для группы однородных предметов
78	1	Постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов
79	1	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам, по вопросам
80-81	1	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц
82	1	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения
83	1	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц»
84	1	Работа над ошибками
85	1	Слова, обозначающие действия предмета
86	1	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений
87	1	Изменение слов, обозначающих действия, по числам
88	1	Согласование слов, обозначающих предмет со словами, обозначающими действие предмета
89	1	Слова, обозначающие признаки предмета
90	1	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный)
91-92	2	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими названия предметов
93	1	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия признаков предмета»
94	1	Работа над ошибками
95	1	Предлоги. Правописание предлогов
96-97	2	Выделение предложений из текста
98	1	Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа
99	1	Контрольный диктант за год

100	1	Работа над ошибками
101	1	Составление предложений с употреблением падежей
102	1	Составление предложений с употреблением падежей

Тематическое планирование 4 класс

№ уроков	Содержание материала (тема)	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Предложение. Связь слов в предложении	1
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам	1
4	Звуки и буквы	1
5	Алфавит. Звуки и буквы. Расположение слов в алфавитном порядке	1
6	Гласные и согласные звуки	1
7	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные	1
8	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
9	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных	1
10	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
11	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова	1
12	Разделительный мягкий знак	1
13	Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь, обозначающим мягкость согласного	1
14	Перенос слов	1
15	Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак»	1
16	Работа над ошибками.	1
17	Гласные после шипящих	1

18	Упражнения в написании гласных после шипящих	1
19	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1
20	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
21	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов	1
22	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1
23	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова	1
24	Закрепление	1
25	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»	1
26	Работа над ошибками	1
27	Контрольный диктант	1
28	Работа над ошибками	1
29	Ударные и безударные гласные	1
30	Смыслоразличительная роль ударения	1
31	Постановка ударения в словах	1
32	Правописание безударных гласных	1
33	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах	1
34	Правописание безударных гласных в конце слова	1
35,36	Проверка написания слов с безударной гласной	2
37	Обучение применению правила	1
38,39	Упражнения в правописании безударных гласных	2
40	Контрольный диктант «Правописание безударных гласных»	1
42	Работа над ошибками	1
43	Орфографический словарь	1
44	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
45	Дифференциация изученных орфограмм	1
46	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1

47	Словарный диктант «Непроверяемые безударные гласные»	1
48	Работа над ошибками	1
49	Слово. Названия предметов, действий и признаков	1
50	Постановка вопросов <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим названия предметов	1
51	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам	1
52	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам	1
53	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам	1
54	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам	1
55	Связь слов-предметов со словами-признаками	1
56	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам	1
57	Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков»	1
58	Работа над ошибками	1
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц, в названиях рек, морей, озёр, гор	1
60	Упражнения в правописании имен собственных	1
61	Контрольный диктант за 2 семестр	1
62	Работа над ошибками	1
63	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов	1
64	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до	1
65	Контрольный диктант «Предлоги»	1
66	Работа над ошибками	1
67	Разделительный твердый знак	1
68	Родственные слова	1
69	Подбор родственных слов	1
70	Корень-общая часть родственных слов	1
71	Выделение общего корня в ряду родственных слов	1
72	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов	1

73	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов	1
74	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли	1
75	Членение речи на предложения	1
76	Расположение слов в предложении в определенном порядке	1
77	Связь слов в предложении	1
78	Изменение слов в предложении по вопросам	1
79	Постановка вопросов к словам в предложении	1
80	Упражнения в дополнении предложений по вопросам	1
81	Распространение предложений	1
82	Знаки препинания в конце предложения	1
83	Повествовательные и вопросительные предложения	1
84	Построение вопросительных предложений	1
85	Восклицательное предложение и его интонационное оформление	1
86	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений	1
87	Контрольный диктант на тему «Знаки препинания в конце предложения»	1
88	Работа над ошибками	1
89	Главные и второстепенные члены предложения	1
90	Выделение сказуемого в предложении	1
91	Выделение подлежащего в предложении	1
92	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
93	Второстепенные члены предложения	1
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Главные и второстепенные члены предложения»	1
95	Работа над ошибками	1
96-97	Грамматический разбор предложения	2
98	Итоговый контрольный диктант	1
99	Работа над ошибками	1

100	Правописание безударных гласных	1
101	Родственные слова	2
102	Повторение	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия	Учебно методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
Список литературы. 1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2015. 2. Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык. Учебники для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2016. 3. Матвеева А. Н., Васильева Р.А., Бугаева А.Л. Сборник диктантов для начальных классов. - М: Просвещение, 1984. 4. Обучение обучающихся 1-4 классов вспомогательной	1. В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2006г. 2. Волина В.В. Праздник Букваря. -М. 1996 г.	- наборное полотно; - наборы цветных полосок; - демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»; - магнитная азбука; - демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы»; - демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки «Насекомые»; - демонстрационные карточки «Ягоды лесные»; - демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Цветы»; - демонстрационная таблица «Алфавит»; - плакат «Сиди правильно при	- персональный ноутбук; - многофункциональное устройство; - магнитная доска.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа по чтению предназначена для обучающихся 1 -4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель программы - коррекция личности детей с умеренной умственной отсталостью средствами обучения их чтению, формированию коммуникативной функции речи.

Задачи:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач;
- развитие познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильной жизненной позиции;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение обучающимися часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли.

Необходимо активно пользоваться приемом словесного рисования, когда перед обучающимися ставится задача представить себе и рассказать, как содержание читаемого они изобразили бы в рисунке. Прием словесного устного рисования - важнейшее средство развития воображения, способствующее полноценному восприятию и воспроизведению образов художественного произведения. Когда учитель просит обучающихся «устно нарисовать» то, о чем они прочитали, он прежде всего проверяет, представляют ли обучающиеся, о чем говорится в произведении. Прием словесного рисования нужно применять лишь тогда, когда есть соответствующий опыт у школьников и яркость созданного произведения и образа.

Наибольшие возможности для развития сознательного чтения заложены в следующих видах работы:

1. предварительная беседа;
2. беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа в целом;
3. работа над планом и пересказом прочитанного;
4. словарная работа.

Однако составление плана в младших классах носит элементарный характер в соответствии с возможностями. Наиболее простым видом работы над планом является составление картинных планов, словесное рисование картин. Далее предполагается озаглавливание каждой части рассказа, деление текста на части по данным заголовкам, коллективное придумывание заголовков после деления учащимися текста на части. Составление плана проходит коллективно при активной помощи учителя. Работа с планом - это хорошее логическое упражнение, подготавливающее детей к пересказу. Этот вид работы с текстом начинается с воспитания умения отвечать на вопросы по существу и правильно формулировать свои ответы.

Выборочные пересказ, когда требуется выделить одну часть текста и отвлечься от одной, развивает у обучающихся такую мыслительную операцию, как избирательность мышления. Способствует воспитанию активности.

В 3-4 классах нужно иногда прибегать и к краткому пересказу. Для обучающихся младших классов это сложный вид передачи прочитанного, он требует таких логических операций, как отбор материала, отсеивание

второстепенных деталей, установление второстепенных деталей, установление последовательности в содержании, формулировка мыслей собственными словами.

Хорошим средством обучения краткому пересказу является постепенно усложняющаяся система упражнений и вопросов, прослушивание краткого пересказа в изложении самого учителя и коллективное его обсуждение. В процессе обсуждения выявляется, почему в рассказ включены данные факты и не вошли другие.

Большой вклад в воспитание сознательного чтения вносит правильно организованная словарная работа. Словарную работу на уроках чтения можно проводить на любом этапе: в предварительной беседе, в процессе чтения и разбора даже после завершения работы над произведением.

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух.

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102
			405 часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны
Минимальный уровень:

- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;
- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;
- выделять первый звук в слове;
- обозначать звук соответствующей буквой;
- делить слова на части (слоги).

Достаточный уровень:

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- имитировать голоса животных (кто как голос подаёт), узнавать животное по имитации голоса;
- фиксировать слова условно-графическим изображением;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- дифференцировать сходные по звучанию слова;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условнографическую схему предложения из слов, его составляющих;
- делить слова на части (слоги);
- обозначать звук соответствующей буквой;
- читать буквы, выделяют знакомую букву среди других;
- составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога;
- читать предложения, состоящие из 2-3 слов;
- различать на слух и по картинке сходные предложения.

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны
Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- составлять предложения (из 2-3 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;
- делить слова на части (слоги).
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- читать по слогам простые слова, короткие предложения;
- разучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Достаточный уровень:

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условнографическую схему предложения из слов, его составляющих;
- читать короткие тексты целыми словами;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо

знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- **чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами;**
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительной работы);
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны
Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-6 коротких стихотворений под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или

иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение чтению в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые дети в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской

литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

После завершения работы над очередной темой проводится обобщение пройденного. К каждой теме учитель заранее должен подобрать произведения для дополнительного внеклассного чтения, вывесить списки рекомендуемой литературы или организовать выставку этих книг. Обобщению и повторению прочитанного помогут вопросы, имеющиеся в учебнике. На заключительную беседу отводится 15-20 минут в конце последнего урока по теме. Тема, включающая значительное количество материала, требует проведение специального обобщающего урока.

Обобщающий урок можно провести в форме экскурсии, просмотра видеофильма, прослушивания записей.

Тематическое планирование 1 класс

№	К/	Тема	Виды учебной деятельности
1.	1	Звуки вокруг нас.	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и
2.	1	Знакомство с понятием «слово» и его	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с
3.	1	Условно-графическая фиксация слова	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и свразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по
4.	1	Знакомство с понятием «предложение»	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)
5.	1	Составление предложений с опорой на ситуационную	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условнографической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету
6.	1	Знакомство с делением предложения	Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условнографической схеме
7.	1	Знакомство с делением предложения	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок
		изображение и «чтение»	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условнографической схеме
8.	1	Составление предложений из трёх слов	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи
9. 10.	2	Составление предложений из двух-трёх слов, их	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед,
11.	1	Составление «письмо» условно-	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого
12	1	Составление «письмо» условно-	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию. Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и
13	1	Знакомство с делением предложения	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию
14	1	Звук и буква А.	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.

15	1	Звук и буква У.	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
16	1	Чтение	Работа над восклицательной интонацией при чтении.
17	1	Звук и буква М	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога состоящего из двух гласных
18	1	Составление и чтение	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по картинке
19	1	Составление и чтение	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ).
20	1	Звук и буква О.	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и
21	2	Составление и чтение	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ
22	2	Составление и чтение	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов
23	1	Звук и буква Х.	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>уха уха</i> с опорой на схему (Г-Х)
24	2	Составление и чтение	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов
25	2	Составление и чтение	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов
26	1	Звук и буква С.	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему
27	1	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
28	1	Звук и буква Нн	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему
29	1	Дифференциация звуков М и Н. Чтение	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-ГС, ГС-СГ)
30	1	Звук и буква Ыы	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему
31	1	Чтение слогов, слов и предложений с схемами слов	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов
32	1	Звук и буква Лл	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
33	1	Чтение слогов, слов и предложений с схемами слов	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов
34	1	Звук и буква Вв.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и
35	1	Чтение слогов, буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

36	1	Звук и буква Ии	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах
37	1	Дифференциация звуков Ы и	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г- СГС Г-СГ-СГ)
38	1	Звук и буква Ии	Выделение звука И из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
39	1	Составление, чтение слогов, слов	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС СГ СГ СГС СГ СГ СГ СГ СГ СГ СГ)
40	1	Дифференциация звуков С и	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации
41	1	Практические упражнения в	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
42	1	Чтение слогов, слов и предложений	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на
43	1	Звук и буква Пп	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
44	1	Чтение слогов, слов и предложений	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему
45	1	Звук и буква Тт	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
46	1	Чтение слогов, слов и предложений	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГ, СГ-СА СГС-СГ)
47	1	Звук и буква Кк	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
48	2	Чтение слогов, слов и предложений	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ).
49	2	Звук и буква Зз.	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации
50	2	Дифференциация звуков З и	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными
51	2	Звук и буква Рр	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
52	2	Дифференциация звуков Р и	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слогов с
53	2	Звук и буква й.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
54	2	Дифференциация звуков и и	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему
55	2	Звук и буква Жж	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц.
56	2	Дифференциация звуков Ж и Шш	Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша - жа) слов (жар - шар)
57	2	Звук и буква Бб	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц.
58	2	Дифференциация звуков Б и Пп	Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па - ба) слов (бил - пил)

66	1	Звук и буква Дд	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
67	2	Дифференциация звуков Д и Т	Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да - та), слов (прутик - прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на схему
68		Т	
69	1	Звук и буква Гг	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
70	1	Дифференциация звуков Г и К	Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га - ка), слов (горка - корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на схему
71	1	Буква Ъ.	Чтение слов (конь) и букв (мь) с Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с Ъ (ССГС пустой квадратик)
72	1	Чтение слов со стечением согласных.	Дифференциация слогов (ат - ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор - хорь)
73	1	Чтение слов со стечением согласных.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с Ъ. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СС, ССГ-ССГ, ССГ-ССГ-СС, ССГ-ССГ-ССГ-СС)
74	1	Буква Ее.	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и
75	1	Закрепление пройденного материала	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с Ъ стечением согласных с Е. Я. Чтение слоговых таблиц
76	1	Буква Яя.	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему
77	1	Закрепление пройденного материала	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с Ъ, стечением согласных с Е. Я. Чтение слоговых таблиц
78	1	Буква Юю.	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и
79	2	Закрепление пройденного материала	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц.
80			
81	1	Буква Ёё.	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему
82	1	Закрепление пройденного материала	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами
83	1	Звук и буква Чч	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
84	1	Закрепление пройденного материала	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу.
85	1	Звук и буква Фф	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
86	2	Закрепление пройденного материала	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц
87			
88	1	Звук и буква Цц	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц.

89 90	2	Закрепление пройденного материала	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са - ца) и слов (свет - цвет).
91	1	Звук и буква Ээ	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
92 93	2	Закрепление пройденного материала	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв
94	1	Звук и буква Ии	Выделение звука И из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
95 96	2	Закрепление пройденного материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу.
97	1	Буква ъ.	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели - съели) Составление предложений с опорой на схему и
98 99	2	Закрепление пройденного материала	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрации

Тематическое планирование 2 класс

№	К/Ч	Тема
1	1	Вводный урок
2	1	В. Голявкин «Все куда-нибудь идут»
3	1	Первый урок
4	1	Мы рисуем
5	1	Я.Ким. «Грибной лес»
6	1	Внеклассное чтение. Э. Шим «Жук на ниточке»
7	1	В. Дуров. «Слон Бэби»
8	1	Б. Заходер «Птичья школа»
9	1	Н. Сладков «Осенние подарки»
11	1	В парке
12	1	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»
13	1	В. Корабельников «Осенний лес»
14	1	К. Ушинский «Всякой вещи своё место»
15	1	Д. Летнёв «Хозяин в доме»
16	1	В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу»
17	1	А. Тумбасов «Серый вечер»
18	1	Проверь себя!
19	1	А. Шибаев «Одна буква»
20	1	А. Усачёв «Слоги» (в сокращении)
21	1	Прочитай!
22	1	По С. Иванову «Дразнилка»
23	1	К. Чуковский «Черепашка»
24	1	Дж. Ривз «Шумный Ба - Бах»
25	1	Загадки. Доскажи словечко. Внеклассное чтение.
26	1	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»
27	1	Проверь себя!
28	1	Русская народная сказка. «Лиса и волк»

29	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Гуси и лиса»
30	1	Русская народная сказка. «Лиса и козёл»
31	1	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»
32	1	Литовская сказка. «Волк и баран»
33	1	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»
34	1	Литовская сказка. «Рак и ворона»
35	1	Казахская сказка. «Заяц и черепаха»
36	1	Мордовская сказка. «Благодарный медведь»
37	1	Якутская сказка. «Как белка и заяц друг друга не узнали»
38	1	Армянская сказка. «Волк и ягнёнок»
39	1	Русская народная сказка. «Умей обождать!»
40	1	Индийская сказка. «Умная собака»
41	1	По Э. Шиму «Я домой пришла!»
42	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Лошадка»
43	1	По Е. Чарушину. «Кролики»
44	1	В. Лифшиц. «Баран»
45	1	Б. Житков «Храбрый утёнок»
46	1	Э. Шим «Всё умеют сами»
47	1	М. Бородинская «Котёнок»
48	1	В. Сутеев «Три котёнка»
49	1	К. Ушинский «Петушок с семьёй»
50	1	Внеклассное чтение «Упрямые козлята»
51	1	В. Лифшиц «Пёс» (в сокращении)
52	1	Я Аким «Первый снег» (в сокращении)
53	1	Э. Киселёва «Большой Снег»
54	1	Н.Калинина «Снежный колобок»
55	1	По С.Вангели «Снеговик - новосёл»
56	1	По Е.Шведеру «Воробышкин домик»
57	1	Г.Галина «Зимние картинки» (в сокращении)
58	1	Е. Самойлова «Миша и Шура»
59	1	Ш.Галиева «Купили снег»
60	1	По Г.Юдину «Буратиный нос»
61	1	И. Такмакова «Живи, ёлочка!» (в сокращении)
62	1	По В.Сутееву «Про ёлки»
63	1	По В.Голявкину «Коньки купили не напрасно»
64	1	По М.Пляшковскому «Ромашки в январе»
65	1	Внеклассное чтение.Русская народная сказка. «Мороз и Заяц»
66	1	Литовская народная сказка. «Вьюга»
67	1	По Г.Скребицкому «На лесной полянке»
68	1	По А. Митту «Коля заболел»
69	1	Д. Летнёва «Подружки рассорились»
70	1	По В. Голявкину «Вязальщик»
71	1	Г. Ладонщиков «Самокат»
72	1	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик»
73	1	По Е.Пермяку «Торопливый ножик»
74	1	По В. Сухомлинскому «Вьюга»
75	1	По И. Бутмину «Трус»
76	1	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»

77	1	Б. Заходер «Петя мечтает» (в сокращении)
78	1	По В. Витка «Мёд в кармане»
79	1	По В. Динниковой «Канавка»
80	1	Узбекская сказка «Назло солнцу»
81	1	А.Барто «Мостики»
82	1	По М.Дружининой «Песенка обо всём»
83	1	Л. Квитко «Лемеле»
84	1	По И. Туричину «Неряха»
85	1	Внеклассное чтение. Творчество Б. Заходера
86	1	Я. Аким. «Март»
87	1	По Ю. Ковалю «Невидимка»
88	1	В. Берестов «Праздник мам»
89	1	По В. Драгунского «Подарок к празднику»
90	1	Внеклассное чтение. «Снег и заяц» (Бурятская сказка)
91	1	Г. Ладонщиков «Помощники»
92	1	По М.Пришвину «Лягушонок»
93	1	Г. Ладонщиков «Весна»
94	1	По Е. Чарушину «Барсук»
95	1	С. Маршак «Весенняя песенка»
96	1	По И. Соколову - Микитову «На краю леса»
97	1	По В. Голявкину «Подходящая вещь»
98	1	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие» (в сокращении)
99	1	По С. Козлову «Ручей и камень»
100	1	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)
101	1	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»
102	1	С. Косенко «Почему скворец весёлый?»
103	1	Э. Шим «Храбрый птенец»
104	1	По М. Быкову «Кому Митина шапка»
105	1	Внеклассное чтение. Сказки народов мира
106	1	По Г. Цыферову «Лосёнок»
107	1	О. Дриз «Игра» (в сокращении)
108	1	Г. Цыферов «Удивление первое»
109	1	По Г. Снегирёву «Осьминожек»
110	1	По С. Козлову «Друзья»
111	1	По С. Козлову «Необыкновенная весна»
112	1	Э. Мошковская «Не понимаю»
113	1	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»
114	1	По М. Пришвину «Золотой луг»
115	1	Творчество В. Бианки
116	1	Ю. Кушак «Подарок»
117	1	Я. Тайц «Всё здесь»
118	1	Внеклассное чтение. Творчество В. Бианки
119	1	В. Бианки «Небесный слон»
120	1	По Соколову - Микитову «Светляки»
121	1	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»
122	1	И. Гамазкова «Прошлым летом»
123	1	С. Махотин «Поход»
124	1	По Е. Пермяку «Раки»

125	1	В. Викторов «В гости к лету»
126	1	И. Мазнин «Отчего так много света?»
127	1	Проверь себя!
128	1	Внеклассное чтение. Любимые сказки
129	1	Закрепление изученного материала
130-135	6	Повторение
136	1	Итоговый урок.

Тематическое планирование 3 класс

№	К/Ч	Тема	
1	1	День Знаний	
Раздел «О школе и школьниках»			
2	1	В. Суслов «Веселый звонок»	Стр. 3-5, выр
3	1	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	Стр.5-6 чита
4	1	И. Дик «Тяп-ляп»	Стр. 6-7, чит
5	1	Б. Захлер «Перемена»	Стр. 8-9, выр
6	1	В. Голявкин «Не везет»	Стр. 10-11 от
7	1	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	Стр. 11-12 чи
8	1	С. Багров «Чужая отметка»	Стр. 13-15 чи
9	1	Я. Аким «Митины каникулы»	Стр.16-17 чи
10	1	С. Михалков «Могут даже у ребят...»	Стр.18 учить
11	1	Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках»	Стр. 19 вопро
Листьям – время опадать			
12	1	Латышская народная песенка. Загадки	Стр. 21 отгад
13	1	К. Бальмонт «Осень»	Стр. 22, выра
14	1	С. Багров «Поспела брусника»	Стр. 23-24, о слов
15	1	В. Орлов «Осеннее наступление»	Стр. 25, выра
16	1	А. Барков «Золотая осень у тихих дорог»	Стр. 26 читат
17	1	Внеклассное чтение. Башкирские поэты об осени. Г. Шамсутлинов «Любит ли арбуз» Г. Юнусова «Палают листья»	Читать стихи
18	1	М. Исаковский «Родное»	Стр.27 вырази
19	1	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	Стр.28-28, вы
20	1	Ю. Коваль «Листобой»	Стр. 30-31 чи
21	1	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	Стр. 32 выуч
22	1	К. Паустовский «Первый снег»	Стр. 33-34 чи
23	1	Обобщающий урок по разделу «Листьям время опадать»	Стр. 35 вопро
24	1	Русская народная потешка «Пастушок»	Стр.36-37 вы
25	1	Таджикская песенка «Беглец»	Стр.37 протя
Раздел «Верные помощники»			
26	1	«Овечка и волк» (Украинская сказка)	Стр. 38-39 чи
27	1	Русская народная потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю»	Стр. 40 выра
28	1	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	Стр.41-42, вы
29	1	Русская песенка «Козёл»	Стр. 42-44, ч

30	1	Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота ...»	Стр. 44-45, о
31	1	Внеклассное чтение. Творчество М. Пришвина	Читать расск
32	1	Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке.». Загадка	Стр. 46-47, в
33	1	В.Бианки «Кошкин питомец»	Стр.47-48, чи
34	1	Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай.»	Стр.48-49, вь
35	1	«Собака и волк» (Русская сказка)	Стр. 49-53 чи
36	1	Г. Снегирев «Верблюжья vareжка»	Стр.53-55, во
37	1	Обобщающий урок по разделу «Верные помощники»	С 56 вопро домашнее жи
Раздел «Крылатые друзья»			
38	1	Закличка «Кукушечка, кукушечка.», русская народная потешка «Вот сказали »	Стр.57-58, вь
39	1	Белорусская песенка «Воробей»	Стр. 58-59, ч
40	1	Н. Рубцов «Воробей»	Стр. 59, чита
41	1	Русские народные потешки «Сорока-ворона.»	Стр. 60, чита
42	1	Н. Коростелев «Наша Г аля»	Стр. 61, пере
43	1	Русская потешка «Совушка». Загадка	Стр. 62, отга
44	1	Внеклассное чтение. Творчество К. Чуковского	Выразит.чтен автора
45	1	А. Барков «Внезапное открытие»	Стр. 63-64, ч
46	1	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»	Стр.65-66 вы
47	1	Н. Сладков «Говорящие яички»	Стр. 66-67, ч
48	1	С. Михалков «Зяблик»	Стр. 69-70, в
49	1	С. Махотин «Плохая привычка»	Стр. 71 читат
50	1	Т. Чинарева «Угощение для синиц». Урок-обобщение	Стр.72-75 чи
51	1	Загадки	Нарисовать с 75
52	1	Обобщающий урок по разделу «Крылатые друзья»	Стр.76 вопро
Раздел «Здравствуй, зимушка - зима!»			
53	1	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз...»	Стр. 77, чита
54	1	И. Бунин «Первый снег»	Стр.78,выучи стихотворени
55	1	Р. Погодин «Неприятностей не оберёшься»	Стр. 79-82 чи
56	1	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Стр.82-83 вы
57	1	Г. Скребицкий «Зима»	Стр. 83-85, ч
58	1	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	Стр. 85-86, ч
59	1	Ю. Коваль «Снегири и коты»	Стр. 87, чита
60	1	Загадки	Стр. 88, нари загадок
61	1	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	Стр.90, выра
62	1	Внеклассное чтение. Рассказы В. Осеевой	Читать расск
63	1	В. Голявкин «Как я встречал Новый год»	Стр. 91-93 чи
64	1	В. Орлов «Снежная баба»	Стр.93-94, вь
65	1	Загадки	Стр.94-95,нар загадок

66	1	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Стр. 95. вопро
Раздел «Сказочные истории»			
67	1	«Три арбузных семечка» (Таджикская сказка)	Стр. 96-101, ч
68	1	«Дочка пекаря» (Английская сказка)	Стр. 101-104,
69	1	«Алмазный топор» (Литовская сказка)	Стр.104-108,
70	1	«Львиная доля» (Дагестанская сказка)	Стр.108-109,
71	1	«В шутку едим, в шутку работаем» (Латышская сказка)	Стр. 110-111,
72	1	Загадки	Стр.111 - 112, заголо
73	1	Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории»	Стр.112, чита
Раздел «Трудолюбие - это клад»			
74	1	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»	Стр. 113-114,
75	1	Русская народная потешка «Тит, а Тит.»	Стр. 114-115,
76	1	Внеклассное чтение. Творчество Е. Пермяка	Читать расск
77	1	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик	Стр. 116, чит
78	1	«Пирог» (Венгерская песенка)	Стр. 116-117,
79	1	«Трудолюбивый Ниссе» (Шведская песенка)	Стр.118, выр
80	1	«Колосок» (Украинская сказка)	Стр.119-123, плану в учеб
81	1	«По работе и награда» (Русская народная сказка)	Стр. 123-128
82	1	С. Маршак	Стр.129-131,
83	1	Р. Абдрахманов «Новая перина»	Стр.132-133
84	1	Е. Пермяк «Хитрый коврик»	Стр.133-136,
85	1	Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие - это клад»	Стр.136 во трудолюбии
Раздел «Настали дни весенние!»			
86	1	Заклички о весне	Стр.137-138,
87	1	Г. Скребицкий «Любимое время года»	Стр.138, чита
88	1	Внеклассное чтение. Творчество Л. Толстого	Стр.139-140,
89	1	Г. Витез «Весна подарила»	Стр.140, чита
90	1	А. Барков «Березовый сок»	Стр.141-142,
91	1	Украинская песенка «Веснянка»	Стр.143, чита
92	1	М. Пришвин «Разговор деревьев».	Стр.144, чита
93	1	Н. Хазри «Весна - это я!»	Стр.145 чита
94	1	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	Стр.145-147
95	1	О. Высотская «Гришины подарки»	Стр.147-149,
96	1	А. Седугин «Тихо-тихо»	Стр.149-150,
97	1	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	Стр.151, выр
98	1	А. Барто «Весенняя гроза»	Стр.152, чита

99	1	С. Алексеев «Огородники»	Стр.153-155,
100	1	К. Ушинский	Стр.155-156,
101	1	А. Матутис «Твоя родина»	Стр.156-157,
102	1	Обобщающий урок по разделу «Настали дни весенние»	Стр.157, вопр
Раздел «Вот какие истории...»			
103	1	В.Азбукин «Пример аккуратности»	Стр.158-160,
104	1	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	Стр.160-161,
105	1	В. Торопыгин «Удивительные люди»	Стр.161-162,
106	1	Внеклассное чтение. Творчество Н. Носова	Стр.163-164,
107	1	С. Лежнева «Как Вовка праздновал день рождения»	Стр. 165-166,
108	1	Е. Серова «Ябеда»	Стр.166-167,
109	1	В. Осеева «Хорошее»	Стр.168-169,
110	1	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	Стр.169-175,
111	1	Р. Сеф «Мена»	Стр.175, чита
112	1	Э.Шим «Жук на ниточке»	Стр.176-177,
113	2	В. Сутеев «Мешок яблок»	Стр.178-183,
114			
115	1	Обобщающий урок по разделу «Вот такие истории»	Стр.184, вопр
Раздел «Летняя пора»			
116	1	Закличка «Солнышко, покажись...»	Стр.185-186,
117	1	Т. Шорыгина «В лесу»	Стр.186-187,
118	1	Внеклассное чтение. Творчество В. Драгунского	Читать расск
119	1	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	Стр.187-188,
120	1	З. Александрова «Одуванчик»	Стр.188-189,
121	1	А. М-ий «Светлячок»	Стр.189-190,
122	1	Закличка «Дождик, дождик пуше...»	Стр.190-192,
123	1	Закличка «Радуга-дуга. »	Стр.192, чита
124	1	В. Голявкин «Ника на даче»	Стр.193-195,
125	1	Русская народная потешка «Сеть тяну. »	Стр.195-196,
126	1	Г. Ладонщиков «Не клюет»	Стр.197-199,
127	1	И. Гамазкова «Прошлым летом»	Стр.201 вопр
128	1	Ю. Кушак «Отгадай загадку»	
129	1	Г. Виеру «Какое время года?»	
130	1	Обобщающий урок по разделу «Летняя пора»	
131	1	Путешествие по сказкам	
132	1	Внеклассное чтение. Башкирские народные сказки	
133-			
135	3	Повторение	
136	1	Итоговый урок	

Тематическое планирование 4 класс

Тема урока	Кол-во часов
Школьная жизнь	
Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1
Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1
Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1
Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1
Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1
Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1
Читалочка. В. Берестов	1
Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1
Загадки	1
Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1
Время листьям опадать...	
Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1
Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
Подарки осени. Е. Благинина	1
Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1
Лес осенью. А. Твардовский	1
В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1
Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1
Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1
Осень. К. Бальмонт	1
Три сойки. По Ю. Ковалю	1
Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1
Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1
Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1
Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1
Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	72 1

Загадки	1
Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1
Делу – время, потехе – час	
Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1
Сенокос (чешская потешка)	1
Карусели. По Л. Пантелееву	1
Прятки. По Н. Носову	1
Считалки	1
Жмурки. По М. Булатову	1
Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1
В мире животных	
Бодливая корова. О К. Ушинскому	1
Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1
Пушок. По В. Гаранжину	1
Томка. По Е. Чарушину	1
Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1
Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
Гостья. По А. Дорохову	1
Игрушки лисят. Г. Корольков	1
Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1
Загадки	1
Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1
Жизнь дана на добрые дела	
Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1
Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1
Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1
Михаськин сад. В. Хомченко	1
Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1
Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1

Котёнок. Е. Благинина	1
Птичка. В. Голявкин	1
Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1
Зима наступила	
Снег идёт. По. Л. Воронковой	1
Снегурочка. А. Сладков. Часть 1	1
Снегурочка. А. Сладков. Часть 2	1
Зима (отрывок) И. Суриков	1
Декабрь (отрывок) С. Маршак	1
Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1
Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1
Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	1
Где лежало «спасибо»?	1
На горке. По Н. Носову. Часть 1	1
На горке. По Н. Носову. Часть 2	1
Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1
Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1
Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
Зимняя сказка. П. Головкин	1
Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1	1
Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2	1
Снежная шапка. В. Бирюков	1
В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1
Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1
Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1
Зимние приметы. По А. Спирину	1
Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская	1
Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1
Весёлые истории	
Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1
Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1

Одни неприятности. Г. Остер	1
Однажды утром. М. Пляцковский	1
Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1
Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1
Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1

Полюбуйся, весна наступает...

Март. В. Алфёров	1
Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	1
Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1
Забота. Е. Благинина	1
Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
Последняя льдина. По В. Бианки	1
Весна. А. Плещеев	1
Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
Всеми свой срок. По Э. Шиму	1
Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1
Весенний вечер. По Ю. Ковал ю	1
Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1

В мире волшебной сказки

Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1
Подарки феи. По Ш. Перро	1
Подарки феи. По Ш. Перро	1
Горшочек каши. Братья Гримм	1

Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1
Родная земля	
Царь-колокол. М. Ильин	1
Город на Неве. С. Васильева	1
Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
Сочинение на тему. С. Вербова	1
Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1
Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1
Защита. А. Усачёв	1
Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
День Победы. Т. Белозёров	1
Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1
Лето пришло	
Ливень. С. Козлов	1
Тучка. Г. Граубин	1
Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
Одуванчик. Е. Благинина	1
Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
Летний снег А. Бродский	1
После зимы будет лето. В. Голявкин	1
Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
Летние приметы. По А. Спирина	1
Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1
Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия	Учебно-методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
1. Учебник «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуматитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. 2. С.Ю. Ильина Чтение 2класс, «Просвещение» 2017 3. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова Чтение 3 класс. Москва «Просвещение» 2018 г. 4. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение 4 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.	1. В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2006г. 2. Волина В.В. Праздник Букваря. - М. 1996 г.	- наборное полотно; - наборы цветных полосок; - демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»; - магнитная азбука; - демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы»; - демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки «Насекомые»; - демонстрационные карточки «Ягоды лесные»; - демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Цветы»; - демонстрационная таблица «Алфавит»; - плакат «Сили	- персональный ноутбук; - многофункциональное устройство; - магнитная доска.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Основная **цель** предмета «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых

личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Цель: Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- **расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.**
 - создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
 - расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
 - развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
 - обогащать лексический запас учащихся словами;
 - научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
 - научить составлять рассказы из личного опыта;

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью содержания предмета «Речевая практика» является его интегрированный характер, т.е. в нём присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения. Человек рассматривается как член семьи, коллектива учеников, как гражданин государства. Это создаёт условия для формирования у учащихся необходимых нравственных и социальных навыков. Кроме того, курс «Речевая практика» играет важную пропедевтическую роль как залог успешного обучения первоклассников коррекционных учреждений по всем учебным предметам, так как дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения детей

с интеллектуальной недостаточностью, приводя их к неуверенности в себе и препятствуя полноценному общению с людьми.

Таким образом, «Речевая практика» как учебный предмет характеризуется:

- Межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, чтения, окружающего мира, математики, ИЗО и др.);
- Многоуровневостью (овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: фонетическими, лексическими, грамматическими, с другой – четырьмя видами речевой деятельности: говорением, слушанием, письмом и чтением);
- Полифункциональностью (речь может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений различных областей знания).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю, всего 66-68 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Основное содержание программы.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения

автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Дополнительный год обучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Раздел «Знакомство, представление»		13			
1	Формулы знакомства.	1		Знакомство с формулами знакомства. Фамилия, имя и отчество.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Строить диалоги при знакомстве в школе. 5. Обобщающая беседа
2	Знакомство в школе	1		Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя	1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется

					старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку»,
--	--	--	--	--	---

				конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик). 4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
3	Знакомство во дворе.	1	Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).
4	Моделирование речевых ситуаций знакомства во дворе.	1	Моделирование речевых ситуаций знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	5. Обобщающая беседа
5	Знакомство в гостях.	1	Правила знакомства в гостях	1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с
6	Правила поведения в гостях.	1	Знакомство с правилами поведения в гостях.	условно-графическими изображениями).
7	Моделирование речевых ситуаций	1	Моделирование речевых ситуаций знакомства в	2. Сообщение правил этикета при знакомстве со

	знакомства в гостях.			гостях.	взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные
8	Сюжетно – ролевые игры по теме «Давайте познакомимся!»			Расширять представления о правилах поведения при знакомстве	упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек
9	Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного	1		Слова и выражения, используемые при знакомстве в разных ситуациях.	как героев ситуации). 3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). 4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы

	ГОЛОСА, МИМИКИ И ЖЕСТОВ.				предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как 5. я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по 6. теме ситуации с опорой на символический план
10	Знакомство со сказкой «Теремок»	1		Прослушивание сказки «Теремок». Герои сказки.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).
11	Ролевая игра по сказке «Теремок»	1		Ролевая игра по сказке «Теремок». Содержание сказки «Теремок»	2. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное 3. рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
12	Инсценировка сказки «Теремок»	1		Инсценировка сказки «Теремок». Содержание сказки «Теремок»	Закрепление содержания сказки 4. (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа
13	Повторение правил знакомства.	1		Повторить правила знакомства. Слова и выражения, используемые при знакомстве	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки.

				3. Повторить правила знакомства. 4. Участвовать в диалогах, строить ответные реплики при знакомстве, использовать доброжелательный тон.
Раздел. «Приветствие и прощание».		9		
14	Употребление различных формул приветствия и прощания.	1	Знакомство с различными формулами приветствия и прощания.	Введение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку, дополнение картинки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство с различными формулами приветствия и прощания.. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. 4. Моделирование диалогов по теме ситуации.
15	Формулы приветствия со сверстниками.	1	Формулы приветствия со сверстниками.	
16	Формулы приветствия с взрослыми.	1	Формулы приветствия с взрослыми.	

17	Развертывание формул приветствия.	1		Тренировочные упражнения в развертывании формул приветствия	5. Ролевые игры по теме. 6. Составление коротких рассказов из личного опыта
18	Жесты приветствия и прощания.	1		Знакомство с жестами приветствия и прощания.	
19	Приветствия «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».	1		Выражения «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. 4. Моделирование диалогов по теме ситуации. 5. Ролевые игры по теме. 6. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». 7. Составление коротких рассказов из личного опыта
20	Пожелания «Спокойной ночи!» «Приятных снов!»	1		Знакомство с пожеланиями «Спокойной ночи!» «Приятных снов!»	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картинок к сказке. 4. Знакомство с этикетными формами пожеланий

				перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. 5. Разучивание колыбельной. 6. Моделирование диалогов по теме ситуации. 7. Ролевые игры по теме. 8. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
21	Ответные реплики на приветствия.	1	Тренировочные упражнения в построении ответных реплик на приветствия.	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки.
				Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. 4. Моделирование диалогов по теме ситуации. 5. Ролевые игры по теме. Составление коротких рассказов из личного опыта
22	Проигрывание эпизодов из сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1	Прослушивание сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» и проигрывание эпизодов из сказки	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок,

				разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Проигрывание эпизодов из сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».
Раздел «Готовимся к празднику»		7		Обобщающая беседа
23	Готовимся к празднику	1	Знакомство со значением слова «праздник», введение в ситуацию.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ 1. учителя с опорой на иллюстрацию). 2. Перенос полученных знаний о правилах
24	Составление рассказа по картинке.	1	Значение слов «поздравление», «подарок».	поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с
25	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно – графические схемы предложений.	1	Слова «Дед Мороз», «Снегурочка», «Новый год».	Дедом Морозом. 3. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.
26	Разучивание стихотворений к Новому году.	1	Разучивание стихотворений к Новому году.	4. Разучивание стихотворений новогодней тематики. 5. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудашовой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив

				песенки.
27	Формулы поздравлений «Поздравляю с...»	1	Выражение «Поздравляю с Новым годом!»	Введение в ситуацию (беседа с 1. привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями).
28	Формулы пожеланий «Желаю тебе...». «Желаю Вам...»	1	Пожелания «Желаю тебе...». «Желаю Вам...»	2. Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при вручении подарка (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
29	Моделирование возможных диалогов при вручении подарка.	1	Правила вручения подарка	4. Ролевые игры по теме ситуации Составление рассказа по теме ситуации 5. (игра «Дополни предложение»).
Обобщающая беседа				
Раздел «Зимняя прогулка»		3		
30	Зимняя прогулка.	1	Основные признаки зимы,	1. Введение в тему (беседа, название

				название зимней одежды и обуви	предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).
31	Составление рассказа «На прогулке» с опорой на условно – графические схемы предложений.	1		Правила поведения и общения с ровесниками на прогулке.	2. Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи 3. (беседа по сюжетной картинке). Конструирование в диалоге возможных 4. реплик,
32	Составление рассказа «На горке» с опорой на картинный план.	1		Правила поведения и общения с ровесниками на горке	содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в 5. произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за 6. помощью при сборах на прогулку. 7. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). 8. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)

Раздел «Обращение, привлечение внимание» **5**

33	Обращение на «Ты» и «Вы».	1	Правила обращения на «Ты» и «Вы»	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку).
34	Обращение по имени, по имени и	1	Правила обращения по имени, по имени и отчеству.	2. Работа с серией картинок. 3. Составление предложений по теме

	отчеству.				ситуации.	
35	Обращение к знакомым взрослым, ровесникам.		1	Правила обращения к знакомым взрослым, ровесникам.	4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.	
36	Грубое и ласковое обращение.		1	Познакомить с формами грубого и ласкового обращения	5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.	
37	Обращение к незнакомым людям.		1	Правила обращения к незнакомым людям.		
Раздел «Просьба, совет» 11						
38	Обращение с просьбой к учителю.	1		Правила обращения с просьбой к учителю.	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку).	
39	Обращение с просьбой к одноклассникам на уроке или на перемене.	1		Правила обращения с просьбой к одноклассникам на уроке или на перемене.	2. Работа с серией картинок. Составление предложений по теме 3. ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.	
40	Обращение с просьбой к близким людям.	1		Правила обращения с просьбой к близким людям.	5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.	
41	Выражения «Пожалуйста», «Можно, ...пожалуйста».	1		Выражения «Пожалуйста», «Можно, ...пожалуйста».		
42	Выражения «Разрешите...», «Можно мне...».	1		Выражения «Разрешите...», «Можно мне...».		
43	Формулы извинений	1		Формулы извинений «Извините,	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную	

	«Извините, пожалуйста»		пожалуйста»	картинку).
44	Мотивировка отказа. Выражение	1	Мотивировка отказа. Выражение «Извините, но...»	2. Работа с серией картинок. Составление предложений по теме 3. ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов,
	«Извините, но...»			содержащих просьбу и/или распределение
45	Использование форм обращения при извинении.	1	Знакомство с формами обращения при извинении.	обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
46	Моделирование возможных диалогов при извинении перед товарищами.	1	Правила извинений перед товарищами.	
47	Моделирование возможных диалогов при извинении перед взрослыми.	1	Правила извинений перед взрослыми.	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. Составление предложений по теме 3. ситуации.
48	Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинку.	1	Слова и выражения, используемые при просьбе	4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.

Раздел «Благодарность»		3		
49	Формулы благодарности «Спасибо»,		Формулы благодарности «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок.

	«Большое спасибо», «Пожалуйста».				Составление предложений по теме 3. ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов,
50	Формулы «Очень приятно», «Я очень рад».			Формулы «Очень приятно», «Я очень рад».	содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов.
51	Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».			Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».	6. Ролевые игры по теме.
Раздел «В магазине»		7			
52	Покупка школьных принадлежностей.	1		Школьные принадлежности.	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку).
53	Правила поведения в магазине.	1		Правила поведения в магазине.	2. Работа с серией картинок. Составление предложений по теме 3. ситуации.
54	Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей.	1		Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей	4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
55	Сюжетно – ролевая игра «В магазине игрушек».	1		Название и предназначение школьных принадлежностей Названия игрушек, правила поведения в магазине	5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
56	Беседа «Моя любимая игрушка».	1		Беседа «Моя любимая игрушка». Названия игрушек	
57	Конструирование	1		Правила поведения в магазине,	

	возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине «Игрушки».			правила общения с продавцом	
58	Проигрывание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1		Содержание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. Составление предложений по теме 3. ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
					5. Моделирование диалогов Прослушивание и проигрывание 6. стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».
Раздел «Помощники»		5			
59	Составление предложений по теме «Как я помогаю маме».	1		Составление предложений по теме «Как я помогаю маме».	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку). 2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения.
60	Моделирование диалогов распределения обязанностей при	1		Технику безопасности при уборке класса	Составление предложений по теме 3. ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).

	подготовке к уборке класса.				4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
61	Составление предложений по теме «Дежурство в классе»	1		Обязанности дежурного по классу	5. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в 6. классе» и
62	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	1		Содержание стихотворения.	др.). 7. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
63	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» с опорой на сюжетные картинки.	1		Отрывок из стихотворения А. Барто «Помощница».	
Раздел «Я в мире природы»		3			
64	Беседа по теме «Наши четвероногие друзья».	1		Домашние животные.	1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок.
65	Составление предложений по теме «Мое любимое домашнее животное»	1		Клички и повадки своих домашних животных	3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов.
66	Уход за домашними животными.	1		Правила ухода за домашними животными.	6. Ролевые игры по теме.

Первый год обучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Раздел «Знакомство, представление»		13			
1	Формулы знакомства.	1		Знакомство с формулами знакомства. Фамилия, имя и отчество.	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Строить диалоги при знакомстве в школе. 5. Обобщающая беседа
2	Знакомство в школе	1		Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя	1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). 2. Введение в ситуацию (беседа с

				привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку»,
				конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик). 4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
	Знакомство во дворе.	1	Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе

				знакомства во дворе.	иллюстраций, выбор картинки, соответствующей
4	Моделирование речевых ситуаций знакомства во дворе.	1		Моделирование речевых ситуаций знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра
					«Дополни предложение»).
					5. Обобщающая беседа
5	Знакомство в гостях.	1		Правила знакомство в гостях	1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением
6	Правила поведения в гостях.	1		Знакомство с правилами поведения в гостях.	личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с
7	Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.	1		Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.	условно-графическими изображениями). 2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные
8	Сюжетно – ролевые игры по теме			Расширять представления о правилах поведения при	упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов,

	«Давайте познакомимся!»			знакомстве	моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек
9	Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного	1		Слова и выражения, используемые при знакомстве в разных ситуациях.	как героев ситуации). 3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). 4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы
	голоса, мимики и жестов.				предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как 5. я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по 6. теме ситуации с опорой на символический план
10	Знакомство со сказкой «Теремок»	1		Прослушивание сказки «Теремок». Герои сказки.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).
11	Ролевая игра по сказке «Теремок»	1		Ролевая игра по сказке «Теремок». Содержание сказки «Теремок»	2. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное 3. рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
12	Инсценировка сказки «Теремок»	1		Инсценировка сказки «Теремок». Содержание сказки «Теремок»	Закрепление содержания сказки 4. (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация

					фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа
13	Повторение правил знакомства.	1		Повторить правила знакомства. Слова и выражения, используемые при знакомстве	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Повторить правила знакомства. 4. Участвовать в диалогах, строить ответные реплики при знакомстве, использовать доброжелательный тон.
Раздел. «Приветствие и прощание».		9			
14	Употребление различных формул приветствия и прощания.	1		Знакомство с различными формулами приветствия и прощания.	Введение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку, дополнение картинки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство с различными формулами
15	Формулы приветствия со сверстниками.	1		Формулы приветствия со сверстниками.	приветствия и прощания.. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с
16	Формулы приветствия с взрослыми.	1		Формулы приветствия с взрослыми.	различной интонацией: ласково, бодро и т. д. 4. Моделирование диалогов по теме ситуации.
17	Развертывание	1		Тренировочные упражнения в	5. Ролевые игры по теме.

	формулы приветствия.			развертывании формул приветствия	Составление коротких рассказов из 6. личного опыта
18	Жесты приветствия и прощания.	1		Знакомство с жестами приветствия и прощания.	
19	Приветствия «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».	1		Выражения «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».	Введение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку, дополнение картинки). 2. Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами 3. утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. 4. Моделирование диалогов по теме ситуации. 5. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё 6. утро?». 7. Составление коротких рассказов из личного опыта
20	Пожелания «Спокойной ночи!»	1		Знакомство с пожеланиями «Спокойной ночи!»	Введение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку, дополнение картинки).
	«Приятных снов!»			«Приятных снов!»	2. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка 3. о глупом мышонке». Работа с серий картинок к сказке.

				4. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. 5. Разучивание колыбельной. 6. Моделирование диалогов по теме ситуации. 7. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
21	Ответные реплики на приветствия.	1	Тренировочные упражнения в построении ответных реплик на приветствия.	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). 1. сюжетную 2. Разучивание чистоговорки.
				Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. 3. произнесении 4. Моделирование диалогов по теме ситуации. 5. Ролевые игры по теме. Составление коротких рассказов из личного опыта 6. личного опыта
22	Проигрывание эпизодов из сказки С. Маршака «Сказка о мышонке»	1	Прослушивание сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» и проигрывание	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Знакомство со сказкой (устное

	глупом мышонке».			эпизодов из сказки	рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки 3. (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма). Проигрывание эпизодов из сказки С. 4. Маршака «Сказка о глупом мышонке».
					5. Обобщающая беседа
Раздел «Готовимся к празднику»		7			
23	Готовимся к празднику	1		Знакомство со значением слова «праздник», введение в ситуацию.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ 1. учителя с опорой на иллюстрацию). 2. Перенос полученных знаний о правилах
24	Составление рассказа по картинке.	1		Значение слов «поздравление», «подарок».	поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с
25	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно – графические схемы	1		Слова «Дед Мороз», «Снегурочка», «Новый год».	Дедом Морозом. 3. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.

	предложений.				4. Разучивание стихотворений новогодней тематики.
26	Разучивание стихотворений к Новому году.	1		Разучивание стихотворений к Новому году.	5. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудашовой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки.
27	Формулы поздравлений «Поздравляю с...»	1		Выражение «Поздравляю с Новым годом!»	Введение в ситуацию (беседа с 1. привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями).
28	Формулы пожеланий «Желаю тебе...». «Желаю Вам...»	1		Пожелания «Желаю тебе...». «Желаю Вам...»	2. Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при вручении подарка (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
29	Моделирование возможных диалогов при вручении подарка.	1		Правила вручения подарка	4. Ролевые игры по теме ситуации Составление рассказа по теме ситуации 5. (игра «Дополни предложение»).
Раздел «Зимняя прогулка»		3			6. Обобщающая беседа
30	Зимняя прогулка.	1		Основные признаки зимы,	1. Введение в тему (беседа, название

				название зимней одежды и обуви	предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).
31	Составление рассказа «На прогулке» с опорой на условно – графические схемы предложений.	1		Правила поведения и общения с ровесниками на прогулке.	2. Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи 3. (беседа по сюжетной картинке). Конструирование в диалоге возможных 4. реплик,
32	Составление рассказа «На горке» с опорой на картинный план.	1		Правила поведения и общения с ровесниками на горке	содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в 5. произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за 6. помощью при сборах на прогулку. 7. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). 8. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)

Раздел «Обращение, привлечение внимание»

5

33	Обращение на «Ты» и «Вы».	1	Правила обращения на «Ты» и «Вы»	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку).
34	Обращение по имени,	1	Правила обращения по имени, по	2. Работа с серией картинок.

	по имени и отчеству.			имени и отчеству.	Составление предложений по теме 3. ситуации.
35	Обращение к знакомым взрослым, ровесникам.	1		Правила обращения к знакомым взрослым, ровесникам.	4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
36	Грубое и ласковое обращение.	1		Познакомить с формами грубого и ласкового обращения	5. Моделирование диалогов.
37	Обращение к незнакомым людям.	1		Правила обращения к незнакомым людям.	6. Ролевые игры по теме.
Раздел «Просьба, совет» 11					
38	Обращение с просьбой к учителю.	1		Правила обращения с просьбой к учителю.	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку).
39	Обращение с просьбой к одноклассникам на уроке или на перемене.	1		Правила обращения с просьбой к одноклассникам на уроке или на перемене.	2. Работа с серией картинок. Составление предложений по теме 3. ситуации.
40	Обращение с просьбой к близким людям.	1		Правила обращения с просьбой к близким людям.	4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
41	Выражения «Пожалуйста», «Можно, ...пожалуйста».	1		Выражения «Пожалуйста», «Можно, ...пожалуйста».	5. Моделирование диалогов.
42	Выражения «Разрешите...», «Можно мне...».	1		Выражения «Разрешите...», «Можно мне...».	6. Ролевые игры по теме.
43	Формулы	1		Формулы извинений «Извините,	1. Ведение в тему (беседа с опорой на

	извинений «Извините, пожалуйста»		пожалуйста»	сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок.
44	Мотивировка отказа. Выражение	1	Мотивировка отказа. Выражение «Извините, но...»	Составление предложений по теме 3. ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов,
	«Извините, но...»			содержащих просьбу и/или распределение
45	Использование форм обращения при извинении.	1	Знакомство с формами обращения при извинении.	обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
46	Моделирование возможных диалогов при извинении перед товарищами.	1	Правила извинений перед товарищами.	
47	Моделирование возможных диалогов при извинении перед взрослыми.	1	Правила извинений перед взрослыми.	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. Составление предложений по теме 3. ситуации.
48	Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинку.	1	Слова и выражения, используемые при просьбе	4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.
Раздел «Благодарность»		3		
49	Формулы		Формулы благодарности	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную
	благодарности «Спасибо», «Большое		«Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».	картинку). 2. Работа с серией картинок.

	спасибо», «Пожалуйста».				Составление предложений по теме 3. ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов,
50	Формулы «Очень приятно», «Я очень рад».			Формулы «Очень приятно», «Я очень рад».	содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов.
51	Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».			Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».	6. Ролевые игры по теме.
Раздел «В магазине»		7			
52	Покупка школьных принадлежностей.	1		Школьные принадлежности.	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку).
53	Правила поведения в магазине.	1		Правила поведения в магазине.	2. Работа с серией картинок. Составление предложений по теме 3. ситуации.
54	Проигрывание ситуаций покупки	1		Проигрывание ситуаций покупки	4. Конструирование возможных диалогов,
	школьных принадлежностей.			школьных принадлежностей	содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов.
55	Сюжетно – ролевая игра «В магазине игрушек».	1		Названия игрушек, правила поведения в магазине	6. Ролевые игры по теме.
56	Беседа «Моя любимая игрушка».	1		Беседа «Моя любимая игрушка». Названия игрушек	
57	Конструирование возможных диалогов	1		Правила поведения в магазине, правила общения с продавцом	

	между продавцом и покупателем в магазине «Игрушки».				
58	Проигрывание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1		Содержание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок. Составление предложений по теме 3. ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов Прослушивание и проигрывание 6. стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».
Раздел «Помощники»		5			
59	Составление предложений по теме «Как я помогаю маме».	1		Составление предложений по теме «Как я помогаю маме».	Ведение в тему (беседа с опорой на 1. сюжетную картинку). 2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения. Составление предложений по теме 3. ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). 4. Конструирование возможных диалогов,
60	Моделирование диалогов распределения обязанностей при подготовке к уборке	1		Технику безопасности при уборке класса	

	класса.				содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
61	Составление предложений по теме «Дежурство в классе»	1		Обязанности дежурного по классу	5. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в 6. классе» и
62	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	1		Содержание стихотворения.	др.). 7. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
63	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» с опорой на сюжетные картинки.	1		Отрывок из стихотворения А. Барто «Помощница».	
Раздел «Я в мире природы»		3			
64	Беседа по теме «Наши четвероногие друзья».	1		Домашние животные.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Работа с серией картинок.
65	Составление предложений по теме «Мое любимое домашнее животное»	1		Клички и повадки своих домашних животных	3. Составление предложений по теме ситуации. 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов.
66	Уход за домашними животными	1		Правила ухода за домашними животными.	6. Ролевые игры по теме.

Второй год обучения

№	Наименование разделов, темы урока	Кол-во	Основные виды	учебной
---	-----------------------------------	--------	---------------	---------

п/п		часов	деятельности обучающихся
1	Добро пожаловать!	1	Моделирование диалога
2	В классе новая ученица.	1	Обсуждени ситуации, конструирование реплик героев
3	Школьная жизнь.	1	Рассматривание картинок, составление предложений
4	Разговор с мамой.	1	Беседа о личных впечатлениях
5	Составление рассказа «День знаний».	1	Составление рассказа по плану
6	Истории о лете.	1	Моделирование диалога
7	Летние игры детей.	1	Дополнение предложений
8	Играем во дворе.	1	Игра «Копилка вопросов»
9	Составление рассказа «Истории о лете».	1	Коллективное составление рассказа.
10	Правила поведения в классе.	1	Дополнение предложений, ответы на вопросы
11	Играем в школу.	1	Моделирование диалога
12	В школьной столовой.	1	Дополнение предложений, ответы на вопросы
13	Правила поведения в школьной столовой.	1	Дополнение предложений.
14	Составление рассказа «Школьная жизнь».	1	Составление рассказа с опорой на план.
15	Три поросёнка.	1	Рассказывание сказки учителем.

16	Песенка трёх поросят.	1	Прослушивание аудиозаписи.
17	Играем в сказку «Три поросёнка».	1	Игра «Живые загадки», проигрывание сценок из сказки.
18	Расскажи мне о школе.	1	Моделирование диалога
19	Школьный гардероб.	1	Конструирование уточняющих вопросов с опорой на картинку
20	Медицинский кабинет.	1	Рассматривание картинок, обсуждение ситуации
21	Библиотека.	1	Составление рассказа по картинке.
22	Спортивный зал.	1	Составление рассказа по картинке.
23	Мои товарищи в школе.	1	Коллективное составление рассказа
24	Алло! Алло!	1	Рассматривание картинки, обсуждение ситуации
25	Разговор по телефону с мамой.	1	Моделирование телефонного разговора
26	Виды телефонов.	1	Моделирование телефонных диалогов

10

27	Вызов скорой помощи.	1	Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров
28	Вызов пожарных.	1	Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров
29	Готовим новогодний праздник.		Составление рассказа по картинке
30	Новогодние поздравления.	1	Конструирование уточняющих

			вопросов с опорой на картинку
31	Новогодние чудеса.	1	Составление рассказа по картинке
32	Маскарад.	1	Конструирование уточняющих вопросов с опорой на картинку
33	Дарим и принимаем подарки.	1	Коллективное составление рассказа
34	С днём рождения!	1	Моделирование диалога
35	Поздравления в день рождения.	1	Составление рассказа по картинке
36	Подарки на день рождения.	1	Конструирование уточняющих вопросов с опорой на картинку
37	Игры в день рождения.	1	Знакомство с правилами игры
38	Составление рассказа «С днём рождения!».	1	Составление рассказа по картинке
39	Дежурство.	1	Моделирование диалога
40	Дежурство в классе.	1	Конструирование уточняющих вопросов с опорой на картинку

			вопросов с опорой на картинку
41	Дежурство по школе.	1	Обсуждени е ситуации, конструирование реплик героев
42	Дежурство в столовой.	1	Рассматривание картинок, составление предложений
43	Составление рассказа «Дежурство».	1	Составление рассказа по плану
44	У меня есть щенок!	1	Беседа о личных впечатлениях
45	Мне подарили щенка.	1	Составление рассказа по картинке
46	Расскажи о щенке.	1	Моделирование диалога
47	Проказы щенка.	1	Составление рассказа по картинке
48	У меня есть котёнок!	1	Беседа о личных впечатлениях
49	Расскажи о котёнке.	1	Составление рассказа по картинке
50	Игры с котёнком.	1	Моделирование диалога
51	Котёнок и щенок.	1	Составление рассказа по картинке
52	У меня есть попугай!	1	Беседа о личных впечатлениях
53	Учу попугая говорить.	1	Составление рассказа по картинке
54	Моя любимая сказка.	1	Моделирование диалога
55	Красная шапочка.	1	Составление рассказа по картинке
56	Песенка Красной шапочки.	1	Прослушивание аудиозаписи.
57	Расскажи сказку про Красную шапочку.	1	Моделирование диалога

58	Играем в сказку «Красная шапочка».	1	Игра «Живые загадки», проигрывание сценок из сказки.
59	Три медведя.	1	Составление рассказа по картинке
60	Расскажи сказку «Три медведя».	1	Моделирование диалога
61	Играем в сказку «Три медведя».	1	Игра «Живые загадки», проигрывание сценок из сказки.
62	Я записался в кружок!	1	уточняющи Конструирование вопросов с опорой на картинку
63	Мои занятия в кружке.	1	Моделирование диалога
64	Компьютерный кружок.	1	Составление рассказа по картинке
65	Студия художественного творчества.	1	Составление рассказа по плану
66	Футбольная секция.	1	Обсуждени ситуации, конструирование реплик героев
67	Студия танца.	1	Составление рассказа по плану
68	Хоровой кружок.	1	Составление рассказа по картинке
69	Скоро лето!	1	Составление рассказа по плану
70	Повторение. Летние игры детей.	1	Знакомство с правилами игры

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Мониторинг
----------	------	-------------	------	---------------------	--	-------------------------	------------

Планируемые результаты: Выражать свои просьбы, используя «вежливые слова». Пользоваться правилами этикета. Участвовать в ролевых играх, в диалогах по темам речевых ситуаций., рассказывать сказку с порой на иллюстративный материал.							
1 четверть							
1	<u>Школьная жизнь.</u> Добро пожаловать!	1		Здравствуйте доброе утро до свидания	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов-приветствий	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	
2	Мы снова в школе.	1		Речевая ситуация	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	
3	У нас новые ученики	1		Вежливый тон голоса	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.	
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1		Конфликт похвала порицание	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	

5	Где же взять мне книгу почитать?	1		Библиотека школьная детская	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.	
6	В библиотеке.	1		формуляр	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
7	Истории о лете.	1		загадки	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия.	
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		Отдых отдыхал	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу».	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.	
9	Это я! Узнай меня	1		Словесный портрет	Слушание стихотворения. Беседа	Коррекция устной речи через	

					по картинкам, привлечение собственного опыта.	формирование умения составлять описание по плану.	
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1		Внешность черты характера «Встречают по одежке, проводят по уму»	Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Игра «светофор»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	
11	Узнай одноклассника!	1		Черты характера внешность	Составление описания внешности одноклассника	Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризую- щими человека, его внешности, внутренние качества.	
12	Мои друзья 12ч. Мы собрались поиграть..	1		Считалки водящий игроки игры на улице и дома	Разучивание считалок Построение диалога типа-»предложение- возражение» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
13	Игра «Рыбаки».	1		правила игры водящий	Коллективное составление описания	Коррекция памяти через упражнения в	

				игры на улице и дома	правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Рыбаки»	долговременном запоминании.	
14	Наша любимая игра.	1		Правила игры водящий	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
15	Играем в нашу любимую игру.	1		Правила игры водящий	Повторяют правила игры, разученные считалки, играют	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.	
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1		коллаж	Составление коллажа «Наш класс».	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
2 четверть							

17	Вместе после уроков.	1		Товарищ-друг одноклассник	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
18	Хочешь со мной дружить?	1		Общие интересы	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов.	
19	Вместе нам не скучно.	1		Досуг взаимопомощь	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	
20	Привычки хорошие и не	1		«Посеешь привычку-	Участие в беседе с учителем.	Коррекция связной речи через	

	очень			пожнёшь характер» привычка характер	Работа с пословицей. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.	формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	
21	Веселый праздник	1		Праздники день рождения	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
22	Мы принимаем гостей	1		Общение пожелания меню развлечения	Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1		Конкурсы развлечения	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	

24	Я дома. 9ч. Мой дом и моя семья.	1		Родственные отношения старше-младше	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.	Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
25	Дома маме помогу..	1		обязанности	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.	
26	Содержу одежду в чистоте	1		Что такое хорошо , что такое плохо	Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского Рассматривание иллюстраций Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
27	Вещи в моём шкафу.	1		Шкаф-шифоньер вешалка-плечики	Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем	

						предложений с опорой на иллюстративный материал.	
28	Я тебе позвоню	1		телефон этикет	Прослушивание стихотворения «Телефон» Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах-составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.	
29	Телефонный разговор.	1		Телефон городской, мобильный.	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
30	Мы разговариваем по телефону.	1		Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста! Прощание благодарность	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	

31	Мой мобильный телефон.	1		Мобильный сотовый Сигналы (абонент недоступен, вне зоны доступа, занято.	Составление ответов на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.	
32	Я звоню в экстренные службы	1		Экстренная служба полиция скорая помощь пожарная охрана	Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.	
3 четверть							
33	Играем в сказку. 11ч. Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1		«Научит горюна другая сторона»	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
35	Вспоминаем	1		Пословица	Пересказ сказки с	Коррекция слухового	

	сказку «Три медведя»			«Чьи хоромы-того и хлеб»	опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ по кругу. Работа с пословицей	восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
37	Составление новой сказки про Машу	1		Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1		«Захотел волк побыть в овечьей шкуре, да не вышло»	Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу Работа с пословицей	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	1		Гуси лебеди	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические	

						умения школьников в процессе инсценировки сказки	
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1		«Мир не без добрых людей» «Какова работа, такова и награда»	Слушают аудиозапись сказки. Пересказывают по картинкам Работа с пословицей	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.	
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	
44	<u>Я за порогом дома. 9ч.</u> Я пешеход	1		Тротуар транспорт проезжая часть	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1		Запрещающие знаки	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
46	Я зритель	1		Зритель билет касса	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно	

					кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	
47	Я иду в театр.	1		Зрительный зал театр гардероб гардеробщик антракт	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
48	Мы в кинотеатре	1		Фойе буфет	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1			Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
50	Мы в продуктовом магазине	1		Продуктовый магазин кассир	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	

					магазине. Беседа с опорой на личный опыт.		
51	Мы в канцелярском магазине	1		Канцелярский магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
52	На приеме у врача.	1		Стоматолог педиатр пациент	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приеме у врача!»	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
4 четверть							
53	Мир природы. 9ч Погода и мы	1		Пасмурная ясная дождливая снегопад солнечная	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	

54	Какая сегодня погода?	1		Прогноз погоды символы информация о погоде	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.	
55	Собираемся на прогулку	1		Прогноз погоды	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Расширение представлений об окружающем мире.	
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1		Жили-были решили, зажили, однажды, стали	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	

58	Весенняя прогулка	1		Первоцветы мать и мачеха одуванчики	Экскурсия Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы весной.	
59	Учимся понимать животных	1		Жесты позы звуки	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.	
60	В зоопарке у зверей	1		зоопарк	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	
61	Мы друзья или враги природы?	1		Охрана природы	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	

62	Повторение 7ч Повторение по теме «Школьная жизнь»	1		Успех	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	
63	Повторение по теме: «Это я»	1		Внешность характер	Составление описания по плану «Мой портрет»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1		Магазины поликлиника кинотеатр цирк	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.	
65	Повторение по теме: «Я дома»	1		Семья порядок слова благодарности	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1		Драматизация пословицы	Пересказывают по картинкам Работа с пословицей	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный	

						материал.	
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1		Правила ухода за домашними животными	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Расширение представлений об окружающем мире.	

Четвертый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Игры с друзьями			
1	Добро пожаловать!	1		
2	«Прошлым летом»	1		
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	1		
4	Для друзей нет выходных	1		
5	Рассказываем о своих друзьях	1		
6	Дружим – не дружим	1		
7	Наши чувства	1		
8	Игра по правилам	1		
9	Игра «Молчок»	1		
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1		
11	Задумчивый разговор	1		
12	Вместе в беде и в радости	1		
13	Вместе в беде и в радости	1		
	Играем в сказку			
14	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»	1		
15	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»	1		
16	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»	1		
17	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»	1		
18	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1		
19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1		
20	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		
21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		
22	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1		
23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1		
24	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1		

25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1		
	Мы - писатели			
26	Книга - лучший собеседник	1		
27	Я выбираю книгу	1		
28	Моя любимая книга	1		
29	В библиотеке	1		
30	Мы сказочники	1		
31	Мы сказочники	1		
32	Составляем сказку	1		
33	Составляем сказку	1		
34	Я пишу свою сказку	1		
35	Я пишу свою сказку	1		
36	Мой любимый рассказ	1		
	Составляем рассказ о			
37	природе	1		
38	Басня	1		
39	Мое любимое стихотворение	1		
40	Мое любимое стихотворение	1		
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1		
	Я дома			
42	Мой помощник телефон	1		
43	Я у телевизора	1		
44	Полезные и вредные телепередачи	1		
45	Составь свою телевизионную программу	1		
46	Я – помощник	1		
47	Современная техника в доме	1		
	Я за порогом дома			
48	Знаки- Помощники	1		
49	Знаки- Помощники	1		
	Правила дорожного движения достойны			
50	уважения	1		
	Правила дорожного движения достойны			
51	уважения	1		
52	Веселый праздник	1		
53	Веселый праздник	1		
54	Приглашение	1		
55	Приглашение	1		
56	Поздравляю!	1		
57	Поздравляю!	1		
58	Поздравление ветеранам	1		
59	Поздравление ветеранам	1		
60	«Знакомство во дворе»	1		
	Я в мире природы			
61	Мы друзья или враги природы?	1		
62	В гостях у леса	1		

63	Я на прогулке в парке	1		
64	Учимся понимать животных	1		
65	Учимся понимать животных	1		
66	Здравствуй, лето!	1		
67	Летом. В поход	1		
68	Летние каникулы	1		

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2013.
2. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2013.
3. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2013.
4. Учебник Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдорова. Развитие речи для 2 класса. Москва 2003.
5. Комарова С.В. Устная речь: Рабочая тетрадь. для 3 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2018.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Паззлы.

МАТЕМАТИКА

Программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа по математике предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Общая характеристика учебного курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка с НОДА и умственной отсталостью, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в устной речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у детей интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной *формой* обучения является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. *Прием и методы:* сравнение, наблюдение, упражнения, беседа, объяснения, работа с учебником, самостоятельная работа и другие способствуют развитию мышления учащихся. Использование наглядных пособий, дидактических игр,

игровых приемов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к математике.

Неотъемлемой частью каждого урока является устный счет, геометрический материал, проверка домашнего задания, работа над ошибками, самостоятельная работа.

Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе класса:

- решают более легкие примеры;
- повторяют объяснения учителя или обучающихся;
- решают задачи с помощью учителя.

Для самостоятельных работ этим учащимся предлагают более облегченный вариант заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	3	33	99
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
			507 часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- о счёте в пределах 10; о записи чисел 1 -10;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- *знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;*
- *знание названия компонентов сложения, вычитания;*
- *пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества*

суток в месяцах;

- *решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;*
- *знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).*

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 20;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- *знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;*
- *знание названия компонентов сложения, вычитания;*
- *пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;*
- *определение времени по часам с точностью до 1 часа;*
- *краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач;*
- *узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой острый - на нелинованной бумаге;*
- *решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;*
- *знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).*

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- *знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;*
- *счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;*
- *откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;*
- *знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;*
- *понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;*
- *знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;*
- *выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;*
- *знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;*
- *различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);*
- *знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;*
- *определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;*
- *узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;*
- *вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.*

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны
Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- *знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;*
- *счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;*
- *откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;*
- *знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;*
- *понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;*
- *знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;*
- *понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;*
- *знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;*
- *знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;*
- *выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;*

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного

соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость

товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения.

Взаимное

расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии- замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Число и цифра 1.
2	1	Число и цифра 2. Состав числа 2.
3	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.
4	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.
5	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.
6	1	Числа 1-5. Числовой ряд в пределах 5.
7 8	2	Счет предметов в пределах 5.
9	1	Сравнение чисел в пределах 5.
10 11	2	Состав чисел в пределах 5.
12	1	Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет.
13	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.
14	1	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 5»
15	1	Точка, линии.
16	1	Овал.
17	1	Число и цифра 0.
18	1	Число и цифра 6.
19	1	Счет предметов в пределах 6.
20	1	Сравнение чисел в пределах 6.
21	1	Состав числа 6.
22	1	Счет в заданных пределах. Счет по 2.
23 24	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.
25 26	2	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).
27 28	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.
29	1	Построение прямой линии через одну, две точки.
30	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 6»
31	1	Число и цифра 7.
32	1	Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.
33	1	Сравнение чисел в пределах 7.
34	1	Состав числа 7.
35	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.
36	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.

37	1	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$)
38	1	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
39 40	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.
41 42	2	Сутки, неделя.
43	1	Отрезок.
44	1	Число и цифра 8.
45	1	Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.
46	1	Счет предметов в пределах 8.
47	1	Состав числа 8.
48	1	Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.
49 50	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.
51	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.
52	1	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
53	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
54	1	Число и цифра 9.
55	1	Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.
56	1	Счет предметов в пределах 9.
57	1	Сравнение чисел в пределах 9.
58	1	Состав числа 9.
59 60	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.
61	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.
62	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 9»
63	1	Работа над ошибками
64	1	Мера длины - сантиметр.
65	1	Число 10.
66	1	Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
67	1	Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.
68 69	2	Сравнение чисел в пределах 10.
70	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

71	1	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).
72	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.
73	1	Меры стоимости.
74	1	Мера массы - килограмм.
75	1	Мера ёмкости - литр.
76	1	Число 11. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке.
77	1	Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$).
78	1	Число 12.
79	1	Сложение и вычитание в пределах 12 на основе десятичного состава чисел.
80	1	Число 13.
81	1	Сложение и вычитание в пределах 13 на основе десятичного состава чисел.
82	1	Число 14.
83	1	Сложение и вычитание в пределах 14.
84	1	Число 15.
85	2	Число 16.
86		
87	2	Число 17.
88		
89	2	Число 18.
90		
91	2	Число 19.
92		
93	1	Число 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20.
94	1	Состав числа 20.
95	1	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа».
96	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»
97	1	Работа над ошибками.
98	1	Итоговая контрольная работа «Нумерация чисел второго десятка»
99	1	Работа над ошибками.

Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Кол-во часов	Тема
	1	День Знаний
2.	1	Повторение. Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности, проведение прямых.
3.	1 1	Числовой ряд в пределах 10. Присчитывание по 1. Построение прямых в различных направлениях.

4.	1	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$; $>$; $=$) Присчитывание по 2. Понятие луч.
5.	1	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$; $>$; $=$) Присчитывание по 2. Понятие луч.
6.	1	Состав чисел первого десятка (2). Решение примеров на сложение и вычитание. Понятие отрезок.
7.	1	Состав чисел первого десятка (3). Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на сложение.
8.	1	Состав чисел первого десятка (4). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$; $>$; $=$) Построение прямой через одну точку. Решение простых задач на сложение.
9.	1	Состав чисел первого десятка (5). Построение прямой через одну точку. Решение простых задач на сложение.
10.	1	Состав чисел первого десятка (6). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$; $>$; $=$) Построение прямой через 2 точки. Решение простых задач на вычитание.
11.	1	Состав чисел первого десятка (7). Построение отрезка (соединение 2 точек). Решение простых задач на вычитание.
12.	1	Состав чисел первого десятка (8). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$; $>$; $=$) Меры длины 1 см. Построение отрезка заданной длины.
13.	1	Состав чисел первого десятка (9). Понятие угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.
14.	1	Вычитание в пределах 10 Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение простых задач на вычитание.
15.	1	Сложение и вычитание с нулём. Число «ноль» как слагаемое. Прямой угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.
16.	1 1	Таблица сложения в пределах 10. Меры стоимости. Понятие острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.
17.	1	Меры стоимости. Задачи на нахождение остатка. Острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.
18.	1	Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.
19.	1	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Связь сложения и вычитания. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.
20.	1	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Связь сложения и вычитания
21.	1	Меры длины 10 см = 1 дм. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины.
22.	1	Единица времени – час. Обозначение: 1ч. Часы, циферблат, стрелки, направление движения стрелок.
23.	1	Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа.
24.	1	Простые текстовые задачи на нахождение суммы. Построение луча.
25.	1	Простые текстовые задачи на нахождение остатка. Построение отрезка – 1 дм.
26.	1	Сравнение предметных множеств и чисел. Понятие «столько же». Угол. Элементы угла: вершина, стороны.

27.	1	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертёжного треугольника.
28.	1	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертёжного треугольника.
29.	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Острый угол. Элементы угла: вершина, стороны.
30.	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Прямой угол. Элементы угла: вершина, стороны.
31.	1	Контрольная работа за четверть.
32.	1	Работа над ошибками.
33.	1	Повторение. Решение примеров и задач.
34.	1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10, счёт прямой и обратный. Сравнение чисел.
35.	1	Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение отрезков.
36.	1	Уменьшение количества на несколько единиц. Построение прямого угла на нелинованной бумаге.
37.	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на». Виды углов: тупой угол. Построение тупого угла на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.
38.	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Виды углов: острый угол. Построение острого угла на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.
39.	1	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на». Решение примеров.
40.	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Построение прямых в разных направлениях.
41.	1	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Построение отрезков разной длины.
42.	1	Работа над ошибками.
43.	1	Десяток как новая счетная единица. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков
44.	1	Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Меры стоимости: 1 десяток копеек - 1 гривенник.
45.	1	Число 11, образование и запись.
46.	1	Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).
47.	1	Число 11, его место в числовом ряду. Построение квадрата.
48.	1	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.
49.	1	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата, свойство сторон, углов.
50.	1	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.

51.	1	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.
52.	1	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду, Треугольник.
53.	1	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.
54.	1	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду. Треугольник (вершины, углы, стороны).
55.	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка.
56.	1	Контрольная работа.
57.	1	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду. Построение треугольника.
58.	1	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.
59.	1	Образование числа 14, его состав, запись в числовом ряду. Построение квадрата по заданным вершинам.
60	1	Повторение. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков разной длины.
61	1	Число 0 как компонент сложения. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.
62	1	Образование числа 15. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).
63	1	Сравнение чисел в пределах 15. Порядковый счёт в пределах 15. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Построение прямоугольника по заданным вершинам.
64	1	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 15 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Решение задач на нахождение суммы. Треугольник (вершины, углы, стороны).
65	1	Образование числа 16. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Построение треугольника.
66	1	Сравнение чисел в пределах 16. Порядковый счёт в пределах 16. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 16 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
67	1	Образование числа 17. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд.
68	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
69	1	Образование числа 18. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.
70	1	Сравнение чисел в пределах 18. Порядковый счёт в пределах 18. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
71	1	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 18 без перехода через разряд.
72	1	Образование числа 19. Его состав, место в числовом ряду. Построение

		квадрата по заданным точкам (вершинам).
73	1	Сравнение чисел в пределах 19. Порядковый счёт в пределах 19. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 19 без перехода через разряд.
74	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц
75	1	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 20 без перехода через разряд.
76	1	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.
77	1	Сравнение чисел в пределах 20. Порядковый счёт в пределах 20. Черчение острого угла с помощью чертёжного треугольника.
78	1	Проверочная работа по теме нумерация и образование чисел в пределах 20.
79	1	Работа над ошибками.
80	1	Сложение и вычитание из двузначного числа. Решение задач на нахождение остатка.
81	1	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
82	1	Сложение и вычитание разрядных единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
83	1	Сложение двузначного числа с однозначным. Действия с нулём. Переместительное свойство сложения.
84	1	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.
85	1	Вычитание двузначного числа из 20. Решение задач.
86	1	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма = 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых. Измерение их.
87	1	Вычитание однозначного числа из 20. Измерение сторон геометрических фигур на чертеже.
88	1	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.
89	1	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.
90	1	Сравнение и уравнивание чисел.
91	1	Решение простых задач. Действия с нулём
92	1	Решение простых задач. Построение отрезков больше данного.
93	1	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.
94	1	Контрольная работа за 3 четверть.
95	1	Работа над ошибками.
96	1	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.
97	1	Нумерация чисел второго десятка. Однозначные числа и двузначные. Поместное значение цифр в числе.
98	1	Сравнение чисел в пределах 20. Расстояние. Измерение отрезка.

99	1	Сложение десятка и однозначного числа. Название компонента сложения. Соотношение $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$.
100	1	Вычитание из двузначного числа десятка и ли единиц. Названия компонентов действия вычитания.
101	1	Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения.
102	1	Вычитание из двузначного числа однозначного. Построение отрезков.
103	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Действия с нулём.
104	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
105	1	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение углов.
106	1	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.
107	1	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.
108	1	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.
109	1	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение отрезков.
110	1	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение прямоугольника.
111	1	Вычитание двузначного числа из двузначного (20). Построение квадрата.
112	1	Сравнение и уравнивание чисел. Действия с нулём. Построение треугольника.
113	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
114	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
115	1	Проверочная работа.
116	1	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
117	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
118	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
119	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.
120	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.
121	1	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.
122	1	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.
123	1	Единицы времени - Половина часа (полчаса). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.
124	1	Контрольная работа за год.

125	1	Работа над ошибками.
126	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
127	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.
128	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
129	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.
130-131	2	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.
132-136	5	Повторение

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела. Тема урока
Второй десяток.		
1.	1	Нумерация (Повторение). Увеличение и уменьшение числа на 1.
2.	1	Нумерация. Четные и нечетные числа. Однозначные и двузначные числа.
3.	1	Нумерация (повторение). Состав чисел 1 десятка. Счет равными числовыми группами по 3, 4.
4.	1	Состав чисел 1 десятка. Счет равными числовыми группами по 3, 4. Сравнение чисел.
5.	1	Вводная контрольная работа по теме: «Нумерация Второй десяток»
6.	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение).
7.	1	Сложение и вычитание примеров вида: $14+2$; $14-2$.
8.	1	Сложение и вычитание примеров вида: $13+2$; $18-10$; $3+2$; $18-8$.
9.	1	Решение текстовых задач.
10.	1	Понятия «больше на...», «меньше на...».
11.	1	Время. Единицы времени.
12.	1	Повторение. Решение примеров вида: $10-9$; 2019 .
13.	1	Единицы стоимости. Монеты. Повторение. Составление и решение простых задач.
14.	1	Повторение. Геометрический материал. Круг. Отрезок.
15.	1	Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Виды углов (повторение).
16.	1	Составление и решение примеров вида: $16-6-5$. Решение задач.

17.	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через
18.	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через д
19.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десятков.
20.	1	Прибавление числа 9.
21.	1	Прибавление числа 8.
22.	1	Прибавление числа 7. Составление и решение составных задач.
23.	1	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.
24.	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка.
25.	1	Мера емкости - литр.
26.	1	Мера массы - 1 кг.
27.	1	Вычитание. Вычитание однозначных чисел с переходом через десятков. Решен
28.	1	Вычитание числа 9. Составление и решение задач.
29.	1	Приемы вычитания с переходом через десятков.
30.	1	Вычитание числа 8.
31.	1	Вычитание числа 7
32.	1	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.
33.	1	Счет равными числовыми группами по 3, 4.
34.	1	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание с пер
35.	1	Работа над ошибками. Многоугольник. Вершина. Стороны. Углы многоуголь
36.	1	Умножение и деление. Умножение как сложение нескольких одинаковых сла слагаемых умножением.
37.	1	Таблица умножения числа 2.
38.	1	Решение задач на умножение с использованием рисунков.
39.	1	Решение примеров на умножение и сложение. Решение примеров вида: 2×4
40.	1	Деление на равные части.
41.	1	Таблица деления на 2.
42.	1	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.

43.	1	Таблица умножения числа 3.
44.	1	Таблица деления на 3.
45.	1	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 3.
46.	1	Таблица умножения числа 4.
47.	1	Таблица деления на 4.
48.	1	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4.
49.	1	Таблицы умножения чисел 5 и 6.
50.	1	Таблицы деления на 5 и на 6.
51.	1	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деление на 2, 3, 4, 5, 6»
		Сотня
53.	1	Нумерация. Название и запись чисел до 100. Сравнение чисел.
54.	1	Разряды: единицы, десятки. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.
55.	1	Счет десятками. Присчитывание чисел 3, 4 до 30, 40. Отсчитывание по 3, 4 единицы от числа 30, 40.
56.	1	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.
57.	1	Понятие разряда. Разрядная таблица.
58.	1	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Четные и нечетные.
59.	1	Присчитывание и отсчитывание по 5 единиц до 50.
60.	1	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»
61.	1	Работа над ошибками. Меры длины. Соотношение между единицами длины 1 см, 1 дм, 1 м.
62.	1	Меры времени. Час, сутки. Соотношение между единицами времени.
63.	1	Меры времени: сутки, месяц, год. Название месяцев по порядку.
64.	1	Окружность, круг. Построение окружности с помощью циркуля.
65.	1	Углы. Построение углов с помощью чертежного угольника.
66.	1	Сложение и вычитание круглых десятков.
67.	1	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.
68.	1	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.
69.	1	Решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.

70.	1	Решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.
71.	1	Составление и решение задач по таблице.
72.	1	Решение примеров на умножение и вычитание со скобками.
73.	1	Решение примеров на деление и сложение со скобками.
74.	1	Решение задач с мерами стоимости.
75.	1	Составление и решение задач по краткой записи.
76.	1	Решение примеров на счетах на сложение круглых десятков и единиц. Решение
77.	1	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение при + 4: $4 + 60$.
78.	1	Решение примеров на вычитание: $64 - 60$; $64 - 4$.
79.	1	Решение задач с недостающими данными.
80.	1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров + 64.
81.	1	Решение примеров на вычитание вида: $63 - 2$.
82.	1	Составление и решение задач по краткой записи.
83.	1	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Решение примеров вида: 57
84.	1	Решение задач на нахождение суммы.
85.	1	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Решение примеров вида: .
86.	1	Решение задач на нахождение остатка.
87.	1	Уменьшение двузначных чисел на несколько единиц и запись их в виде прим
88.	1	Решение составных арифметических задач в два действия.
89.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида: $45 + 25$.
90.	1	Решение примеров вида: $58 - 27$.
91.	1	Решение примеров вида: $48 - 38$; $48 - 45$.
92.	1	Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитан
93. 94	2	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозн вила: $38 + 2 \cdot 98 + 2$
95.	1	Решение задач по краткой записи.
96. 97	2	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Реш $42 \cdot 58 + 42$
98.	1	Решение задач на нахождение суммы.

99.	1	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Ре
100.	1	6. Решение примеров вида: $90 - 37$.
101.	1	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Сложение и вычитание без п
102.	1	Работа над ошибками.
103, 104	2	Решение примеров вида: $100 - 7$; $100 - 67$.
105, 106	2	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частно
		части и по содержанию)
		Числа, полученные при счете и измерении.
107.	1	Числа, полученные при счете и измерении одной, двумя мерами (рубли с коп
108, 109.	2	сантиметрами). Решение задач с мерами стоимости. Сравнение чисел.
110.	1	Сложение и вычитание чисел, сравнение суммы и разности с 1 дм.
111, 112.	2	Сложение и вычитание чисел, сравнение результата с 1 м.
113.	1	Решение составных арифметических задач в два действия: сложения, вычитан
114.	1	Числа, полученные при измерении стоимости.
115. 116 117.	3	Числа, полученные при измерении времени.
		Деление на равные части. Деление по содержанию
118.	1	Деление на две равные части. Таблица деления на 2.
119.	1	Деление на три равные части. Таблица деления на 3.
120.	1	Деление на 4 равные части. Деление по 4.
121.	1	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.
122.	1	Решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию».
123.	1	Деление на две равные части. Деление на три равные части. Решение примеро
124.	1	Деление на четыре равные части. Решение примеров вида: $16:4$; $12:4$.
125.	1	Деление на пять равных частей. Решение задач на деление на равные части и
126.	1	Контрольная работа по теме: «Деление на равные части и по содержанию
127.	1	Работа над ошибками.
		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.
128.	1	Прямая и кривая линии. Пересечение линий, отрезков.
129.	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.
		Порядок арифметических действий.
130.	1	Порядок арифметических действий в примерах со скобками.

131.	1	Контрольная работа за год
132	1	Работа над ошибками. Решение задач на деление на равные части и по содержанию.
		Повторение.
133.	1	Нумерация в пределах 100. Четные и нечетные числа.
134.	1	Деление на равные части по содержанию.
135.	1	Порядок арифметических действий в примерах со скобками
136.	1	Круг. Окружность. Многоугольники.

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Нумерация чисел в пределах 100
2	1	Единицы. Десятки
3	1	Таблица разрядов
4	1	Чётные и нечётные числа
5	1	Однозначные и двузначные числа
6	1	Меры стоимости: рубль, копейка
7	1	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр
8	1	Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1 см = 10 мм
9	1	Виды углов
10	1	Контрольная работа по теме: «Меры длины и стоимости»
11	1	Работа над ошибками
12	1	Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов умножения и деления
13	1	Таблица умножения и деления числа 3
14	1	Таблица умножения и деления числа 4
15	1	Таблица умножения и деления числа 5
16	1	Меры массы: килограмм, центнер
17	1	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении
18	1	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 20»
19	1	Закрепление. Умножение и деление
20 21	2	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 2, 3, 4
22 23	2	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 5, 6, 7
24	1	Письменное сложение с переходом через разряд
25	1	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5
26	1	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7, 8, 9
27	1	Письменное вычитание с переходом через разряд
28	1	Письменное вычитание с переходом через разряд
29	1	Письменное сложение и вычитание
30	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»

31	1	Работа над ошибками
32	1	Повторение. Письменное сложение с переходом через разряд
33	1	Повторение. Письменное вычитание с переходом через разряд
34	1	Умножение и деление числа 2
35	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2
36	1	Контрольная работа
37	1	Работа над ошибками
38	1	Умножение числа 3. Решение примеров и задач
39	1	Деление на 3 равные части
40	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3
41	1	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 3»
42	1	Работа над ошибками
43	2	Решение примеров и задач на умножение и деление. Таблица
44		умножения числа 4. Решение примеров и задач
45	1	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч
46	1	Деление на 4 равные части
47	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4
48	1	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга
49	1	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4»
50	1	Работа над ошибками
51	1	Таблица умножения числа 5
52	1	Умножение числа 5
53	1	Деление на 5 равных частей
54	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5
55	1	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз
56	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
57	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии
58	1	Таблица умножения числа 6
59	1	Умножение числа 6
60	1	Таблица деления на 6
61	1	Деление на 6 равных частей
62	2	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6
63		
64	1	Длина ломаной линии
65	1	Закрепление. Умножение и деление
66	1	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»
67	1	Работа над ошибками
68	1	Повторение по теме: «Умножение и деление»
69	1	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью
70	1	Таблица умножения числа 7
71	1	Умножение числа 7
72	1	Деление на 7 равных частей
73	1	Деление по содержанию
74	2	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7
75		

76 77	2	Прямая линия. Отрезок
78	1	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью
79	1	Таблица умножения числа 8
80	1	Умножение числа 8
81	1	Деление на 8 равных частей
82	1	Таблица деления на 8
83	1	Контрольная работа
84	1	Работа над ошибками
85	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8
86	1	Закрепление ранее изученного материала
87	1	Проверочная работа на тему: «Умножение и деление чисел 7 и 8»
88	1	Работа над ошибками
89	1	Таблица умножения числа 9
90	1	Умножение числа 9
91	1	Деление на 9 равных частей
92	1	Таблица деления на 9
93	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9
94	1	Взаимное положение прямых, отрезков
95	1	Проверочная работа на тему: «Умножение и деление числа 9»
96	1	Работа над ошибками
97	1	Умножение единицы и на единицу
98	1	Деление на единицу
99	1	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка
100	1	Умножение нуля и на ноль
101	1	Деление нуля
102	1	Умножение и деление нуля и единицы
103	1	Проверочная работа: «Умножение и деление с нулем и единицей»
104	1	Работа над ошибками
105	1	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка
106	1	Умножение числа 10 и на 10
107	1	Деление числа на 10
108	1	Меры времени
109	1	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени
110	1	Действия с числами, полученными при измерении стоимости и длины
111	1	Секунда - мера времени
112	1	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»
113	1	Работа над ошибками
114	1	Решение составных задач
115	1	Порядок выполнения действий в примерах со скобками
116	1	Порядок выполнения действий в примерах содержащих действия 1 и 2 степени
117	1	Все действия в пределах 100
118	1	Решение примеров на сложение в пределах 100
119	1	Решение примеров на вычитание в пределах 100

120	1	Решение примеров на умножение и деление в пределах 100
121	1	Деление с остатком
122	1	Решение задач на деление с остатком
123	1	Контрольная работа
124	1	Работа над ошибками
125	1	Треугольник. Боковые стороны и основание
126	1	Вычерчивание треугольников по заданным сторонам
127	1	Итоговая контрольная работа
128	1	Работа над ошибками
129 130	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
131 132	2	Сотня. Умножение и деление чисел
133 134	2	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями
135 136	2	Повторение. Итоги года

Описание материально-технического обеспечения образовательной
деятельности

Учебные пособия	Учебно методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
-----------------	--------------------------------------	--	-------------------------------------

1. Т.В. Алышева Учебник «Математика», 1 класс, часть 1-2 для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013. 2. В.В. Эк Математика, 2 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва: Просвещение, 2016 г. 3. В.В. Эк Математика 3класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017 г. 4. М.Н.Перова Математика 4 класса. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017 г.	1. В.В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2011. 2. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.	• магнитная доска; • наборное полотно; набор геометрических фигур демонстрационный; числовой ряд чисел 1 - 10; таблицы состава чисел 1 десятка; • числовые веера; • счётные полочки; • счёты; демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях.	- персональный ноутбук
--	--	---	-------------------------------

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа предназначена для обучающихся 1 - 4 классов с НОДА и лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе,

человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
 - развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников, в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на

предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учеников. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях школьники знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Методическое обеспечение рабочей программы

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

В процессе изучения живой природы (растений, деревьев, цветов, животных, птиц и т.п.) наиболее эффективно отрабатываются навык описания объекта- предмета, умения составлять описательный рассказ по определенному плану, различные модели лексических единиц: простое нераспространенное, распространенное, сложное предложения и варианты связи в тексте. Здесь же уместна работа по воспитанию у школьников интонационной законченной фразы.

Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), позволяют решать задачи и по активизации словаря, и по формированию грамматического строя речи как основы развития связной монологической речи, и по формированию программирования речевого высказывания.

Именно в процессе отработки бытовой лексики, когда речь идет о знакомых школьнику с интеллектуальным недоразвитием предметах и уже сформированных бытовых навыках и умениях (одеваться - раздеваться, чистить зубы, мыть посуду, убирать комнату и т.п.), появляется реальная основа для развития умения планировать свою речь, отбирать необходимое содержание, строить высказывание, руководствуясь логикой совершаемых действий, их последовательностью.

Методы и приемы работы на уроке отбираются с учетом поставленных задач и возможностей школьников. Большое внимание уделяется работе над словарем, над словом, т.к. именно правильное понимание его значения, точность словоупотребления являются основой усвоения грамматического строя языка. Поэтому в уроке включаются различные игры, упражнения по формированию внимания к слову,

точности словоупотребления. Учитывая особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием, целесообразно давать им поручения, требующие ориентировки в пространстве, понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в, на, за, из, до, с) и наречиями (сверху, снизу, сбоку, направо, налево, прямо, внизу, назад).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135 часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- называть своё ближайшее окружение;

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных и птиц;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- называть своё ближайшее окружение

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - кла);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- выполнение доступных природоохранных действий;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей

действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об

этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или

смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. *Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло -холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный -теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое -маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая - влажная -заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара ипр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце -звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период

гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п. **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек -член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина -Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия-многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) -прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния

больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Земля и Солнце
2 3	2	День и ночь
4	1	Сутки
5	1	Занятия людей в течение суток
6	1	Значение Солнца
7 8	2	Солнце и жизнь растений
9	1	Режим дня
10	1	Осень
11	1	Признаки осени
12	1	Занятия и одежда осенью
13	1	Погода. Календарь природы
14	1	Зима
15	1	Признаки зимы
16	1	Занятия и одежда зимой
17	1	Погода. Календарь природы
18	1	Весна
19	1	Признаки весны
20	1	Занятия и одежда весной
21	1	Погода. Календарь природы
22	1	Лето
23	1	Признаки лета
24	1	Занятия и одежда летом

25	1	Растения
26	1	Строение и сходство растений
27	1	Различия растений
28	1	Разнообразие цветов
29	1	Семена
30 31	2	Плоды растений
32	1	Овощи и фрукты
33	1	Приспособление растений к сезонным изменениям

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Вводный урок
2	1	Долгота дня
3	1	Осень
4	1	Растения и животные осенью
5	1	Зима
6	1	Растения и животные зимой
7	1	Весна
8	1	Растения и животные весной
9	1	Лето
10	1	Растения и животные летом
11	1	Вода
12	1	Вода горячая и холодная
13	1	Значение воды
14	1	Комнатные растения

15	1	Части растений
16	1	Жизнь растений
17	1	Огород
18	1	Овощи
19	1	Сад
20	1	Фрукты
21	1	Уход за растениями сада и огорода
22	1	Зимний парк. Экскурсия
23	1	Животные
24	1	Кошка и рысь
25	1	Собака и волк
26	1	Рыбы
27	1	Гигиена тела человека
29		
30	2	Органы пищеварения
30	1	Питание человека
31	2	Правила питания
32		
33	1	Весенние изменения. Экскурсия
34	1	Итоговый урок

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Осень
2	1	Растения и животные осенью. Занятия людей осенью
3	1	Зима

4	1	Растения и животные зимой. Занятия людей зимой
5	1	Весна
6	1	Растения и животные весной. Занятия людей весной
7	1	Лето
8	1	Растения и животные летом. Занятия людей летом
9	1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца
10	1	Календарь
11	1	Воздух. Значение воздуха
12	1	Термометр
13	1	Ветер. Направление ветра
14	1	Сравнение растений
15	1	Части растений. Корни и стебли
16	1	Листья и цветы
17	1	Растения сада
18	1	Лес
19	1	Плоды и семена
20	1	Лесные ягоды. Грибы
21	1	Травы
22	1	Животные
23	1	Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц
24	1	Домашние животные. Корова. Свинья. Домашние кролики
25	1	Свинья и кабан. Кролик и заяц. Сравнительный анализ
26	1	Птицы
27	1	Перелетные птицы. Зимующие птицы
29	1	Хищные птицы
30	1	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний
31	1	Кровь. Сердце. Пульс
32	1	Окружающая среда и здоровье человека

33 34	2	Питание человека
----------	---	------------------

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Осень. Признаки осени
2	1	Растения и животные осенью
3	1	Труд людей осенью
4	1	Зима. Признаки зимы
5	1	Растения зимой
6	1	Животные зимой
7	1	Труд людей зимой
8	1	Весна. Признаки весны
9	1	Растения весной
10	1	Животные весной
11	1	Труд людей весной
12	1	Лето. Признаки лета
13	1	Растения летом
14	1	Животные летом
15	1	Труд людей летом
16	1	Почва
17	1	Рельеф
18	1	Огород
19	1	Лес
20	1	Сад
21	1	Растения культурные и дикорастущие

22	1	Лекарственные растения
23	1	Парки
24	1	Растения поля
25	1	Домашние животные
26	1	Птицы
27	1	Дикие птицы
28	1	Домашние птицы
29	1	Насекомые.
30	1	Пчёлы
31	1	Мозг человека
32	2	Режим дня
33		
34	1	Охрана природы

Учебно-методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011. 2. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида: Методическое пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 2009.	- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой; - муляжи овощей и фруктов; - живые объекты (комнатные цветы); - таблицы животных и их детёнышей; - демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы»; - демонстрационные карточки «Птицы домашние»; - демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки «Насекомые»; - демонстрационные карточки «Ягоды лесные»; - демонстрационные карточки «Ягоды садовые»; - демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Дикие животные»; - демонстрационные карточки «Мебель»; - демонстрационные карточки «Транспорт»; - демонстрационные карточки «Посуда»; - демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»;	- персональный ноутбук

РИСОВАНИЕ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с НОДА и умственной отсталостью и нарушениями ОДА, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде,

игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места. Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах— научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. На занятиях по рисованию с натуры очень важно учить детей постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве—важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 1дополнительном—3 классах занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций

в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Для реализации программы уроки проводятся 1 раз в неделю, 33,34 учебных часа в учебный год.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Предметные результаты

- Учащиеся должны уметь:
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги ;передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
 - использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
 - передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Приложение 1.

Тематическое планирование.

1 дополнительный класс 33 часа

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Вводный урок.	1	Изображать с помощью учителя простейшие по форме овощи, фрукты, ягоды.
Рисование по трафарету осенних листьев	2	
Дары осени	2	
Фруктовая сказка	1	
Яблоки	1	Изображать простейший геометрический орнамент, узор в полосе.
Ветка калины	1	
Кухонные принадлежности	2	
Рисование геометрического узора на полотенце	1	Изображать с помощью учителя рисунок по теме урока.
Овощи и фрукты в вазе	1	
Коллективная работа «Праздничный стол»	2	Рассматривать иллюстрации (рисунки)
Веточка в снегу	1	
Новогодняя ёлочка.	1	
Весёлый снеговик.	1	Выявлять геометрическую форму простого плоского тела .
Морозные узоры.	1	
Быстрый самолётик.	1	
Сказочный домик.	2	
Золотая рыбка.	1	Создавать, изображать изображения на основе пятна , линии , мазка.
Рисование узора в полосе из растительных элементов	1	
Жар-птица.	2	Затушевывать, раскрашивать рисунок с помощью акварельных
Букет для мамы.	1	
Подводный мир.	2	
Весёлый клоун.	1	
У солнышка в гостях.	1	

Рисование цыплёнка.	1	красок, цветных карандашей.
Волшебный паровозик.	1	
Грибы	1	
Букет ромашек	1	Воспринимать выставку детских работ Наблюдать живую природу . Любоваться красотой природы.

1 класс 33 часа

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Рисование по замыслу	1	Изображать башенки, флажки, воздушные шары.
Рисование на тему	1	
Рисование узора в полосе	1	
Рисование праздничного флажка, воздушных шаров	1	Изображать простейший геометрический орнамент, узор в полосе.
Рисование геометрического орнамента	1	
Рисование башенки из 2-3 элементов строительного материала, игрушки	1	Рассуждать о содержании рисунков под руководством учителя.
Рисование на тему	1	
Рисование узора в полосе	1	
Декоративное рисование с применением орнамента	1	Рассматривать иллюстрации (рисунки)
Рисование по замыслу	1	
Рисование по представлению	1	Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит, на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры)
Декоративное рисование с применением орнамента	1	
Рисование узора в полосе	1	
Рисование на тему	1	
Декоративное рисование с применением орнамента	1	
Рисование геометрического орнамента	1	Выявлять геометрическую форму простого плоского тела .
Рисование геометрического орнамента	1	
Декоративное рисование с	1	Создавать, изображать

применением орнамента		изображения на основе пятна , линии , мазка. Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, в объеме, линии, навыками работы кистью и краской, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка), первичными навыками работы гуашью. Исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смещений и наложений цветовых пятен при создании красочных ковриков. Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги под руководством учителя. Составлять, конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников)простейшие . Воспринимать выставку детских работ Наблюдать природные формы, живую природу . Уметь повторить систему несложных действий с художественными материалами Любоваться красотой
Рисование по иллюстрациям к сказкам	1	
Рисование башенки из 2-3 элементов строительного материала, игрушки	1	
Рисование по замыслу	1	
Декоративное рисование с применением орнамента	1	
Рисование узора в полосе	1	
Рисование предмета одежды (шарф, шапка, варежки)	1	
Рисование по иллюстрациям к сказкам	1	
Рисование геометрического орнамента	1	
Рисование по представлению	1	
Рисование праздничного флажка, воздушных шаров	1	
Рисование на тему	1	
Рисование узора в полосе	1	
Рисование по иллюстрациям к сказкам	1	
Рисование геометрического орнамента	1	
Рисование по представлению	1	

		природы.
--	--	----------

2 класс 34 часа

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Рисование на тему .	1	Рассматривать и сравнивать, иллюстрации .
Рисование овощей, фруктов, грибов	1	
Рисование по представлению	1	
Рисование элементов природного материала	1	Изображать по образцу и по представлению предметы окружающего мира.
Рисование овощей, фруктов, грибов	1	
Рисование по замыслу	1	
Декоративное рисование с применением орнамента	1	С помощью учителя соотносить рисунок с образцом .
Рисование праздничных флажков и башенки	1	
Рисование предметов несложной формы	1	
Рисование геометрического орнамента	1	Наблюдать элементы декоративного орнамента в природе.
Рисование узора в полосе	1	
Рисование по представлению	1	
Декоративное рисование с применением орнамента	1	Изображать предметы несложной формы.
Рисование предметов несложной формы	1	
Рисование геометрического орнамента	1	
Рисование на тему	1	Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги.
Рисование узора в полосе	1	
Декоративное рисование с применением орнамента	1	
Рисование предметов несложной формы	1	Составлять, конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) простые узоры.
Рисование геометрического орнамента	1	
Рисование по представлению	1	
Декоративное оформление (тарелка, открытка)	1	Учиться воспринимать и принимать участие в беседе по изучаемым темам.
Рисование узора в полосе	1	

Декоративное рисование с применением орнамента	1	Участвовать в обсуждении итогов практической деятельности
Рисование праздничных флажков и башенки	1	
Рисование геометрического орнамента	1	Воспринимать выставку детских работ
Рисование узора в полосе	1	Уметь повторить систему несложных действий с художественными материалами.
Рисование по замыслу	1	
Декоративное рисование с применением орнамента	1	
Рисование элементов природного материала	1	
Рисование предметов несложной формы	1	Любоваться красотой природы.
Рисование узора в полосе	1	
Декоративное рисование с применением орнамента	1	
Рисование на тему	1	

3 класс 34 часа

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Рисование на тему «Осень»	1	Рассматривать и сравнивать, иллюстрации из детских книг.
Рисование листьев.	1	
Рисование по представлению	1	
Рисование на тему «Осенний дождик»	1	Изображать по представлению предметы окружающего мира.
Рисование плодов	1	
Рисование с применением орнамента	1	
Рисование по замыслу	1	Соотносить рисунок с образцом учителя.
Рисование предметов различая по форме	1	
Рисование с натуры игрушек (домик, мяч)	1	Определять виды народного промысла по его элементам.
Рисование узора в квадрате	1	
Рисование на тему «Любимая игрушка»	1	Наблюдать элементы декоративного орнамента в природе.
Рисование узора на платке	1	
Рисование с применением	1	

орнамента		Изображать узоры из овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п.
Рисование узора в полосе	1	
Рисование на тему «Зима. Ёлка»	2	Придумывать и изображать любимые игрушки.
Рисование узора в квадрате	1	
Рисование по замыслу	1	Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги, навыками коллективной творческой деятельности под руководством учителя.
Рисование предметов различая по форме	1	
Рисование с применением орнамента	1	Составлять, конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) узоры.
Рисование симметричного узора	1	
Рисование узора на фартуке	1	Учиться воспринимать и принимать участие в беседе по изучаемым темам.
Рисование предметов различая по форме	1	
Рисование узора в круге	1	Участвовать в создании коллективных панно-коллажей .
Рисование с применением орнамента	1	
Рисование с натуры игрушек (мишка)	1	Участвовать в обсуждении итогов совместной практической деятельности
Рисование узора в полосе	1	
Рисование узора в квадрате	2	Воспринимать и обсуждать выставку детских работ
Рисование по замыслу	1	
Рисование с применением орнамента	1	Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя
Рисование цветов	1	
Рисование по представлению	1	Уметь повторить и затем варьировать систему несложных действий с
Рисование узора в полосе	1	

		художественными материалами. Сотрудничать с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя) Любоваться красотой природы.
--	--	--

4 класс 34 часа

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Рисование на свободную тему	1	Рассматривать и сравнивать, иллюстрации из детских книг.
Беседа на тему «Декоративно – прикладное искусство» Рисование тарелочки.	2	
Рисование геометрического орнамента	1	Изображать по представлению предметы окружающего мира.
Рисование на заданную тему .	1	
Рисование предметов конструктивных форм	1	Соотносить рисунок с образцом учителя.
Рисование предметов цилиндрической и симметричной форм	1	
Рисование с натуры природного материала	1	Определять виды народного промысла по его элементам.
Беседа по картинам и иллюстрациям книг. Рисование сказочного героя.	2	
Рисование по представлению	1	Наблюдать элементы декоративного орнамента в природе.
Рисование узора в квадрате	1	
Декоративное рисование с применением природных форм	1	Изображать узоры из овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п.
Беседа на тему «Народный промысел»	1	
Рисование геометрического орнамента	1	Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги, навыками коллективной творческой деятельности под
Рисование предметов конструктивных форм	1	

Рисование по представлению	1	руководством учителя.
Рисование с натуры дерева.	1	
Декоративное рисование с применением природных форм	1	Составлять, конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) узоры.
Рисование узора в квадрате	1	
Беседа на тему «Народный промысел». Рисование ложки в технике хохломской росписи.	2	
Рисование по представлению	1	Учиться воспринимать и принимать участие в беседе по изучаемым темам.
Рисование узора в квадрате	1	
Рисование с натуры чайника.	1	
Декоративное рисование с применением природных форм	1	Участвовать в создании коллективных панно-коллажей .
Беседа на тему «Народный промысел». Рисование разделочной доски в технике городецкой росписи.	2	
Рисование предметов цилиндрической и симметричной форм	1	Участвовать в обсуждении итогов совместной практической деятельности
Рисование по представлению	1	
Рисование на свободную тему	1	Воспринимать и обсуждать выставку детских работ Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя Уметь повторить и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами. Сотрудничать с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя) Любоваться красотой природы. Характеризовать свои

		впечатления от рассматривания репродукций картин.
--	--	---

МУЗЫКА

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ОВЗ.

Цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие,

музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);

- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;

- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

2. общая характеристика учебного предмета «Музыка»

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

3. описание места учебного предмета «Музыка» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 и 2 классах. В 1 классе – 2 часа в неделю, во 2-3 классах – 1 час в неделю.

4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

5. содержание учебного предмета

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающимся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Слушание музыки

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку;

устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Пение

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Для формирования у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется: обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки); работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения); развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально); развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного,

спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля); развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi1 - la1$, $re1 - si1$, $do1 - do2$; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Изучение элементов музыкальной грамоты делится на три периода, соответствующих познавательным возможностям обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Первый, пропедевтический период – от 6 до 9 лет (1 класс). Дети накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); развиваются элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках.

Во втором периоде – от 9 до 12 лет (2 – 4 классы) – происходит более осознанное овладение знаниями, исполнительскими умениями. Обучающиеся знакомятся с музыкальными понятиями: высота и длительность звука, музыкальный коллектив (ансамбль, оркестр, хор); продолжают изучать многообразие музыкальных инструментов (орган, арфа, флейта, виолончель, саксофон, балалайка, другие народные инструменты) и музыкальной формы (части произведения). У обучающихся формируются элементарные представления о полифункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, трудовой деятельности); разновидностях маршей (военный, спортивный, праздничный, траурный) и танца (вальс, полька, танго, полонез, хоровод).

В третьем периоде – в возрасте от 12 до 17 лет (5 - 8 класс) – знания, полученные практическим путем, систематизируются и обобщаются. У обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о способах графического

фиксирования музыки с помощью нотного письма (нотный стан, нота, звук, пауза, размер, длительность, мелодия, аккомпанемент и др.). Обучающиеся приобретают знания о музыкальных профессиях, специальностях (композитор, дирижер, музыкант, певец); особенностях творчества композиторов; о составе и звучании симфонического оркестра, современных творческих объединений; о жанрах музыкальных произведений (опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада).

Игра на музыкальных инструментах

Обучение игре на музыкальных инструментах детского оркестра предполагает использование таких музыкальных инструментов, как металлофон, ксилофон, детские саксофон и кларнет, треугольник, бубен, маракасы, румба, кастаньеты, трещотки, ложки, детский баян и аккордеон и др.

Обучая игре на металлофоне, необходимо научить правильным приемам звукоизвлечения. Ударный молоточек, лежащий на указательном пальце, слегка прижимается сверху большим пальцем. Кисть в момент удара нужно расслабить. При этом очень важно соблюдать меру, поскольку, если молоточек держится слишком слабо, он выпадет из руки, а если она будет зажатой и скованной, звук становится глухим, жестким. Удар наносится ровно посередине металлической пластинки, не задевая соседних пластинок. В таком случае звук получается чистый, звонкий.

При обучении игре на маракасах, бубне, треугольнике, трещотках, кастаньетах необходимо сформировать осознанное восприятие музыки ребенком. Для этого надо научить слушать музыкальное сопровождение на фортепиано, после чего позволить ребенку самому исполнить простейшее сопровождение к какой-либо пьесе: держа инструмент в руке, передать ритмический рисунок произведения. На маракасах, румбе играют кистевым движением, а по треугольнику наносят спокойные удары палочкой посередине горизонтальной перекладки. Для приглушения звука к инструменту прикасаются пальцем. При игре на трещотке, состоящей из деревянных пластин, обучающиеся учатся правильно, ритмично встряхивать ими, чтобы пластинки, касаясь друг друга, извлекали четкий звук. При игре на кастаньетах обращается внимание на излишнюю громкость звучания. Для предотвращения этого обучающиеся учатся брать инструмент в одну руку и правильно ударять «лепестками» кастаньет о ладонь другой. Звук от такого игрового приема становится более приглушенным, но и более четким, ритмичным. При игре на бубне обучающиеся учатся различному звукоизвлечению: кончиками пальцев или основанием кисти по центру натянутой мембраны или по краям обруча.

При игре на триоле, детском саксофоне или кларнете, происходит обучение правильному расходованию дыхания, координируя взаимосвязь между силой звучания и интенсивностью выдоха. Кроме этого, синхронизируется умеренный, равномерный выдох с одновременным нажатием на нужную кнопку или клавишу. Перед игрой у каждого духового

инструмента мундштук обязательно протирается влажной салфеткой. После успешного овладения правильными приемами звукоизвлечения, осуществляется переход к разучиванию инструментальных партий в музыкальных произведениях для ансамбля или шумового оркестра. Как правило, это элементарное ритмическое сопровождение без изменения звуковысотности. После отработки ритмической фигуры содержание партии обогащается несложным голосоведением.

При обучении игре на музыкальных инструментах детского оркестра ребенок должен хорошо помнить мелодию, иметь музыкально-слуховые представления, уметь пропеть звуки мелодии голосом.

6. тематическое планирование по музыке в 1 классе

I четверть	
Вводный урок	2
Домашние животные	6
Обобщение по теме «Домашние животные»	1
Урожай собирай	7
Обобщение по теме «Урожай собирай»	1
II четверть	
К нам гости пришли	6
Обобщение по теме «К нам гости пришли»	1
Новогодний хоровод	6
Обобщение по теме «Новогодний хоровод»	1
Контрольно – обобщающий урок	1
III четверть	
Защитники Отечества	3
Девочек наших мы поздравляем	5
Обобщение по темам: «Защитники Отечества», «Девочек наших мы поздравляем»	1
Дружба крепкая	7
Обобщение по теме «Дружба крепкая»	1
IV четверть	
Трудимся с охотой	7
Обобщение по теме «Трудимся с охотой»	1
Вот оно какое наше лето	7
Обобщение по теме «Вот оно какое наше лето»	1
Контрольно – обобщающий урок	1

тематическое планирование по музыке в 2 классе

I четверть	
-------------------	--

Маршевые мелодии	1
Маршевые песни	2
Танцевальные мелодии	1
Танцевальные песни	2
Народные танцы	2
II четверть	
Построение песни	1
Содержание песен	1
Песни о природе	1
Песни о животных	1
Песни о школе	1
Песни о детских забавах	1
Разнообразие песен	2
III четверть	
Музыкальные инструменты	1
Знакомство с органом	1
Знакомство с арфой	1
Знакомство с флейтой	1
Различение на слух музыкальных инструментов	2
Что такое ансамбль	2
Что такое оркестр	2
IV четверть	
Звуки высокие и низкие	1
Звуки длинные и короткие	1
Плавное и отрывистое звучание	1
С чего начинается музыка	1
Композитор	2
Исполнитель	2
Слушатель	1

тематическое планирование по музыке в 3 классе

I четверть	
Правила пения и поведения на уроке музыки. Повторение песен.	1
Музыка в жизни человека.	1
Характер музыки: музыка веселая. «На горе-то калина»	2
Характер музыки: музыка грустная. «Осень» И. Кишко.	2
Характер музыки: музыка веселая и грустная.	2
Определение характерных особенностей песен.	1
Характер музыки: марш. «Походный марш» Д. Кабалевский.	2

Характер музыки: плясовая. «Во поле береза стояла»	2
Характер музыки: марш и пляска.	2
Определение характерных особенностей песен.	1
Осенние песенки.	1
II четверть	
Правила пения и слушания музыки.	1
Какое настроение передаёт музыка. «На парад идём» Р. Рустамов	2
Что изображает музыка?	1
Характер музыки: марш. «Марш» С. Прокофьев.	1
Характер музыки: танец. «Вальс» Н. Леви.	1
Характер музыки: шуточные песни. «Савка и Гришка»	1
Обобщающий урок. О чём говорит музыка.	1
Музыка и природа.	1
Новогодние песни. «Дед Мороз» В. Корзин.	2
Новогодние хороводы. «Ёлочная песня» Т. Попатенко.	2
Новогодний концерт.	1
III четверть	
«Санки» М. Красев.	3
Песни о зиме. «Снежок» Ю. Слонов.	3
Танец: полька. «Детская полька» М. Глинка.	2
Танец: вальс. «Вальс» Д. Кабалевский.	2
Народный танец: хоровод. «Веснянка» украинская народная песня.	2
Определение характерных особенностей песен.	2
Песни о Родине. «Наша Родина сильна» А. Филиппенко.	1
Песни о маме. «Песня о маме» В. Витлин.	1
Солист. Хоровое пение.	2
Песни о весне. «Весенний лес» В. Герчик	1
Весенний концерт.	1
IV четверть	
Путешествие в музыкальную страну волшебников.	1
Музыкальные инструменты.	2
Музыкальные инструменты: баян.	2
Музыкальные инструменты: аккордеон.	2
Музыкальные инструменты: фортепиано.	2
Музыкальные инструменты: гитара.	2
Песни о животных. «Про кота» Е. Венрик.	1
Изобразительные средства музыки. «Мотылёк» С. Майкапар	1
Изобразительные средства музыки. «Кавалерийская» Д. Кабалевский.	1
Песни о дружбе. «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбина	1

7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. - № 3.
 2. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко// М – 2013.
 3. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика – под редакцией Е.А. Медведевой// Academ A - 2012.
 4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.// М – 2014.
 5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии. Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. Е.А. Медведевой// «Академия» – 2012.
 6. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2015.
 7. Уроки музыки в школе / Л. Рымарь. — Ростов н /Д: Феникс, - 2015.
 8. Музыка. 5 – 8 классы: необычные уроки: музыкальные расследования и путешествия, сценки – пьесы, концерты / М.Ю. Лукашевич. – Волгоград: Учитель, - 2014.
 9. Необычные уроки музыки. 1 -4 класс / Л.В. Масленникова – Золина. – Волгоград: Учитель, - 2014.
- Технические средства обучения:
1. Аудиозаписи музыки;
 2. Видеофильмы и мультимедийные презентации.
 3. Проектор
 4. Экран
 5. Компьютер
 6. Фортепиано
- Электронные образовательные ресурсы
1. <http://pedsovet.su/load/>
 2. <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library>
 3. http://metodisty.ru/m/gnews/group/korreksionnoe_obrazovanie
 4. <http://www.proshkolu.ru/>
 5. <http://www.ucheba.com/index.htm>

ТРУД

Рабочая программа, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с НОДА и умственной отсталостью и нарушениями ОДА.

В педагогике огромное значение придается ручному труду. В ней заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка. Ручной труд является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учитель обязан учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и тщательно подбирать задания и организовывать его труд в соответствии с возможностями; осуществить ряд коррекционных мероприятий, направленных на исправление психических и физических недостатков.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от свойств материалов;
- формирование трудовых умений и навыков;
- ознакомление ребенка со сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, наматывание, связывание, сгибание, скатывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитье и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой, работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с тканью, работа с нитками, работа с разными материалами, работа с конструктором.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание»,

«прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой

линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: **Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки). **Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы). **Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой

строчкой»,

вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом»,

вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов ит.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (за-

чистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. **Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора.

Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань;

бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки;

проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;
- знать виды и свойства бумаги;
- знать правила и свойства пластилина;
- виды и свойства природного материала.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- выполнять работы самостоятельно и с помощью учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, чертежу;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделия;

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс 33 часа

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение.	1	Осваивать правила сбора и хранения природных материалов;. Использовать различные виды материалов при выполнении изделий. Выбирать с помощью учителя необходимые инструменты, материалы и приемы работы; Осваивать правила сбора и хранения природных материалов; способы и правила работы с пластичными материалами; приемы соединения при помощи пластилина; приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание); приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки; соединение деталей с помощью кнопки; новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги»; технологию моделирования, использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем Выполнять украшение изделия по собственному замыслу; заготовки для мозаики в группе.
Работа с пластилином. Знакомство.	1	
Работа с пластилином. Белочка намазыванием.	1	
Работа с пластилином. Макет «Фрукты».	1	
Подготовка материала к работе: сбор, сушка, хранение	1	
Аппликация из опилок и стружки.	1	
Мозаика из семян.	1	
Моделирование из птичьих перьев «Птенчик в гнезде»	1	
Объёмное моделирование из еловых шишек «Цветы в корзине»	1	
Объёмное моделирование из сухой травы. Куколка.	1	
Виды бумаги и картона. Аппликация.	1	
Складывание из пёстрой бумаги.	1	
Гофрирование бумаги. «Птичка».	1	
«Солнышко	1	
Надрезание и вырезание из сложенной бумаги.	1	
Аппликация из геометрических фигур.	1	
Симметричное вырезание. «Рыбки в аквариуме»	1	
Вырезание из бумаги, сложенной «гармошкой». «Хороводы»	1	
Жгутики, отпечатки, шарики, мазки.	1	
Лепка овощей. Работа с пластилином.	1	
Работа с нитками. Кисточка .	1	
Работа с нитками. Знакомство. Сматывание.	1	

Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки	1	Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать ТБ, Анализировать с помощью учителя образец, определять недостающие детали. Актуализировать знания об окружающем мире.
Аппликация из резаных ниток. «Лесные жители	1	
Работа с конструктором. Строительные кубики	1	
Работа с конструктором	1	
Конструктор. Тележка .	1	
Работа с бумагой. Аппликация «Самолет»	1	
Работа с бумагой. Игрушки – дергунчики	1	
Аппликация «Мой сад»	1	
Работа с картоном « Модель кукольный дом»	1	
Нарядная салфетка «Цветущая полянка»	1	
Экскурсия в природу	1	
Обобщающий урок.	1	

1 класс 33 часа

Тема	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение.	1	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Проводить наблюдения. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону. Соблюдать правила работы с ножницами. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов
Работа с пластилином. Гусеница.	1	
Работа с пластилином. Пирамидка.	1	
Работа с бумагой. Игрушки-оригами.	1	
Работа с природным материалом. Божья коровка.	1	
Лепка овощей.	1	
Объемная аппликация. Цветик – семицветик.	1	
Работа с пластилином. Намазывание. Лисичка.	1	
Работа с бумагой Аппликация «Осенние листья».	1	
Работа с пластилином. Сюжет к сказке «Колобок».	1	

Работа с природным материалом. Мышка.	1	(пластилина, глины, солёного теста).
Работа с пластилином. Уточка.	1	Сравнивать свойства пластичных материалов.
Работа с пластилином. Рисование жгутиками. Мишка.	1	Определять с помощью учителя последовательность выполнения работы.
Работа с бумагой. Аппликация «Зима».	1	Воспроизводить с помощью учителя план изготовления по иллюстрации в учебнике.
Работа с бумагой. Елочные украшения.	1	Выбирать с помощью учителя необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.
Лепка цифр и букв.	1	Слушать собеседника, излагать своё мнение.
Работа с бумагой. Аппликация «Подъемный кран».	1	Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.
Работа с природным материалом. Узор в квадрате.	1	Соблюдать правила безопасного использования инструментов.
Работа с бумагой. Открытка к Дню защитников Отечества.	1	Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.
Работа с конструктором. Строительные кубики.	1	Выделять элементы декора игрушки.
Работа с пластилином. Узор в круге.	1	Использовать приёмы работы с пластилином.
Открытка к Дню 8 Марта.	1	Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.
Работа с нитками.	1	Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия.
Лепка цифр и букв.	1	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена, яичная скорлупа и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.
Работа с бумагой. Игрушки – дергунчики.	1	Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).
Мозаика из яичной скорлупы.	1	Экономно расходовать материалы
Работа с пластилином. Ветка смородины.	1	
Лепка ракеты.	1	
Работа с природным материалом. Зайчик на пенке.	1	
Работа с бумагой. Аппликация «Вертолет».	1	
Работа с пластилином. Белочка намазыванием.	1	
Работа с нитками. Цветы.	1	
Работа с конструктором.	1	
Работа с бумагой. Закладка в книгу.	1	

	при выполнении. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации по форме, цвету и фактуре. С помощью учителя составлять композицию из природных материалов.
--	--

2 класс 68 часов

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение. Повторение правил ТБ.	1	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы); правила работы с бумагой, ножницами и клеем; правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз»; Размечать изделие по шаблону. Соблюдать правила работы с ножницами. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Определять с помощью учителя последовательность выполнения
Работа с бумагой. Аппликация «Осенний букет».	2	
Работа с пластилином. Чайная посуда.	2	
Работа с нитками. Шитье по проколу. Мышонок.	3	
Работа с природным материалом. Лебедь.	2	
Работа с пластилином. Намазывание. Корова.	2	
Работа с конструктором.	2	
Работа с бумагой. Аппликация «Рыбки в аквариуме».	2	
Работа с пластилином. Конструктивная лепка. Лисичка.	2	
Работа с природным материалом. Поросяенок.	2	
Работа с бумагой. Моделирование. Парашют.	2	
Мозаичная лепка. Собачка.	2	
Работа с картоном. Игрушки – дергунчики. Лягушонок Квак.	2	
Работа с пластилином. Макет «Грибы».	2	
Аппликация из ниток. Клоун-эквилибрист.	2	

Работа с бумагой. Аппликация «Дед Мороз»	2	работы. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Выбирать с помощью учителя необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Выделять элементы декора игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия. Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена, яичная скорлупа и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать
Елочные украшения. Гирлянды, подвески.	2	
Новогодняя открытка.	2	
Работа с бумагой. Аппликация «Зимушка-зима!»	2	
Работа с древесиной. Зайчик.	2	
Работа с природным материалом. Узор в круге.	2	
Работа с бумагой. Игрушка-сувенир.	2	
Открытка к Дню защитников Отечества.	2	
Работа с конструктором.	2	
Работа с пластилином. Дымковская игрушка.	2	
Поздравительная открытка к Дню 8 Марта,	2	
Работа с природным материалом. Чебурашка.	2	
Работа с бумагой. Аппликация «Полет в космос».	2	
Работа с пластилином. Намазывание с элементами мозаики. Чашка.	2	
Работа с бумагой. Коробочка с узором.	2	
Игрушки из ниток.	4	
Работа с пластилином. Узор в круге.	4	

		материалы при выполнении. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации по форме, цвету и фактуре. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать; работа под руководством учителя с иглой и шилом при выполнении изделий; виды стежков.
--	--	---

3 класс 68 часов

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение. Повторение правил ТБ.	1	Соблюдать правила работы с ножницами, клеем. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Определять с помощью учителя последовательность выполнения работы. Воспроизводить план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение.
Работа с природным материалом. Крокодил.	2	
Работа с бумагой. Аппликация «Клоун».	3	
Композиция из пластилиновой ленты.	2	
Украшающие швы. Вышивка.	2	
Работа с разными материалами. Волк.	2	
Работа с конструктором.	2	
Работа с бумагой. Аппликация «Лютики –цветочки».	2	
Работа с пластилином. Декоративный узор.	2	
Работа с тканью. Прихватка. Ягодка.	2	
Работа с природным материалом. Аппликация из опилок.	2	
Работа с бумагой. Оригинальные закладки.	2	
Работа с пластилином. Скульптурная лепка. Цветочная поляна.	2	
Работа с конструктором.	2	

Работа с пластилином. Сюжет к сказке «Теремок».	2	Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Выделять элементы декора игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия. Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена, яичная скорлупа и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Выделять элементы декора игрушки. Экономно расходовать материалы при выполнении.
Елочные украшения. Подвески.	2	
Работа с бумагой. Аппликация «Дед Мороз и Снегурочка».	2	
Новогодняя открытка.	2	
Работа с пластилином. Домашние животные. Собака.	2	
Декоративная тарелка из природных материалов.	2	
Изонить.	2	
Открытка к Дню защитников Отечества.	2	
Работа с конструктором.	2	
Работа с разными материалами. Лягушка.	2	
Открытка к Дню 8 Марта.	2	
Работа с бумагой. Аппликация «Космическое путешествие».	2	
Работа с бумагой. Аппликация «Пасхальное гнездо».	2	
Работа с тканью. Мягкая игрушка.	2	
Работа с разными материалами. Лев Бонифаций.	2	
Дизайн посуды. Кувшин с элементами мозаики.	2	
Работа с тканью. Вышивка.	2	
Работа с разными материалами. Кресло.	2	
Работа с бумагой. Аппликация «На морском дне».	2	
Работа с тканью. Вышивка.	2	

4 класс 68 часов

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение. Повторение правил ТБ.	1	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.
Работа с конструктором.	3	

Фантазии из шелковых лент.	2	Размечать изделие по шаблону.
Работа с пластилином. Декоративная тарелка.	2	Соблюдать правила работы с ножницами.
Работа с бумагой. Корова «Гаврюша».	2	Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.
Работа с пластилином. Филимоновская игрушка.	2	Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции.
Работа с бумагой. Осенняя фантазия.	2	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).
Выпуклая аппликация из бумажных полос.	2	Сравнивать свойства пластичных материалов.
Оригами «На лугу».	2	Определять последовательность выполнения работы.
Работа с тканью. Игольница.	2	Воспроизводить план изготовления по иллюстрации в учебнике.
Коллаж. Тряпичный домик.	2	Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.
Работа с разными материалами. Кошки-мышки.	2	Слушать собеседника, излагать своё мнение.
Квиллинг. Техника выполнения.	2	Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.
Изонить. Узоры.	2	Соблюдать правила безопасного использования инструментов.
Работа с пластилином. Бабочки-красавицы.	2	Использовать навыки работы с бумагой, раскрой деталей изделия по шаблону.
Работа с природным материалом. Матрешка.	2	Выделять элементы декора игрушки.
Декупаж. Ваза.	2	Использовать приёмы работы с пластилином.
Аппликация из яичной скорлупы.	2	Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия.
Работа с конструктором.	2	Выполнять раскрой деталей
Работа с бумагой. Аппликация «На морском дне».	2	
Аппликация из крученой бумаги. Котенок.	2	
Работа с картоном. Кровать для куклы.	2	
Изонить. Узоры.	2	
Выпуклая контурная аппликация из пластилина.	2	
Подвижные игрушки. Лягушонок.	2	
Работа с тканью. Гусеница.	2	
Работа с тканью. Носовой платок.	2	
Работа с разными материалами. Мишка из шариков.	2	

Елочные украшения.	2	изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.
Новогодняя открытка.	2	
Работа с конструктором.	2	
Работа с бумагой. Аппликация. «подземный мир».	2	
Работа с разными материалами. Чудо-дерево.	2	
Пластилиновый град.	2	Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий; выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать; правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий; виды стежков и способы пришивания пуговиц, правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекал назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном

средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел **«Прикладные Упражнения»** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программа по курсу «Психомоторика»

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организации движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть

широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

результаты.

В области формирования *социальной культуры* —
воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —
формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления нравственного развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в

общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения

к правам, свободам и обязанностям человека —

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при

выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и

молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения

к правам, свободам и обязанностям человека —

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного

психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

*Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Программа коррекционной работы

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности рекомендуется использовать план внеурочной деятельности, нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной,

виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности рекомендуется использовать план внеурочной деятельности, нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Подгот.	I	II	III	IV
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
	Итого:	19	19	21	21	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
<i>Речевая практика</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Основы коммуникации</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Психомоторика и развитие деятельности</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Двигательная коррекция</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение умственно отсталого обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.3. и 6.4. для обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированную образовательную программу (вариант 6.3.), должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (не менее 144 часов) в области олигофренопедагогики.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.2, 6.3., 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям

«Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с умственно отсталыми обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-технические условия

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен помощник.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.¹

В организациях, осуществляющих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для умственно отсталых обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего

¹Часть1 статьи13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке

дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования по варианту 6.3. должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА и умственной отсталостью с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА с НОДА и умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся с НОДА, включая специализированные ассистивные компьютерные средства обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и умственной отсталостью с НОДА, позволяющим реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА и умственной отсталостью с НОДА, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся);
- кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащенный специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник и др.); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);
- актовому, спортивному залам, залам лечебной адаптивной физкультуры, бассейну, сенсорной комнате;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов

различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с НОДА и умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с НОДА и умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с НОДА и умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с НОДА и умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с НОДА и умственной

отсталостью, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.